

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مؤسسة الايمان التعليمية

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

مقبول

المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة
8.....	جوانب تركيز ذات أولوية
10.....	تقرير المدرسة المُفَصَّل

معلومات عن المدرسة

الموقع	الراشدية
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1973
موقع الويب	www.imanDubaischool.com
رقم الهاتف	97142858589
مدير المدرسة	خالد محمد كامل مسعود
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2021/8/20
لغة التدريس	العربية والإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 7 ولغاية 10 نوفمبر 2022
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 3 إلى 14 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" ولغاية الصف الثامن
إجمالي عدد الطلبة	478
عدد الطلبة الإماراتيين	34
عدد الطلبة أصحاب الهمم	28
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
عدد المعلمين	42
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	جنسيات متنوعة
عدد مساعدي المعلمين	4
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 13 طالب
عدد المرشدين التربويين	6
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	33%
التصريح / الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد

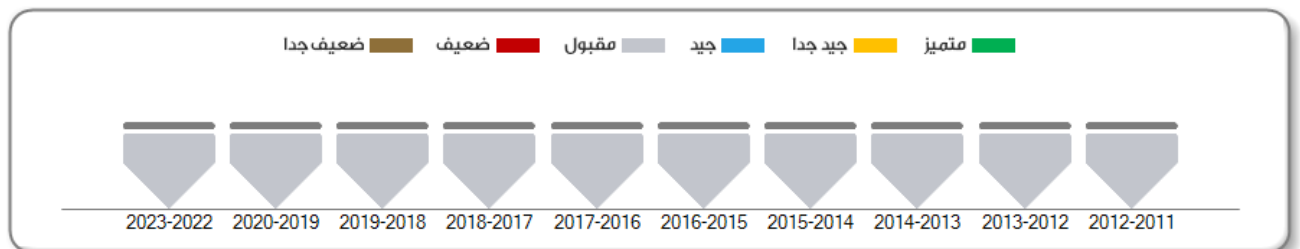
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في مؤسسة الإيمان التعليمية



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- التقدم الدراسي بمستوى جودة جيد في ماتي التربية الإسلامية واللغة العربية لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقتين الأولى والثانية، وفي مادة العلوم لدى طلبة الحلقة الثانية، ومادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة. ويستطيع الطلبة تحليل عناصر القصة في مادة اللغة العربية. ويكتسب أطفال الروضة حصيلة جيدة من المفردات في مادة اللغة الإنجليزية. وتتيح مهام الاستقصاء العلمي ترسيخ المعارف والمهارات لدى طلبة الحلقة الثانية. ومهارات الطلبة في الاستدلال ليست متطورة في مادة الرياضيات.
- يُظهر طلبة المدرسة مواقف مسؤولة جداً إزاء تعلمهم وتجاه بعضهم بعضاً، والسلوك أعلى إيجابية في قسم البنات. ولدى الطلبة معرفة ملائمة بقيم الإسلام ودورها في ثقافة الإمارات العربية المتحدة. وفهمهم لثقافات العالم الأخرى قيد التطوير. ويتولى الطلبة أدواراً قيادية من خلال لجنة الشرطة الطلابية، كما ينظم عدد قليل من الطلبة مشاريع بالاعتماد على أنفسهم.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- لدى معظم المعلمين فهماً وافياً لموادهم الدراسية، إلا أن معرفتهم أقل تطوراً بأفضل أساليب تعلم الطلبة. ويتبع المعلمون أسلوب التدريس التلقيني في بعض الحصص الدراسية، وهذا الأسلوب لا يدعم تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد والتعلم المستقل بالسرعة اللازمة. ولا يحقق المعلمون استفادة كافية من بيانات التقييم في التخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات الطلبة الفردية.
- يتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن ويستند إلى منهاج وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة. يتم تدريس ماتي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية للطلبة من الصف الأول إلى الصف الثامن. وتتفاوت مواءمة المنهاج التعليمي في مختلف المواد الدراسية، فهي أعلى فعالية في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية في مرحلة الروضة والعلوم في الحلقة الثانية. وتجدر الإشارة إلى مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مختلف مجموعات الطلبة غير متطورة إجمالاً.
- تطبق المدرسة تربيّات ملائمة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وينفذها الكادر على نحو ملائم. ويتم تطبيق إشراف ملائم على الطلبة خلال اليوم الدراسي. وتتم إدارة الحافلات المدرسية وصيانتها بفعالية. وتطبق المدرسة نظاماً راسخاً وفعالة لتوفير الرعاية والدعم للطلبة. وتسود علاقات إيجابية بين كادر المدرسة وطلبتها. ويحصل الطلبة أصحاب الهمم على بعض الدعم اللائم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- يُقدّم المدير وفريق القيادة رؤية للمدرسة تتوافق والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وأحرزت قيادة المدرسة تقدماً نسبياً في تحسين الخدمات والأنشطة في مادة العلوم منذ عمليات الرقابة السابقة. وتحتاج عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير إلى مزيد من الدقة على مستوى التقييم وتحديد الأهداف. يقدم مجلس الأمناء دعماً مالياً للمدرسة. وتحظى المدرسة بمباني ومرافق ملائمة، لكنها تحتاج إلى المصادر التقنية اللازمة لدعم التعلم. وتُشكل علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور إحدى نقاط القوة في المدرسة.

أفضل سمات المدرسة:

- تقدّم الطلبة الدراسي الجيد في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية في مرحلة الروضة وفي مادة العلوم في الحلقة الثانية.
- تطوّر الطلبة الشخصي وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- ترتيبات الصحة والسلامة وإجراءات " حماية الطفل " في المدرسة.
- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين جودة التدريس ورفع مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية، من خلال التأكد من استفادة المعلمين الكاملة من معلومات التقييم للتخطيط لأعمالهم.
- التأكد من أن عمليات التقويم الذاتي تستند إلى معلوماتٍ دقيقة وأن خطط التطوير تتضمن أهدافاً قابلة للقياس وتتم متابعتها بانتظام.
- العمل على زيادة فعالية القيادة الوسطى، لتحسين عملية التعليم والتعلم ومخرجات الطلبة.
- العمل على تحسين جودة بيئة التعلم وتوفّر المصادر، لاسيما في مادة الفنون الإبداعية.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	
جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	جيد ↑	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد ↑	التقدم الدراسي

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	
مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
جيد	جيد	جيد	جيد جدا
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مقبول	مقبول	مقبول

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس لأجل تعلم فعال	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول

4. جودة المنهاج التعليمي

تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
جيد	جيد	جيد	جيد
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	مقبول	مقبول	مقبول

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	مقبول
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجالس الأمناء	مقبول
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

جميع الطلبة	الطلبة الإماراتيون
أدنى من التوقعات	يقترب من تلبية التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- انخفضت نتائج الطلبة في اختبارات TIMSS الدولية بين آخر دورتين من التقييمات حيث كان مستوى التقدم ضعيفاً إجمالاً. ولم تلب المدرسة الأهداف المطلوبة. وكان مستوى التقدم ضعيفاً في تقييمات المقارنة الخارجية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم على مستوى المدرسة بالكامل، لكنه مقبول لدى الطلبة الإماراتيين.

يقترب من تلبية التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- بدأت قيادة المدرسة بتحليل بيانات الاختبارات وإجراء مقارنة بين تقييمات المدرسة الداخلية وبيانات اختبارات المقارنة الخارجية. وركزت مواءمة منهاج مادة اللغة الإنجليزية على المحتوى والمهارات، لكن نطاق التركيز كان أقل من ذلك في مواءمة مادي الرياضيات والعلوم. لا يوجد أثر واضح لقيادة المدرسة في تعزيز عمليات التحليل واستخدام البيانات المتاحة في تحسين مخرجات الطلبة.

جميع الطلبة	الطلبة الإماراتيون
أدنى من التوقعات	أدنى من التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- تدرك قيادة المدرسة والمعلمون الفجوات الموجودة في المهارات والمعارف استناداً إلى تقرير التقييمات الدولية. وبدأت المدرسة بتطبيق بعض المبادرات لتحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم الأخرى لدى الطلبة، لكن لا توجد سوى أدلة محدودة على إجراء تدخّل أو تحقيق أثر فعال في سدّ هذه الفجوات. ولا تتضمن استراتيجيات التدريس إتاحة فرص كافية للطلبة لممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستند على الاستعلام، باستثناء مادة العلوم في الحلقة الثانية. ولا يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة للبحث بالاعتماد على النفس.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة أدنى من التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- الاستفادة من نتائج تحليل بيانات التقييمات الدولية والخارجية في إعداد تقييمات ملائمة لكل مادة دراسية وتحديد الفجوات الموجودة في تعلم الطلبة وسدها.
- زيادة الفرص المتاحة لجميع الطلبة لتطوير مهارات التفكير الناقد والاستدلال والاستعلام.

جودة الحياة

أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى متوسط في المدرسة

- لدى المدرسة رؤية شاملة لجودة حياة طلبتها وتُظهر التزاماً إيجابياً بتعزيزها. وبدأت باتباع توجُّه واضح وأسلوب منظم يستند إلى استخدام البيانات المتعلقة بجودة الحياة في توجيه عمليات التخطيط لتحقيق مزيد من التحسُّن. وسيتيح تطوير معرفة القيادة العليا ومجلس الأمناء بجودة الحياة بتوفير دعم إضافية لبناء القدرات اللازمة وتعزيز جودة الحياة. ولقد أسهم التعيينات الأخيرة لأعضاء جدد في كادر المدرسة بتعزيز مستويات التحسن الممكنة لجودة الحياة.
- تسود علاقات إيجابية بين طلبة المدرسة وكادرها مما يعزز صلة الطلبة بمدرستهم واستمتاعهم بتعلمهم. ويراعي المرشد التربوي احتياجات الطلبة النفسية والاجتماعية عبر مختلف المراحل الدراسية، ويضع مجلس الأمناء على سلم أولوياته المحافظة على صحة مجتمع المدرسة وسلامته، ولقد وافق على توفير المصادر اللازمة لإعادة افتتاح المقصف وتعزيز خدماته. وتشجع المدرسة طلبتها وكادرها وأولياء الأمور على التعبير عن آرائهم وإبداء تحفظاتهم إزاء الحياة المدرسية.
- يتم بمنهجية منظمة ومدرسة ادخال مزيد من التطويرات على المنهاج التعليمي والمصادر والإجراءات الروتينية لتحسين عمليات تعزيز جودة الحياة في المدرسة. ويُعبّر الطلبة عن رضاهم الكبير عن مدرستهم ويحققون مشاركة عالية في الحياة المدرسية. ويدرك الطلبة أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة ويحصلون على دعم فعال من الكادر الطبي وكادر الدعم في هذا الجانب.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- حدثت تعديلات على مقررات التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتُدْرَس كمادة مستقلة من الصف الأول إلى الصف الرابع، وتُدْرَس في الصفوف الدراسية من الخامس إلى الثامن من خلال حصتين دراسيتين نظاميتين وحصّة دراسية واحدة تستند إلى التعلُّم الذاتي بدعم من المعلم. تطبق المدرسة جميع متطلبات منهاج وزارة التربية والتعليم للتربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية، وتتيح لطلبتها فرصاً لتطبيق ما تعلموه من قيم أخلاقية وثقافية واجتماعية على مختلف مواد المنهاج التعليمي.
- تحظى الحصص الدراسية بتخطيط ملائم وتنظيم فعال للبناء على تعلُّم الطلبة السابق. وتشجع عملية التعليم والتعلم الطلبة على تبني قيم شخصية وأخلاقية نبيلة. وتطبق المدرسة استراتيجيات تقييم ملائمة في جميع الحلقات الدراسية. ولقد أصبحت مواءمة المنهاج التعليمي لتقديم تحديات تلبي الاحتياجات الفردية لمجموعات الطلبة المختلفة من السمات القوية في التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية.

تقرير المدرسة المُفَصَّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
جيد	مقبول	مقبول
جيد	جيد	جيد

- يُظهر معظم الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة معرفةً وفهماً يقع ضمن توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم. ويحقق أطفال الروضة إنجازات أفضل مقارنةً بطلبة بقية الحلقات الدراسية. ويحقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع، وتحقق البنات إنجازاتٍ أقوى من البنين.
- يُظهر الطلبة فهماً قوياً لقيم الإسلام ومبادئ العبادة والأحكام الفقهية. ولديهم فهم ملائم لأعمارهم للقرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة النبوية، إلا أن قدرتهم محدودة على الاستشهاد بأدلة منها عن القيم أو الأحكام.
- بدأت المدرسة خلال العام الدراسي الحالي بتحسين مهارات الطلبة في التلاوة والحفظ من خلال تخصيص حصة دراسية واحدة للقرآن الكريم، إلا أن أثر ذلك لم يَظهر، لاسيما في الصفوف الدراسية العليا.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في حفظ وتلاوة القرآن الكريم من خلال إتاحة مزيد من فرص الممارسة أثناء الحصص الدراسية.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	جيد
جيد	جيد	جيد

- يظهر معظم الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة مهارات لغوية تقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، لكن بيانات التقييمات الداخلية تظهر مستوى تحصيل دراسي أعلى من ذلك. يحقق طلبة الحلقة الثانية مستوى تحصيل دراسي أعلى من بقية الحلقات الدراسية، كما تحقق البنات تحصيلاً أعلى عامةً من البنين. ويتمكن طلبة جميع الحلقات الدراسية من تحقيق تقدُّم دراسي أعلى من التوقعات.
- مهارات الطلبة في الاستماع والقراءة من نقاط القوة في جميع الحلقات الدراسية. وتتسم مهاراتهم في التحدث والكتابة بأنها أقل تطوراً، لاسيما في الكتابة الحرة والمحادثة الموسعة. ورغم استيعاب الطلبة لنصوصٍ من أنواع أدبية مختلفة، إلا أن معرفتهم وتطبيقهم لقواعد النحو أقل تطوراً.
- أدت زيادة الفرص المتاحة للطلبة للقراءة الموسعة وممارسة المهارات اللغوية إلى البدء بتحسين تطورهم وسلاستهم في الكتابة. وما تزال قدرة الطلبة على التعبير عن أنفسهم بدقة باستخدام العربية الفصحى بحاجة إلى مزيد من التحسين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تحسين مهارات الطلبة اللغوية وتحقيق توازن بين طلاقتهم ودقتهم في استخدام اللغة العربية.

اللغة الإنجليزية

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول
جيد	مقبول	مقبول
التحصيل الدراسي		
التقدم الدراسي		

- يُظهر أطفال الروضة ثقةً في مهارات التواصل الشفوي ويكتسبون حصيلّةً جيدةً من المفردات، لكن مهاراتهم في أصوات الحروف غير متطورة ولا تدعم تحقيق تحسينات في مهارات القراءة والكتابة. وبدأ طلبة الحلقتين الأولى والثانية بتطوير مهاراتهم في القراءة الاستيعابية. جدير بالذكر أن مهارات القراءة والكتابة غير متطورة إجمالاً لدى طلبة المدرسة.
- يظهر أطفال الروضة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية القدرة على نسخ الحروف وتمييز الكلمات البسيطة بثقة. ويمتلك طلبة الحلقتين الأولى والثانية مهارات أقوى في التحدث والاستماع من مهاراتهم في القراءة والكتابة، والبنات أفضل أداءً من البنين في هذا الجانب. وتحسّن مهارات الكتابة لدى طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من الحلقة الأولى بوتيرة أسرع من بقية الصفوف الدراسية.
- تجدر الإشارة إلى أن تركيز المدرسة على تطوير مهارات الطلبة الأساسية في الكتابة لم يُظهر أثراً ملحوظاً، ويشمل هذا التركيز الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم والإملاء والكتابة بخط اليد.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن مهارات أطفال الروضة في أصوات الحروف تدعم تطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة.
- تطوير مهارات طلبة الحلقة الثانية في استخدام علامات الترقيم والقواعد والعرض.

الرياضيات

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول
مقبول	مقبول	مقبول
التحصيل الدراسي		
التقدم الدراسي		

- يستطيع أطفال "روضة ثانية" ترديد الأعداد بالترتيب الصحيح والعدّ، وجمع أشياء لغاية 10 على نحو صحيح. ويمكنهم مطابقة الأشياء مع أعدادها الصحيحة وبوسعهم أيضاً استخدام الأعداد لغاية العدد 20 أثناء محادثاتهم اليومية.
- نتائج طلبة الحلقتين الأولى والثانية في الاختبارات القياسية ضعيفة. ويوجد زيادة طفيفة في تطبيق طلبة الحلقة الأولى مفاهيم الأعداد من خلال استخدام استراتيجيات الحساب. ويطور طلبة الحلقة الثانية قدرتهم على استخدام النموذج الصحيح للخوارزمية القياسية.
- التحديات غير الكافية والتوقعات المنخفضة لطلبة الحلقتين الأولى والثانية أثناء الحصص الدراسية تؤثران سلباً على إنجازاتهم، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ليست من السمات المنتظمة للممارسات الصفية، وبالتالي ليس لدى الطلبة سوى فهم محدود للأساليب المختلفة التي يستطيعون تطبيقها لحل المسائل.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مخرجات الطلبة في اختبارات المقارنة الخارجية.
- إتاحة فرص للطلبة لحل مسائل والعمل على مهام تتطلب استخدام مهارات التفكير العليا في الرياضيات.

العلوم

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول	جيد ↑
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	جيد ↑

- يفهم معظم أطفال الروضة أوجه الاختلاف بين الكائنات الحية وغير الحية وينجحون في استخدام حواسهم لأداء مهام الاستكشاف. ويُظهر طلبة الحلقة الأولى معرفةً بالأنواع المختلفة لدورات الحياة والبيئات الطبيعية للحيوانات والسلاسل الغذائية. ويحظى طلبة الحلقة الثانية بمعرفة وقدرة قوية على تنفيذ مهام الاستقصاء العملي.
- يتعلم أطفال الروضة العلوم من خلال اللعب. ورغم استذكار طلبة الحلقة الأولى للحقائق العلمية إلا أن قدرتهم على تطبيقها أقل تطوراً. جدير بالذكر أن المعرفة العلمية أقوى لدى طلبة الحلقة الثانية، إذ يستطيع الطلبة تغيير المكوّنات الفيزيائية والعمل على الدارات.
- نجحت المدرسة في تقديم مهام الاستقصاء العملي في الحلقة الثانية، مما أثر إيجابياً على فهم الطلبة وقدرتهم على تطبيق المعارف العلمية، لكن هذا الأثر لم يَظهر في مرحلة الروضة والحلقة الأولى.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من استخدام أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى مصطلحات علمية دقيقة أثناء الحصص الدراسية وتطبيق الأساليب العلمية أثناء أدائهم للأنشطة العملية.
- التأكد من تحسين المهارات العلمية لجميع مجموعات طلبة الحلقة الثانية.

مهارات التعلم

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية وحرصاً على التعلم ويشاركون على نحو ملائم أثناء الحصص الدراسية، لكن في الحصص التي يُفرط المعلمون في توجيه التعلم لا يُظهر الطلبة فاعليّة في تعلمهم ولا يحصلون سوى على فرص محدودة لتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- يعمل الطلبة العمل معاً بحماس ضمن مجموعات عند إتاحة الفرص لهم، وبإمكانهم شرح تعلمهم أمام الآخرين بوضوح. ويستطيع الطلبة غالباً تكوين روابط هادفة بين تعلمهم ومواقف واقعية بمساعدة من معلمهم.
- لا يشارك الطلبة على نحو منتظم في أنشطة وأعمال تتطلب التفكير بعمق وممارسة مهارات حل المشكلات، ولا يستخدمون التقنية في أداء مهام الاستعلام والبحث، وبالتالي تُعدّ مهاراتهم في التفكير الناقد والتقييم أقل تطوراً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من قدرة جميع الطلبة على تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات والاستقصاء والابتكار وأداء المشاريع.
- إتاحة مزيد من الفرص المدروسة للطلبة لاستخدام التقنية في تعزيز تعلمهم وأداء أبحاث بالاعتماد على أنفسهم.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
جيد	جيد	جيد	جيد جداً
- يُظهر طلبة المدرسة مواقف مسؤولة جداً إزاء تعلمهم ويتقبلون التغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون بروح إيجابية، لاسيما في الحلقة الثانية. ورغم إدراك جميع الطلبة أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية، إلا أن أقلية من طلبة الحلقتين الأولى والثانية يتناولون أطعمة ومشروبات غير صحية. - يحظى الطلبة بعلاقات قوية مع زملائهم ومعلميهم، وهي سمة قوية في تطورهم الشخصي. ويتعامل الطلبة باحترام وودّ ويحرصون على مساعدة بعضهم بعضاً أثناء الحصص الدراسية وفي أوقات الفسحة. - رغم تحسّن سلوك طلبة المدرسة، إلا أن سلوك البنات أعلى إيجابيةً من البنين. ويصل معظم الطلبة إلى الحصص الدراسية في الوقت المناسب، إلا أن نسبة حضورهم بحاجة إلى تحسين.			
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
جيد	جيد	جيد	جيد

- يُظهر طلبة المدرسة فهماً لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر، ويستطيعون تقديم أمثلة عن كثير من هذه القيم مثل التواضع والتسامح.
- تحسنت معرفة طلبة المدرسة بتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويظهر هذا التحسّن في مساهمات الطلبة أثناء اجتماعات طابور الصباح وفي نطاقٍ من الفعاليات ذات الصلة.
- يعبر الطلبة عن فخرهم بثقافتهم وهويتهم الوطنية. ويستطيع معظمهم تقديم تفاصيل حول تراثهم وثقافتهم، إلا أن معرفتهم بثقافات العالم الأخرى أقل تطوراً، لاسيما في مرحلة الروضة والحلقة الأولى.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يشارك الطلبة في الفعاليات والمبادرات المدرسية ويتولى بعضهم أدواراً قيادية مثل الإشراف على وصول الطلبة إلى المدرسة وانصرافهم منها. ويُظهر طلبة المدرسة مراعاتهم لاحتياجات الآخرين لاسيما الطلبة الجُدد.
- يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية ويُعبر الكثير منهم عن رغبتهم بالعمل في مهن كالطب والهندسة والذكاء الاصطناعي وغيرها. ويشاركون في مشاريع يتولى المعلمون توجيهها، لكن لا يتولى سوى عدد قليل منهم زمام المبادرة والإشراف على المشاريع بأنفسهم.
- يدرك الطلبة أهمية المحافظة على نظافة بيئة المدرسة ويساهمون في ذلك. وتتسم معرفتهم ووعيهم بالاستدامة والتغييرات المناخية بأنها محدودة. ولديهم مشاركة محدودة في أنشطة تدعم الاستدامة والمحافظة على البيئة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من التزام جميع الطلبة باتباع أساليب الحياة الصحية والمواظبة على المواعيد والأوقات المحددة.
- تحسين وعي طلبة المدرسة بثقافات العالم الأخرى من خلال إتاحة مزيد من الأنشطة التي تعزز وعيهم الثقافي.
- تعزيز وعي الطلبة بقضايا البيئة والإجراءات اللازمة للمحافظة على استدامة البيئة.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس لأجل تعلم فعال	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يمتلك معظم معلمي المدرسة فهماً وافياً لموادهم الدراسية ويطبقون هذا الفهم، لاسيما في مادة العلوم في الحلقة الثانية حيث يستخدم المعلمون الاستقصاء العلمي لترسيخ فهم الطلبة ومعارفهم.
- توجد علاقات تفاعل إيجابية بين المعلمين وطلبتهم، ويستخدم المعلمون في الحصص الدراسية الأعلى فعالية أسلوب طرح الأسئلة لتشجيع الطلبة على المناقشة والتفكير بعمق أكبر، لكن في حصص دراسية أخرى يستخدم المعلمون أسلوب التدريس التلقيني مما يؤدي إلى التقليل من مشاركة الطلبة وفرصهم للتفكير وتقديم مناقشات هادفة.
- لا يضع المعلمون إجمالاً توقعات ملائمة من طلبتهم. وفي غالبية الحصص الدراسية، لا يحصل الطلبة الأقل قدرة على دعم كاف والمهام المقدمة للطلبة الأعلى قدرة سهلة جداً. ولا يحصل الطلبة سوى على عدد قليل جداً من الفرص لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والابتكار والتعلم المستقل.

التقييم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يمتلك معلمو الروضة معرفة ملائمة بالأطفال بفضل تسجيل ملاحظاتهم عن الأطفال أثناء تعلّمهم ولعبهم. تجمع المدرسة في بقية الحلقات الدراسية بيانات التقييمات لمساعدة المعلمين على تحديد احتياجات الطلبة وتوزيعهم على مجموعات تبعاً لقدراتهم لكن لا تُستخدم هذه البيانات بفعالية دائماً أثناء الحصص الدراسية لتعزيز تعلم الطلبة.
- تُدخل المدرسة تحسينات على إجراءات التقييم وتتابع تقدّم الطلبة في جميع المواد الدراسية. وتقارن بين نتائجهم في التقييمات الداخلية واختبارات المقارنة الخارجية، لكن لا تُستخدم هذه البيانات على نحو كافٍ لسد الفجوات المحددة في تعلم الطلبة.
- لا تتسم التقييمات الداخلية لتحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بالدقة. ولا يقدم المعلمون لطلبتهم دائماً توجيهات واضحة حول كيفية تحسين أعمالهم من خلال تصحيح أعمال الطلبة وكتابة تغذية راجعة لهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للمشاركة في أنشطة تُعزّز مهاراتهم في التعلم المستقل والتفكير الناقد والابتكار.
- استخدام معلومات التقييم المتاحة في تحضير مهام تلبي احتياجات تعلم الطلبة وتضمن تزويدهم بتغذية راجعة وتوجيهات حول كيفية تحسين أعمالهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	

- يستند المنهاج التعليمي على معايير وزارة التربية والتعليم، ويتسم بالاتساع والتوازن ويتوافق مع رؤية الإمارات العربية المتحدة، ويبنى على معارف الطلبة السابقة ويوفر لهم تحضيراً ملائماً للانتقال إلى المرحلة التالية في تعلمهم. ويحظى بتصميم يتيح تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة.
- تخطط المدرسة للمنهاج التعليمي على نحو منظم وتستند في تطبيقه على الكتب المدرسية المقررة لتعزيز جانبي الاستمرارية والتقدم. وتنفذ مراجعة دورية للمواد الدراسية في نهاية كل فصل دراسي. جدير بالذكر أن الطلبة لا يحصلون سوى على نطاق محدود من الأنشطة التي تلبي اهتماماتهم الشخصية.
- توجد روابط ملائمة بين المواد الدراسية. ويتم تدريس مادي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية كمادتين منفصلتين للطلبة من الصف الأول إلى الصف الثامن. توفر المدرسة لطلبتها نطاقاً محدوداً من الأنشطة اللاصفية، مما يعزز فرص الإنجاز المتاحة لهم.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	

- تتفاوت مواءمة المنهاج التعليمي في المواد الدراسية، وهي أقوى في مادي التربية الإسلامية واللغة العربية في مرحلة الروضة وفي مادة العلوم في الحلقة الثانية. وما تزال مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم مختلف مجموعات الطلبة من الجوانب غير المتطورة في الخدمات التعليمية التي توفرها المدرسة.
- تقدم المدرسة لطلبتها نطاقاً من المساقات التي تتيح لهم فرصاً لتطوير مهاراتهم الإبداعية من خلال مادي الفنون والدراما، بالإضافة إلى مساعدتهم على تحقيق تقدّم دراسي في المواد الدراسية الرئيسية، مما يعزز تحضيرهم للانتقال إلى المرحلة التالية في تعلمهم. وتوفر المدرسة أيضاً عدداً من الأنشطة اللاصفية التي تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم وتعزيز صحتهم وجودة حياتهم.
- يطور الطلبة فهماً قوياً لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها وثقافتهم أيضاً، ويعززون فهمهم لقيم الإسلام من خلال مواد التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية، لاسيما من خلال الخبرات الواقعية مثل فعاليات الاحتفال باليوم الوطني.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال الروضة من خلال 40 دقيقة أسبوعياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مواءمة التعلم أثناء الحصص الدراسية لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.
- إتاحة الفرص للطلبة للمشاركة في أنشطة تُطور مهاراتهم في التحليل والتفكير الناقد والابتكار.
- العمل على زيادة الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تعزيز تطور الطلبة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	

- توجد ترتيبات ملائمة في المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، ويطبقها كادر المدرسة على نحو ملائم. وتوفر المدرسة إشرافاً ملائماً على الطلبة خلال اليوم الدراسي وأثناء استخدامهم للحافلات المدرسية. وأتاح تخصيص مواقف لأصحاب الهمم وتركيب كاميرات مراقبة إضافية ضمان المتابعة الدقيقة لوصول الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم إياها.
- مبنى المدرسة ومرافقها وساحاتها الخارجية نظيفة ومرتبّة، إلا أنها بحاجة إلى صيانة ملائمة. وتتوفر مغاسل ودورات مياه مناسبة في جميع أقسام المدرسة. ويتجاوب الكادر الطبي على نحو ملائم مع القضايا المتعلقة بالصحة والسلامة. وتحفظ المدرسة بسجلات ملائمة عن جميع الحوادث والاحتياجات الطبية، ويتم الاحتفاظ بالأدوية في مكان آمن.
- عملت المدرسة مؤخراً على تجديد وتوسيع عدد من غرف الفصول الدراسية ووفرت مداخل مُنحِرة للطلبة ذوي الإعاقة. ويدرك الطلبة أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية وتشجعهم المدرسة على إحضار وجبات غذائية صحية إلى المدرسة.

الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
مقبول	مقبول	مقبول	

- طبقت المدرسة نُظماً فعالة لتعزيز علاقات إيجابية بين كادرها وطلبتها. وتتابع حالات السلوك غير اللائق وتنجح بمعالجتها. وتُنَفَّذ متابعة دقيقة لحضور الطلبة وتتواصل مع أولياء أمورهم في حالات الغياب غير المبرر. وتعمل المدرسة على معالجة بعض التفاوت على مستوى حضور الطلبة ووصولهم متأخرين إلى المدرسة أحياناً.
- تتعاون المدرسة مع مركز متخصص لتحديد احتياجات تعلم الطلبة أصحاب الهمم والتخطيط لدعمهم، وتطبق مواءمة المنهاج التعليمي على نحو ملائم لتلبية احتياجات معظمهم. وبدأت بتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين، إلا أن تقديم الدعم الفردي لهم ما يزال في مرحلة مبكرة من التطبيق.
- يراعي المرشد التربوي تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية لطلبة المدرسة. ويحصل الطلبة الأكبر سناً على بعض الإرشادات المهنية والجامعية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن نُظُم إدارة حضور الطلبة التي بدأت المدرسة بتطبيقها مؤخراً تسهم في زيادة نسبة حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يُظهر عضو قيادة المدرسة المسؤول عن التعليم الدامج وأمين التعليم الدامج التزاماً بتوفير خبرات تعلم إيجابية للطلبة أصحاب الهمم. وتحدد خطة التطوير التي قدمها قسم التعليم الدامج أولويات تشمل توفير تدريب للمعلمين على تلبية احتياجات تعلم الطلبة المتفاوتة ومتابعة تقدمهم الدراسي.
- تمتلك المدرسة كادراً مؤهلاً على نحو ملائم لتحديد وتقييم الاحتياجات التعليمية والنمائية للطلبة أصحاب الهمم، لكن عند وجود طلبة لديهم احتياجات أكثر تعقيداً، تستعين المدرسة بمُتخصّصين من خارجها لضمان إجراء تقييم دقيق لاحتياجاتهم.
- تُبقي المدرسة أولياء الأمور على اطلاع ملائم بتعلم أبنائهم كما يُعَبّر أولياء الأمور عن تقديرهم للدعم والاهتمام الذي يتلقونه من المدرسة. ويتعاونون من أجل تعزيز تعلّم أبنائهم في البيت والمدرسة.
- لا تحدد الخطط التعليمية الفردية بوضوح أهداف التعلّم وأساليب التدريس الملائمة واستراتيجيات الدعم اللازمة، ولا تتضمن دائماً روابط مع خطط الحصص الدراسية لجميع المواد.
- يؤدي عدم وجود مصادر، بما فيها مساعدى دعم التعلم ومصادر تقنيات التعلم، إلى إعاقة تقديم دعم فردي أفضل للطلبة أصحاب الهمم، مما يؤثر سلباً على تقدمهم الدراسي قياساً إلى أهداف تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن الخطط التعليمية الفردية تحدد بوضوح أهداف التعلم واستراتيجيات الدعم الملائمة للطلبة أصحاب الهمم.
- تعزيز مهارات المعلمين في مواءمة خطط الحصص الدراسية لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تُقدّم قيادة المدرسة رؤيةً للمدرسة تتوافق والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتهدف الرؤية إلى بناء جيل مُتعلّم ومُؤهل لمواجهة تحديات المستقبل. ويمتلك معظم أعضاء قيادة المدرسة معرفةً وفهماً أساسيين لأفضل أساليب التعلم. ويطورون ثقافة دامجة في المدرسة ويرسخون بيئة تعلم إيجابية. وما تزال مهارات معظم أعضاء القيادة الوسطى قيد التطوير في قيادة موادهم الدراسية، كما أن قدرتهم على تحقيق مزيد من التحسينات تتفاوت بحسب مهاراتهم وخبراتهم.
- تُطبّق المدرسة عمليات للتقويم الذاتي والتخطيط للتطوير، إلا أن هذه العمليات لا تستند إلى تحليل دقيق لجميع البيانات. وحقّقت قيادة المدرسة بعض التقدّم في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وتُتابع بانتظام جودة التدريس، لكنها لا تركز على نحو كافٍ كافياً على التقدّم الدراسي الذي يحققه الطلبة أثناء الحصص الدراسية وبمرور الوقت. وتُطبق المدرسة خططاً للتطوير، بما فيها خطط مُفصلة على مستوى الأقسام الدراسية، لكن إجراءات وأهداف هذه الخطط غير قابلة للقياس لذلك لا يمكن متابعة تقدم الطلبة الدراسي قياساً إلى الأهداف.
- تستخدم المدرسة نطاقاً من قنوات التواصل لإبقاء أولياء الأمور على اطلاعٍ منتظم بتعلم أبنائهم، لكن التقارير التي ترسلها إليهم لا تُقدّم تفاصيل كافية حول كيفية دعم أبنائهم في البيت. وترسل المدرسة دعوات لجميع أولياء الأمور للمشاركة في الأنشطة المدرسية والاحتفال بالمناسبات الوطنية والدينية. ولدى المدرسة بعض الصلات مع مؤسساتٍ محلية مثل الهلال الأحمر الإماراتي وشرطة دبي.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن أولياء الأمور والمعلمين والمجتمع، ويمتلك أعضاء المجلس مجموعة متنوعة من الخبرات والمعارف التي يستخدمونها على نحو ملائم في دعم مبادرات التحسين في المدرسة. ويؤدي مجلس الأمناء دوراً فعالاً في توفير الدعم المالي لصيانة مباني المدرسة ومرافقها وتوفير المصادر والكادر. ورغم الدعم الكامل الذي يقدمه أعضاء مجلس الأمناء، إلا أنهم لا يؤدون دور "الصدّيق الناقد" لمساءلة أعضاء القيادة من أجل تحقيق تحسّن أسرع.
- يطبق مدير المدرسة وأعضاء فريقه إدارة فعالة لتسيير شؤون المدرسة اليومية. وتوجد إجراءات وترتيبات يومية راسخة وملائمة. ورغم تحسّن مباني المدرسة ومرافقها ومصادرها المتاحة، إلا أنها ما تزال محدودة كمّاً ونوعاً، بما في ذلك عدم وجود مرافق كافية للفنون الإبداعية والإثرائية. ويستفيد المعلمون من دورات تطوير مهني مُحدّثة. جدير بالذكر أن نظام تقنية المعلومات الذي طبّقته المدرسة مؤخراً لم يُظهر بعد تأثيراً على تعلم الطلبة وإنجازاتهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز المهارات القيادية لجميع أعضاء القيادة الوسطى.
- إعداد خطط لتطوير المدرسة تولى تركيزاً دقيقاً وترتبط على نحو وثيق بمخرجات الطلبة.
- تطبيق منهجية تتيح لمجلس الأمناء أداء دور "الصدّيق الناقد" لدعم فريق القيادة المدرسية.
- الاستمرار في تحسين مرافق المدرسة لإثراء تعلم الطلبة.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae