

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة المعهد الديني الخاص

تاريخ نشر التقرير مايو – 2012

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص. ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971 +، فاكس: 3640001 1 971 +، www.khda.gov.ae ، info@khda.gov.ae

معلومات عامة عن مدرسة المعهد الديني الخاص

الموقع	السطوة
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.rid.ae
رقم الهاتف	04-3495095
العنوان	ص.ب 74544، السطوة، دبي
مدير المدرسة	البروفيسور أحمد محمد نور سيف المهيري
المنهاج التعليمي	منهاج وزارة التربية والتعليم
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين
أعمار الطلبة/ الصفوف أو السنوات الدراسية	من 11 إلى 18 سنة/ من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	88 طالباً
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	88 طالباً (100%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 20 ولغاية 21 فبراير 2012

المحتويات

- 3نبذة عن المدرسة
- 3مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012
- 3ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية ؟
- 4نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة
- 4التوصيات
- 5ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم ؟
- 9ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة ؟
- 9ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم ؟
- 10ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 12آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 14الخطوات اللاحقة؟
- 14لمزيد من المعلومات
- 15عملنا مع المدارس

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة المعهد الديني الخاص في منطقة السطوة، وتطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم ويتقدم طلبتها لامتحانات وزارة التربية والتعليم، وكان هناك دعماً إضافياً لمناهج مادتي التربية الإسلامية و اللغة العربية. ويبلغ عدد طلبة المدرسة 88 طالباً جميعهم من الطلبة إماراتيون، تتراوح أعمار الطلبة بين 11 و 18 عاماً.

يعمل في المدرسة 18 معلماً بدوام كامل بمن فيهم المدير ونائبه وفريق الإدارة، ويحظى جميع معلمي المدرسة بمؤهلات ملائمة في التدريس. وتوفر أبنية المدرسة 9 غرف فصول دراسية.

تنقسم مباني المدرسة إلى مبنيين منفصلين، يضم كل منهما مرحلة دراسية مختلفة، ومبنى الحلقة الثانية هو الأكبر، وتوجد فيه ساحة خارجية للأنشطة. ويتنقل معظم الطلبة والمعلمين بين المبنيين أثناء اليوم المدرسي لحضور حصص العلوم أو لحضور اجتماع طابور الصباح على سبيل المثال.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012

مقبول

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

قدمت مدرسة المعهد الديني الخاص لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول، ولقد أتاحت القيادة الجيدة للمدرسة تحقيق تقدم جيد إجمالاً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، ولقد تمكنت من تحقيق تحسينات في عدد من الجوانب المهمة.

وتحسن مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية في كلتا الحلقتين الدراسيتين، وحققوا مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم. وحققوا تطوراً شخصياً واجتماعياً جيداً، وتمكنوا كذلك من تحقيق تحسينات ملحوظة في وعيهم المدني وفهمهم للاقتصادي والبيئي. وكانت عمليات التعليم والتعلم

والتقييم بمستوى جودة مقبول، وعلى الرغم من بذل جهود كبيرة في تحسين استراتيجيات التدريس إلا أنها ما يزال عليها تحقيق أثر إيجابي أوسع على مخرجات الطلبة. وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول إجمالاً رغم تقديم خبرات تعليمية متطورة للطلبة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. ونجحت المدرسة في تقديم دعم جيد لطلبتها، وطبقت ترتيبات مقبولة للمحافظة على صحتهم وسلامتهم. وحققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيد، وضمنت امتلاك المدرسة قدرة جيدة على تحقيق مزيد من التطوير. وعاین فريق الرقابة التزاماً على التعاون في تولي المسؤوليات والمهام القيادية، وكانت عمليات التقييم من الجوانب التي تشهد تحسناً في المدرسة. وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وضم المجلس في عضويته ممثلين من أولياء الأمور والمعلمين.

نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة

- العلاقات الإيجابية السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها.
- تحسّن جودة وعي الطلبة المدني وفهمهم الاقتصادي والبيئي.
- الإثراء الذي حققته المدرسة في منهاج مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- التقدم الجيد الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

التوصيات

- تطوير استراتيجيات التدريس لأجل تلبية احتياجات جميع الطلبة على اختلافها.
- استخدام بيانات التقييم بفعالية أكبر في دعم التخطيط للحصص الدراسية ومواءمة التدريس والمنهاج التعليمي.
- تطوير مهارات الطلبة في الاستعلام وقدراتهم على التعلم المستقل في جميع المواد الدراسية.
- متابعة وتقييم التقدم الحاصل في تطبيق خطط التطوير، وفي تحقيق الأهداف التي تؤثر إيجاباً على مخرجات الطلبة.
- إشراك أولياء الأمور في أنشطة تطوير المنهاج التعليمي، وتمكينهم من المشاركة الكاملة في تعلم أبنائهم.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
التربية الإسلامية		
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها		
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية		
مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
الرياضيات		
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم		
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي

حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد في معظم المواد الدراسية، وفي مادة التربية الإسلامية، استطاع طلبة الصف التاسع تلاوة الآيات الكريمة المطلوبة بتمكن، وقراءة وفهم الأحاديث النبوية الشريفة، وكان بوسع طلبة الصف الثاني عشر تلاوة آيات طويلة من القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد وتحقيق فهم جيداً لهذه الآيات، واستطاع الطلبة معرفة الأحكام الفقهية وفهمها وتطبيقها، مثل القياس، وفي اللغة العربية كان بوسع طلبة الصف الثاني عشر قراءة النص بنبرة صوت معبرة، ولم يرتكبوا سوى عدد قليل من الأخطاء. وفي مادة اللغة الإنجليزية، عاين فريق الرقابة وجود تفاوت في جودة مهارات التحدث والاستماع لدى طلبة الصف السادس، إلا أنها أصبحت بمستوى مقبول مع وصولهم إلى نهاية الحلقة الثانية، وكان تحصيل المهارات اللغوية الأربعة متفاوتاً لدى الطلبة عند التحاقهم بالمدرسة. وفي مادة الرياضيات، نجح الطلبة في

تطوير معرفة جيدة في المفاهيم والاستراتيجيات الرياضية، وكان بوسعهم حل المسائل بتمكن، لكنهم بحاجة إلى تطوير قدراتهم في الاعتماد على أنفسهم عند التفكير باستنباط حلول للمسائل. وفي مادة العلوم، نجح الطلبة في تطوير معرفة جيدة بهذه المادة، وكانوا على معرفة بكيفية إجراء التجارب، إلا أن مهاراتهم في الاستقصاء كانت غير متطورة.

حققت غالبية الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد في تطوير استيعابهم للمفاهيم الإسلامية ومهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة. وفي مادة اللغة العربية، تمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم اللغوية، لاسيما مهارات الاستماع والتحدث والقراءة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان تطور مهارات القراءة محدوداً لدى جميع الطلبة تقريباً بسبب الفرص القليلة جداً المتاحة لهم لقراءة نطاق واسع من النصوص. ولقد بدأت المدرسة بإتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتوسيع نطاق ممارستهم لمهارات الكتابة إلا أن هذه الخطوة ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير. وفي مادة الرياضيات، نجح الطلبة بمرور الوقت في تطوير مهارات جيدة في الحساب، واستطاعوا حل المسائل بكفاءة، لكنهم لم يطوروا مهارات كافية في التفكير بالاعتماد على النفس. وفي مادة العلوم، نجح الطلبة في تحقيق تقدم جيد بمرور الوقت في اكتساب المعرفة العلمية وتطبيقها، لكنهم لم يتقنوا إجراء مهام الاستقصاء العلمي بالاعتماد على أنفسهم.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	وعي الطلبة المدني، وفهمهم الاقتصادي والبيئي

اتسم معظم الطلبة بمواقف جيدة في جميع أرجاء المدرسة، وكانت العلاقات الجيدة هي السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها. وأظهر الطلبة من جانبهم احتراماً كبيراً لمعلميهم، ونجح معظم الطلبة في تطوير فهم ملائم لأهمية المحافظة على الصحة واستطاعوا المشاركة في تطوير قائمة أصناف الطعام الصحي التي يوفرها مقصف المدرسة. ونجح الطلبة في تسجيل نسبة حضور جيدة، وواظب معظمهم على حضور اجتماع طابور الصباح. ولاحظ فريق الرقابة أن

