

مقبول



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

المدرسة الأهلية الخيرية - للبنين والبنات

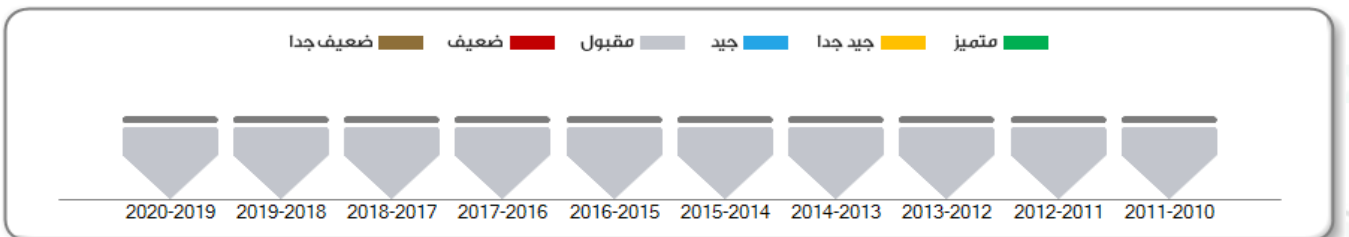
المحتويات

- 3..... معلومات عن المدرسة
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة
- 8..... الأولويات الوطنية
- 8..... مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9..... التربية الاخلاقية
- 9..... القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 10..... الابتكار في التعليم
- 11..... تقرير المدرسة المفصل
- 20..... آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	الموقع	القرهود
	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1983
	موقع الويب	www.charityschools.com
	رقم الهاتف	042821942
	مدير المدرسة	الدكتور محمد شعث (مدير بالإنبابة)
	تاريخ تعيين مدير المدرسة	2019/1/5
	لغة التدريس	اللغة العربية
	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 18 ولغاية 21 نوفمبر 2019
بيانات الطلبة	طلبة المدرسة	بنين وبنات
	أعمار الطلبة	من 6 إلى 18 سنة
	الصفوف أو السنوات الدراسية	من الصف الأول ولغاية الصف الثاني عشر
	إجمالي عدد الطلبة	4883
	عدد الطلبة الإماراتيين	لا يوجد
	عدد الطلبة أصحاب الهمم	85
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
المعلمون وكادر الدعم	عدد المعلمين	231
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الأردنية
	عدد مساعدي المعلمين	1
	نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 21 طالب
	عدد المرشدين التربويين	3
	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	11%
المنهاج التعليمي	التصريح/ الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
	المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار الإمارات القياسي EmSAT
	الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، اختبار التقييم القياسي الدولي IBT

مسيرة الرقابة في المدرسة الأهلية الخيرية - للبنين والبنات



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2020-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **مقبول**. ويعرض القسم الآتي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يحقق طلبة المدرسة تحصيلاً جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، ويظهرون تحصيلاً مقبولاً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة. بوجه عام، يمتلك الطلبة مهارات تعلم مقبولة، ومع أنها أقوى في الحلقة الثالثة، إلا أن مهاراتهم محدودة في التعاون والاستقصاء والبحث.
- يُعد التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة من نقاط القوة في المدرسة، وكذلك فهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية، حيث يظهرون فهماً متميزاً.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- جودة التدريس بمستوى مقبول إجمالاً مع وجود أقلية من الحصص الدراسية بمستوى جيد أو أفضل من جيد، ولقد عاين فريق الرقابة حالات التدريس الأعلى فعالية في الحلقة الثالثة، حيث يطرح المعلمون أسئلة تحت الطلبة على تعميق تفكيرهم. تجدر الإشارة إلى أن التطبيق الأعلى دقة للنظم والتحليل الأفضل للنتائج قد أدى إلى تحسين عمليات تقييم التعلم، مما يتيح للمعلمين التخطيط لحصص دراسية تراعي التعلم السابق للطلبة على نحو أفضل.
- يتم تطبيق المنهاج التعليمي على نحو كافٍ إجمالاً في المراحل الدراسية الثلاثة، غير أن المنهاج في الفترة المسائية لا يتلاءم ونصاب الوقت المطلوب. يوجد تركيز أكبر على تطوير المعرفة على حساب المهارات والفهم. يرتبط المنهاج التعليمي بقوة بثقافة الإمارات العربية المتحدة، لكن لا يتم تعديله إلا نادراً لتلبية احتياجات تعلم الطلبة أفراداً ومجموعات، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.
- ما تزال إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم بمستوى جيد إجمالاً، حيث تطبق المدرسة إشرافاً فعالاً عليهم داخل المدرسة وفي الحافلات المدرسية. ولقد أدى تعيين المزيد من الاختصاصيين الاجتماعيين إلى تعزيز الرعاية التي تقدمها المدرسة لطلبتها، كما يستفيد طلبة الحلقة الثالثة من إرشاد مهني ودراسي مناسبين لمساراتهم بعد تخرجهم من المدرسة.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- يمتلك مدير المدرسة الجديد رؤيةً لمستقبل المدرسة يتشاركها مع أعضاء القيادة، ولقد بدأت هذه الرؤية بتحقيق أثر إيجابي على إنجازات الطلبة وتشجيعهم على تحقيق أداء أعلى، كما حققت المدرسة تحسينات بعد عمليات الرقابة السابقة، بما في ذلك عمليات التقويم الذاتي، وتنفيذ متابعة حثيثة للتعليم والتعلم وتوخي دقة أعلى في عمليات التخطيط للتطوير. ويقدم أولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء دعماً قوياً للمدرسة، وما تزال إدارة المرافق والمصادر بمستوى مقبول.

