

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



المدرسة الاسلامية للتربية والتعليم

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

مقبول

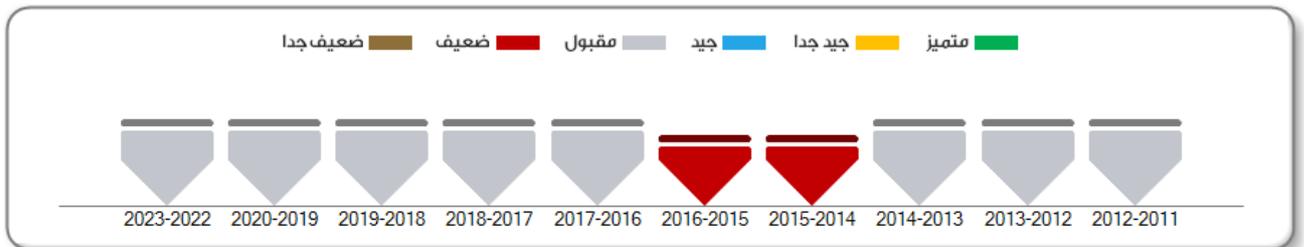
المحتويات

- 3..... معلومات عن المدرسة
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة
- 8..... جوانب تركيز ذات أولوية
- 10..... تقرير المدرسة المُفصل

معلومات عن المدرسة

المحيصة	الموقع	بيانات المدرسة
1982	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	
www.lootah.com/eng/school/schlfrmset.htm	موقع الويب	
97142646001	رقم الهاتف	
فدا سعيد أحمد ناصر لوتاه	مدير المدرسة	
2020/8/20	تاريخ تعيين مدير المدرسة	
اللغتين العربية والإنجليزية	لغة التدريس	
من 21 ولغاية 25 نوفمبر 2022	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	
بنين وبنات	طلبة المدرسة	بيانات الطلبة
من 4 إلى 16 سنة	أعمار الطلبة	
من "روضة أولى" ولغاية الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية	
579	إجمالي عدد الطلبة	
90	عدد الطلبة الإماراتيين	
4	عدد الطلبة أصحاب الهمم	
جنسيات عربية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	
51	عدد المعلمين	المعلمون وكادر الدعم
المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	
4	عدد مساعدي المعلمين	
معلم واحد لكل 11 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
لا يوجد	عدد المرشدين التربويين	
1%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	التصريح / الترخيص التعليمي	المنهاج التعليمي
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي الرئيسي	
وزارة التربية والتعليم	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	
لا يوجد	الاعتماد الأكاديمي	

مسيرة الرقابة في المدرسة الإسلامية للتربية والتعليم



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يحقق الطلبة إنجازات ملائمة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وفي مادة اللغة الإنجليزية يحقق أطفال الروضة وطلبة الحلقة الثالثة تقدماً دراسياً أفضل من بقية أقرانهم في الحلقتين الأولى والثانية. وتُظهر البنات قدرة أفضل من البنين على استذكار المعلومات والفهم وتطبيق معارفهن. وما يزال الطلبة بحاجة إلى رفع جودة إنجازاتهم في مادتي الرياضيات والعلوم. وجزير بالذكر أن جودة مهارات التعلم قد تحسنت لدى طلبة في جميع الحلقات الدراسية منذ عمليات الرقابة السابقة.
- يتصرف الطلبة بمواقف وسلوكيات إيجابية، ويستطيع أطفال الروضة الاعتماد على أنفسهم. ويعيش الطلبة في سياق مجتمع المدرسة قيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة. ويطبقون قيم الإسلام مثل التسامح والاحترام ومساعدة المحتاجين. ويُظهر الطلبة وعياً بقضايا البيئة ويساعدون على تقليل استخدام المواد البلاستيكية. ولديهم فهماً أساسياً لثقافات العالم الأخرى.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- معظم المعلمين لديهم المعرفة اللازمة بمزادهم الدراسية، ويعملون على التحضير لحصص دراسية تلي احتياجات معظم مجموعات الطلبة. وفي أفضل الحصص الدراسية، في قسم البنات خاصة، ينجح المعلمون باستخدام أسلوب طرح الأسئلة بفعالية للتحقق من مدى فهم طلبتهم وتعزيز مهارات التفكير العليا لديهم. ويتم على نحو منتظم تطبيق التقييمات الداخلية المرتبطة بالمنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم، إلا أنها لا تتسم بالمصداقية والموثوقية. ولا تشكل مشاركة المدرسة في اختبارات المقارنة الخارجية مصدراً موثقاً للمعلومات عن أداء طلبة المدرسة بسبب مشاركة عدد قليل فقط من الطلبة في هذه الاختبارات.
- تم تصميم المنهاج التعليمي ل يتيح انتقالاً سلساً بين الصفوف والحلقات الدراسية. وتوفر معظم المواد الدراسية جانب التقدم في التعلم، ولكن عمليات مراجعة المنهاج التعليمي لضمان جودة عمليات التدريس والتخطيط غير متطورة. وروابط المنهاج التعليمي مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها أقوى في مواد الدراسات الاجتماعية واللغة العربية والتربية الإسلامية. وعمليات موازنة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم الطلبة أقوى في الحلقة الثالثة.
- لدى المدرسة سياسات محدثة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وحماية الطفل، وتعمل على رفع وعي الطلبة بحالات التنمر. واتخذ أعضاء القيادة خطوات ملائمة لتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وتحدد المدرسة الطلبة أصحاب الهمم بمن فيهم الطلبة الموهوبين والمبدعين، ويتم إجراء بعض التعديلات لأجل تلبية احتياجات الطلبة الإضافية واسعة النطاق.

المدرسة وإدارتها

- تولى القيادة المدرسية أولوية عالية لتلبية أولويات الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة المتعلقة برعاية الطلبة وجودة الحياة والتعليم الدامج. ولكن أدوار ومسؤوليات أعضاء القيادة العليا بحاجة إلى مزيد من التوضيح. ويطبق معظم أعضاء القيادة الوسطى أفضل الممارسات في عمليات التعليم والتعلم والتقييم. ويحظى أعضاء مجلس الأمناء بخبرات متنوعة في جوانب عمل المدرسة، لكنه المجلس بحاجة إلى أن يكون أكثر استباقية في مساهلة القيادة العليا عن مخرجات الطلبة.

أفضل سمات المدرسة:

- إنجازات طلبة المدرسة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وطلبة الحلقة في مادة اللغة الإنجليزية.
- تطوّر الطلبة الشخصي، وما لديهم من قيم روحية وأخلاقية واجتماعية وثقافية نابعة من سياق الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- محافظة المدرسة على صحة الطلبة والكادر وسلامتهم ورعايتهم وجودة حياتهم.
- الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور للتعليم الدامج في المدرسة، ودورهم الفعال في تعزيز تطور أبنائهم الاجتماعي والنفسي وتعلمهم.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على ضمان مقارنة مخرجات الطلبة الدراسية بتقييمات وطنية أو دولية ملائمة، والاستفادة من المعلومات المتاحة في دعم عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- العمل على رفع إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية عبر تحسين جودة التدريس واستخدام تقييمات داخلية وخارجية صحيحة وموثوقة في التخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات الطلبة الفردية.
- العمل على تحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لأعضاء القيادة العليا على نحو يضمن مساهمة جميع أعضاء القيادة في دعم عمليات تطوير المدرسة.
- العمل على الاستفادة من أفضل ممارسات التدريس التي تمت معاينتها في حصص اللغة الإنجليزية وفي قسم البنات وتعميمها من أجل تحسين جودة التدريس في بقية المواد والمراحل الدراسية في أقسام المدرسة.
- العمل على توفير تطوير مهني عالي الجودة لجميع منسقي المواد الدراسية وفرقهم، وتعزيز قدراتهم على تحسين وتطوير أفضل الممارسات في عمليات التعليم والتعلم والتقييم.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد	التطور الشخصي
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	ضعيف	ضعيف	مقبول	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد ↑	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد ↑	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	

• التقدم مقبول في مادتي الرياضيات والعلوم نظراً إلى مشاركة عدد قليل من الطلبة، وضعيف في مادة اللغة العربية.

أدنى من التوقعات	القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي
------------------	-----------------------------------------------------------

• القيادة المدرسية على دراية بمعلومات التقييم التي توفرها اختبارات TIMSS و PISA. ولا يمكن الاعتماد على بيانات الاختبارات الوطنية بسبب العدد القليل من الطلبة المشاركين فيها. جدير بالذكر أن القيادة المدرسية لا تستفيد من نتائج تحليل بيانات التقييمات في مواءمة المنهاج التعليمي.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا
أدنى من التوقعات	أدنى من التوقعات	

• تستند المدرسة إلى اختبار PISA كأداة تقييم خارجية لمهارات طلبتها في القراءة. لذلك ويكاد لا يوجد لدى المدرسة أية بيانات أخرى موثوقة عن مهارات الطلبة في القراءة، لذلك فمستويات مهارات القراءة لدى غالبية الطلبة أو أكثر ما تزال غير واضحة.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة أدنى من التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق اختبارات خارجية في القراءة لتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في مهارات القراءة لدى جميع طلبة المدرسة.
- مقارنة البيانات المتاحة مع بيانات اختبارات CAT4 وإجراء عمليات التدخل اللازمة لمساعدة الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

جودة الحياة

جودة أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ في المدرسة:

- لدى المدرسة رؤية قوية وبعيدة المدى لجودة الحياة في جميع الحلقات الدراسية. وخصصت إدارة المدرسة الأولوية لتعزيز جودة الحياة من خلال توفير بيئة مدرسية تركز على النمو والتطور الشخصي. ويتولى منسق جودة الحياة قيادة فريق من ذوي الخبرة لتطبيق هذا البرنامج. ولقد وزعت المدرسة استبانات ونفذت استطلاعات ساعدتها على تطوير هذا الجانب.
- يتولى كادر لديه اطلاع ملائم بدقّة الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم حول جودة الحياة. وبوسع الطلبة التواصل مع المعلمين لطلب النصّح والإرشاد والدعم عند الحاجة. ويحصل أولياء الأمور على فرص متزايدة للمشاركة، ويدركون دورهم كشركاء مهمين في تطبيق مبادرات وبرامج إيجابية. وتراعي المدرسة تلبية احتياجات جميع المعلمين، كما توفر الرعاية والدعم لأعضاء الكادر الجُدد.
- تبذل المدرسة جهداً لتحسين الجوانب المتعلقة بالوقت وعمليات التخطيط، واللذين يشكلان عاملين حاسمين في نجاح برنامج جودة الحياة. وإن إتاحة مزيد من الوقت لأعضاء القيادة المدرسية لإجراء استبانات والتخطيط للأنشطة والفعاليات سيسهم في زيادة فعالية برنامج جودة الحياة في المدرسة. وجدير بالذكر أن المدرسة ما تزال في مرحلة مبكرة من تضمين برنامج جودة الحياة في منهاجها التعليمي، ولديها توجهاً واضحاً في هذا الشأن. وتُولي أهمية كبيرة لاتباع الطلبة أساليب حياة صحية. ويوفر مركز اللياقة فرصاً للطلبة لتعزيز لياقتهم البدنية. وتُظهر البيانات المتاحة بأن الطلبة يعبرون عن احساسهم بالأمان والتقدير، وحصولهم على الفرص للمشاركة في الحياة المدرسية.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم لمادة الدراسات الاجتماعية ضمن سلسلة "سلامة" لطلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع، ومن خلال الكتب المدرسية المقررة من وزارة التربية والتعليم لطلبة الصفوف الدراسية من الخامس إلى الثاني عشر. ويتم في مرحلة الروضة دمج مادتي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية ببقية المواد الدراسية مثل مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وتحظى الحصص الدراسية بتخطيط وتدرّيس ملائمين لأجل تمكين الطلبة من تحقيق فهم أفضل، ويتم غالباً تضمين أنشطة لتطوير روابط بين المواد الدراسية لتحسين مهارات الطلبة الشخصية.
- يتم تدريس مادتي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية كمادتين منفصلتين حيث تقدّم كل منهما نواتج تعلم مستقلة. ويتم استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات، بما في ذلك مشاريع وأوراق عمل مشتركة، لتحديد معارف الطلبة ومهاراتهم وفهمهم. وترسل المدرسة تقارير منتظمة لأولياء الأمور حول التقدم الذي يحققه أبنائهم.

تقرير المدرسة المُفصّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق الطلبة في جميع الحلقات الدراسية إنجازاً جيداً. ويستغرق الطلبة في مفاهيم الإسلام مما يؤثر إيجاباً على أسلوبهم في التفكير ومساهماتهم في المجتمع، وجدير بالذكر أن البنات يطورن معرفة أفضل بمفاهيم الإسلام مقارنةً بالبنين.
- لدى الطلبة مهارات قوية في التلاوة وحفظ القرآن الكريم. ويحظى طلبة الحلقة الثالثة بمعرفة دقيقة جداً بأحكام التجويد والقرآن الكريم. جدير بالذكر أن مهارات البحث والاستقصاء والاستدلال بآيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية متفاوتة بين الطلبة في مختلف الحلقات الدراسية.
- يسهم التعمق في شرح المفاهيم الإسلامية وربطها بالحياة الواقعية بالتأثير إيجاباً على مستويات أداء طلبة المدرسة. ويتم تدريس مادة التربية الإسلامية لأطفال الروضة مما يمكنهم من تحقيق تقدم دراسي أسرع لاحقاً في الصفوف التالية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على تحليل مهارات الطلبة وتحسين تقدمهم الدراسي في الاستدلال بآيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق الطلبة مستويات إنجاز أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية. وتظهر غالبية الطلبة قدرة على فهم وممارسة المهارات اللغوية في نطاق من السياقات المتنوعة.
- يُظهر الطلبة رشاقة في استخدام اللغة العربية الفصحى. ويُطبّق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة قواعد النحو في النصوص المطلوبة منهم. ويحققون المستويات المتوقعة منهم في المفاهيم البلاغية والأساليب السّعرية. وتتفاوت مهارات الكتابة الإبداعية بين الطلبة في مختلف الحلقات الدراسية.
- تسهم المنصة الإلكترونية التي تستخدمها المدرسة في متابعة مهارات الطلبة في الاستيعاب في تحقيق بعض الأثر الإيجابي، لكنها بحاجة إلى مزيد من التحسين لتلبية احتياجات تعلم جميع الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تحديد جميع مهارات الطلبة اللغوية بدقة، لاسيما مهارات الكتابة الموسعة، وتقديم الدعم الملائم لهم.
- تحسين جودة تقدم الطلبة الدراسي بالاستفادة على نحو أفضل من دفاترهم ومساهماتهم الكتابية.

اللغة الإنجليزية

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي

- يلتحق الأطفال "بروضة أولى" ولديهم مستويات منخفضة في اللغة الإنجليزية، ويستطيعون مع وصولهم إلى "روضه ثانية" الحروف والكلمات الأكثر شيوعاً. ويوجد لدى طلبة الصفوف الدراسية الدنيا ثغرات في معرفة الاصوات في اللغة الإنجليزية، مما يقف عائقاً أما بعض الطلبة البنين في القراءة. وفي الحلقة الثالثة يحقق الطلبة تقدماً قوياً في المهارات اللغوية.
- يستطيع معظم الطلبة مع وصولهم إلى الصف الرابع قراءة وكتابة نصوص بسيطة. ويظهرون مع تقدمهم في الصفوف الدراسية فهماً للمعنى العام، وبوسعهم استخلاص معلومات من نصوص يقرأونها أو يسمعونها. وتُظهر البنات قدرات أفضل على التعبير عن أنفسهن وعلى القراءة لاستخلاص المعاني المجازية.
- يحصل الطلبة حالياً على مزيد من الفرص للقراءة والكتابة الموسعتين أثناء الحصص الدراسية. ومع وصولهم إلى الصفين الحادي عشر والثاني عشر يستطيع الطلبة القراءة والكتابة والتحدث عن مواضيع أكثر تعقيداً، مثل التغيير المناخي والرأسمالية و"معنى السعادة". وتتفاوت دقة استخدام الاصطلاحات اللغوية لدى الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين معرفة طلبة الصفوف الدراسية الدنيا بأصوات الحروف لاسيما البنين، وتحسين مهارات طلبة بقية الحلقات الدراسية في القراءة لفهم المعاني الحرفية والمجازية.
- تحسين مهارات الطلبة في الكتابة باستخدام قواعد واصطلاحات لغوية صحيحة من خلال تعزيز هذه الجوانب بأسلوب متكامل.

الرياضيات

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ضمن التوقعات في مختلف المراحل الدراسية، وتُظهر البنات وتيرة تحسن أفضل من البنين. وأظهر الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة قدرتهم على ربط تعلمهم الحالي بمعارفهم السابقة، ويظهرون بعض الثقة في تطبيق مهاراتهم ضمن سياقات واقعية.
- مهارات طلبة المدرسة في التعامل مع الأعداد والهندسة أقوى من مهاراتهم الأخرى في الرياضيات. ويحقق الطلبة أداءً ملائماً في حل المسائل الحسابية. أقلية من الطلبة، لاسيما البنين، ليسوا بارعين في ممارسة مهارات التفكير الرياضي.
- يسهم التخطيط المشترك للمنهاج التعليمي في التأثير إيجاباً على إنجازات الطلبة، مثل توفير أنشطة عملية لأطفال الروضة وأوراق عمل صافية لطلبة الحلقة الأولى. وفي الحلقة الثالثة لا يحصل الطلبة على فرص كافية لتولي زمام تعلمهم أثناء الحصص الدراسية أو لإجراء استعلام رياضي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مزيد من الفرص لجميع الطلبة، لاسيما البنين لممارسة مهارات حل المسائل والمشكلات وتطبيق معارفهم الرياضية.
- تحسين مهارات الاستدلال لدى الطلبة، وقدرتهم على تقييم ما يمكنهم فعله لتحسين مستوياتهم.

العلوم

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- معارف طلبة المدرسة وفهمهم للعلوم يقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ولدى أطفال الروضة معارف ملائمة لأعمارهم، إلا أن مهاراتهم في الملاحظة وتسجيل الملاحظات غير متطورة. وتحقق البنات في الحلقة الأولى تقدماً دراسياً قوياً عندما يتعلمن عن مكونات الطعام المختلفة والأطعمة الصحية. ولديهن مهارات مبكرة في الابتكار، مثل تصميم وتنفيذ نماذج باستخدام مواد ملائمة.
- يطبق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة معارفهم في الرياضيات على نحو جيد أثناء تعلم مادة الفيزياء. وتسهم البحوث التي يجريها الطلبة الأكبر سناً في مواضيع العلوم في تعزيز اعتمادهم على أنفسهم في التعلم وقدراتهم على استخلاص المعلومات من مصادر متنوعة.
- ليس لدى الطلبة مهارات متطورة في الأداء العملي، مما يحدّ من قدراتهم على التفكير بأسلوب ناقد حول مبادئ معارفهم العلمية، وكذلك أثناء تحققهم من مدى دقتهم في التقييم والملاحظة. كما أن فهمهم لأساليب الاستقصاء العلمي ضعيف.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير حصص دراسية منتظمة في المختبر، بما يتيح للطلبة ترسيخ فهمهم للمواضيع التي تعلموها في كتبهم المدرسية وتحسين مهاراتهم في الأداء العملي، وتطوير قدرتهم على التفكير الناقد وفهم أساليب الاستعلام العلمي.

مهارات التعلم

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مهارات التعلم	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑

- ينخرط الطلبة في تعلمهم ويقبلون على التعلم في معظم المواد الدراسية. ويتعاونون معاً على نحو ملائم لاسيما في حصص مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية والعلوم. وبوسع الطلبة شرح تعلمهم بوضوح. وأقلية من البنين كان أداءهم في العمل التعاوني والتواصل أقل من البنات في مختلف المواد الدراسية.
- يتمكن الطلبة في معظم المواد الدراسية من إنشاء روابط قوية بين تعلمهم ومواقف واقعية، لاسيما في سياق الإمارات العربية المتحدة. وفي مادة التربية الإسلامية، يستطيع الطلبة ربط الأحاديث النبوية بمواقف واقعية، كما يستطيعون في مادة العلوم الاستفادة من معارفهم في الرياضيات لإجراء عمليات حسابية على نحو ملائم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، يكتب الطلبة حول مواضيع علمية ومواضيع مرتبطة بالدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- بوسع الطلبة، لاسيما البنات، العمل باستقلالية وممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات على نحو ملائم. وبوسع طلبة الحلقتين الأولى والثالثة تبرير إجاباتهم في مواد العلوم واللغة العربية واللغة الإنجليزية. وعلى الرغم من قدرة الطلبة على أداء الأبحاث، إلا أن الفرص المتاحة لهم لاستخدام التقنية وأداء مهام الاستكشاف الإبداعي والموسع ليس سمة شائعة في تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على زيادة استخدام الطلبة للتقنية وممارسة مهارات التفكير الإبداعي والناقد من خلال التعلم عبر الاكتشاف، والاستكشاف المعمق للمواضيع التي يتعلمونها.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التطور الشخصي
جيد	جيد جداً ↑	جيد جداً	جيد جداً	

- يتصرف الطلبة بسلوكيات نموذجية ويظهرون مواقف إيجابية جداً إزاء المدرسة. ويطور أطفال الروضة بسرعة قدرتهم في الاعتماد على أنفسهم، غير أنهم يتعلمون ببطء السلوكيات المتوقعة منهم. ويحقق الطلبة مشاركة كاملة في تعلمهم أثناء الحصص الدراسية ويحرصون على تلقي التغذية الراجعة من معلمهم وزملائهم والتفاعل معها. ويتعامل الطلبة باحترام دائماً مع زملائهم وكادر المدرسة.
- مواقف الطلبة الإيجابية ومبادرتهم إلى مساعدة بعضهم البعض تسهم في إضفاء جوّ منسجم ضمن مجتمع المدرسة. ويظهرون التزاماً كاملاً بأدوارهم ومسؤولياتهم كسفراء فخوريين بمدربيتهم. ويتسم طلبة الحلقة الثالثة بمواقف ناضجة إزاء مدرستهم.
- يُظهر الطلبة التزاماً عالياً بأساليب الحياة الصحية والأمنة. ويُقبلون على المشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية لدعم خياراتهم في اتباع أساليب الحياة الصحية.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- يحظى الطلبة بفهم كاملاً لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. ويظهرون قيم التسامح، والاحترام ويدركون أهمية مساعدة الفقراء والمحتاجين على قدر المستطاع.
- يحظى الطلبة بمعرفة واسعة عن ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها ويعبرون عن احترامهم لها. ويطورون فهمهم لمختلف جوانب ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، كما يشاركون بالمناسبات والفعاليات الوطنية. وتسهم الرحلات الميدانية إلى المتاحف والآثار الوطنية في تعزيز رؤية الطلبة لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها.
- لدى الطلبة فهماً وتقديراً أساسيين لثقافات العالم الأخرى. وما يزال إدراك الطلبة وتفاعلهم مع التنوع الثقافي في مرحلة مبكرة من التطوير، بسبب عدم توفير المدرسة سوى بعض الأنشطة المعنية في هذا الشأن.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يدرك طلبة جميع الحلقات الدراسية مسؤولياتهم تجاه الحياة المدرسية، ويراعون احتياجات الآخرين ويعتنون بمدربيتهم. ويسهم الطلبة الأكبر سناً في تقديم مساهمات مجتمعية من خلال مشاركتهم في زيارات هادفة لدور رعاية المسنين.
- يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية. ويُقبل أطفال الروضة على أداء المهام الموكلة إليهم ويظهرون بالمثابرة. ويطور الطلبة معرفة ملائمة بقضايا البيئة ويشاركون بفعالية في الحد من استخدام المواد البلاستيكية. ويقدم الطلبة العُرفاء أفكاراً جيدة تُفيد الآخرين مثل تحسين جودة وجبات الطعام التي يتم تقديمها أثناء الفسحة.
- يتسم فريق الصحة والسلامة في المدرسة بحس المبادرة في المحافظة على سلامة الطلبة ومكافحة التنمر. وتطور مهارات الابتكار وريادة الأعمال ببطء جداً لدى الطلبة، بسبب عدم حصولهم على فرص كافية لممارسة هذه المهارات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على تحسين مهارات الطلبة في الابتكار وريادة الأعمال في جميع الحلقات الدراسية من خلال إتاحة مزيد من الفرص لهم لممارسة هذه المهارات من خلال المنهاج التعليمي والأنشطة اللاصفية.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس لأجل تعلم فعال	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة المعلمين بموادهم الدراسية وكيفية تدريسها أقوى في الحلقتين الثانية والثالثة في معظم المواد الدراسية، ونطاق استراتيجيات التدريس وأساليب إدارة الوقت والمصادر المتاحة في قسم البنات أعلى فعالية نسبياً من قسم البنين. • تتسم أفضل حالات التدريس التي تمت معاينتها، بالارتكاز على عمليات تخطيط وتحضير تؤكد على تقديم أنشطة وتحقيق مخرجات هادفة وفق تسلسل ملائم. ويستخدم معظم المعلمين تقنيات تعلم تتيح الانتقال عبر محتوى التعلم، ويتم في أفضل الحصص الدراسية استخدام تقنية الفيديو لتحفيز الطلبة وإشراكهم ودعمهم في تعلمهم. والتدريس في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية أقوى من بقية المواد الدراسية. • يخطط المعلمون في معظم المواد الدراسية لتوسيع نطاق تعلم طلبتهم وتقديم الدعم اللازم لهم، ولكن تطبيق هذه الخطط لا يتم بالفعالية المطلوبة، لاسيما لدى الطلبة الأعلى قدرة. ويتم استخدام أسلوب طرح الأسئلة للتحقق من تعلم الطلبة. ويتم في أفضل الحصص الدراسية تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة. والوقت الذي يتم توفيرها للطلبة لأداء الأنشطة وممارسة التفكير ليس كافياً دائماً. 				

التقييم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> • يتم على نحو منتظم تطبيق تقييمات داخلية ترتبط بمنهاج وزارة التربية والتعليم، لكن لا تتم مواءمة عمليات التقييم لأجل ضمان دقة وموثوقية الاختبارات في قياس تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي. ولا تحظى مشاركات المدرسة باختبارات المقارنة الخارجية بالموثوقية اللازمة بسبب مشاركة جزء صغير من الطلبة فيها. • يتم تحليل بيانات التقييمات لإظهار اتجاهات الأداء، ومدى الاختلاف في الأداء والإنجازات بين البنين والبنات. ولا توجد بيانات حول التوقعات المنتظرة من الطلبة، مما يؤثر سلباً على قدرة المدرسة على مواءمة خطط المنهاج التعليمي والتدريس لأجل تلبية احتياجات الطلبة. • يمتلك المعلمون معرفة مرحلة الروضة والحلقة الثالثة معرفة معقولة بنقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير لدى الأطفال والطلبة بفضل، نظراً لوجود لصغر أعداد الأطفال والطلبة في غرف الفصول الدراسية. ويقدم المعلمون تغذية راجعة شفوية أثناء الحصص الدراسية، لكنهم لا يقدمون سوى عدد قليل من الملاحظات التي تقدم المعلومات اللازمة للطلبة من خلال مراجعة أعمالهم الكتابية. والتغذية الراجعة التي يتم تقديمها لطلبة الحلقتين الأولى والثانية متفاوتة وأقل ارتباطاً بتلبية احتياجات الطلبة الفردية. 				

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم تغذية راجعة تشخيصية كتابية منتظمة حول أعمال الطلبة الكتابية، وما يمكنهم فعله للاستفادة من أقصى إمكاناتهم، والتأكد من تطبيقهم هذه الإرشادات.
- تحسين استخدام المعلمين لأسلوب طرح الأسئلة وإدارة وقت الحصص الدراسية للتحقق من فهم الطلبة وترسيخ تعلمهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- تطبق المدرسة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم الذي يحظى بأساسٍ منطقي واضح، ويوفر تقدّم ملائم في التعلم. ورغم أن المنهاج التعليمي يولي تركيزاً أكبر على اكتساب المعرفة، إلا أنه يتضمن بعض الجوانب التي يتم التخطيط لها لتطوير مهارات الطلبة المناسبة في مختلف المواد الدراسية.
- المنهاج التعليمي مُصمّم على نحو يتيح انتقال الطلبة بسلاسة بين الحلقات والصفوف الدراسية. وتوفر معظم المواد الدراسية جانب التقدم في التعلم وفق نطاق وتسلسل ملائمين للأنشطة، وعلى سبيل المثال يستخدم معلمو المواد الدراسية اللغة العربية الفصحى لتحسين مهارات طلبتهم في اللغة العربية.
- يتم تطوير الروابط بين المواد الدراسية على نحو متنسق في جميع الصفوف الدراسية، مثل الروابط بين التصميم والتقنية والعلوم واللغة العربية ومادة التربية الإسلامية مما يسعم في تعزيز التعلم الهادف لدى الطلبة. جدير بالذكر أن المراجعة الدورية للمنهاج التعليمي لضمان جودة التدريس والتخطيط ليست متطورة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد ↑	مقبول	مقبول	مقبول	

- بدأت المدرسة خلال العام الدراسي الحالي بتطبيق استراتيجيات لمواءمة المنهاج التعليمي وتعديله وإثرائه. ويراعى المنهاج التعليمي جزئياً تلبية احتياجات الطلبة الفردية وفقاً لقدراتهم المختلفة، لاسيما عند انتقال الطالب إلى الحلقة الدراسية التالية. وتوفر المدرسة مصادر دعم لتعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات.
- يعتمد المنهاج التعليمي اعتماداً مفرطاً على محتوى الكتب المدرسية المقررة. ويوفر روابط قوية مع ثقافة ومجتمع الإمارات العربية المتحدة في مواد الدراسات الاجتماعية واللغة العربية والتربية الإسلامية.
- يحظى الطلبة لاسيما في الحلقة الثالثة ببعض الفرص للمشاركة في أنشطة تعزز مهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار والإبداع مثل الطبخ والإعلام والدراما. ويتم تنظيم الرحلات الميدانية والأنشطة الأخرى بما يتكامل مع خبرات تعلم الطلبة.
- تلبى خدمات وأنشطة تعلم اللغة العربية في مرحلة الروضة معايير منهاج وزارة التربية والتعليم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز عمليات التخطيط للمنهاج التعليمي للبناء على مهارات الطلبة وتعلمهم السابق، وتعزيز مهاراتهم في التعلم المستقل، والتفكير الناقد، والإبداع والابتكار.
- مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم الطلبة الأعلى قدرة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

- تنفذ المدرسة عمليات تحقق وتدقيق دورية على مبانيها ومرافقها، وتُوفّر تدريباً للطلبة والكادر للتأكد من تطبيق سياسات وممارسات فعالة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم في جميع الحلقات الدراسية. تحظى المدرسة بمباني ومرافق آمنة وصحية، تتم صيانتها على نحو ملائم. وتُطبّق المدرسة إجراءات دقيقة لتسجيل البيانات وتقييم المخاطر المحتملة.
- تطبق المدرسة إجراءات فعالة للسلامة من مخاطر الإنترنت وتُنقّذ إدارة دقيقة للإشراف على الطلبة، بما في ذلك المواصلات المدرسية. ويشارك كادر العيادة المدرسية في تعزيز اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية ويؤدون دوراً إيجابياً في المحافظة على سلامة الطلبة وتعزيز جودة الحياة.
- حدّثت المدرسة سياستها لسلامة الطلبة وحماية الطفل من أجل تقديم توجيهات وإرشادات أوضح لكادر المدرسة والطلبة وأولياء الأمور. وأشركت الطلبة على نحو ناجح جداً في تعزيز الوعي بالصحة والسلامة ومكافحة التنمّر. جدير بالذكر أن أعضاء القيادة المدرسية اتخذوا إجراءات ملائمة لمعالجة الجوانب التي حددها عمليات الرقابة الحالية في هذا الشأن.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

- يسود جوّ من الاحترام المتبادل بين الطلبة والمعلمين. وقواعد السلوك المتبعة واضحة ومفهومة من قبل كامل مجتمع المدرسة بمن فيهم أولياء الأمور. وتحفظ المدرسة بسجلات حضور دقيقة وتتواصل بسرعة مع أولياء الأمور في حالات الغياب غير المبرر.
- تحدد المدرسة الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين. وتُدخل المدرسة بعض التعديلات لتلبية مجموعة واسعة ومتنوعة من احتياجات الطلبة الإضافية، إلا أن هذه التعديلات ليست شاملة على نحو يضمن تقدم الطلبة الدراسي أو قياسه.
- يستفيد طلبة الصف الثاني عشر من التوجيهات والإرشادات المهنية حول المسارات الدراسية والمهنية المتاحة لهم مستقبلاً. ويمكن لجميع الطلبة الحصول على إرشادات الشخصية والاجتماعية والنفسية. وتوفر المدرسة نطاقاً جيداً من البرامج المهنية والتقنية لتحسين الخيارات المهنية المتاحة للطلبة. ويحظى الطلبة أصحاب الهمم أيضاً بدعم مُنظم حول المسارات المهنية المتاحة لهم مستقبلاً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحديد وتحسين الدعم الذي يتم تقديمه لجميع الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الذين حددتهم المدرسة على أنهم موهوبين ومبدعين.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

↑ مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يوفر أعضاء القيادة المدرسية المصادر اللازمة لتعيين وتدريب وتطوير الكادر لدعم ممارسات التعليم الدامج. وتطبق المدرسة سياسة ملائمة إجمالاً للتعليم الدامج، لكن لا يتم تطبيقها دائماً على نحو متنسق في جميع الحلقات الدراسية.
- تطبق المدرسة إجراءات ملائمة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم. ويحدث تزايد في نطاق وعدد الطلبة الذين يتلقون الدعم المناسب، بمن فيهم الطلبة الأعلى قدرة.
- يلقي أولياء الأمور تشجيعاً للتعاون مع المدرسة التي أتاحت لهم فرصاً متزايدة للمشاركة في الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم. ويعبر أولياء الأمور عن رضاهم عما تقدمه المدرسة لأبنائهم، والبرامج المهنية والتقنية التي توفرها لكل من البنين والبنات.
- تقدم المدرسة دعماً ملائماً إجمالاً لطلبتها من أصحاب الهمم، إلا أن المصادر المتاحة لا تلب على نحو كاف احتياجاتهم الفردية وتطوير مهارات محددة لديهم، لذلك يوجد تفاوت في مشاركتهم وتعلمهم النشط في مختلف الحلقات الدراسية.
- توقعات التقدم الدراسي المنتظرة من الطلبة أصحاب الهمم غير متنسقة، ولا يضع المعلمون توقعات عالية على نحو كاف من طلبتهم أثناء التحضير لحصصهم الدراسية وتقديمها. ولقد تم توفير تدريب ودعم أكبر لمساعدة دعم التعلم مما يتوقع أن يكون له دور في تحسين مخرجات الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم شديدة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تطوير وتطبيق إجراءات لتحديد الطلبة أصحاب الهمم.
- التأكد من أن المعلمين يضعون توقعات أعلى من طلبتهم، ويخططون ويقدمون حصص دراسية تمكن طلبتهم من تحقيق هذه التوقعات.
- تحقيق مزيد من الدقة في قياس تقدم الطلبة أصحاب الهمم وإمكاناتهم وقدراتهم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد ↑	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يولى أعضاء القيادة المدرسية أهمية عالية لتحقيق أولويات الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، لاسيما الجوانب المتعلقة بالرعاية وجودة الحياة والتعليم الدامج. وتحتاج المدرسة إلى توضيح أدوار ومسؤوليات أعضاء القيادة العليا. جدير بالذكر أن أعضاء القيادة الوسطى لديهم فهماً أفضل ممارسات التعليم والتعلم وعمليات التقييم، ويطبقها غالبيتهم. ولقد أظهرت القيادة المدرسية قدرتها على التحسين من خلال تعيين كادر متخصص في الحلقات الدراسية العليا. وما يزال من المبكر معاينة تأثيرات هذه الإجراءات.
- تسهم عمليات التقويم الذاتي والاستخدام المتنامي لبيانات التقييمات الداخلية والخارجية في دعم عمليات التخطيط للتطوير، لكن المدرسة بحاجة إلى توفير بيانات صحيحة وموثوقة لتتمكن من تحديد الثغرات بدقة أعلى. ورغم أن خطط التطوير تحدد أولويات مناسبة، إلا أنها بحاجة إلى مزيد من الأهداف القابلة للقياس لتقييم مدى نجاحها. تنفذ المدرسة تنفيذ زيارات صفية منتظمة، لكن توجد حاجة إلى إيلاء تركيز أكبر على إنجازات الطلبة أثناء الحصص الدراسية ومع مرور الوقت. ولقد حققت المدرسة تقدماً نسبياً -إلا أنه متفاوت- في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.
- أظهرت المدرسة نجاحاً في تمكين أولياء الأمور من الانخراط كشركاء في تعلم أبنائهم. ويساهم أولياء الأمور بدورهم في الحياة المدرسية وفي تطوير القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية ضمن سياق إسلامي. وتقدم المدرسة وسائل متنوعة لاطلاع أولياء الأمور على المعلومات المتعلقة بأبنائهم، بما في ذلك سائل التواصل الاجتماعي والمنصات الإلكترونية، ومن خلال تواصلهم المباشر مع كادر المدرسة وأعضاء القيادة المدرسية. ويتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة من المدرسة حول تقدم أبنائهم، لكن هذه التقارير بحاجة إلى تقديم تفاصيل أكثر حول ما يتعين على الطلبة فعله لتحقيق مزيد من التحسين. ولدى المدرسة علاقات مفيدة مع المجتمع.
- لدى أعضاء مجلس الأمناء نطاق من الخبرات المتعلقة بعمل المدرسة، ويعطون الأولوية لجودة الحياة والتعليم الدامج. ولديهم فهماً ملائماً لأولويات التطوير في المدرسة والتقدم الذي حققته منذ عمليات الرقابة السابقة. ويؤدي بعض أعضاء مجلس الأمناء دوراً فعالاً في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير، لكن مجلس الأمناء لا يتحقق من صحة المعلومات المتاحة ومصداقيتها.
- تطبق المدرسة إدارة فعالة لتسيير شؤونها اليومية، وتطبق إجراءات راسخة أثناء اجتماعات طابور الصباح وحصص القرآن الكريم في بداية كل يوم مدرسي. وتحظى المدرسة بكادر مؤهل، ويوجد كادر متخصص أكثر في الحلقتين الثانية والثالثة، ويحصل أعضاء الكادر على تدريب مهني بين حين وآخر. وتوفر مباني المدرسة ومرافقها بيئة تعلم ملائمة، لكن ما تزال بحاجة إلى مزيد من المصادر لدعم عمليات التعليم والتعلم النشط في جميع الحلقات الدراسية، لاسيما مرحلة الروضة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين المهارات القيادية لدى أعضاء القيادة الوسطى.
- ضمان تحقق مجلس الأمناء من دقة عمليات التقويم الذاتي، واستناد خطط التطوير إلى بيانات صحيحة وموثوقة، ومساءلة أعضاء القيادة عن النجاح الذي حققوه.
- التأكد من قدرة برامج التطوير المهني على تلبية الاحتياجات المطلوبة في كل مادة دراسية، والتي يتم تحديدها من خلال عمليات متابعة التعليم والتعلم.
- تحسين جميع مصادر التعلم في المدرسة.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae