

التقرير الثاني

تقرير متابعة الرقابة المدرسية

مدرسة الوحدة العربية

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

معلومات أساسية عن المدرسة

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الوحدة العربية في شهر أكتوبر من عام 2008 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. غطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير، وأثناء ذلك حدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطلب من المدرسة تنفيذها. طبق جهاز الرقابة المدرسية في دبي عمليات متابعة الرقابة في مدرسة الوحدة العربية خلال شهر مارس من العام 2009، وطبق عمليات المتابعة للمرة الثانية في شهر أكتوبر من العام 2009 بهدف تقييم مستوى التقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة المدرسية الأول.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة

حققت مدرسة الوحدة العربية مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ توصيات جهاز الرقابة المدرسية، وبالتالي سيتوقف جهاز الرقابة عن تطبيق المزيد من عمليات متابعة الرقابة في المدرسة، وستخضع المدرسة إلى دورة الرقابة المدرسية المنتظمة خلال العام الدراسي 2009 – 2010.

التوصيات المذكورة في تقرير الرقابة المدرسية الأول

- رفع مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لطلبة المدرسة في جميع المواد الدراسية.
- التركيز على الطلبة كمتعلمين وعلى تجربة التعلم من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم.
- إنشاء نظام تقييم يتيح للمعلمين من متابعة مستويات تقدم الطلبة الدراسية.
- الالتزام بتلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- توسيع المنهاج التعليمي ليكون قادراً على تلبية احتياجات جميع الطلبة واهتماماتهم وطموحاتهم.
- ضمان المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم والاعتناء بهم، بما في ذلك تحسين الترتيبات الخاصة بالمواصلات المدرسية.
- تطوير رؤية واضحة للمدرسة والالتزام بالقيم التي تدعم تحقيق هذه الرؤية داخل مجتمع المدرسة.
- تطبيق هيكلية محددة لكادر المدرسة وضمان توفير تطوير مهني للكادر يدعم ثقافة التعلم.
- تأسيس هيكلية إدارية قوية تراعي جميع الجوانب الرئيسية لبرنامج تطوير المدرسة وتزويد قيادة المدرسة بالأدوات الضرورية وبالميزانية التي تتيح لها تنفيذ التغيير بنجاح.
- مراقبة وتقييم أداء جميع الجوانب في المدرسة

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

رفع مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لطلبة المدرسة في جميع المواد الدراسية
حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، حيث كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبولاً على الأقل في الحصص الدراسية التي زارها فريق الرقابة المدرسية، وحصل الطلبة في تلك الحصص على فرص أكثر للاستفادة من معرفتهم ومهاراتهم من خلال النقاش. وتشير سجلات المعلمين ونتائج الطلبة في

التقييمات أن الطلبة تمكنوا من تحقيق مستوى تقدم دراسي مقبول على الأقل في الحصص الدراسية والاختبارات.

التركيز على الطلبة كمتعلمين وعلى تجربة التعلم من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، حيث تحدث المعلمون والطلبة عن ازدياد مستوى الفائدة والمتعة في الحصص الدراسية بفضل أساليب التدريس التي تضع الطلبة في محور عملية التدريس، والاستخدام الأكثر انتظاماً لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في التعليم والتعلم. وعان فريق الرقابة في الحصص الدراسية التي زارها ازدياد نسبة مشاركة الطلبة في الحصص الدراسية، وتحقيق مستويات تحفيز ومساهمة أعلى للطلبة.

إنشاء نظام للتقييم يتيح المعلمين من متابعة مستويات تقدم الطلبة الدراسية

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، ويطور المعلمون والطلبة فهماً متنامياً لمعايير التقييم، وتم اعتماد نمط موحد في مختلف المراحل الدراسية في المدرسة لقياس مستوى تحصيل الطلبة الدراسي. وأعرب الطلبة لفريق الرقابة عن اعتقادهم بأن تصحيح المعلمين لأعمالهم المدرسية أصبح أكثر فائدة لهم، وفي أثناء تطبيق عمليات متابعة الرقابة كانت المدرسة في إطار تنفيذ العمليات الخاصة باستخدام معلومات التقييم في المساعدة على متابعة مستويات تقدم الطلبة الدراسية.

الالتزام بتلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، حيث عمدت المدرسة منذ الفصل الدراسي الماضي إلى إجراء تعديلات على جدول الحصص الأسبوعي، ووجد فريق الرقابة أن المدرسة تمكنت من تلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن الأوقات المخصصة لهاتين المادتين الرئيسيتين.

توسيع المنهاج التعليمي ليكون قادراً على تلبية احتياجات جميع الطلبة واهتماماتهم وطموحاتهم

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، إذ تمكنت المدرسة من توسيع نطاق الخيارات التي يوفرها المنهاج التعليمي، وخاصة فيما يتعلق بمراجعة المدرسة للمواد الدراسية الاختيارية المتوفرة، وتقديم عدد من المواد الإضافية عند تحضير الطلبة للاختبارات، حيث وفرت المدرسة على سبيل المثال نطاقاً أوسع من المواد الاختيارية الخاصة بشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE) وشهادة المستوى المتقدم (Advanced Level). وعلق الطلبة من جانبهم إيجابياً على العدد المتزايد من الفرص المتاحة أمامهم للمشاركة في المنافسات الرياضية، ولكن ما يزال مجال المشاركة في مثل هذه المنافسات محدوداً أمام الطالبات.

ضمان المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم والاعتناء بهم، بما في ذلك تحسين الترتيبات الخاصة بالمواصلات المدرسية

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، حيث تمكنت المدرسة من توفير شروط السلامة أثناء صعود الطلبة ونزولهم من الحافلات المدرسية، وعينت المدرسة مشرفين على الحافلات من أعضاء كادر المدرسة. ولم يعد أطفال مرحلة الروضة ينتظرون وصول الحافلات المدرسية سوى لفترات قصيرة جداً، وكانت الحافلات التي تنقل الأطفال إلى مدينة عجمان تنطلق قبل عشرة دقائق من موعد انطلاق بقية الحافلات المدرسية، نظراً لطول المسافة من المدرسة إلى مدينة عجمان. واستبدلت المدرسة الحافلات التي كانت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تستخدمها في العام الماضي بحافلات أخرى، وكانت جميع الحافلات الجديدة مجهزة بمكيفات للهواء وأحزمة أمان، ولكن كانت بعض أحزمة الأمان مسحوبة إلى خلف المقاعد، ولم يكن بوسع الأطفال استخدامها. وكانت هذه الحافلات فسيحة وتوفر عدداً وافراً من المقاعد، إذ لم يكن الأطفال مضطرين إلى استخدام المقاعد الأمامية. وما زالت عملية وصول الحافلات المدرسية إلى المدرسة صباحاً مصدراً لبعض الأمور التي يجب أخذها بعين الاعتبار حيث وصلت عدد من الحافلات متأخرة بعد الساعة 8:10 صباحاً في حين كان بقية الطلبة في اجتماع الطابور الصباحي، وتم تشويش اجتماع الطابور الصباحي بسبب الوصول المتأخر للطلبة والأصوات التي يصدرها بجر حقائبهم أثناء توجيههم إلى اجتماع الطابور الصباحي. وكانت عمليات الصيانة والنظافة لمباني المدرسة بمستوى مقبول وقت تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية.

تطوير رؤية واضحة للمدرسة والالتزام بالقيم التي تدعم تحقيق هذه الرؤية داخل مجتمع المدرسة

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، حيث تولي أصحاب المدرسة وقيادتها مراجعة رؤية المدرسة، وانتهجت المدرسة أسلوباً جيداً لإنشاء مدرسة قادرة على تطبيق أساليب تعليم وتعلم عصرية. وأخذت المدرسة آراء أولياء الأمور والطلبة بالاعتبار، وتم تعميم رؤية المدرسة المنقحة على مجتمع المدرسة. وتم إشراك الطلبة على نحو أكبر في إدارة الشؤون اليومية للمدرسة من خلال مجلس المدرسة والنظام القائم في المدرسة. ولكن وجد فريق الرقابة أن ما يزال بإمكان المدرسة رفع مستوى مساهمة الطلبة في تطوير رؤية المدرسة في السنوات القادمة.

تطبيق هيكلية محددة لكادر المدرسة وضمان توفير تطوير مهني للكادر يدعم ثقافة التعلم

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، حيث أتاحت الهيكلية الجديدة للإدارة توضيح الأدوار والمسؤوليات، مما أتاح لكادر المدرسة تحديد احتياجاتهم في التطوير المهني بدقة أكبر. وشارك كادر المدرسة في التطوير المهني لتحسين مهاراتهم في التدريس وليطوروا مستوى فهمهم لأساليب تعلم الطلبة، وحازوا أيضاً على فهم أفضل لمسؤولياتهم كقادة للمواد الدراسية ولجوانب أخرى في جوانب عمل المدرسة.

تأسيس هيكلية إدارية قوية تراعي جميع الجوانب الرئيسية لبرنامج تطوير المدرسة وتزويد قيادة المدرسة بالأدوات الضرورية وبالميزانية التي تتيح لها تنفيذ التغيير بنجاح

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، إذ تعرضت هيكلية الإدارة للمراجعة مرتين منذ تنفيذ عمليات الرقابة الأولية في المدرسة. وتمكن مدير المدرسة الآن من تقديم توصيفات واضحة للأدوار المنوطة بكادر المدرسة، ونجحت بتأسيس قنوات تواصل فعالة. وساعدت هيكلية الإدارة الجديدة جميع أعضاء كادر المدرسة على أداء أعمالهم على نحو جيد. وأعرب جميع أعضاء كادر المدرسة وطلبة المدرسة تعليقات وآراء إيجابية حول التحسينات التي جاءت نتيجة للتغييرات التي تم إجرائها في المدرسة. ومنحت هيكلية الإدارة الجديدة مستوى أعلى من الاستقلالية لأعضاء كادر المدرسة. وخصصت المدرسة ضمن برنامج عملها أوقاتاً مخصصة لعقد اجتماعات دورية بين رؤساء الأقسام والمعلمين العاملين في القسم. وقللت المدرسة أعباء التدريس عن رؤساء أقسام المواد الدراسية لتتيح لهم وقتاً أكبر لتولي مهامهم في القيادة والمتابعة. وأدت هذه الخطوات إلى رفع مستوى الالتزام والرضا الوظيفي والمعنوي بين أعضاء الإدارة الوسطى. ونجحت المدرسة في تنفيذ التوصيات المتعلقة بالمصادر وعدد الطلبة في غرف الصفوف الدراسية والاجتماعات الخاصة بالربط بين مواد المنهاج التعليمي.

مراقبة وتقييم أداء جميع الجوانب في المدرسة

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، حيث بادرت المدرسة إلى مراجعة خطة العمل التي أعدتها بناءً على عمليات متابعة الرقابة المدرسية الأولى وعلقت على مستوى التقدم الذي حقته في تنفيذ كل جزء من أجزاء خطة العمل تلك. وكانت خطة العمل مرتبطة بفاعلية مع خطة تطوير المدرسة، مما ساهم في توفير وضوح أكبر لعملية التخطيط لتطوير المدرسة، وبادرت قيادة المدرسة بناءً على هذه المراجعة إلى تولي مسؤوليات ضبط وتيرة تقدم التغيير في المدرسة وتوجيهه.

الخطوات اللاحقة

نظراً للتقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة المدرسية الأول، سيتوقف جهاز الرقابة المدرسية عن تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية التي تهدف إلى تقييم مستوى التقدم الذي حقته المدرسة في تنفيذ هذه التوصيات، وستخضع المدرسة إلى دورة الرقابة المدرسية المنتظمة خلال العام الدراسي 2009-2010.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

للمزيد من المعلومات؟

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.