مهارات الطلبة في العمل باستقلالية بحاجة إلى التطوير في كلا الحلقتين. ولقد أظهر معظم الطلبة فهماً جيداً للإسلام ودوره الإيجابي في مجتمع دبي والعالم، وأظهروا احتراماً كبيراً بشكل خاص للثقافة والعادات الإماراتية، ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن فهم الطلبة في كلا الحلقتين كان غير متطور لطبيعة مجتمع دبي متعدد الثقافات. وأظهر معظم الطلبة قدرتهم على المبادرة في تولي المسؤوليات من خلال توليهم مسؤولية مراقبة الحافلات المدرسية، وجدير بالذكر أيضاً أن مجلس الطلبة قد شارك أيضاً في إحداث تغييرات في المدرسة. وأظهر الطلبة فهماً ممتازاً لاقتصاد دبي، وأدرك جميع طلبة الحلقة الثالثة تقريباً أهمية استخدام الطاقة المتجددة كأحد مصادر الطاقة المستقبلية. ولكن لاحظ فريق الرقابة أن مشاركة الطلبة في نطاق أوسع من الأعمال المجتمعية كانت محدودة سواء داخل المدرسة أو خارجها.

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	
مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	عمليات التقييم

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في كلا الحلقتين، وكان لدى معظم المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، واتسمت غالبية الحصص الدراسية بخطط ملائمة وبوتيرة تقدم جيدة. ولم يضمن نطاق استراتيجيات التدريس المستخدمة تلبية احتياجات جميع الطلبة على نحو دائم، لاسيما الطلبة الأدنى أو الأعلى قدرة. وعان فريق الرقابة في كلا الحلقتين الكثير من الأمثلة على التفاعل الجيد بين المعلمين وطلبتهم، وتتضمن هذه الأمثلة استخدام أساليب الحوار الفعال والأسئلة مفتوحة النهاية في أفضل الحصص الدراسية التي حضرها الفريق. وكان المعلمون في أقلية من الحصص الدراسية يسهبون في التحدث والشرح، بما في ذلك طرح أسئلة مغلقة على الطلبة يمكن الإجابة عنها بكلمة واحدة. ولقد أدى ذلك إلى الحد من الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهاراتهم في التفكير المستقل والتفكير التحليلي. ولم يتمكن معظم المعلمين من تنويع استراتيجيات التدريس على نحو يتيح تلبية احتياجات جميع الطلبة على تفاوتها.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول إجمالاً، واتسم معظم الطلبة بالالتزام وبمواقف جيدة جداً إزاء تعلمهم. وتلقى الطلبة في أفضل الحصص الدراسية تشجيعاً على المشاركة النشطة وشرح ما تعلموه أمام زملائهم. وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة إجمالاً بين المعلمين وطلبتهم، مما عزز تعلم الطلبة بفعالية في الحصص الدراسية الأقل اعتماداً على أسلوب التلقين في التدريس. وأظهر جميع الطلبة تقريباً رغبة كبيرة في الإجابة عن الأسئلة، وكان بوسعهم العمل مع زملائهم ضمن مجموعات عند إتاحة الفرص لهم. وجدير بالذكر أن الطلبة لم يكن لديهم مهارات متطورة في تطبيق تعلمهم على مواقف الحياة الواقعية. وكان استخدام الطلبة لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) محدوداً جداً في غرف الفصول الدراسية.

