

تقرير متابعة الرقابة المدرسية مدرسة الوحدة العربية

تاريخ إصدار التقرير يونيو 2009

معلومات أساسية عن المدرسة

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الوحدة العربية في شهر أكتوبر من عام 2008 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. غطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسة في عمل المدرسة، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير، وأثناء ذلك حدد فريق الرقابة عددا من التوصيات وطلب من المدرسة تنفيذها.

طبق جهاز الرقابة المدرسية في دبي متابعة للرقابة في مدرسة الوحدة العربية خلال شهر مارس 2009، وكان هدف المتابعة تقييم مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة المدرسية الأول.

مدى التقدم الذي حققته المدرسة

وجد فريق الرقابة المدرسية أن مدرسة الوحدة العربية لم تحقق مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ التوصيات التي حددها جهاز الرقابة في تقرير الرقابة الأول. وسيستمر جهاز الرقابة في تنفيذ عمليات متابعة الرقابة المدرسية كل ثلاثة أشهر لحين يتأكد جهاز الرقابة من أن المدرسة حققت مستوى التقدم المطلوب في تنفيذ التوصيات. وستتاح للمدرسة في دورة الرقابة التالية فرصة تغيير مستوى أدائها العام "غير المقبول" الذي حققته في دورة الرقابة الأولى إلى مستوى جودة أفضل..

التوصيات المذكورة في تقرير الرقابة المدرسية الأول

- رفع معايير تحصيل وتقدم الطلبة في جميع المواد الدراسية وفي جميع المراحل الدراسية.
- التركيز على المتعلم وعلى تجربة التعلم من أجل تطوير وتحسين جودة التعليم والتعلم.
- تأسيس نظام تقييم لتمكين المعلمين من متابعة مستوى تقدم الطلبة الدراسي.
- ضمان التوافق مع معايير وزارة التربية بما يخص مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.
- توسيع المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات واهتمامات وطموحات جميع المتعلمين.
- ضمان صحة وسلامة ومصلحة جميع الأطفال والطلبة، بما في ذلك الترتيبات المتعلقة بالمواصلات المدرسية.
- تأسيس رؤية واضحة ووضع القيم التي تدعم هذه الرؤية داخل مجتمع المدرسة.

- تطبيق هيكلية محددة للكادر الوظيفي وضمان توفير تطوير مهني يدعم ثقافة التعلم.
- تأسيس هيكلية إدارية قوية تراعي جميع الجوانب الرئيسة لبرنامج تطوير المدرسة وتزويد قيادة المدرسة بالأدوات الضرورية وبالميزانية التي تتيح لها تنفيذ التغيير بنجاح.
- مراقبة وتقويم أداء جميع الجوانب في المدرسة.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

رفع معايير تحصيل وتقدم الطلبة في جميع المواد الدراسية وفي جميع المراحل الدراسية حققت المدرسة مستوى تقدم كافي في تنفيذ هذه التوصية، وأظهرت مشاهدات التعليم والتعلم إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطبيق المعرفة من خلال المناقشات والمناظرات وكان ذلك جلياً في تحسن مستويات التحصيل الدراسي للطلبة. وأظهرت سجلات المعلمين تحقيق الطلبة مستوى تقدم دراسي مقبول على الأقل في الحصص الدراسية وفي الاختبارات. التركيز على المتعلم وعلى تجربة التعلم من أجل تطوير وتحسين جودة التعليم والتعلم

حققت المدرسة مستوى تقدم جيد في تنفيذ هذه التوصية، وعلى الرغم من الأسابيع القليلة التي كانت قد أمضتها المديرية في منصبها قبل تطبيق عملية الرقابة في الرقابة السابقة إلا أن أثرها الإيجابي بدا واضحاً أثناء متابعة الرقابة من خلال تحسن جودة التعليم والتعلم بشكل ملحوظ، وتحدث المعلمون والطلبة على السواء بشكل إيجابي حول التغيرات التي حدثت في الصفوف وحول زيادة مشاركة الطلبة في الحصص الدراسية التي أضفت مناخاً تعليمياً ممتعاً، وشارك المعلمون مع المديرية في دورات تدريبية حول كيفية حث الطلبة على المزيد من المشاركة في عملية التعلم، وشاهد فريق الرقابة قيام الطلبة بتقديم أبحاثهم باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات، كما عملوا في مجموعات وحلوا المسائل والمشكلات.

تأسيس نظام تقييم لتمكين المعلمين من متابعة مستوى تقدم الطلبة الدراسي

حققت المدرسة مستوى تقدم كافي في تنفيذ هذه التوصية، واستخدمت المدرسة نظام موحد لقياس مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، وتم وضع معايير واستخدامها للحكم على المستويات وكان معظمها مفهوماً لغالبية كادر المدرسة والطلبة، وأفاد الطلبة أنهم لاحظوا الدقة في الأساليب التي يتبعها المعلمون في متابعة أعمالهم الدراسية وأضافوا أنهم يشعرون بمتعة أكبر على الرغم من أنهم يبذلون جهداً أكبر.

ضمان التوافق مع معايير وزارة التربية بما يخص مادي اللغة العربية والتربية الإسلامية

حققت المدرسة مستوى تقدم كافي في تنفيذ هذه التوصية، ولبي الجدول الأسبوعي للحصص الدراسية متطلبات وزارة التربية والتعليم.

توسيع المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات واهتمامات وطموحات جميع المتعلمين

حققت المدرسة مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ هذه التوصية، وانتهى الطلبة من اختيار المقررات الدراسية للامتحان في المراحل الدراسية العليا: وتضمن ذلك نطاق أوسع من المواد الأساسية للشهادة الثانوية العامة الانجليزية (IGCSE) ومواد المستوى المتقدم تمت إضافتها للخيارات المتوفرة، ولكن المدرسة لم تعمل بعد على توسعة المنهاج التعليمي للطلبة الأصغر سناً ليشتمل على المزيد من مواد التربية الفنية والتربية الرياضية.

ضمان صحة وسلامة ومصلحة جميع الأطفال والطلبة، بما في ذلك الترتيبات المتعلقة بالمواصلات المدرسية

كان مستوى تقدم المدرسة في تنفيذ هذه التوصية غير كافٍ، وعلى الرغم من مبادرة المدرسة إلى إجراء بعض التعديلات على ترتيبات وصول ومغادرة الحافلات المدرسية إلا أن بعض مواطن الضعف ما زالت موجودة في هذا الجانب، إذ أهدر أطفال الروضة ساعة من الوقت في الحافلات بانتظار انتهاء الطلبة الأكبر سناً من حصصهم الدراسية والركوب في الحافلات، وأدى ذلك إلى شعور الطلبة الأصغر سناً بالإرهاق وهذا غير مقبول، وصرح الطلبة لفريق الرقابة بتوافر المشرفين داخل الحافلات المدرسية غير أن التكييف بها لا يتم استخدامه دائماً، ولاحظ فريق الرقابة التحسن الكبير في مستويات نظافة وصيانة مبنى المدرسة لاسيما دورات المياه مقارنة مع وضعها السابق أثناء تطبيق الرقابة الأولية، كما بدأت المدرسة بإجراء تدريب على الإخلاء بشكل منتظم.

تأسيس رؤية واضحة ووضع القيم التي تدعم هذه الرؤية داخل مجتمع المدرسة

حققت المدرسة مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ هذه التوصية، وبدأ أصحاب المدرسة وقيادتها بمراجعة رؤية المدرسة، وبدأت رغبتهم في تحديث المدرسة تتحقق على أرض الواقع، وتمت استشارة أولياء الأمور والطلبة، وتم إبلاغ المجتمع المدرسي بالرؤية التي تهدف إلى جعل الطلبة محور الحياة المدرسية.

تطبيق هيكلية محددة للكادر الوظيفي وضمان توفير تطوير مهني يدعم ثقافة التعلم

حققت المدرسة مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ هذه التوصية، وأصبح لدى كادر المدرسة رؤية واضحة حول التوقعات المنتظرة منهم، وشاركوا في دورات التنمية المهنية من أجل تطوير ممارساتهم في التعليم داخل الصفوف ولتحقيق مزيد من التطوير في المسؤوليات التي يتولونها كمنسقي مواد دراسية وجوانب أخرى في المدرسة.

تأسس هيكلية إدارية قوية تراعي جميع الجوانب الرئيسة لبرنامج تطوير المدرسة وتزويد قيادة المدرسة بالأدوات الضرورية وبالميزانية التي تتيح لها تنفيذ التغيير بنجاح

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

كان مستوى التقدم الذي قامت به المدرسة لتنفيذ هذه التوصية غير كافٍ، إذ كان الإطار الزمني لإنجاز المرحلة الأولى من هذه التوصية في خطة العمل هو نهاية السنة الدراسية الحالية، استعداداً للعام الدراسي الجديد والذي يبدأ في سبتمبر، ووجد فريق الرقابة أنه لا يزال هناك الكثير على المدرسة لإنجازه على صعيد توزيع وتحديد المسؤوليات والصلاحيات، ولم تنجز المدرسة إلا القليل على صعيد تأسيس هيكلية قيادة عليا تحدد فيها المسؤوليات بوضوح وتحويل المدير التنفيذي سلطات المضي قدماً بعملية تطوير المدرسة، وإن كانت المدرسة قد بادرت إلى تأسيس مجموعة عمل تشرف وتراقب على عمل المدرسة مما شكل تطوراً مهماً في عملية توزيع المسؤوليات القيادية في المدرسة.

مراقبة وتقييم أداء جميع الجوانب في المدرسة

حققت المدرسة مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ هذه المهمة، إذ عملت المدرسة على وضع خطة تطوير جديدة شاملة وحازمة، لكن لم يتم بالشكل المقبول ربط معايير النجاح المتعلقة بالمنهاج التعليمي وبالصحة والسلامة مع المخرجات المرجوة. وارتكزت خطة تطوير المدرسة على خطة العمل وحددت مسؤوليات مشتركة بين الإدارة العليا والوسطى وملاك المدرسة.

الخطوات اللاحقة

سيواصل جهاز الرقابة المدرسية في دبي تنفيذ عمليات متابعة الرقابة في مدرسة الوحدة العربية حتى تصل المدرسة إلى مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة الأول مما يؤهلها للخضوع إلى دورة الرقابة المدرسية التالية، ولحين حدوث ذلك سيستمر جهاز الرقابة في إبلاغ أولياء الأمور بمستوى التقدم الذي تحققه المدرسة.

للمزيد من المعلومات؟

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2009

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة داخلياً في عمليات التقويم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلامية.