أبرز سمات المدرسة:

- إنجازات الطلبة الجيدة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة، لاسيما فهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- الحماية والرعاية والإرشاد والدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين جودة التدريس حتى تكون غالبية الحصص الدراسية بمستوى جيد، ويختفي المستوى الضعيف.
- العمل على إثراء المنهاج التعليمي بمجموعة متنوعة من خبرات التعلم النشط في جميع المواد الدراسية.
- العمل على تقييم جودة التعليم والتعلم مع التركيز على مخرجات الطلبة.
- العمل على تقليل عدد الطلبة داخل الغرف الصفية لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما في وسعهم من تقدم وتحصيل.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

حلقة 3 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة الصباحية		
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	اللغة العربية للساطقين بها
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	مقبول ↑	مقبول	مقبول	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول ↑	مقبول	مقبول	مقبول ↑	مقبول	التقدم الدراسي	العلوم

مقبول

التحصيل
الدراسي

الدراسات
الاجتماعية في
الإمارات

حلقة 3 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة الصباحية	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس لأجل تعلم فعال	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقييم	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑

4. جودة المنهاج التعليمي

تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	مقبول
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول ↑
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجالس الأمناء	مقبول
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

يلبي التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- حققت المدرسة تقدماً في اختبارات TIMSS و PISA رغم أن الأهداف لم تتحقق أحياناً. ولقد تفوقت البنات على البنين في بعض الاختبارات الدولية. وأظهرت اختبارات IBT أن نتائج الطلاب في اللغة العربية والرياضيات أقل من التوقعات في حلقتين دراسيتين. وأداء الطلبة ضعيف غالباً في اختبارات العلوم، في حين أن إنجازات الطلبة أعلى من التوقعات مقارنةً بإمكاناتهم في اختبارات CAT4.

يقترّب من تلبية من التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- تأكّد أعضاء القيادة من تلبية متطلبات اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية، وأضافوا مقررات على المنهاج التعليمي مثل علوم الأرض، بعد تحليل بيانات التقييمات. كما قدموا تدريباً للمعلمين على الاستخدام الفعال لمعلومات تقييمات الأجندة الوطنية، لكن أثرها الإيجابي لم يظهر على مخرجات الطلبة بعد.

أدنى من التوقعات

الأثر على التعلم

- يستخدم عدد متزايد من الطلبة كراسة "التفكير الناقد" ويطبقون تعلمهم على مواقف وقضايا واقعية، غير أن مستوى التحدي منخفض غالباً ولا يتم تطوير المهارات المطلوبة في الأجندة الوطنية على نحو منظم إلا في حالات قليلة. وتشهد مهارات التعلم المستقل واستخدام التقنية تطوراً لكن فريق الرقابة لم يعاينها أثناء الحصص الدراسية إلا في حالات نادرة.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تنفيذ جميع اختبارات المقارنة وفق الشروط الدقيقة المطلوبة في تطبيق تلك الامتحانات.
- التأكد من توفر مزيد من التطوير المنظم لمهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستقصاء والبحث باستقلالية.

التربية الأخلاقية

- حققت المدرسة بداية إيجابية في التخطيط لبرنامج مترابط لتغطية المفاهيم الرئيسية من خلال حصص دراسية منفصلة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن، في حين تتفاوت التغطية للمفاهيم الرئيسية في الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر في الفترة الصباحية وفي الصفوف الدراسية من الخامس إلى الثاني عشر في الفترة المسائية.
- يمتلك معظم المعلمين معرفة ملائمة بالمادة تتيح لهم التخطيط لحصص دراسية تجذب اهتمام الطلبة وتتيح إجراء مناقشات هادفة. ورغم التخطيط لمهام العمل ضمن مجموعات، إلا أنها غالباً غير فعالة بسبب حجمها الكبير جداً ومحدودية فرص المشاركة المتاحة للطلبة.
- تعمل المدرسة على تطوير إجراءات التقييم في مادة التربية الأخلاقية، ويقّيم المعلمون عادةً تعلم طلبتهم ويزودونهم بتغذية راجعة لترسيخ فهمهم وتطوير مهاراتهم، ويتم تقديم تقارير متسقة لأولياء الأمور مع بقية المواد في المدرسة..

تطبيق المدرسة للتربية الأخلاقية أدنى من التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن معلمي مادة التربية الأخلاقية في جميع الحلقات الدراسية يطبقون المنهاج التعليمي المخطط له بالكامل.
- إتاحة فرص التعلم النشط للطلبة أفراداً ومجموعات، على نحو يرسخ فهمهم ويطور مهاراتهم في التفكير الناقد والتعلم والتواصل.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- بدأت المدرسة بجمع وتحليل معلومات تقييم القراءة حيث تتفاوت إنجازات الطلبة في القراءة. وما تزال المدرسة في مرحلة مبكرة من التدخل لتطوير مهارات الطلبة في القراءة.
- المدرسة حالياً في بداية مشوارها لتدريس مهارات القراءة لطلبتها، حيث تقدم لهم نماذج قراءة فعالة وتتيح لهم فرصاً متنامية فردية أو ضمن مجموعات.
- رغم وجود ممارسات أقوى في تدريس مادة اللغة العربية، غير أن تعزيز مهارات القراءة في بقية المواد الدراسية الأخرى ليس من الممارسات الراسخة على نحو كافٍ.
- يلتزم أعضاء قيادة المدرسة بتحسين مهارات الطلبة في القراءة، غير أن كادر المدرسة بالمجمل لا يظهر سوى وعي ضئيل بهذا الخصوص .

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين قدرات المعلمين لتدريس مهارات القراءة اللازمة وتقديم نماذج قراءة فعالة في موادهم الدراسية.
- تعزيز مهارات الطلبة في القراءة والقراءة لأجل المتعة من خلال إتاحة مزيد من الفرص لهم للقراءة لأغراض متنوعة.

الابتكار في التعليم

- لا يتم تشجيع الطلبة إلا في عدد قليل من المواد الدراسية على التفكير بأسلوب مبتكر والعمل الإبداعي، ولا يستخدم الطلبة تقنيات التعلم أثناء الحصص الدراسية لتعزيز تعلمهم إلا نادراً.
- يشارك عدد متزايد من الطلبة في مشاريع إبداعية تتيح لهم تطبيق معارفهم خارج سياق غرفة الفصل الدراسية، وذلك من خلال مشاريع تعزيز الاستدامة والابتكار.
- لا يتيح التدريس للطلبة فرصاً كافية للابتكار والتفكير الإبداعي، ويفرط في الاعتماد على الكتب المقررة ولا يولي سوى اهتمام بسيط بتطوير مهارات التفكير العليا.
- تتضمن خطط المنهاج التعليمي في عدد قليل من المواد فرصاً لتعزيز الابتكار، ولم يعاين فريق الرقابة في خطط الحصص الدراسية فرصاً لتطوير مهارات الطلبة في ريادة الأعمال وأداء المشاريع إلا نادراً.
- يدعم أعضاء قيادة المدرسة تعزيز ثقافة الابتكار، ويحددون الابتكار كأولوية في الخطط الاستراتيجية ويخصصون لذلك بعض المصادر، لكنها لا تُستخدم إلا نادراً.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة أولية من التطوير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز ثقافة الابتكار في مجتمع المدرسة للتأكد من تضمين فرص الابتكار على نحو منظم في عمليات التخطيط والتطوير في جميع المواد الدراسية.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

التحصيل الدراسي	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

- يحقق طلبة المدرسة إنجازات أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، غير أن معلومات التقييمات لا تدعم المستويات الحالية لتحصيل الطلبة الدراسي، كما يحقق الطلبة تقدماً جيداً أو أفضل من جيد في معظم الحصص الدراسية. لكن تقدمهم متفاوتاً في الأعمال الكتابية.
- تطور طلبة الحلقة الأولى معرفة قوية بالسيرة النبوية الشريفة وأسس العقيدة الإسلامية، ورغم أن طلبة الحلقتين الثانية والثالثة يظهرون استيعاباً أفضل للفقه والتفسير إلا أنهم لا يدعمون إجاباتهم بالشواهد المناسبة إلا نادراً.
- تحسنت مهارات الطلبة في التلاوة في الحلقتين الأولى والثانية بفضل التركيز على تطويرها وتطبيق أحكامها، ولقد بدأ طلبة الحلقتين الثانية والثالثة بتكوين روابط بين ما يتعلمونه ومواقف حياتهم اليومية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد الطلبة بتحديات للاستشهاد بالأدلة المناسبة على نحو متسق من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- تشجيع الطلبة على تطوير مهارات التعلم المستقل.

اللغة العربية للناطقين بها

التحصيل الدراسي	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	مقبول	جيد	مقبول	مقبول	جيد

- يظهر غالبية الطلبة تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الحالية. ويحقق طلبة الحلقة الثالثة تقدماً أفضل من المتوقع. تحقق البنات إنجازات أعلى من البنين، وتظهر بيانات تقييمات المدرسة تفاوتاً في التحصيل والتقدم بين الحلقات الدراسية.
- مهارات الطلبة في الاستماع والتحدث هي الأقوى في معظم الحلقات الدراسية، لاسيما في الحلقة الثالثة، ويفهم الطلبة النصوص المسموعة من مختلف الأنواع ويشاركون في محادثة بثقة، وتظهر هذه المهارات على نحو أوضح في قسم البنات. جدير بالذكر أن مهارات الكتابة الموسعة أقل تطوراً، لاسيما في الحلقة الثانية.
- تساعد التحسينات في منهاج مادة اللغة العربية على تطوير مهارات الطلبة في القراءة ومهارات التفكير العليا، ويستطيع معظم الطلبة القراءة لمعرفة الأفكار الرئيسية ودعمها بالتفاصيل اللازمة، غير أن مهارات القراءة المتقدمة غير متطورة في جميع الحلقات الدراسية لاسيما في الحلقة الثانية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من ممارسة الطلبة للكتابة المطولة بحرية أكبر.
- تحسين مهارات الاستيعاب للطلبة من خلال تطوير مهارات القراءة المتقدمة لديهم مثل، إيجاد الأدلة، وتوقع النتائج واستخلاص الاستنتاجات.

اللغة الإنجليزية

التحصيل الدراسي	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يحقق طلبة الحلقات الدراسية الثلاثة تحصيلاً يقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي تقريباً. ويوجد في الحلقة الأولى تركيز على تطوير مهارات الاستماع والتحدث. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية كتابة الجمل، ويطور طلبة الحلقة الثالثة مهاراتهم في التحليل والإنشاء.
- يتم تدريس منهاج وزارة التربية والتعليم وتعزيزه بمصادر يتم تطويرها داخل المدرسة. ويرتبط التعلم غالباً بحياة الطلبة وثقافة الإمارات العربية المتحدة. وتتسم مهارات التعلم المستقل بأنها غير متطورة، وتتفاوت مهارات الكتابة على نحو ملحوظ بين الحلقات الدراسية الثلاثة.
- تُعد مهارات الاستماع والتحدث من نقاط القوة في المدرسة، غير أن انخفاض مستوى التحدي والتوقعات في كثير من الحصص الدراسية يحد من مستوى تطور الطلبة كمتحدثين للغة الإنجليزية، ولا يحصل الطلبة إلا على عدد قليل جداً من الفرص للكتابة المطولة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة فرص للطلبة لتعزيز مهاراتهم في الكتابة المطولة.
- تعزيز وتطوير مهارات الطلبة في التعلم المستقل عبر الحلقات الدراسية الثلاثة.

الرياضيات

التحصيل الدراسي	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يحقق طلبة الحلقة الأولى أقوى الإنجازات في الاختبارات الداخلية، في حين أن درجات طلبة الحلقتين الثانية والثالثة أكثر تفاوتاً، ويتوافق مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في هذه الاختبارات مع توقعات المنهاج التعليمي، غير أن تحصيلهم في التقييمات الخارجية ما يزال إجمالاً أقل من المستويات الدولية.
- يحقق الطلبة تقدماً منتظماً في معظم الحصص الدراسية، لكنهم قادرون على تحقيق إنجازات أعلى. ولا يحصل الطلبة إلا على فرص غير منتظمة لممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتطبيق التعلم على سياقات واقعية. وبوجه عام، تحقق البنات إنجازات أعلى من البنين.
- يظهر طلبة الحلقة الثالثة ثقة في إيجاد الدالات العكسية ورسم النتائج على جدول الإحداثيات، ويقارن الطلبة الأصغر سناً الكسور ويكتسبون ثقة في تطبيق العمليات الرياضية الأربعة. وتُعد أهداف التعلم المتميزة من السمات غير المنتظمة في الحصص الدراسية، ولذلك لا يحظى طلبة المدرسة بتحديات كافية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تقديم تحديات كافية لجميع الطلبة أثناء الحصص الدراسية.
- إتاحة مزيد من الحصص الدراسية للطلبة لتطوير مهاراتهم في حل المشكلات.
- تشجيع الطلبة الأصغر سناً حتى يطوروا مهاراتهم في العمل المستقل واختيار مصادر التعلم بالاعتماد على أنفسهم

العلوم					
التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- تقع إنجازات الطلبة ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، وتظهر معلومات التقييمات الخارجية أن الطلبة لا يمتلكون سوى عدد قليل من المهارات اللازمة لتصميم مهام الاستعلام العلمي.
- يظهر طلبة المدرسة معرفة واستيعاباً للمفاهيم العلمية ويمتلكون مهارات أساسية في الاستقصاء العلمي. ولقد عاين فريق الرقابة في أفضل الحصص الدراسية أن الطلبة يربطون هذه المفاهيم بمواقف واقعية، غير أن تطبيق الأسلوب العلمي ما يزال قيد التطوير.
- ما تزال مهارات التفكير الناقد للطلبة في مرحلة مبكرة، لاسيما في الفترة الصباحية، ويستفيد الطلبة من استيعابهم للمفاهيم العلمية لحل مشكلات بسيطة، غير أن استخدامهم للتقنية ومهارات البحث ما يزال من الجوانب غير المتطورة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في الاستقصاء العلمي وتشجيعهم على تصميم تجاربهم بالاعتماد على أنفسهم وتوقع النتائج وصياغة الفرضيات واستخلاص الاستنتاجات من النتائج التي توصلوا إليها.
- تعزيز مهارات الطلبة في البحث واستخدام التقنية لتطوير استيعابهم للمفاهيم العلمية وإتقانهم لمهارات التفكير العليا.

الدراسات الاجتماعية في الإمارات العربية المتحدة

كل المراحل في المدرسة

التحصيل الدراسي	مقبول
-----------------	-------

- تظهر التقييمات الداخلية في المدرسة أن معظم الطلبة يتفوقون على توقعات المنهاج التعليمي، غير أن هذا المستوى من الأداء لا يظهر على نحو متسق أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الدراسية الأخيرة.
- يظهر معظم طلبة المدرسة معرفة وفهماً للسمات الرئيسية لتاريخ وجغرافيا الإمارات العربية المتحدة بالإضافة إلى تطورها الاقتصادي، كما يظهر معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة معرفة وفهماً مقبولين لهذه الجوانب.
- يتم تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة عبر جميع الحلقات الدراسية باستخدام الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم. ويتم إثراؤها بعدد قليل من الفيديوهات ونماذج من التحف التقليدية. جدير بالذكر أن مهارات الطلبة في التفكير الناقد والروابط بين المواد الدراسية من الجوانب غير المتطورة تماماً، ولا توجد سوى أدلة قليلة عليها في أعمال الطلبة وفي مهام الاستعلام والبحث المستقل.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة فرص وتحديات ملائمة للطلبة لتمكينهم من إظهار فهمهم ومعارفهم وما يستطيعون فعله.

مهارات التعلم

مهارات التعلم	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يظهر معظم الطلبة إقبالاً كبيراً على التعلم، ويشارك طلبة الحلقة الأولى بنشاط في الحصص الدراسية الأعلى فعالية ويتولون مزيداً من المسؤوليات عن تعلمهم. وتساهم مهارات طلبة الحلقة الثالثة في تمكينهم من فهم مساقات ومواضيع دراسية متطورة.
- ما تزال فرص الاستعلام الفعال وتطوير مهارات التفكير الناقد من الجوانب المتفاوتة والمعتمدة جداً على المعلم، لكن الطلبة يقبلون على تقديم وجهات نظرهم وتكوين روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية عندما تحظى هذه الفرص بتخطيط ملائم. ولقد عاين فريق الرقابة التطوير الأقوى لمهارات الاستعلام في الحلقة الثالثة، حيث تقدم المساقات المتقدمة دعماً لهذا الجانب.
- يتيح التعلم التعاوني فرصاً للطلبة في بعض الأحيان للتفكير الناقد والتفكير والمناقشة وتقييم الأفكار. ويمتلك معظم الطلبة قدرات فعالة على التواصل والتعبير عن آرائهم بأساليب متنوعة. تجدر الإشارة إلى أن عدم استخدام التقنية بقدر كافٍ يعيق قدرة الطلبة عن التوصل إلى الإجابات بالاعتماد على أنفسهم واستخلاص الاستنتاجات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة في جميع المواد الدراسية للتعاون والتفكير الناقد واستخدام التقنية لدعم تعلمهم.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- يظهر طلبة المدرسة إقبالهم على التعلم، وتسود المواقف الإيجابية في جميع الحصص الدراسية تقريباً ويتقبل الطلبة النصائح بصدر رحب، ويحصل الطلبة الأكبر سناً على مزيد من الفرص لإظهار قدرتهم في الاعتماد على النفس.
- تسود علاقات الاحترام المتبادل والرعاية والتقدير بين الطلبة ومعلميهم، ويتعاون الطلبة على نحو ملائم مع بعضهم بعضاً ضمن مجموعات، ويظهرون سلوكيات إيجابية داخل الحصص الدراسية وفي أرجاء المدرسة. ورغم مواظبة الطلبة على مواظبة الحصص الدراسية، إلا أن نسبة الحضور والمواظبة صباحاً ليست من السمات القوية في المدرسة.
- يشارك الطلبة بحماس في مادة التربية الرياضية، ويظهر البنون خاصة نشاطاً قوياً أثناء الفسحة. يظهر الطلبة استجابة ملائمة إزاء تشجيع المدرسة لهم لاتباع أساليب الحياة الصحية من خلال صناعة لوحات تبرز مخاطر التدخين والبدانة.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز	متميز

- يظهر طلبة المدرسة معرفةً وفهماً وافيين بقيم الإسلام، ويعبرون عن تقديرهم الكامل لأثر هذه القيم على حياتهم، ويكوّنون روابط واضحة بين قيم التسامح والرعاية والاحترام ومواقف حياتهم الشخصية اليومية.
- يظهر الطلبة معرفةً وتقديراً ملحوظين لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ولا يشاركون فقط بالاحتفالات الثقافية والتراثية الإماراتية بل أيضاً في معارض التراث الشعبي الإماراتي من خلال عرض نماذج من التحف التراثية الشعبية الإماراتية مع إظهار الفخر والمعرفة بها.
- يقبل الطلبة على المشاركة في الاحتفالات الدينية والثقافية، لكنهم لا يحصلون سوى على فرص محدودة للمشاركة في تنظيمها والتحضير لها. ورغم أن معظم الطلبة يظهرون فخراً كبيراً بثقافتهم المختلفة، إلا أن معرفتهم بثقافات العالم تشهد تطوراً متسارعاً.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
	جيد	جيد	جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً

- يشارك طلبة المدرسة في المشاريع ويحبون بالفرص المتاحة لهم لتولي المسؤوليات، ويحصل طلبة الحلقة الثالثة على فرص لتولي مسؤوليات قيادية والمساهمة في المجتمع، في حين يفرط المعلمون في توجيه طلبة الحلقتين الأولى والثانية أثناء أداء مثل هذه المسؤوليات.
- يظهر طلبة المدرسة أخلاقيات عمل إيجابية ووعياً بيئياً قوياً، ويساعد الطلبة في العناية بحديقة المدرسة وإعادة تدوير إطارات السيارات واستخدامها كمقاعد في الساحات الخارجية للمدرسة. ويعمل الطلبة الأعضاء في لجنة البيئة وأساليب الحياة الصحية على رفع الوعي بين زملائهم بأهمية المحافظة على نظافة بيئة التعلم واتباع العادات الصحية السليمة.
- ما يزال وعي الطلبة للمسؤولية الاجتماعية من السمات القوية، حيث حصل طلبة الحلقة الأولى على شهادة تقدير من الهلال الأحمر للدعم الذي قدموه لأطفال التوحد، كما يقدم طلبة الحلقة الثالثة مساهمات كبيرة ومبتكرة للمجتمع.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد جميع الطلبة بفرص مناسبة لأعمارهم لتطوير مهارات الابتكار وريادة الأعمال.
- تشجيع الطلبة على إطلاق أنشطة في الحلقتين الأولى والثانية.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس لأجل تعلم فعال	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يوجد تفاوت في جودة التدريس، إذ أن أقلية فقط من الحصص الدراسية بمستوى جودة جيد، ورغم المعرفة الجيدة للمعلمين بموادهم الدراسية، إلا أن أساليب التدريس المتفاوتة تقيد التعلم أثناء الحصص الدراسية. وتتسم حصص دراسية كثيرة باستحواذ المعلمين عليها. جدير بالذكر أن فهم المعلمين لأساليب تعلم طلبتهم أقوى في مادة اللغة العربية، لاسيما في الحلقتين الأولى والثالثة.
- عاين فريق الرقابة أثناء الحصص الدراسية الأعلى فعالية وجود مشاركة كاملة من الطلبة واستخدام جيد من المعلمين للمصادر الإضافية. ورغم تخطيط مهام دراسية مختلفة لتلبية القدرات المتفاوتة للطلبة، إلا أن هذه الممارسات لا يتم تطبيقها على أرض الواقع إلا نادراً، كما لا يحصل الطلبة على فرص كافية للتفكير الناقد والمشاركة في مناقشات مفيدة.
- لا يوجد استخدام كافٍ لمعلومات التقييم لتصميم مهام تعلم تلبى احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة. ويوجد تفاوت في معظم المواد الدراسية في تطوير مهارات التفكير العليا، وعدد قليل فقط من المعلمين يشجعون طلبتهم على تطوير مهارات الابتكار والتعلم المستقل.

التقييم	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑

- تستخدم المدرسة نطاقاً شاملاً من التقييمات الداخلية والخارجية لقياس تحصيل الطلبة الدراسي في جميع المواد الدراسية. وتطبق المدرسة تقييمات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر، وتستخدم التقييمات الدولية لمقارنة إنجازات طلبتها بالتوقعات الدولية.
- تنفذ المدرسة تحليلاً دقيقاً لنتائج التقييمات لتحديد الاتجاهات بمرور الوقت ومقارنة إنجازات البنين والبنات وتحديد الطلبة الذين يحتاجون دعماً إضافياً، ولقد تم تحديد عدد صغير من الطلبة الذين يحققون نتائج عالية في الامتحانات لتقديم برامج إثرائية لهم.
- عدد قليل فقط من المعلمين يستخدمون معلومات التقييم للتخطيط لمهام تعلم تتوافق وقدرات مجموعات الطلبة المختلفة، ولقد بدأت هذه الممارسات في تلبية احتياجات تعلم عدد أكبر من الطلبة، ورغم أن عدداً قليلاً من المعلمين يسجلون ملاحظات على أعمال الطلبة لتوضيح خطواتهم القادمة في التعلم، إلا أن الطلبة لا يقيمون أعمالهم بأنفسهم إلا نادراً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن المعلمين يطبقون جميع جوانب خطط الحصص الدراسية، لاسيما مهام التعلم المختلفة لمجموعات الطلبة المختلفة.
- إعداد سياسة تقييم تتطلب من المعلمين تحديد الخطوات القادمة في تعلم طلبتهم.
- إشراك الطلبة في تقييم تعلمهم بأنفسهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يتسم المنهاج التعليمي باتساع وتوازن معقولين ، ويتم التخطيط له على نحو كافٍ لتطوير المعرفة والمهارات، لكن المعلمين في معظم المواد الدراسية يركزون على اكتساب المعرفة على حساب تطوير المهارات، ولا يوجد التزام كامل بالمعايير بسبب قصر مدة الفترة المسائية.
- يحظى المنهاج التعليمي بأساس منطقي واضح، ويتوافق بقوة مع رؤية المدرسة ورسالتها، ويستجيب بدقة مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، كما تتم مراجعته وإثراؤه بانتظام لتلبية احتياجات معظم طلبة المدرسة، مثل تقديم حصص إضافية في القراءة باللغة العربية، التي تحقق أثراً إيجابياً على تطوير مهارات الطلبة في القراءة.
- يتضمن المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة روابط بين المواد الدراسية، ويحظى الكثير منها بتخطيط دقيق من المعلمين، لكن تطبيقها على أرض الواقع أقل حضوراً في بعض المواد الدراسية، في حين تتجلى فائدتها وفعاليتها في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية.

حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- يعتمد المنهاج التعليمي على الكتب المقررة بصورة كبيرة، وتتسم محاولات إثراء المنهاج التعليمي بتفاوتها في جميع المواد الدراسية، ويقدم المسار العام والمسار المتقدم في الحلقة الثالثة نطاقاً من المساقات التي تلائم احتياجات تعلم الطلبة على نحو أفضل.
- تُعد مهارات الابتكار وأداء المشاريع أكثر وضوحاً في الحلقة الأولى. حيث يتيح المختبر الجديد للتصميم والتقنية مزيداً من الإبداع، في حين لا تتيح الحصص النظامية سوى نطاق محدود من المشاركة في الأنشطة التي تعزز مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع.
- توجد روابط قوية مع تراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، وذلك من خلال اجتماعات طابور الصباح واللوحات ومواد دراسية مثل التربية الإسلامية واللغة العربية. ويحرص الطلبة على التطوع لتعزيز القضايا البيئية والاجتماعية عبر الشراكة مع مؤسسات مجتمعية تطلب يد العون من الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جدول حصص جميع المواد الدراسية يلبي جميع متطلبات وزارة التربية والتعليم.
- تقديم أنشطة تلبي احتياجات جميع الطلبة بمن فيهم الطلبة الموهوبون والمبدعون وأصحاب الهمم.
- إتاحة فرص لجميع الطلبة لممارسة مهارات الابتكار.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	

- رغم وجود سياسة واضحة لحماية الطلبة، إلا أن بعض المعلمين لا يمتلكون فهماً واضحاً لكيفية التعامل مع حالات الإساءة المشتبه بها. جدير بالذكر أن المدرسة توفر رعاية طبية عالية لجميع طلبتها.
- يتولى الكادر الطبي رفع توعية الطلبة بقضايا صحية مثل النظافة الشخصية وأهمية تناول طعام صحي ومضار التدخين. تنفذ المدرسة صيانة كافية لمبانيها لكنها بحاجة إلى تطبيق عمليات أكثر تنظيماً في المراجعة والتوثيق، ورغم إجراء تدريبات على الإخلاء أثناء الحريق إلا أنها ليست بالوتيرة المطلوبة.
- أصبحت إجراءات الحافلات المدرسية متوافقة مع متطلبات النقل المدرسي لهيئة الطرق والمواصلات في دبي وتضمن حالياً المحافظة على سلامة الطلبة في جميع الأوقات. يظهر المشرفون يقظة في متابعة سلوكيات الطلبة في أرجاء المدرسة وتسجيل حضورهم في الحصص الدراسية وفي الحافلات المدرسية.

حلقة 1 الفترة الصباحية	حلقة 2 الفترة الصباحية	حلقة 3 الفترة الصباحية	حلقة 1 الفترة المسائية	حلقة 2 الفترة المسائية	حلقة 3 الفترة المسائية
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- تسود علاقات إيجابية مبنية على الاحترام المتبادل بين طلبة المدرسة ومعلميها، لكن ما يثير القلق هو تأخر بعض الطلبة عن المدرسة، وهذا ما تعمل المدرسة حالياً على متابعته عن كثب.
- تطبق المدرسة سياسة التعليم الدامج، بما في ذلك نظاماً مطورة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وتقديم الخدمات التعليمية لهم. ورغم تحديد بعض الطلبة الموهوبين والمبدعين وإتاحة فرص لهم للتميز من خلال أنشطة لاصفية، إلا أنهم لا يحصلون على تحديات مناسبة أثناء الحصص الدراسية إلا نادراً.
- توجد نسبة عالية من الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، حيث توظف المدرسة متخصصين لتقديم هذا الدعم، كما يتولى الاختصاصيون الاجتماعيون تقديم خدمات الإرشاد بما فيها الإرشاد المهني والدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إجراء تدريبات شاملة على الإخلاء، على مستوى المدرسة، في حالات الطوارئ في كل فصل دراسي.
- رفع قدرة المعلمين ومهاراتهم في عمليات التدخل أثناء تدريس الطلبة أصحاب الهمم.
- تنفيذ عمليات أعلى دقة لتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين وتوفير الخدمات التعليمية المناسبة لهم.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم	مقبول
---	-------

- يعزز أعضاء مجلس الأمناء وأعضاء القيادة العليا للمدرسة ثقافة الدمج التي تنعكس على سياسة الدمج في المدرسة وترحبها بالطلبة أصحاب الهمم. وتوجد بعض التحسينات في الخدمات التعليمية بعد عمليات الرقابة السابقة، لكن المدرسة لم تبذل جهوداً كافية لتحسين مهارات جميع المعلمين فيما يتعلق بتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم.
- يتعاون كادر المدرسة على نحو فعال جداً مع مراكز متخصصة لضمان التحديد الدقيق لاحتياجات الطلبة المتنوعة، ويتم استخدام هذه المعلومات إلى جانب تقييمات المدرسة لإعداد الخطط التعليمية الفردية، لكن لا يتم استخدام أساليب التدريس المناسبة ومعايير نجاح واضحة لكل طالب بعينه وفي جميع الأوقات.
- يتم إشراك أولياء الأمور في جميع مراحل إعداد الخطط التعليمية الفردية، بما في ذلك المراجعة المنتظمة لتقدم أبنائهم. ويعبر أولياء الأمور بدورهم عن تقديرهم لبيئة الرعاية والدمج السائتين في المدرسة، واستجابتها لتلبية احتياجات الطلبة الملتحقين بها حديثاً. كما يعبر أولياء الأمور عن تقديرهم الكبير لجهود مركز التعليم الدامج في تعزيز الثقة وتقدير الذات لدى أبنائهم.
- يقدم المعلمون الاختصاصيون في مركز التعليم الدامج دعماً وتعديلات على المنهاج التعليمي مما يساعد الطلبة في البناء على تعلمهم السابق. بالمقابل، تؤدي الأساليب التي تفرط في التركيز على المعلم أثناء الحصص الدراسية النظامية إلى الحد من تقدم الطلبة أصحاب الهمم.
- يحقق الطلبة تقدماً متسقاً في تعلمهم ضمن مجموعات صغيرة أثناء حصص التربية الخاصة حيث يتم تخصيص التعليم والتعلم على نحو كافٍ لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من دقة معايير النجاح ووضوح الاستراتيجيات في الخطط التعليمية الفردية لإرشاد المعلمين وقياس تقدم الطلبة الدراسي على نحو دقيق.
- توفير التدريب اللازم للمعلمين حتى يتمكنوا من تقديم الدعم اللازم للطلبة أصحاب الهمم أثناء الحصص الدراسية النظامية.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول ↑	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

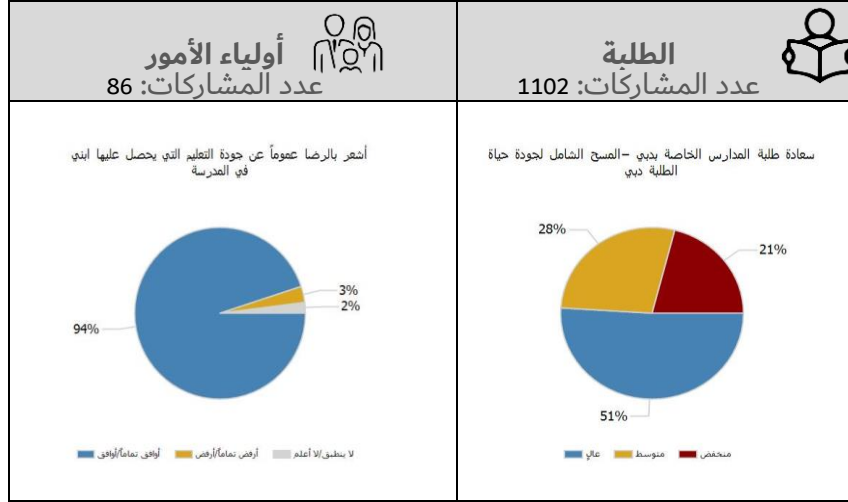
- يقدم أعضاء القيادة العليا رؤيةً مشتركةً للمدرسة تتضمن الالتزام بالأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والتعليم الدامج، كما تشهد قدرتهم على تطوير الأداء التعليمي للمدرسة تحسناً. ويظهر أعضاء القيادة والمعلمون فهماً قوياً للتطوير لأفضل الممارسات في التعليم والتعلم مما يدعم جهود التحسين في المدرسة. وتُعد علاقات التواصل المهني بين أعضاء القيادة والمعلمين في كلا المدرستين من نقاط القوة قيد التطوير.
- يحرص أعضاء القيادة العليا والكادر على إجراء تقييم منتظم وبوتيرة متنامية لمعلومات التقييمات الداخلية والخارجية، مما يقدم معلومات أحكام تقييم أعلى دقة لإنجازات الطلبة وصورة أوضح لبعض الأولويات الرئيسية في المدرسة. الزيارات الصفية التي ينفذها أعضاء القيادة لا تربط على نحو كافٍ جودة التدريس بإنجازات الطلبة، مما يؤدي غالباً إلى أحكام تقييم مفرطة في التفاؤل عن فعالية التدريس. ولقد تم تحقيق بعض التقدم في تنفيذ معظم توصيات تقرير الرقابة السابق.
- تُطلع المدرسة أولياء الأمور بانتظام على القضايا المتعلقة بأبنائهم وتقدمهم الدراسي، ويعتقد معظم أولياء الأمور أن أبنائهم يشعرون بالأمان في المدرسة ويتلقون تعليماً ملائماً. تستخدم المدرسة نطاقاً من أساليب التواصل مع أولياء الأمور، حيث يحصل أولياء الأمور على تقارير منتظمة عن إنجازات أبنائهم وفق نموذج تقارير وزارة التربية والتعليم. تطبق المدرسة ترتيبات شراكة مهمة مع المجتمع سواء على النطاق المحلي أو خارجه مما يعود بالفائدة على المدرسة بالكامل.
- يضم مجلس الأمناء تمثيلاً واسعاً لأولياء الأمور والمجتمع والمؤسسات الحكومية، ويعقد اجتماعات دورية، ويعمل أعضاؤه بإخلاص لتعزيز الخدمات التعليمية في المدرسة، ويدعمون الأنشطة الخيرية في المدرسة من خلال الحصول على المصادر اللازمة لذلك، ويمارسون دورهم في مساهلة أعضاء قيادة المدرسة عن تحسين مخرجات تعلم طلبتها. ويمتلك المجلس فهماً قوياً للتطوير لمعظم جوانب عمليات المدرسة، بما فيها توقعات الأجندة الوطنية والخدمات التعليمية الدامجة.
- يوفر أعضاء القيادة العليا إدارة ملائمة لمعظم جوانب الشؤون اليومية للمدرسة، ويحظى المعلمون بمؤهلات مناسبة، وتوفر لهم المدرسة تطويراً مهنيّاً مستمراً. من جانب آخر، استخدام التقنية، وغيرها من مصادر التعلم، مازال محدوداً. جدير بالذكر أن تطوير المكتبة في الحلقة الأولى قد وفر بيئة جاذبة جداً تشجع على نطاق أوسع من القراءة. لاحظ فريق الرقابة وجود عدد كبير جداً من الطلبة داخل غرف الفصول الدراسية مما يقيد فرص التعليم والتعلم إلى حد كبير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين دقة أحكام التقويم الذاتي.
- متابعة جودة التدريس مع التركيز على التعلم ومخرجات الطلبة.
- تحسين وصول جميع الطلبة إلى تقنية المعلومات.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة . وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعد على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.



- شاركت عينة تمثيلية كبيرة من الطلبة في الاستبانة، عبروا فيها عن سعادتهم ورضاهم المعتدل عن المدرسة والحياة، ويفيدون بأنهم يشعرون بالأمان في المدرسة، ويتعاملون باحترام مع بعضهم بعضاً، لكن عدداً قليلاً من الطلبة يفيدون بوجود أشكال متنوعة من التنمر، وتؤيد نتائج الرقابة آراء الطلبة.



الطلبة

- كثير من أولياء الأمور الذين شاركوا في الاستبانة يعبرون عن رضاهم الكبير عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما يفيد أولياء الأمور أن المعلمين يساعدون أبنائهم على تطوير مهارات تعلم مهمة. ورغم اعتقاد أولياء الأمور أن أبنائهم يشعرون بالأمان في المدرسة، إلا أن أقلية ملحوظة منهم ما تزال تعتقد أن التنمر من المشكلات المستمرة في المدرسة، وتؤيد نتائج الرقابة آراء أولياء الأمور.



أولياء الأمور

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب الآتية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة المدرسة وواقعها.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae