DUBAI
Knowledge المعرفـة

تقويم

2019-2020

أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي:وزارة التربية والتعليم

المدرسة الاسلامية للتربية والتعليم

المحتويـــــات

المحتويـــــات *2*

معلومات عن المدرسة *3*

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020 ..... *4*

جودة الأداء العام للمدرسة *6*

الأولويات الوطنية *8*

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية *8*

التربية الاخلاقية *9*

القراءة عبر المنهاج التعليمي *9*

الابتكار في التعليم *10*

تقرير المدرسة المفصل *11*

1. جودة إنجازات الطلبة **11**

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار **14**

3. جودة عمليات التدريس والتقييم **15**

4. جودة المنهاج التعليمي **16**

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم **16**

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم **17**

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها **18**

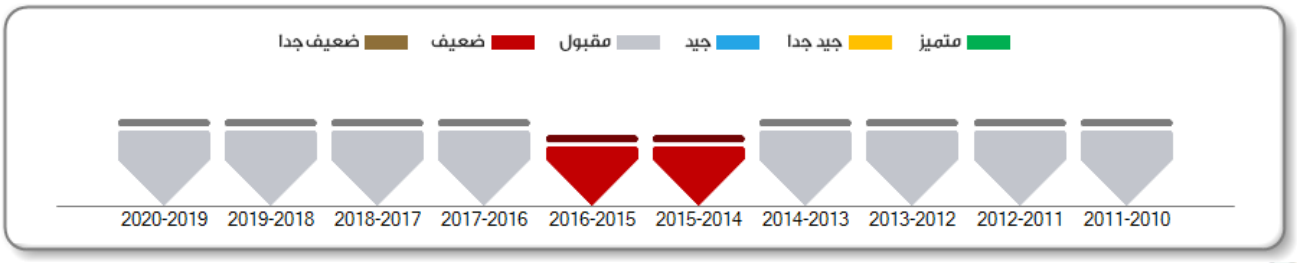
آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية *19*

الخطوات اللاحقة **20**

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	الموقع	المحيصنة
	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1983
	موقع الويب	www.lootah.com/eng/school/schlfrmset.htm
	رقم الهاتف	97142646001
	مدير المدرسة	الحاج سعيد بن أحمد آل لوتاه
	تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/10/1
	لغة التدريس	اللغة العربية
	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 20 ولغاية 23 يناير 2020
بيانات الطلبة	طلبة المدرسة	بنين وبنات
	أعمار الطلبة	من 4 إلى 16 سنة
	الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف العاشر
	إجمالي عدد الطلبة	467
	عدد الطلبة الإماراتيين	97
	عدد الطلبة أصحاب الهمم	25
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
المعلمون و كادر الدعم	عدد المعلمين	38
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
	عدد مساعدي المعلمين	6
	نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 8 طلبة
	عدد المرشدين التربويين	2
	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%8
المنهاج التعليمي	التصريح /الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
	المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار التقييم القياسي الدولي IBT
	الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار التقييم القياسي الدولي IBT

مسيرة الرقابة في المدرسة الاسلامية للتربية والتعليم



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **مقبول**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يظهر طلبة المدرسة عامةً إنجازات مقبولة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، باستثناء اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة حيث يحققون تقدماً جيداً. ويحقق طلبة المدرسة إنجازات جيدة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، ويظهرون مهارات تعلم مقبولة إجمالاً، ويستطيعون تكوين بعض الروابط مع المواقف الواقعية وجوانب التعلم الأخرى، لكن مهارات التفكير العليا غير متطورة.
- يظهر طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مواقف وسلوكيات جيدة جداً، وهي جيدة في مرحلة الروضة والحلقة الأولى. ويظهر طلبة المدرسة إجمالاً معرفةً وفهماً قوياً جداً بقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وعاداتها وتقاليدها وتراثها. والتطور الشخصي للطلبة بمستوى جودة جيد.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، لكن استخدام التقييمات في الحلقتين الأولى والثانية بمستوى ضعيف، بسبب التحليل غير الكافي للبيانات وعدم وجود فهم كافٍ لكيفية استخدام معلومات التقييم لتعزيز التعليم والتعلم. وتُعتبر جودة التقييمات واستخدامها أقوى في الروضة والحلقة الثالثة، حيث يحظى المعلمون بمعرفة أفضل بتعلم طلبتهم وخطواتهم القادمة لتحسين مستوياتهم.
- تصميم المنهاج التعليمي ومواءمته بمستوى مقبول، ويحظى المنهاج التعليمي بأساس منطقي واضح وروابط قوية مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها، لكن لا يوجد سوى عدد قليل من عمليات المراجعة الدورية. جدير بالذكر أن المعلمين لا يُدخلون تعديلات كافية على المنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.
- تطبق المدرسة ترتيبات مقبولة إجمالاً للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، ولقد حققت تحسينات في رعاية الطلبة ودعمهم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، وتوفر حالياً خدمات رعاية ودعم كافية للطلبة، لاسيما في قسم البنين، حيث يستطيعون حالياً التعبير عن الأمور التي تثير قلقهم، لكن لا تقدم المدرسة سوى دعم ضعيف للطلبة أصحاب الهمم، ولا تلبي متطلبات هيئة المعرفة والتنمية البشرية للتعليم الدامج.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- القيادة المدرسية وعمليات التقويم الذاتي بمستوى جودة مقبول، ويظهر أعضاء القيادة العليا التزامهم بتحسين مخرجات الطلبة، ويقدمون توجيهات ملائمة لأنشطة المدرسة ويرسخون كذلك مناخاً من الاحترام المتبادل والمعنويات الإيجابية التي تعم أرجاء المدرسة. ويضم مجلس الأمناء حالياً تمثيلاً أوسع للأطراف المعنية بالمدرسة. ويقدم المجلس توجيهات واضحة لأعضاء قيادة المدرسة ويسائلهم عن مخرجات الطلبة. ويقدم أولياء الأمور دعمهم للمدرسة، لكن يوجد تفاوت في تواصل المدرسة معهم. وتحظى المدرسة بكادر ومرافق ومصادر كافية.

أفضل سمات المدرسة:

- الأثر القوي لقيم الإسلام على أخلاقيات مجتمع المدرسة ومناخ الترحيب السائد فيها.
- التقدير العميق الذي يظهره طلبة المدرسة لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وتقاليدها.
- إنجازات الطلبة القوية في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- التطور الشخصي والاجتماعي القوي لطلبة المدرسة.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تطوير الخدمات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين من خلال:
  - التأكد من اتباع تقسيمات هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتحديد فئات هؤلاء الطلبة.
  - تحسين معرفة المعلمين وفهمهم للاحتياجات الفردية ومتابعة أعضاء القيادة لمخرجات تعلم الطلبة قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- العمل على تحسين عمليات التقييم في المدرسة من خلال:
  - تحليل بيانات التقييم وتفسيرها بفعالية أعلى والاستفادة منها في إعداد خطط العمل في المدرسة.
  - استخدام نتائج تحليل التقييمات الدولية في تعديل الحصص الدراسية وخطط المنهاج التعليمي حتى يتم تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- العمل على تسريع تقدم الطلبة الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم من أجل تحسين تحصيلهم الدراسي، وذلك من خلال رفع مستويات التحدي في الحصص الدراسية وعبر إتاحة فرص متسقة للتعلم المستقل.
- على أعضاء قيادة المدرسة لاسيما رؤساء الأقسام اتباع ما يلي:
  - قياس بفعالية أعلى لأثر الإجراءات المتخذة لتسريع وتيرة التحسن.
  - دعم ومتابعة استخدام المعلمين لبيانات التقييم لإعداد أنشطة تراعي ما يعرفه الطلبة ويفهمونه ويستطيعون فعله مسبقاً.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

		مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد ↑
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق
	التقدم الدراسي	غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
الرياضيات	التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
العلوم	التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة	التحصيل الدراسي	مقبول			

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مهارات التعلم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد جدا	جيد جدا
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد	جيد

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقييم	مقبول	ضعيف	ضعيف	مقبول

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	مقبول	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	مقبول
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	مقبول
مجالس الأمناء	مقبول ↑
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

لا تلبي المدرسة تماماً متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

التقدّم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية	يقترب من تلبية التوقعات

- شهدت نتائج الطلبة في اختبارات PISA بين 2015 و2018 تحسناً تخطت به ما حددته المدرسة لنفسها من توقعات في القراءة والرياضيات والعلوم، كما تفوق الطلبة على أهدافهم في الرياضيات والعلوم في الصفين الدراسيين الرابع والثامن في اختبارات TIMSS 2015، وحققوا تقدماً مقبولاً في اختبارات IBT بين 2018 و2019 في اللغة العربية والعلوم، لكن تقدمهم كان ضعيفاً في الرياضيات. ولم يتم تقييم تقدم الطلبة قياساً لإمكاناتهم بسبب عدم توفر بيانات آخر اختبار CAT4 لدى المدرسة.

أثر قيادة المدرسة	يقترب من تلبية التوقعات

- تضع المدرسة خطة عمل للأجندة الوطنية، لكنها لا تطبق عمليات لمتابعة أثرها على مخرجات تعلم الطلبة، ورغم جمع وتحليل بيانات التقييمات إلا أن التحليل يكون غير دقيق أحياناً ولا يلبي إرشادات جهاز الرقابة المدرسية، ولقد تمكنت المدرسة من تحسين معدل نقاطها في اختبارات PISA وTIMSS.

الأثر على التعلم	أقل من التوقعات

- لا يتيح المعلمون فرصاً كافية لتعزيز وتطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد أثناء الحصص الدراسية. ويستخدم الطلبة التقنية لأداء أبحاث بسيطة مثل البحث عن تعريف الكلمات الجديدة، ولا يستخدمون التقنية إلا نادراً لأداء أبحاث بالاعتماد على أنفسهم.

التقدّم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تطبيق اختبارات CAT4 وإتاحتها لكل طالب واستخدام البيانات لتقييم تقدمهم الفردي قياساً لإمكاناتهم.
- العمل مع الطلبة لرفع درجاتهم في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في اختبارات IBT.
- التأكد من أن جميع المعلمين يتيحون لطلبتهم فرصاً لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستعلام باستقلالية في جميع الحصص الدراسية.

التربية الاخلاقية

- يغطي المنهاج التعليمي للتربية الأخلاقية متطلبات وزارة التربية والتعليم، ويناقش الطلبة الأكبر سناً ثقافة الإمارات العربية المتحدة وارتباطها بالتجارة. ويستكشف الطلبة الأصغر سناً الأساليب التي من خلالها تدعم المجتمعات بعضها بعضاً.
- يتم تدريس مجموعة متنوعة من المواضيع مثل الاحترام والتسامح وغيرها من القيم، ويُعتبر النقاش جزءاً من أساليب التدريس أثناء الحصص الدراسية، لكن فرص مشاركة الأفكار والمناظرة ليست من السمات الرئيسية في حصص المراحل الدنيا.
- ما يزال تقييم إنجازات الطلبة في مرحلة مبكرة، وتفرط أساليب التقييم في الوصف مما يقلل من إمكانية الاستفادة منها.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية أقل من التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير عملية متابعة تضمن تطبيق أساليب تدريس عالية الجودة للتربية الأخلاقية في جميع المراحل الدراسية.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- لا تقيّم المدرسة القراءة على نحو منظم، ولا توجد تقييمات مستمرة لمتابعة التقدم في القراءة بمرور الوقت، أو لتحديد مجموعات الطلبة ذوي الأداء المنخفض في القراءة.
- لا تحظى المدرسة بمعلم متخصص يتولى مسؤولية دعم مهارات القراءة وتطويرها، وتحتاج سياسة القراءة في المدرسة إلى تقديم توجيهات واضحة للمعلمين فيما يتعلق بتحسين مهارات القراءة.
- ما تزال المدرسة في مرحلة مبكرة من تعزيز القراءة باعتبارها إحدى مهارات التعلم المستدام، ويوجد عدد قليل من التحسينات لاسيما في قسم البنين، لكنها متفاوتة.
- ما تزال المدرسة في مرحلة مبكرة من تعزيز ثقافة القراءة في المدرسة بالكامل، ولا يوجد توجه واضح وشامل في هذا الجانب ضمن سياسة المدرسة أو خطط العمل، كما أن المصادر اللازمة شحيحة جداً، ولا تحظى المدرسة بمتخصصين لتدريب كادر المدرسة الحالي، ولا يتم استخدام المدرسة على نحو كافٍ لهذا الغرض.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير الاستراتيجيات والخدمات التعليمية اللازمة ومتابعة القراءة عبر المنهاج التعليمي.
- إعادة تنظيم المكتبة بما في ذلك كادرها ومصادرها حتى تؤدي دوراً محورياً في تعزيز مهارات القراءة في المدرسة.

الابتكار في التعليم

- لا يظهر الطلبة مهارات الابتكار أثناء التعلم في الحصص الدراسية إلا نادراً. ولا يقدم استخدامهم للتقنية دعماً لقدراتهم الإبداعية، ولا يحصلون سوى على فرص محدودة لممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- لا تُعد ثقافة الابتكار من السمات الظاهرة في معظم المواد الدراسية، ولذلك لا يتم تعزيز مهارات الابتكار لدى الطلبة.
- لا تقدم أسئلة المعلمين سوى مستوى منخفض من التحدي ولا تعزز على نحو كافٍ تطوير مهارات التفكير العليا وحل المشكلات، ولذلك تتسم هذه المهارات بأنها غير متطورة.
- لا يتيح المنهاج التعليمي سوى عدد قليل من الفرص لتحفيز الطلبة وتزويدهم بالتحديات، وتتيح قاعة الفنون البصرية للطلبة اكتساب خبرات في تقنية المعلومات وتصميم مواد إعلامية.
- يدرك أعضاء قيادة المدرسة الحاجة إلى تعزيز الابتكار في المدرسة، لكنهم لا يتيحون سوى فرص محدودة لتطبيق ذلك.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار غير متطور

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص والمصادر في جميع الحلقات والمواد الدراسية لتطوير مهارات الطلبة في الابتكار وحل المشكلات والتفكير الناقد.
- التأكد من ترسيخ ثقافة الاستعلام والتعلم المستقل والتفكير الإبداعي عبر جميع جوانب المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد

- تظهر بيانات التقييم الداخلي مستوى تحصيل دراسي عالٍ، وتؤكد الزيارات الصفية وأعمال الطلبة الأخيرة أن غالبيتهم يحققون مستويات أعلى من مستويات المنهاج التعليمي المتوقعة في المعرفة والمهارات والفهم.
- يمتلك طلبة الحلقتين الثانية والثالثة معرفة قوية بالمفاهيم المطلوبة ويفهمون الأخلاق والقيم التي عليهم التحلي بها ويطبقونها في حياتهم اليومية، ويظهر طلبة الحلقة الثالثة فهماً ملائماً للأحكام الفقهية والعبادات.
- يحقق طلبة المدرسة تقدماً ملحوظاً في تحسين مهارات التلاوة، ويوجد تحسّن أيضاً في معرفتهم وفهمهم للحديث الشريف والآداب.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مزيد من التعزيز لمهارات الطلبة في حفظ القرآن الكريم وتلاوته.

اللغة العربية للناطقين بها

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	↑ جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد

- تمكّن غالبية طلبة الحلقة الأولى من تحسين مخرجاتهم بفضل استراتيجيات التدريس الأعلى فعالية، كما يكتسب الطلبة لاسيما في الحلقة الثانية حصيلة جيدة من المفردات من خلال مواضيع متنوعة تؤدي إلى تحسين قدرتهم على بناء الجمل.
- يقرأ طلبة الحلقة الأولى عل نحو ملائم ويكتبون جملاً بخط يد جيد. يمتلك الطلبة مهارات أعلى من التوقعات في التحدث والاستماع، كما يحقق غالبية الطلبة تقدماً سريعاً في معظم المهارات اللغوية، لكن مهاراتهم في الاستيعاب والكتابة أقل تطوراً، لاسيما في قسم البنين.
- غالبية الطلبة لاسيما في الصفوف الدراسية الدنيا وسعوا من حصيلة مفرداتهم لتحسين الكتابة المنظمة، غير أن التواصل الشفوي ليس متطوراً تماماً في أعلى مرحلة دراسية في المدرسة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة الحوار التفاعلي ضمن نطاق واسع من المواقف الواقعية.
- رفع مستوى التحدي لتوسيع مهارات الطلبة في الاستيعاب والكتابة.

اللغة الإنجليزية

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يظهر معظم الطلبة إنجازات تقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ويحقق أطفال الروضة تقدماً سريعاً ويستطيعون كتابة كلمات بسيطة. ويحقق البنون والبنات إنجازات متشابهة في الحلقة الثانية، في حين أن إنجازات البنين أقل من البنات في الحلقة الثالثة.
- يظهر الطلبة مهارات أقوى في التحدث والكتابة من مهاراتهم في القراءة والكتابة، وتحقق البنات أداءً أفضل من البنين، حيث يولين تركيزاً أكبر على تعلمهن ويقرأن على نطاق أوسع.
- لا تشهد معرفة أطفال الروضة بأصوات الحروف تطوراً كافياً لدعم مهاراتهم في القراءة والكتابة. ويكتب معظم طلبة الحلقة الثانية قصصاً قصيرة مكونة من فقرات بدعم من معلميهم. وتحتاج مهارات طلبة المدرسة في القراءة والكتابة إلى مزيد من التحسين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من إتاحة فرص للطلبة لممارسة القراءة والكتابة، لاسيما المطولة منها، وذلك من خلال إعداد خطط شاملة للمدرسة بالكامل.

الرياضيات

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يظهر معظم الطلبة أداءً أفضل في اكتساب المعرفة من تطوير المهارات. يستطيع معظم أطفال روضة أولى العد لغاية العدد 5 على نحو ملائم، وبوسع أطفال روضة ثانية جمع الأعداد لغاية العدد 10. وتؤدي مستويات التحدي المنخفضة إلى عدم تمكينهم من تحقيق تقدم سريع، لاسيما الأطفال الأعلى قدرة.
- يطور أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى مهاراتهم في الحساب الذهني بوتيرة بطيئة بسبب عدم تطبيق منهجية استراتيجية لتحسين هذه المهارات. ولقد بدأ الطلبة الأكبر سناً في تطوير مهاراتهم الهندسية من خلال أداء أنشطة عملية.
- يستذكر طلبة المدرسة الحقائق الأساسية على نحو ملائم ويستطيع معظمهم حل مسائل بسيطة مكونة من خطوة واحدة، لكن مهاراتهم الرياضية الأوسع نطاقاً ليست متطورة تماماً. وتحتاج مهاراتهم إلى مزيد من التطوير في حل المشكلات والتفكير الناقد وتطبيق المهارات ضمن سياقات مختلفة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الحساب الذهني والعمليات الحسابية في مرحلة الروضة والحلقة الأولى.
- رفع مستوى التوقعات والتحديات المقدمة لمجموعات الطلبة المختلفة.
- تحسين مهارات الطلبة في حل المشكلات والاستعلام والتفكير الناقد وتطبيقها على سياقات جديدة على الطلبة.

العلوم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يظهر طلبة المدرسة معرفة واستيعاب للمفاهيم العلمية يقع ضمن المستويات المتوقعة لمنهاج وزارة التربية والتعليم وذلك أثناء الحصص الدراسية وفى معظم أعمالهم الأخيرة، ورغم أن بيانات التقييمات الداخلية تدعم هذه المستويات من التحصيل والتقدم الدراسي، إلا أن معلومات التقييمات الخارجية لا تدعم ذلك.
- معرفة الطلبة بالحقائق العلمية أقوى من مهاراتهم العلمية بسبب عدم حصولهم على فرص كافية لتطوير هذه المهارات أثناء الحصص الدراسية، ولا يكتسبون فهماً جديداً من خلال الأساليب العلمية إلا نادراً.
- عملت المدرسة على زيادة فرص الأنشطة العملية أثناء الحصص الدراسية، لكنه لم يؤدي إلى تحسين مشاركة الطلبة ومخرجات تعلمهم، وذلك بسبب التدخل المفرط للمعلمين في عملية التعلم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد الطلبة بمزيد من التحديات أثناء الحصص الدراسية لتمكينهم من التفوق على توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم.
- التأكد من حصول الطلبة على فرص كافية لتطوير مهاراتهم العلمية، مثل الأساليب العلمية.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

	كل المراحل في المدرسة
التحصيل الدراسي	مقبول

- تظهر بيانات التقييمات الداخلية مستوى تحصيل دراسى عال، فى حين تؤكد الزيارات الصفية وأعمال الطلبة أن مستوى تحصيلهم يقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي في المعرفة والفهم. من جهة أخرى، تحقق البنات إنجازات أفضل قليلاً من البنين.
- يعرف معظم طلبة الحلقة الثانية ويفهمون السمات الرئيسية لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وجغرافيتها وتطورها. ويظهر معظم طلبة الصفوف الدراسية العليا مستوى مقبولاً من المعرفة ولافهم للهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتطورها.
- بوجه عام، تحسّن تحصيل الطلبة بعد عمليات الرقابة السابقة لاسيما في الصفوف الدراسية الدنيا، حيث طور الطلبة فهماً مقبولاً لمجتمع الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين جودة التقييمات الداخلية لتعكس مستويات إنجازات الطلبة بدقة أعلى.
- استخدام استراتيجيات تدريس فعالة، بما فيها التقنية، لتعزيز تعلم الطلبة.

مهارات التعلم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مهارات التعلم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يشارك الطلبة غالباً في مهام العمل ضمن مجموعات، لكن لا يتعاونون على نحو ملائم أحياناً، ولا يحصلون على فرص التعلم باستقلالية إلا نا الحصص الدراسية، حيث يفرطون في الاعتماد على معلميهم لتكملة المهام والأنشطة.
- لا يستخدم الطلبة التقنية إلا بشكل بسيط جداً، مثل استخدام الآلات الحاسبة لحل المسائل، أو استخدام الحواسيب للبحث على الانترنت عن معينة. ويظهرون عامةً مواقف إيجابية إزاء تعلمهم، وتميل الكفة لصالح البنات في هذا الجانب.
- يستطيع الطلبة بمساعدة معلميهم تكوين بعض الروابط مع مواقف واقعية ومع جوانب تعلم أخرى، وما يزال الطلبة في مرحلة مبكرة من مهارتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات، بسبب عدم حصولهم على فرص كافية لأداء ذلك.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للتعلم باستقلالية وتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد جدا	جيد جدا

- يتعاون طلبة المدرسة ويتخالطون على نحو ملائم، ويتعلمون المشاركة في الروضة والحلقة الأولى وانتظار دورهم لاستخدام الوسائل التعليمية مناخ الود والاحترام المتبادل في المدرسة، ويتعاون الطلبة على نحو ملائم مع بعضهم بعضاً في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تسود علاقات وسلوكيات ومواقف ودية في المدرسة، وتوفر المدرسة بدورها بيئة مرحبة وداعمة، ويظهر طلبة الحلقة الثالثة مواقف إيجابية التعلم، بالمقابل يظهر طلبة الحلقات الدنيا مشاركة وتحفيزاً أقل من ذلك.
- حققت المدرسة نجاحاً كبيراً في تحسين نسبة حضور طلبتها العالية مسبقاً، وفي المحافظة على المستوى القوي لتطور الطلبة الشخصي الطلبة تناول أصناف الطعام الصحي، ويتصفون بالحيوية والنشاط، ويصلون إلى المدرسة في الوقت المناسب عادةً.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا

- يحظى الطلبة بوعى وفهم جيد جداً لقيم الإسلام في التسامح والتعاون والصدق، ويتحدثون بثقة عن دور هذه القيم في مجتمع الإمارات المتحدة، ويظهر ذلك في اجتماعات طابور الصباح وحصص القرآن الكريم اليومية.
- يمتلك طلبة المدرسة معرفة واسعة جداً بتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويشاركون في العديد من الفعاليات المدرسية واحتفالا الوطني ويوم الشهداء ويوم العلم.
- يحظى الطلبة بفهم واضح لعدد من الثقافات الأخرى، إلا أن هذا الفهم ليس متسقاً دائماً عبر الصفوف الدراسية وفي قسمي البنين والبنات.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد	جيد

- يظهر الطلبة وعياً بمسؤولياتهم في الحياة المدرسية، ويشارك بعضهم لاسيما البنات في الأنشطة التي تظهر حساً بالمسؤولية المدنية وتعود على المجتمع، وذلك من خلال مساعدة كبار السن أو التطوع في الهلال الأحمر.
- يحظى الطلبة مواقف إيجابية إزاء أعمالهم ويظهرون تعاطفهم مع زملائهم وتقديرهم لاحتياجاتهم، ويقدم بعض الطلبة المساعدة للآخر حصص الدعم، كما يمد مجلس الطلبة يد العون في تنظيم الفعاليات الخاصة واجتماعات طابور الصباح وأثناء أوقات الصلاة.
- يظهر الطلبة وعياً واضحاً للحاجة إلى حماية البيئة، ويشاركون في مشاريع تحسين بيئة مدرستهم، مثل إعادة تدوير المواد وإعادة استخدام الو يشاركون في مشاريع خارج إطار المدرسة تعزز الوعي البيئي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير وعيهم وفهمهم لنطاق أوسع من ثقافات العالم.
- تعزيز الفرص المتاحة للطلبة لتطوير منهجية استباقية في الابتكار وصناعة القرار بالاعتماد على النفس.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يتسم التدريس بقوته في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، حيث يستخدم المعلمون أساليب تدريس فعالة تولد حوارات ومناقشات. م آخر، يمتلك معظم المعلمين معرفة وافية بموادهم الدراسية، غير أن فهمهم متفاوتاً لأساليب تعلم الطلبة.
- يشرك معظم معلمي المدرسة طلبتهم في التعلم لكن بأسلوب غير فاعل، وتؤدي التوقعات المنخفضة والتدخل السريع من المعلمين أحياناً إلى عد الطلبة من تطوير كامل لمهارات التعلم المستقل. وتسود علاقات إيجابية عامةً، لكن تؤدي في معظم الأحيان إلى مناقشات مختصرة وغير مستدامة.
- لا يستخدم المعلمون معلومات التقييم على نحو كافٍ وماهر لتلبية احتياجات جميع الطلبة، ولا تقدم الأسئلة سوى مستوى منخفض من ولا تعزز وترسخ دائماً مهارات التفكير العليا. وتؤدي المصادر المحدودة بما فيها التقنية إلى الحد من تطوير مهارات الاستعلام.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التقييم	مقبول	ضعيف	ضعيف	مقبول

- لا تتسم عمليات تحليل البيانات بالدقة دائماً ولا تتوافق مع توقعات هيئة المعرفة والتنمية البشرية. من جهة أخرى، يستخدم معلمو الروضة الثالثة معرفتهم بنقاط القوة ومواطن الضعف لطلبتهم في دعمهم بفعالية أعلى من بقية الحلقات الدراسية.
- لا تنفذ المدرسة متابعة كافية لتقدم الطلبة الدراسي أفراداً ومجموعات. لا يستخدم المعلمون في معظم الحصص الدراسية معلومات للتخطيط لمهام تلبي احتياجات التعلم المتفاوتة للطلبة، ولا يستخدم سوى عدد قليل من المعلمين بيانات التقييم على نحو كافٍ.
- بدأ الطلبة باستخدام أسلوب تقييم أداء الزميل في العديد من المواد الدراسية الرئيسية. يدقق المعلمون كتب النشاط بانتظام لكن لا يزودون بتوجيهات كافية حول كيفية تحسين أعمالهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد الطلبة بمستويات تحدٍ ملائمة وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم.
- التأكد من تطوير جميع المعلمين لقدراتهم في استخدام معلومات التقييم للتخطيط لمهام تلبية احتياجات التعلم المتفاوتة لدى الطلبة.
- تطوير جودة عمليات تحليل بيانات التقييمات الداخلية حتى تكون أعلى دقة ومتوافقة مع توقعات جهاز الرقابة المدرسية.

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يلبي المنهاج التعليمي توقعات وزارة التربية والتعليم ويتم دعمه بالكتب الدراسية الملائمة، ولذلك يتسم بالاتساع ويستند على أساس واضح، لكنه لا يزود الطلبة دائماً بنطاق واسع من خيارات المواد الدراسية.
- يتم تصميم المنهاج التعليمي على نحو يتيح مراعاة المحتوى السابق والبناء على المعرفة المكتسبة خلال السنوات السابقة، ويتم تكوي الروابط المفيدة بين المواد الدراسية، لكنها متفاوتة وليست جزءاً أساسياً من الممارسات الصفية.
- يحظى المنهاج التعليمى فى مرحلة الروضة بعمليات مراجعة مناسبة ويتم إثراؤه حالياً بأنشطة ومحتوى إضافى تتسم بتصميم دقيق. بالمقابل، تتسم المواد الدراسية في بقية الحلقات بتفاوتها، ولا يحظى المنهاج التعليمي بمراجعة وتطوير منتظم تبعاً للمعلومات التي تقدمها مختلف أنواع التقييمات.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- تتم مواءمة المنهاج التعليمى على نحو كافٍ لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة. فى بعض الحصص والمواد الدراسية، يتم اتباع ت المنهاج التعليمي لكل صف دراسي دون مراعاة كافية للمستويات المرجعية الفردية أو المستويات الدراسية.
- لا يتيح المنهاج التعليمى فرصاً كافية للطلبة لتطوير مهاراتهم فى التفكير والاستقصاء، ولا يشارك الطلبة فى بعض الأنشطة التى بدأت بتعزيز أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية، بما فيها المشاريع المجتمعية والبيئية والفعاليات الثقافية.
- يتضمن المنهاج التعليمي برامج تتيح للطلبة اكتساب فهم قوي لقيم الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وتاريخها، ويتم دمجها على نحو ملائ مقررات التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تعديل المنهاج التعليمي على نحو متسق أثناء الحصص الدراسية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- إتاحة فرص لجميع الطلبة لإشراكهم في الأنشطة التي تعزز مهاراتهم في الابتكار والإبداع وحل المشكلات.
- تحسين تطبيق الروابط بين مختلف المواد الدراسية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يتم تدريب الكادر على التعامل مع الحوادث على نحو ملائم، بما فى ذلك تطبيق إجراءات حماية الطفل، كما تعزز سياسة مكافحة التنمّر سلامة ويتولى أعضاء محددون من الكادر والمرشد التربوي تقديم الإرشاد المناسب للطلبة في حال حدوث أي طارئ.
- تستجيب المدرسة بسرعة وفعالية إلى عدد قليل من المشكلات التى سلّط فريق الرقابة الضوء عليها، وتطبق نظماً وإجراءات كافية لإدارة الم المدرسية. وتضمن عمليات التدقيق المنتظمة معالجة جميع المشكلات على نحو ملائم، غير أن فهم المدرسة متفاوت لتقييم المخاطر الم
- لا تتسم نظم وإجراءات تسجيل المعلومات بفعالية كافية، ويتابع الكادر الطبي الطلبة ويرفع وعيهم بأهمية اتباع أساليب الحياة الصحية المدرسة جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية وتوفر عامةً بيئةً تنعم بالسلامة والأمان.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول

- تضمن العلاقات الإيجابية القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها توفير مناخ من الاحترام المتبادل، كما توجد نظم واضحة لإدارة سلوك الطلبة يتد على نحو ملائم. وتضمن نظم المتابعة الفعالة تعزيز نسبة حضور ومواظبة عالية لدى الطلبة.
- تطبق المدرسة تقييمات وإجراءات بدأت بتوفير تحديد أفضل للطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين، ويتفاوت الدعم المقد الطلبة عبر المدرسة إذ لا يتم تلبية احتياجاتهم دائماً.
- يوفر المرشد التربوي والمعلمون إرشادات مفيدة لتلبية احتياجات الطلبة الشخصية والدراسية، وتنجح عيادة المدرسة في دعم التطور البدني ومتابعته، ويتلقى الطلبة الأكبر سناً إرشاداً مناسباً إزاء مساراتهم التعليمية المستقبلية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من استطاعة جميع أعضاء كادر تقييم المخاطر واتخاذ الاجراء اللازم لمعالجتها.
- تطبيق الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين.
- توفير مستويات دعم أعلى اتساقاً للطلبة أصحاب الهمم.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم	ضعيف

- رغم تعزيز أعضاء القيادة المدرسية لثقافة التعليم الدامج، إلا أن سياسة المدرسة لا تعكس ذلك تماماً. ولقد عينت المدرسة مؤخراً أمينا وفريقاً للتعليم الدامج، مما يؤكد على الأهمية التي توليها المدرسة لهذا الجانب، وتتضمن خطة عمل المدرسة جوانب مناسبة للتطوير.
- ما تزال عمليات تحديد الطلبة أصحاب الهمم قيد التطوير، ولا تتبع المدرسة الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة، ولا يوجد تحديد موحّد الموهوبين والمبدعين، ولذلك لا يتلقى الكثير من الطلبة مستوى الدعم اللازم لهم.
- تحافظ المدرسة على علاقات شراكة إيجابية مع أولياء الأمور، ويتلقى أولياء الأمور من معظم المعلمين والمرشد التربوي تقارير ومعلومات عن تقدم أبنائهم نحو التغلب على عوائق التعلم، لكن يرغب أولياء الأمور بتلقي تدريب إضافي من المدرسة، وهو ما حددته المدرسة كهدف عمل التعليم الدامج.
- تستند الخطط التعليمية الفردية عامةً إلى احتياجات الطلبة الخاصة، ويتولى إعدادها المعلمون بالتعاون مع المرشد التربوي وفريق التعليم وأولياء الأمور. ولا تتضمن خطط الحصص الدراسية تفاصيل كافية وواضحة عن التعديل والدعم الذي سيتم تقديمه للطلبة.
- يتفاوت تقدم الطلبة عبر المدرسة، ويؤدي استخدام أوراق عمل مختلفة المهام إلى دعم بعض احتياجات التعلم، لكن توزيع التمرين ذاته على الطلبة يؤدي الحد من تقدم الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من اتباع الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة وتلبية متطلباتها لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وتقديم الخدمات التعليمية المناسبة لهم.
- تحسين معرفة المعلمين وفهمهم للاحتياجات الفردية لهؤلاء الطلبة والتأكد من أن المعلمين يتابعون عن كثب مخرجات تقدم الطلبة قياساً للمستويات التي بدؤوا منها.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

	المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	مقبول
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	مقبول
مجالس الأمناء	↑ مقبول
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

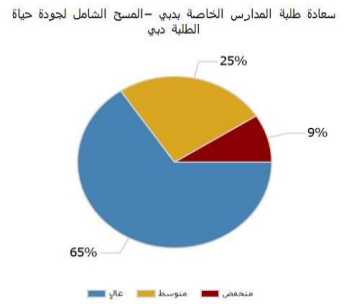
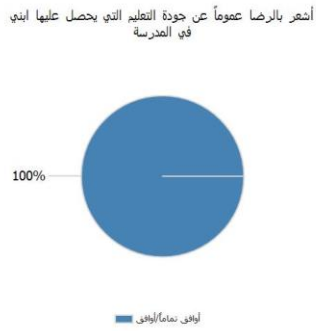
- يتولى مدير المدرسة توزيع المسؤوليات بعناية في قسمي البنين والبنات، ويلتزم أعضاء قيادة المدرسة بتحسين مخرجات الطلبة، ويقدمون ت مناسبة لأنشطة المدرسة، ولقد رسخوا ثقافة الاحترام المتبادل وعززوا المعنويات الإيجابية في جميع أرجاء المدرسة. ورغم أن هدف القيادة ال هو تعزيز جودة التدريس، إلا أن تكليف منسقي المواد الدراسية بأعباء تدريس كثيرة يمنعهم من أداء متابعة فعالة للتدريس. ويدرك أعضا المدرسية أن رحلة المدرسة نحو الدمج ما تزال قيد التطوير.
- تقيّم المدرسة جودة التعليم والتعلم، معتمدةً على الزيارات الصفية في معظم الأحيان، وحققت تقدماً في تنفيذ معظم توصيات تقرير الرقابة ويحظى أعضاء القيادة العليا بصورة أكثر واقعية عن أولويات المدرسة، كما هو واضح في خطة تطوير المدرسة، لكن لا يرتكز ذلك على تحليل لمعلومات التقييم يتولى تنفيذه جميع قادة المواد الدراسية.
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور في بعض جوانب تعلم أبنائهم، وترحب بهم وتستجيب بسرعة لتحفظاتهم، وتبلغهم بتقدم أبنائهم على نحو منتظ دون تقديم تفاصيل كافية. وتحتاج التقارير إلى توفير معلومات كافية عن مهام تعلم الطلبة وخطواتهم القادمة لتحسين مستوياتهم. وتقدم ا في بعض الأحيان مساهمات اجتماعية للمجتمع المحلي لكنها لم تتطور علاقات شراكة مع مؤسسات خارج الدولة.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة تقريباً، بمن فيهم أولياء الأمور والطلبة، ويدرك أعضاء المجلس الجوا تحتاج للتطوير في المدرسة ويحظون بصورة واضحة عن مستقبلها، ويمارسون دورهم في مساءلة أعضاء القيادة عن مخرجات الطلبة ولقد عين أميناً للتعليم الدامج والتنشئة السليمة لتحسين جودة الدعم للطلبة أصحاب الهمم، ويلتزم أعضاء المجلس بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات المتحدة وتلبية جميع المتطلبات القانونية، بما فيها الأجندة الوطنية.
- تحظى الشؤون اليومية للمدرسة بتنظيم ملائم، وتتوفر بيئات تعلم نظيفة وآمنة، وتوجد ساحات لعب بحالة مناسبة ويتم استخدامها بانتظ حققت المدرسة تحسينات بسيطة من خلال تجديد الغرفة التراثية وغرفة الأنشطة، غير أن مكتبة المدرسة لا تحظى بمصادر فعالة أو كادر ك يعيق استخدامها كأداء رئيسية لتعزيز القراءة في المدرسة. جدير بالذكر أن المعلمين لا يتلقون تدريباً كافياً على تقييم المخاطر المحتملة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز ممارسات المعلمين وأعضاء القيادة الوسطى في استخدام معلومات التقييم ومن ثم متابعة تحليلها بفعالية أعلى لتعديل التعليم والتعلم وتحسين إنجازات الطلبة.
- تحسين جودة التقارير المدرسية من خلال تضمينها معلومات عن تقدم الطلبة الدراسي وخطواتهم القادمة في التعلم.
- التأكد من تطبيق مساءلة أعلى لجميع أعضاء القيادة المدرسية عن مخرجات الطلبة.
- تحديث المكتبة ومراجعة مدى كفاية الكادر لجذب الطلبة وتعزيز مهاراتهم في القراءة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. 141

الطلبة عدد المشاركات: 95	أولياء الأمور عدد المشاركات: 1
	

الطلبة	• يعبّر الطلبة المشاركون في الاستبانة عن معدلات سعادة وجودة حياة مشابهة لمعدل دبي، ويسجلون نتائج أعلى من معدل دبي في المشاركة مع معلميهم، كما يعبرون عن آراء إيجابية إزاء بيئة المدرسة ومستقبلهم، وتتفق نتائج الرقابة المدرسية مع معظم مخرجات الاستبانة.
أولياء الأمور	• لم يشارك في الاستبانة سوى عدد محدود جداً من أولياء الأمور، لذلك لا يمكن اعتماد هذا العدد كنسبة إحصائية ممثلة عن وجهات نظر أولياء الأمور، لكن أولياء الأمور الذين قابلهم فريق الرقابة قد عبروا عن آراء إيجابية إزاء قيم الإسلام السائدة في المدرسة وسياسة الباب المفتوح المتبعة فيها، ورغم حصول أولياء الأمور على تقارير منتظمة عن إنجازات أبنائهم، إلا أنهم يرغبون بالحصول على مزيد من التفاصيل المتعلقة بتقدم أبنائهم وما يحتاجون فعله لتحسين مستوياتهم.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:
inspection@khda.gov.ae