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة مقبول في كلا الحلقتين، ولقد جمعت المدرسة بيانات تقييم جيدة إجمالاً عن كل طالب وصف دراسي من خلال الاختبارات المنتظمة التي تجريها وتحليلها الدقيق لبيانات هذه الاختبارات، ونظمت بفعالية عملية تدوين معلومات التقييم، وكان المعلمون يبذلون جهدهم لمقارنة هذه البيانات مع مستويات دولية خارجية، ولقد أجرت المدرسة بعض عمليات التحليل في هذا الجانب، مثل تنفيذ عمليات تحليل لمدة ثلاثة سنوات على أداء الطلبة الذين أصبحوا في الصف الثاني عشر حالياً، وذلك بهدف تحديد الاتجاهات العامة في أداء الطلبة وتقديمهم الدراسي الفردي. وكانت تأثير عمليات متابعة التقدم الدراسي متفاوتاً على مخرجات التعلم لدى الطلبة. ومن جانب آخر، لاحظ فريق الرقابة أن تصحيح أعمال الطلبة في كتبهم لم يكن منتظماً ولم يقدم للطلبة إرشادات واضحة كما يجب، وكان المعلمون في أقلية من الحصص الدراسية يتابعون تحصيل الطلبة وتقديمهم أثناء سير الحصة من خلال التنقل بين الطلبة ومعاينة تقدمهم في العمل وتشجيعهم على المشاركة في المناقشة. وكان المعلمون في غالبية الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة لا يتحققون من مدى إنجاز أهداف التعلم عند انتهاء طلبتهم من أداء المهام الموكلة إليهم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في الحلقتين الثانية والثالثة، وتم التخطيط له على نحو ملائم، ولقد تمكنت المدرسة من تحسين منهاج مادة اللغة الإنجليزية والتركيز على تطوير مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والكتابة باللغة الإنجليزية، مما عزز اتساع المنهاج التعليمي وتوازنه بشكل عام. ولقد طبقت المدرسة ترتيبات أتاحت انتقال الطلبة بسلاسة من الحلقة الثانية إلى الحلقة الثالثة، وكانت فاعلة في ضمان تحضير غالبية الطلبة على نحو ملائم للانتقال إلى المرحلة التالية في تعلمهم، ونفذت المدرسة مراجعة دورية للمواد الدراسية، وحققت تحسينات لإثراء مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغة إضافية، ووفرت حصص دراسية إضافية للطلبة الأدنى تحصيلًا، إلا أن جودة برامج المنهاج التعليمي للطلبة الأدنى والأعلى كانت متفاوتة بين مادة دراسية وأخرى، مما أثر سلباً على تعلم الطلبة بفعالية. ومن جانب آخر، لم توفر المدرسة للطلبة سوى فرصاً محدودة للاعتماد على أنفسهم في التعلم والبحث والتفكير الناقد، ووفرت المدرسة لطلبتها نطاقاً مقبولاً من الأنشطة اللاصفية.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	
جيد	جيد	جودة الدعم

طبقت المدرسة ترتيبات مقبولة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وكان كادر المدرسة على معرفة ملائمة بالطلبة، واهتم بتوفير التنشئة السليمة لهم، واتسم الكادر بالحرص والانتباه أثناء إشرافهم على الطلبة في جميع أرجاء المدرسة. وقدمت المدرسة مؤخرًا تدريباً للمعلمين حول حماية الطفل كجزء من التزامها بحماية جميع طلبتها، لاسيما الأضعف منهم. وحرصت المدرسة على تشجيع طلبتها على اتباع أنماط الحياة الصحية، وحققت تحسينات في مقصف المدرسة، ووفرت لطلبتها فرص ممارسة الرياضة. وطبقت المدرسة نظاماً رسمياً كافية لحراسة

الطلبة، وبصفة عامة وفرت مباني المدرسة الأمان للطلبة، مع وجود بعض مواطن الضعف في هذا الشأن، مثل عدم وجود لوحات إرشادية توضح للطلبة مخارج الطوارئ، ووجود أسلاك كهربائية متدلية في غرف الفصول الدراسية. ولم تحتفظ المدرسة بسجل لتدوين أسماء الأشخاص الموجودين في كلا المبنىين، ولاحظ فريق الرقابة أن إجراءات الدخول إلى المدرسة بحاجة إلى المراجعة لضمان توفير الأمان لطلبة في جميع الأوقات.

نجحت المدرسة في تقديم دعم جيد لطلبتها، وكانت العلاقات الجيدة هي السائدة بين المعلمين والطلبة، ونجح معظم المعلمين في تقديم رعاية وإرشاد جيدين لطلبتهم، وتم تطبيق متابعة جيدة لسلوك الطلبة، كما نجحت المدرسة في تقديم إرشادات جيدة لطلبتها حول مساراتهم المهنية المستقبلية وخيارات التعليم العالي المتاحة امام مستقبلهم. وطبقت المدرسة إجراءات جيدة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتم في غالبية المواد الدراسية البدء بتحديد احتياجات الطلبة الأعلى والأقل قدرة، وجدير بالذكر أنه لم يتم إطلاع الطلبة دائماً بخطط التعلم، التي كانت جودتها متفاوتة بين مادة وأخرى. وعلى صعيد آخر، طبقت المدرسة نظاماً فعالاً لمتابعة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والاوقات المحددة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
جيد	قدرات القيادة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
مقبول	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيد، وأظهر مدير المدرسة ونائبه مهارات قيادية فاعلة عززت الالتزام القوي بين جميع أعضاء كادر المدرسة على التعاون في أداء المهام القيادية. وساهمت الرؤية المشتركة لدى كادر المدرسة وأعضاء مجلس الأمناء وغالبية أولياء الأمور في تعزيز التزام المدرسة بالتطوير المستمر. وحققت المدرسة تحسينات في تطوير قدرات أعضاء الإدارة الوسطى وتمكينهم من تقييم موادهم الدراسية ومدى تأثيرها الإيجابي على تعلم الطلبة. ووفرت المدرسة

فرص التطوير المهني لمساعدة أعضاء الإدارة على أداء أدوارهم فعالية أكبر، وكان التواصل القائم بين أعضاء قيادة المدرسة جيداً.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وبدأت المدرسة بتطبيق عمليات تقييم ذاتي فعالة، دعمت جهود المدرسة في إعداد خطط تطوير مفصلة. وفي المقابل، لاحظ فريق الرقابة أن عمليات متابعة وتقييم التقدم في تنفيذ خطط التحسين بحاجة إلى مزيد من التطوير، إلا أنها رغم ذلك لكنها بدأت بإحداث أثر إيجابي على مخرجات الطلبة التعليمية، إذ نجحت مثلاً في رفع مستويات الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية. وجدير بالذكر أن المدرسة حققت تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

كانت علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، وتوجد صلات قوية بين المدرسة ولجنة أولياء الأمور والمجتمع، ساهمت في دعم فعاليات المدرسة واحتفالاتها والرحلات التعليمية الميدانية التي نظمتها للطلبة داخل إمارة دبي. وتتسم المدرسة بنقطة قوة في هذا المجال تتمثل في تطبيقها سياسة الباب المفتوح في التواصل، وفي الجهود التي بذلها نائب المدير وكادر المدرسة لإشراك أولياء الأمور في عمل المدرسة من خلال اللقاءات الدورية معهم. ولقد حققت المدرسة تحسينات في جودة المعلومات التي تقدمها لأولياء الأمور بشأن تقدم أبنائهم الدراسي. ولكن لاحظ فريق الرقابة أن مشاركات أولياء الأمور كانت محدودة في تحسين المنهاج التعليمي.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وكان لأعضاء المجلس مشاركة واضحة في عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير، وشكل المجلس لجان فرعية للتركيز على قضايا محددة، مثل تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة، وإجراءات حماية الطفل، وضمان تلبية المتطلبات القانونية. ولقد تحسن تواصل المجلس مع أولياء الأمور وكادر المدرسة بفضل وجود ممثلين لهم ضمن أعضائه، كما نجح المجلس في تعزيز تمثيله للأطراف المعنية من خلال ضم عضوين من وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

كانت إدارة كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما بمستوى جودة مقبول، وتمت إدارة عمليات تشغيل المدرسة بفعالية. ونجحت المدرسة في استخدام المساحات المتاحة بفعالية في كلا المبنىين، وذلك بفضل الترتيبات الفعالة التي تم تطبيقها في جدول الحصص الدراسية والإدارة. وتمكن جميع أعضاء كادر المدرسة والطلبة تقريباً من معرفة وفهم الإجراءات اليومية المعتادة المطبقة

في المدرسة. ووزعت المدرسة أدوار ومسؤوليات ملائمة على المعلمين الذين يحظون بخبرات ومؤهلات كافية، وجميعهم تقريباً يعملون في المدرسة منذ عامين على الأقل. ويتضمن كادر المدرسة عدد جيد من كادر الدعم غير التعليمي. ولقد تمكنت أبنية المدرسة ومرافقها من توفير مساحات مقبولة للتدريس، أتاحت لها اعتماد غرف فصول دراسية تتضمن أعداداً قليلة من الطلبة، إلا أن استخدام مختبرات العلوم كان مقتصرًا على الطلبة الأكبر سناً. وكانت مصادر التعلم محدودة، بما ذلك تقنية المعلومات والاتصالات (ICT).

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات

المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	41
	العام الدراسي الماضي	45
المعلمون	17	89%
الطلبة	23	59%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك نصف أولياء الأمور تقريباً في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية، واتفق معظم المشاركين على أن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في جميع المواد الدراسية الرئيسية، كما أشاد جميعهم تقريباً بفهم أبنائهم الجيد للإسلام. واتفق معظم أولياء الأمور والطلبة الذين شاركوا في استبانة الطلبة على أن المدرسة وفرت نطاقاً جيداً من الأنشطة والأنشطة، كما اتفق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن أبناءهم نجحوا في تطوير فهم بيئي جيد، وأعرب غالبية الطلبة عن اعتقادهم بأنهم قد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

نفذوا خطوات لتحسين البيئة. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً ومعظم الطلبة المشاركين في الاستبانات أن التدريس كان جيداً في المدرسة، واتفق معظم أولياء الأمور المشاركين على أن المدرسة نجحت في إشراكهم بفعالية في الحياة المدرسية. ومن جانب آخر، أفاء جميع المعلمين الذين شاركوا في استبانة المعلم الإلكترونية أن المدرسة تطبق نظم تقييم جيدة، وبأن المدرسة دعمت تطورهم المهني المستمر، واعرّبوا أيضاً عن اعتقادهم بأن الطلبة يحصلون معاملة عادلة في المدرسة. واتفق غالبية الطلبة على أن المدرسة ساعدتهم على اتباع أنماط الحياة الصحية. كما اتفق جميع أولياء الأمور والطلبة تقريباً ومعظم المعلمين على أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

عملنا مع المدارس

يُطبّق جهاز الرقابة عمليات الرقابة على المدارس لأجل تزويد أولياء الأمور والطلبة والمجتمع بمعلومات تتعلق بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما يُركز المقيمون التربويون على تزويد كادر المدرسة بإرشادات وتوجيهات حول كيفية تحسين جودة التعليم في المدرسة وتعزيز عمليات التغيير الإيجابي فيها.

تبدأ عمليات الرقابة في كل مدرسة بعقد جلسات نقاش بين فريق الرقابة و مدير وأعضاء كادر المدرسة يطلع من خلالها المقيمون التربويون على وجهة نظر المدرسة بشأن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، وبكيفية وصولها إلى هذه المعلومات، ويستفيد فريق الرقابة من هذه المعلومات في التخطيط لجدول فعاليات الرقابة المدرسة، ويجري المقيمون التربويين أثناء تطبيق عمليات الرقابة زيارات صفية، ويحرصون على حضور الأنشطة التي ينفذها الطلبة، كما يركز فريق الرقابة أيضاً على استطلاع آراء ووجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور وكادر المدرسة، نظراً لفائدتها الكبيرة، إذ تعد جزءاً من المعلومات التي يجمعها فريق الرقابة ويستند إليها في تقييم جودة العملية التعليمية في المدرسة.

يعرض هذا التقرير نتائج عمليات الرقابة وتقييم جودة التعليم في المدرسة، ويشرح بالتفصيل مستويات أداء الطلبة ومدى جودة مساعدة المدرسة لطلبتها على التعلّم وتوفير الرعاية لهم، كما يوضّح هذا التقرير أيضاً مدى جودة علاقات الشراكة بين كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة، ومدى نجاح هذه الشراكة في تحسين المدرسة، كما يركّز التقرير على مستوى جودة قيادة المدرسة ومدى جودة مساهمة كادر المدرسة في تحقيق أهداف المدرسة.

جميع الحقوق محفوظة © 2012

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلامية.