

مدرسة دبي الدولية-القوز

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية	2
معلومات أساسية عن المدرسة	2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟	2
السمات الرئيسية للمدرسة	4
التوصيات	4
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟	4
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟	5
ما مدى جودة التعليم والتعلم؟	6
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟	7
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟	8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	8
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية	10
الخطوات اللاحقة	14
للمزيد من المعلومات	14

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة دبي الدولية-القوز في شهر مارس من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دبي الدولية الخاصة في منطقة القوز، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 سنوات و 18 سنة، وتطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1786 طالباً وطالبة، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج الاستبانات الإلكترونية لأولياء الأمور، الذين عبروا فيها عن رضاهم الكبير عن طريقة عمل المدرسة، وأفادوا أنه كان بوسعهم التواصل مع المعلمين الذين كانوا متعاونين في معالجة التحفظات التي قد يبديها أولياء الأمور. وعبر أولياء الأمور عن تقديرهم واحترامهم الكبيرين لقيادة المدرسة، وعبروا عن اعتقادهم بأن المدرسة ترحب بهم لدى زيارتهم لها، وأنها قدمت الدعم لأبنائهم. وتواصلت المدرسة مع أولياء الأمور بأشكال عديدة لبت بفعالية احتياجات المدرسة وأولياء الأمور. وأعرب أولياء الأمور عن معرفتهم بالمواد التي يدرسها أبنائهم. وبشكل عام كانت آراء أولياء الأمور في الاستبانة إيجابية تجاه معظم جوانب عمل المدرسة والترتيبات والإجراءات المتعلقة بها.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة دبي الدولية مستوى أداء عام مقبولاً إجمالاً، وفي مادة التربية الإسلامية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، حيث كان معظم طلبة صفوف المرحلة الابتدائية على معرفة جيدة بالإسلام، كمعرفتهم بأركان

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الإسلام، والصلوات، وصفات أهل الجنة. وفي مادة اللغة العربية كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكن الطلبة في جميع المراحل الدراسية من تطوير مهارات استماع جيدة في اللغة العربية، إذ تمكنوا من فهم تعليمات معلمهم واتباعها. وفي مادة اللغة الانجليزية كان مستوى التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى الأطفال في مرحلة الروضة والطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين تمكن طلبة المرحلة الثانوية من تحقيق مستوى تحصيل جيد في هذه المادة. وكان التقدم الدراسي مع مرور الوقت بمستوى جيد لدى الأطفال في مرحلة الروضة ولدى طلبة المرحلة الثانوية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وفي مادة الرياضيات كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى الأطفال في مرحلة الروضة والطلبة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وفي مادة العلوم كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول في كافة المراحل الدراسية. وكانت المواقف والسلوكيات جيدة لدى كل من أطفال مرحلة الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة غير مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية. وبشكل عام تصرف الطلبة على نحو مناسب وأظهروا الحماس تجاه تعلمهم. وتمكن الطلبة من تحقيق مستوى جودة جيد في فهمهم للإسلام ووعيهم وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، باستثناء طلبة المرحلة الثانوية الذين نجحوا بتحقيق مستوى جودة متميز، أما الفهم الاقتصادي والبيئي للطلبة فكان جيداً في الروضة والمرحلة الابتدائية، ومقبولاً في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

وكان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جيد في مرحلة الروضة والمرحلة الثانوية، وبمستوى مقبول في المراحل الدراسية الأخرى. وكان جميع المعلمين تقريباً على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، ولكن عاين فريق الرقابة وجود تباين ملحوظ في مستويات وعي المعلمين ومعارفهم بأفضل أساليب تعلم موادهم. وحقق الأطفال والطلبة مستوى تعلم مقبولاً إجمالاً. ولكن أدت السلوكيات غير اللائقة الصادرة عن بعض الطلبة وتركيز المعلمين الشديد على استخدام أسلوب التلقين في الحصص الدراسية، إلى عدم إيجاد بيئة تشجع الطلبة على التعلم المستقل وتطوير مهارات التفكير لدى الطلبة. وكانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في مختلف المراحل الدراسية، وركز معظم المعلمين على تقييم معرفة الطلبة أكثر من تقييمهم لمهارات الطلبة ومستويات فهمهم. وحقق المنهاج التعليمي الذي تطبقه المدرسة مستوى جيداً في كافة المراحل الدراسية، وحققت ترتيبات الصحة والسلامة مستوى جودة جيداً في مرحلة الروضة، ومستوى مقبولاً في بقية المراحل الدراسية. ونجحت المدرسة بتحقيق مستوى جودة جيداً في الدعم الذي تقدمه للأطفال والطلبة في مختلف المراحل. وحققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً إجمالاً، حيث وفرت قيادة المدرسة توجيهاً فعالاً للمدرسة. وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة جيد، واستجابت المدرسة بفعالية لجميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وحققت تقدماً ملحوظاً في جوانب المنهاج التعليمي وترتيبات المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم. وكانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور ودور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، فيما حقق كادر المدرسة ومراقفها ومصادرهم مستوى جودة جيداً. وتعامل كادر المدرسة مع الطلبة بأسلوب ودي، وقدم الدعم لهم، مما أسهم في إيجاد أجواء إيجابية ضمن المدرسة.

السمات الرئيسية للمدرسة

- نجاح برنامج أكاديمية الأطفال في بناء أساس قوي لتعلم الأطفال في المراحل الدراسية القادمة.
- مرافق المدرسة الجيدة التي قدمت دعماً فعالاً للبرنامج التعليمي.
- قدرة مواد المنهاج التعليمي وتسلسله على تلبية احتياجات معظم الطلبة.
- مستوى التقدير الجيد الذي أبداه معظم الطلبة للإسلام.
- ثقافة الترحيب والدعم السائدة في المدرسة.
- وجود روابط فعالة بين مادتي الرياضيات واللغة الانجليزية في كافة المراحل الدراسية.

التوصيات

- تحسين مستوى مواقف وسلوكيات الطلبة "البنين" في المرحلة المتوسطة.
- التأكد من الاستفادة من معلومات التقييم في دعم نطاق أوسع من تجارب التعلم، بما يتماشى مع المعايير الدولية.
- ضمان توفير التمثيل اللازم لأولياء الأمور في مجلس الأمناء بالمدرسة.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وكان معظم طلبة المرحلة الابتدائية على معرفة جيدة بالعديد من جوانب الإسلام مثل أركان الإسلام والصلوات، كما طوروا فهماً جيداً لصفات ومنازل المؤمنين في الجنة. وكان معظم الطلبة على معرفة جيدة بحياة الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، وتمكنوا من فهم العديد من الأحاديث النبوية الشريفة. وتمكن غالبية الطلبة في مختلف المراحل الدراسية من فهم قيم الإسلام المستوحاة من القرآن الكريم والحديث الشريف. ومن جانب آخر، كانت مهارات معظم طلبة المرحلة الثانوية في تلاوة القرآن الكريم أقل من التوقعات، ولكنهم تمكنوا من تطوير فهم مقبول لمسؤولياتهم وواجباتهم الإسلامية.

وفي مادة اللغة العربية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكن معظم طلبة المرحلة الابتدائية من التعبير عن أنفسهم باستخدام مفردات ملائمة وجمل طويلة، وأظهروا فهماً جيداً لقواعد النحو. وتمكن الطلبة في جميع الصفوف الدراسية من تطوير مهارات جيدة في الاستماع، إذ كان بإمكانهم فهم مختلف الأساليب الأدبية والتجاوب معها على نحو مناسب، واقتصرت مهارات الكتابة الموسعة لدى معظم طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية على عدد قليل من الجمل، ولم يتمكن سوى عدد قليل من الطلبة في مختلف المراحل الدراسية من استخدام اللغة العربية الفصحى على نحو دائم.

وفي مادة اللغة الانجليزية كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتمكن الأطفال في مرحلة الروضة من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد، في حين كان التقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتمكن الأطفال في مرحلة الروضة من التمييز بين الكلمات البسيطة ونطقها، واستيعاب ما يقوله المعلم لفترات مطولة، وقد بدؤوا بكتابة الجمل البسيطة. وتمكن طلبة الصف الثالث من قراءة وفهم القصص القصيرة، كما تمكن طلبة الصف الخامس من كتابة جمل صحيحة تشرح المفردات الرئيسية. وعلى صعيد آخر، عاين فريق الرقابة وجود تفاوت كبير في مهارات المحادثة، إذ تمكن بعض طلبة الصفين الخامس والسادس من التحدث بطلاقة وبشكل مطول عن المشروعات التي اختاروها. وتمكن بعض طلبة الصف التاسع من كتابة فقرات طويلة بلغة إنجليزية إبداعية، وكان بوسع الطلبة المتفوقين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر من التحدث والكتابة بطريقة تعبيرية في أعمالهم الأدبية.

وفي مادة الرياضيات كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وكان أطفال الروضة على معرفة بالعمليات الحسابية، وتمكنوا من كتابة الأرقام وعدّها بالترتيب، واستطاعوا التعرف على الأشكال الهندسية، كما تمكنوا من إنجاز أنشطة ذهنية في الرياضيات. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من حل المسائل باستخدام العمليات الحسابية الأساسية على الأعداد، واستطاعوا إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة والكسور والأعداد العشرية. وتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من حل المسائل الهندسية المرتبطة بالقطع المستقيمة المتطابقة والزوايا المتشابهة ومنصفات الزوايا. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من حل المسائل المرتبطة بالأشكال المتعددة الأضلاع والمسائل الصعبة في علم المثلثات. واستفاد الطلبة بشكل فعال من المناقشات وجلسات الأسئلة والأجوبة في حل المسائل المعقدة.

وفي مادة العلوم كان التحصيل والتقدم الدراسي مقبولاً في كافة المراحل، فقد تمكن الأطفال في مرحلة الروضة من استيعاب مفاهيم واسعة مثل دورات الحياة، وحققوا تقدماً من خلال الاستكشاف باستخدام حواسهم. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من معرفة المصطلحات الأساسية ووصف المفاهيم البسيطة، مثل أنواع التلوث، وأهمية صناعة إعادة التدوير. وتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من وضع الفرضيات والتنبؤ بالنتائج، كما تمكنوا من تطبيق الصيغ. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من تطبيق معرفتهم وفهمهم على أرض الواقع، ولكن مهاراتهم التحليلية كانت غير متطورة، إذ لم يتمكنوا على سبيل المثال من استخدام طرق متعددة في تبرير الحلول التي توصلوا إليها.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المواقف والسلوكيات بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى غير مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية. وبشكل عام تصرف الطلبة على نحو مناسب وبدوا متحمسين تجاه تعلمهم، وتبادلوا علاقات جيدة مع معلمهم، لكن المدرسة لم تشهد حتى الآن تطوراً على صعيد وضع وتحديد التوقعات المرجوة من التعلم. وفي المرحلة المتوسطة أظهر الطلبة "البنين" سلوكيات لا تحترم الحصص الدراسية علاوة على قيامهم بالتشويش على مسار الحصة، وشكلت تلك السلوكيات غير اللائقة تحدياً لقدرات المعلمين على إدارة الفصول الدراسية بفعالية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

وأعادت تطور خبرات التعلم لدى غالبية هؤلاء الطلبة. وكان الطلبة في أقلية من الحصص الدراسية يتأخرون بشكل دائم عن موعد بدء الحصة.

وكان فهم الطلبة للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية بمستوى جودة جيد في كافة المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة الثانوية التي حقق طلبتها مستوى جودة متميزاً. وأبدى معظم الطلبة السعادة وتمكنوا من تقديم أداء حسن عند تكليفهم بمسؤوليات داخل غرفة الفصل الدراسي وخارجها، وتمكنوا من تحقيق انجازات جيدة على هذا الصعيد، وأظهروا تفهماً لمسؤولياتهم في المدرسة كقادة للطلبة وأعضاء في مجلس الطلبة. وفي المرحلة الثانوية تمكن جميع الطلبة تقريباً من التحدث عن جوانب من تراثهم مثل صيد اللؤلؤ وغيره من التقاليد في دولة الإمارات العربية المتحدة. وحقق معظم الطلبة فهماً جيداً للإسلام، وأظهروا فهماً جيداً للقيم الإسلامية كما استطاعوا الحديث عن دور الإسلام في ثقافة دبي.

وكان الفهم الاقتصادي والبيئي للطلبة بمستوى جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكن معظم الطلبة من توضيح السمات الفريدة لإمارة دبي، وأظهروا معرفة قوية بمساهماتهم وأدوارهم المستقبلية في مسيرة تطور دبي وازدهارها، وأظهر الطلبة وعياً بالوضع الاقتصادي الراهن وكيفية تأثيره على المدرسة والمجتمع. وكان الطلبة على وعي بالمفاهيم البيئية المحلية والعالمية، والسبل التي تتيح لهم إحداث أثر إيجابي على البيئة. ومع ذلك لم يظهروا اهتمامهم وحرصهم على بيئة المدرسة، حيث لاحظ فريق الرقابة وجود مهملات في غرف الفصول الدراسية وساحات المدرسة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جيد في مرحلة الروضة والمرحلة الثانوية، وبمستوى مقبول في بقية المراحل الدراسية. وكان جميع المعلمين تقريباً على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، إلا أن فريق الرقابة عاين وجود تباين ملحوظ بين مستويات وعي المعلمين ومعارفهم بأفضل أساليب تعلم موادهم الدراسية. وشجعت قيادة المدرسة المعلمين على التركيز على أهداف تعلم محددة، إلا أن إدارة الوقت كانت ضعيفة في غالبية الحصص الدراسية، حيث كان المعلمون ينفقون وقتاً طويلاً في التركيز على مستويات المعرفة لدى الطلبة، عوضاً عن الاهتمام بتطوير مهارات التفكير العليا لديهم. وفي الحالات التي كان التدريس فيها بمستوى جيد على الأقل، تمكن المعلمون من تقديم الدعم لطلبتهم في مهارات التقديم، والعمل ضمن مجموعات، علاوة على قدرتهم على طرح الأسئلة بمهارة للتمهيد لمناقشات هادفة. وفي الحالات التي كان التدريس فيها بمستوى أقل من الجيد، كان المعلمون يستأثرون بوقت النقاش، ويطلبون من طلبتهم كتابة معلومات معروفة لديهم على السبورة، لذلك لم يتمكنوا من تلبية احتياجات جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم، ولم ينجحوا أيضاً في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.

وكانت جودة تعلم الطلبة بمستوى مقبول إجمالاً، وتمكنت المدرسة من القيام بأعمال تطويرية مهمة لتحديد نوعية المتعلم الذي تتطلع المدرسة إلى تشجيعه، واشتملت مرحلة التخطيط على وضع تعريف جيد للمهارات التي يجب تطويرها. وتشاركت أقسام اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم المفردات المرتبطة بهذه المواد لضمان إتاحة الفرصة للطلبة لاستخدام المهارات المناسبة في مختلف هذه المواد الدراسية. وفي الحالات التي كان فيها التعلم بمستوى جيد، تمكن الطلبة من ربط خبراتهم في غرف الفصول الدراسية بالعالم الخارجي. وأظهر الطلبة مهارات جيدة في البحث والاستعلام، وتمكنوا من استخدام تقنيات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المعلومات والاتصالات (ICT) بشكل فعال في إعداد عروض تقديمية لأعمالهم، وقد شجعت هذه التقنيات الطلبة على اختلاف قدراتهم وأنماط تعلمهم على المشاركة في المواضيع الدراسية بشكل أفضل، وتحسين مستويات فهمهم بفعالية، ومع ذلك عاين فريق الرقابة وجود تفاوت في مواقف معظم الطلبة تجاه التعلم. وكذلك عاين فريق الرقابة وجود عدد ملحوظ من الطلبة غير الفاعلين في الحصص الدراسية، والذين اعتمدوا بشكل كبير على توجيهات معلمهم. وأدت السلوكيات غير اللائقة الصادرة عن الطلبة في بعض أقسام المدرسة إلى التأثير سلباً على جودة التعلم، علاوة على اعتماد الحصص الدراسية بشكل كبير على أسلوب التلقين، والتي ساهمت جميعها في إيجاد أجواء غير مشجعة على التعلم المستقل وتطوير مهارات التفكير.

وكانت عمليات تقييم التعلم بمستوى مقبول في مختلف المراحل الدراسية، وجمعت المدرسة في جميع أقسامها كمّاً كبيراً من البيانات بانتظام. ونفذت المدرسة أيضاً متابعة وثيقة لمستويات التقدم الفردي للطلبة بغرض إعداد التقارير لأولياء الأمور. وتمكنت المدرسة من جمع المعلومات بفعالية حول مستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسية، بفضل تطبيق نظام للاختبارات السريعة والاختبارات القصيرة يتسم بدرجة عالية من التنظيم، بالإضافة إلى نتائج الطلبة في الامتحانات النصفية والامتحانات النهائية. وأضافت المدرسة إلى تلك التقييمات الرسمية، تقييماً آخر غير رسمي لأداء الطلبة ومشاركاتهم وواجباتهم المنزلية ومشاريع العمل التي أنجزوها. وكان لدى فريق التقييم إدراك واضح لأهمية الاستفادة من معلومات التقييم في تطوير تعلم الطلبة، إلا أن تطبيقه كان متفاوتاً في مختلف المراحل الدراسية، وكانت عمليات تصحيح أعمال الطلبة بمستوى ضعيف، إذ لم يُوفّر المعلمون للطلبة إرشادات وتوجيهات واضحة ومفيدة لهم حول واجباتهم المنزلية.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي الذي تطبقه المدرسة مستوى جودة جيداً في كافة المراحل الدراسية، حيث استمع فريق المنهاج التعليمي إلى وجهات نظر الأطراف المعنية في المدرسة بمن فيهم الطلبة الخريجين، وكانوا حريصين على تلبية احتياجات الطلبة. وخضع برنامج المنهاج التعليمي لمراجعة مستمرة، ويقوم المنهاج على أساس منطقي قوي يتيح للطلبة الانتقال بسلاسة من مرحلة دراسية إلى أخرى ضمن المراحل الدراسية الأربعة في المدرسة وما يليها. وأدخلت المدرسة تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي لمساعدة الطلبة في مسيرة تقدمهم نحو التعليم الجامعي، من خلال تعديل منهاج الرياضيات ليتضمن وحدات تتناول الإحصاء والاحتمالات والمتجهات. وأجرت المدرسة تغييرات كبيرة في المنهاج التعليمي بناءً على تقرير الرقابة المدرسية السابق. وتم اتباع أسلوب منظم في تدريس الطلبة الذين لديهم مواطن ضعف معينة. وكان المنهاج التعليمي في الروضة أكثر شمولية، بدمج الجوانب الستة في التعلم، وتوفيره أنشطة لتعليم اللغة العربية لجميع الأطفال. وقلّلت المدرسة من كمية الاختبارات لإتاحة المزيد من الوقت للتدريس، وعاين فريق الرقابة وجود أدلة على ارتفاع مستوى التواصل بين رؤساء الأقسام لتوفير روابط بين مواد المنهاج تُعزز من المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلبة. وعلى الرغم من الاعتماد الكبير على الكتب المدرسية في تقديم المنهاج التعليمي، إلا أن العمل الجماعي أصبح هو المعيار المتبع، وغالباً ما أظهر الطلبة تفاعلاً في الحصص الدراسية، وتوفرت لهم الفرص للقيام بالتجارب العلمية. ومع ذلك فقد كان التركيز عموماً على اكتساب الطلبة للمعرفة عوضاً عن المهارات، وقامت المدرسة بترتيبات وإجراءات لتوفير الأنشطة اللافقية والنوادي التي انتشرت على نطاق أوسع لدى الأطفال وطلبة الصفوف الدنيا، بالمقارنة مع طلبة الصفوف

العليا. وغالباً ما كانت الأنشطة تُقدّم على شكل فقرات، عوضاً عن تشجيعها على مشاركة الطلبة. ولم تكن الروابط بين المنهاج التعليمي والمجتمع الأوسع بمستوى متطور.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

كانت ترتيبات المدرسة للحفاظ على الصحة والسلامة بمستوى جيد في مرحلة الروضة، ومقبول في المراحل الدراسية الأخرى. ونفذت المدرسة فحوصات طبية عامة منتظمة للطلبة الجدد، كما أخضعت الطلبة لفحوص طبية تتضمن قياس الطول والوزن ومؤشر كتلة الجسم (BMI)، وسجلت نتائجها في السجلات الطبية الخاصة بكل طالب من الطلبة. وتم تخزين الأدوية بشكل مناسب وآمن، وتم استخدامها بعد موافقة أولياء الأمور. ووزعت المدرسة مخططات للإخلاء في حالات الحريق، تُوضّح فيها المسارات المحددة الواجب اتباعها للوصول إلى أماكن التجمع. وتم الإشراف على منطقة الصعود والنزول من الحافلات المدرسية، المواجهة للمدرسة عبر ثلاثة من أفراد الأمن ومتدرب يتناوبون مهام الإشراف فيما بينهم. وعززت المدرسة بشكل ملحوظ من مستوى الحماية الأمنية عبر تركيب كاميرات مبربوطة بدوائر تلفزيونية مغلقة. وعرضت المدرسة الكثير من المنشورات لتوعية الطلبة بأهمية النظافة الشخصية، والتغذية، وأساليب الحياة الصحية. وكانت دورات المياه نظيفة وبحالة ملائمة، وتم تزويدها في الغالب بمعدات لصب سائل تنظيف الأيدي وأخرى لتجفيفها، علاوة على توفر المناديل الورقية. وتم الإشراف بشكل مناسب على الطلبة خلال أوقات الوصول إلى المدرسة والانصراف منها، وتُنقل الطلبة في جميع أرجاء المدرسة بأسلوب منظم وتحت إشراف كادر المدرسة.

وحققت المدرسة مستوى جودة جيداً في الدعم الذي تقدمه للأطفال والطلبة في مختلف المراحل الدراسية، وسادت علاقات جيدة إجمالاً بين طلبة المدرسة وكادرها، رغم وجود بعض الاستثناءات التي لاحظها فريق الرقابة في المرحلة المتوسطة. ووجد فريق الرقابة أدلة كثيرة على تطبيق المدرسة برنامجاً للدعم المتكامل للطلبة من ذوي الاحتياجات الإضافية سواء على صعيد الدراسة أو السلوك أو الصعيد الشخصي. وقامت المدرسة بالتعاون مع المعلمين والمشرفين ورؤساء الأقسام بتطوير وتطبيق سياسة وإجراءات لحماية الطفولة. وراقب المشرفون حضور الطلبة والتزامهم بمواعيد الدوام والحصص الدراسية، واحتفظوا بسجلات مفصلة عنها. ولم تتخذ المدرسة أي تدابير ملائمة للحد من سرعة الحافلات خارج المدرسة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جيداً. وطبقت أسلوب توزيع الأدوار والمسؤوليات القيادية بين أعضاء الكادر، مما أتاح لجميع منسقي المواد الدراسية تشارك المسؤولية في تقييم التعلم وتوفير الدعم لكادر المدرسة. ووفرت القيادة توجهاً فعالاً للمدرسة، وتبنى المدير والقيادة العليا سياسة الانفتاح على الممارسات الجديدة لتطوير كافة جوانب العمل في المدرسة، فعلى سبيل المثال تم وضع جدول زمني للبدء بتطبيق نظام جديد للتقييم.

وحققت أنظمة التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جيداً، واستجابت المدرسة بفعالية لجميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وحققت تقدماً ملحوظاً في المنهاج التعليمي وإجراءات الصحة والسلامة. وكانت عمليات التقييم الذاتي لتحسين مستوى التدريس ضمن أولويات المدرسة، حيث كان هذا الموضوع على طاولة النقاش في جميع اجتماعات قيادة المدرسة. ومع ذلك لم تحصل أية مراجعة لمشكلات الانضباط على مستوى المدرسة بأكملها.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

وأظهر أولياء الأمور حساً قوياً بالانتماء لمجتمع المدرسة وقبولاً لجميع أعضاء مجتمع المدرسة. وعملت المدرسة مع أولياء الأمور على تطوير لجنة للأهيات، تُقدم الإرشادات للمدرسة حول برامج الأنشطة اللاصفية. وعبر أولياء الأمور عن رضاهم عن مستوى التواصل مع المعلمين عن طريق الموقع الإلكتروني للمدرسة والاتصالات الهاتفية والمراسلات المكتوبة، كما أظهر أولياء الأمور دعمهم الكبير لقيادة للمدرسة.

وكان دور مجلس الأمناء بمستوى مقبول، فقد تجاوب المجلس مع طلبات أولياء الأمور حول إجراء تحسينات في المدرسة، وقدم التمويل اللازم لإجراء تحسينات فعالة في المدرسة وصيانتها بناءً على طلب من القيادة العليا للمدرسة. إلا أنه لم تتوفر قنوات رسمية لأولياء الأمور للإدلاء بمقترحاتهم وملاحظاتهم إلى مجلس الأمناء.

تحظى المدرسة بعدد كافٍ من المعلمين الذين يتمتعون بالخبرة والتأهيل المناسب. وتم ملء كافة الشواغر في كادر المدرسة بأعضاء من حملة الشهادات المناسبة. وخضع المعلمون لتقييم سنوي يعتمد على إجراء ثلاث زيارات صفية لحصصهم الدراسية، كما نفذت المدرسة في منتصف العام الدراسي تقييماً للمعلمين الجدد. أما مرافق المدرسة فكانت جديدة نسبياً، وبدأت نظيفة وبحالة ملائمة. وتوفرت في المدرسة مصادر للبرنامج التعليمي، واستفاد المعلمون من المواد المتوفرة بشكل جيد. وشكلت أكاديمية الأطفال أحد الجوانب البارزة في المدرسة، وهو برنامج لمرحلة ما قبل المدرسة يستهدف الأطفال الصغار في السنوات الأولى من عمرهم. وكانت أعداد الطلبة في غرف الفصول الدراسية بمستوى مقبول، كما كانت مختبرات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بمستوى جودة مقبول أيضاً، كما كانت غرف الفصول الدراسية بأحجام مقبولة، إلا أن مختبرات العلوم لطلبة الصفوف العليا في المرحلة الثانوية كانت ضيقة نوعاً ما.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	غير مقبول	جيد	جيد	المواقف والسلوك
متميز	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
مقبول	مقبول	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
 Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.