



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي : وزارة التربية والتعليم

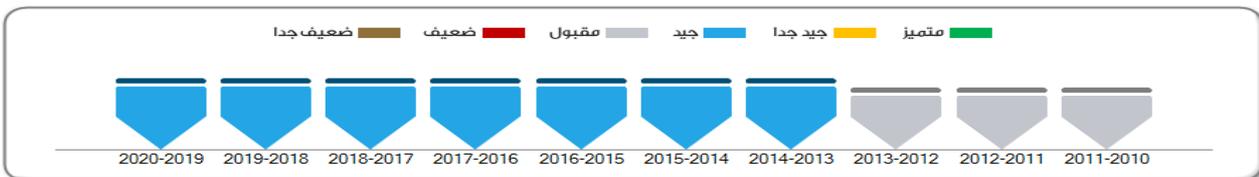
المحتويات

- 2..... المحتويات
- 3..... معلومات عن المدرسة
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2020-2019
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة
- 8..... الأولويات الوطنية
- 8..... مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9..... القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 10..... الابتكار في التعليم
- 11..... تقرير المدرسة المفصل
- 20..... آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
مدينة دبي الأكاديمية	الموقع
2002	العام الذي افتتحت فيه المدرسة
www.rid.ae	موقع الويب
043688532	رقم الهاتف
أحمد محمد نور المهيري	مدير المدرسة
2017/4/11	تاريخ تعيين مدير المدرسة
اللغة العربية	لغة التدريس
من 11 ولغاية 13 نوفمبر 2019	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية
بيانات الطلبة	
بنين	طلبة المدرسة
من 11 إلى 18 سنة	أعمار الطلبة
"من الصف الخامس لغاية الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية
178	إجمالي عدد الطلبة
178	عدد الطلبة الإماراتيين
6	عدد الطلبة أصحاب الهمم
الإمارات العربية المتحدة	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة
المعلمون وكادر الدعم	
24	عدد المعلمين
المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين
0	عدد مساعدي المعلمين
معلم واحد لكل 7 طلبة	نسبة المعلمين إلى الطلبة
2	عدد المرشدين التربويين
%0	نسبة التغيير في الكادر التعليمي
المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	التصريح/الترخيص التعليمي
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي الرئيسي
وزارة التربية والتعليم	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي
لا يوجد	الاعتماد الأكاديمي
لا يوجد	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية

مسيرة الرقابة في معهد الشيخ راشد بن سعيد الإسلامي



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية أفضل من بقية المواد الدراسية، ويعود ذلك إلى تخصيص وقت أكبر لدراسة هذه المادة عن بقية المواد. وتؤدي توقعات المعلمين المنخفضة والروابط الضعيفة بين المواد الدراسية إلى التأثير سلباً على تحصيل الطلبة في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، غير أن تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في هذه المواد ما يزال جيداً في كلتا المرحلتين.
- تسود علاقات الاحترام المتبادل بين الطلبة وزملائهم ومعلميهم، الذين يمتلكون معرفة ملائمة بطلبتهم، وتبذل المدرسة جهوداً فعالة جداً في دعم التطور الشخصي للطلبة. ويحظى الطلبة بالتقدير والتشجيع من المدرسة لتناول الطعام الصحي، ويمتلك طلبة الحلقة الثالثة وعياً كبيراً بالحاجة لاتباع أساليب الحياة الصحية في حياتهم اليومية.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يشجع استخدام التقنية في بعض المواد الدراسية على تطوير مهارات البحث والتحليل، غير أن التقنية لا تحظى بدمج كافٍ لتطوير مهارات الإبداع والابتكار. وما يزال استخدام معلومات التقييم لتعديل التخطيط للحصص الدراسية من إحدى الجوانب غير المتطورة. يُعد التدريس في مادة التربية الإسلامية أقوى وأعلى فعالية مقارنة ببقية المواد الدراسية.
- أدخلت المدرسة تحسينات على الأنشطة اللاصفية، غير أن المشاركة محدودة في هذه الأنشطة بسبب عدم تشجيع الطلبة وتحفيزهم على المشاركة. ويحظى المنهاج التعليمي بمواءمة مناسبة مع توقعات مناهج وزارة التربية والتعليم. جدير بالذكر أن التحديات لا تلائم جميع الطلبة، لاسيما في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- يمتلك المعلمون معرفة ملائمة بطلبتهم، ويقدمون دعماً مدروساً للطلبة عندما يظهرون تحفظات إزاء قضايا شخصية أو دراسية. كما يحصل الطلبة على معلومات وإرشاد دراسي ومهني. جدير بالذكر أن الاهتمام بالاحتياجات الاجتماعية والدراسية للطلبة الجدد أقل تطوراً في الحلقة الثانية.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- يلتزم أعضاء القيادة بتحسين المدرسة ورفع توقعات المعلمين من الطلبة، لكنهم لم يطبقوا متطلبات الأجندة الوطنية تماماً، ولديهم فهماً متفاوتاً لأفضل الممارسات في التدريس والتقييم، ولقد تم توضيح أدوار أعضاء القيادة الوسطى وتعزيزها. ويعمل أعضاء القيادة على تحسين الخدمات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم ويحرصون على تعزيز مخرجات تعلمهم.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- أداء الطلبة العالي والمستمر في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- المسؤولية الشخصية للطلبة، والمتمثلة في فهمهم الشامل لقيم الإسلام.
- التحسّن في تحديد الطلبة أصحاب الهمم وفي الخدمات التعليمية الدامجة.

التوصيات الرئيسية

- العمل على تحسين التدريس وإنجازات الطلبة من خلال تطبيق متطلبات الاختبارات الخارجية للأجندة الوطنية وتحليل بيانات التقييمات الداخلية لمتابعة تقدم الطلبة ومواءمة التدريس والمنهاج التعليمي لتلبية جميع احتياجات الطلبة.
- رفع مستوى توقعات المعلمين لما يستطيع جميع الطلبة إنجازه في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- تعزيز علاقات الشراكة بين أعضاء مجلس الأمناء وأعضاء قيادة المدرسة من خلال المتابعة المتواصلة لضمان تحسين الأداء وتمكين أعضاء مجلس الأمناء من مساهلة أعضاء قيادة المدرسة.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	التحصيل الدراسي	التربية الإسلامية
جيد جداً	جيد جداً	التقدم الدراسي	
جيد جداً	جيد جداً	التقدم الدراسي	
جيد جداً	جيد	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم
مقبول		التحصيل الدراسي	
		التقدم الدراسي	الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	مهارات التعلم	
جيد	جيد		

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التطور الشخصي
جيد جداً	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	التقييم
↓ مقبول	↓ مقبول	

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
↑ جيد جداً	جيد	

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	جيد	مجالس الأمناء
جيد	جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة](#).

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

لا تلبى المدرسة بالكامل متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية للعام الدراسي 2019-2020

أقل من التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تمكنت المدرسة سابقاً من التفوق على الأهداف المطلوبة منها في عدد من التقييمات الدولية المهمة، لكن ليس في جميعها. وتم مسبقاً مقارنة تحصيل الطلبة في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم مع التوقعات الدولية في عدد صغير فقط من الصفوف الدراسية، غير أن المدرسة لم تنفذ هذه المقارنة مؤخراً، ولا تتوفر سوى معلومات محدودة عن إمكانات الطلبة.

يقترب من تلبية التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- يلتزم أعضاء قيادة المدرسة بأولويات الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وبدؤوا بإدراك أهمية التقييمات الدولية ومقارنة مخرجات الطلبة بالتوقعات الدولية. لا تتوفر معلومات عن إمكانات الطلبة وأساليب التعلم المفضلة لديهم لجميع الصفوف الدراسية، ولقد تم استخدام عدد قليل من جوانب هذه المعلومات.

يلبي التوقعات

الأثر على التعلم

- تشهد مهارات الطلبة في التفكير الناقد تطوراً، وتحظى هذه المهارات بتعزيز ملائم، لاسيما في مادة اللغة الإنجليزية، يكوّن الطلبة روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية ومواد دراسية أخرى في كثير من الأحيان، ويحصلون على فرص تعلم جاذبة تربط بين الرياضيات والفيزياء. ويؤدي استخدام تقنية المعلومات وتقنيات التعلم عبر الانترنت إلى توسيع نطاق تعلمهم وتحقيق أثر إيجابي على مادة الرياضيات، وتُعد فرص التعلم المستندة إلى الاستعلام نادرة.
- الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام تقييمات المقارنة الدولية في جميع الصفوف الدراسية المطلوبة للتأكد من أن إنجازات الطلبة تلبى التوقعات الدولية على الأقل.
- تلبية جميع متطلبات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية.
- التأكد من أن الطلبة يطورون مهاراتهم في الاستقصاء والتفكير الناقد وتقييم النتائج التي توصلوا لها واستخلاص الاستنتاجات والاستفادة من تقنيات التعلم المتاحة.

التربية الأخلاقية

- يطور المعلمون في كلا الحلقتين فهم طلبتهم للقضايا الأخلاقية على نحو ملائم، وذلك أثناء حصص التربية الأخلاقية وأثناء حصص دراسية أخرى. ويشارك الطلبة في مناقشات ناضجة عن السلوكيات الأخلاقية ضمن سياقات الحياة الواقعية، مثل الأخلاق في العلم.
- تتم إدارة تقييم التعلم في الحلقة الثانية بفعالية أعلى من الحلقة الثالثة حيث يتم دمج التربية الأخلاقية بمواد أخرى، وتركز الأسئلة التقييمية في كلا المرحلتين على الفهم ولا تتيح فرصاً فعالة للطلبة لتوسيع معارفهم وفهمهم خارج نطاق الأفكار المقبولة عُرْفاً.
- يتم تدريس التربية الأخلاقية من خلال حصة دراسية واحدة أسبوعياً في الحلقة الثانية، في حين يتم تدريس وحدات التربية الأخلاقية في الحلقة الثالثة ضمن المواد الدراسية الرئيسية، بالإضافة إلى حصة دراسية واحدة شهرياً، وتدرك المدرسة بأن معلمي التربية الإسلامية يجب ألا يدرسوا هذه المادة.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية أقل من التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين دقة التقييمات من خلال تصميم اختبارات تُمكن الطلبة من إظهار معرفة وفهم تدريجي في جميع الصفوف الدراسية.
- التأكد من تطبيق التربية الأخلاقية كمادة منفصلة في جميع الصفوف الدراسية المطلوبة في كلا الحلقتين.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- التقييمات الحالية المطبقة ليست قياسية، ولا ينتج عنها معلومات واضحة ومفهومة ولا يتم استخدامها بفعالية لتحديد مستويات مرجعية وما يليها من تقدم.
- يطور الطلبة مهارات قراءة عملية على نحو ملائم في اللغتين العربية والإنجليزية، وذلك من خلال قراءة نصوص أدبية وغير أدبية.
- يقرأ الطلبة نصوص واقعية على نحو أفضل من النصوص التي تتضمن صور بيانية. لا يساعد التدريس الطلبة على استخدام ما يعرفونه مسبقاً لتحديد معاني الكلمات الجديدة.
- تقدم غالبية أقسام المواد الدراسية دعماً ملائماً لمهارات القراءة الخاصة بكل مادة دراسية، غير أن هذا الدعم أقل تطوراً في مادتي الرياضيات والعلوم مقارنةً بمادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- توضح سياسة القراءة أهدافاً جيدة لتطوير مهارات القراءة، لكن عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات ومعايير النجاح يحد من فعالية الممارسات الصفية.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع المعلمين يدركون ما عليهم فعله لتعزيز مهارات الطلبة في القراءة.
- تطبيق أساليب إبداعية لتطوير القراءة لأجل المتعة والقراءة للحصول على المعلومات، وتوسيع نطاق مواد القراءة الملائمة في المكتبة.

الابتكار في التعليم

- حدد أعضاء قيادة المدرسة الابتكار على أنه من الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز، وأظهروا التزامهم بتوسيع الابتكار وخصصوا المصادر اللازمة.
 - يتم تشجيع عدد متزايد من الطلبة على التفكير بأسلوب مبتكر والعمل باتباع أساليب إبداعية، لكن المخرجات غير مرئية بوضوح.
 - يشارك معظم الطلبة في مشاريع إبداعية تساهم في تطوير مهارات الابتكار، كما يشارك الطلبة في فعاليات محلية مرتبطة بالاستدامة والابتكار.
 - يقدم المعلمون بوتيرة متنامية نماذج عن ممارسات مبتكرة ويتيحون للطلبة فرصاً لاستخدام التقنية بطرق إبداعية.
 - تتم مواءمة المنهاج التعليمي بما يتيح الوصول للتقنية لتعزيز الابتكار في بعض المواد الدراسية وخطط الحصص الدراسية.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- نشر ثقافة الابتكار والتأكد من تضمين مفهوم الابتكار في عمليات التخطيط والتطوير عبر جميع المواد الدراسية.
- إتاحة مزيد من الفرص لجميع الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم لإشراكهم في المشاريع التي تنطوي على مخرجات مبتكرة.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد جداً	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد جداً	التقدم الدراسي

- يظهر غالبية كبيرة من الطلبة معرفةً ومهاراتٍ وفهماً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ويحقق طلبة الحلقة الثالثة إنجازات أعلى من طلبة الحلقة الثانية، ويوجد تركيز قوي على اكتساب المعرفة بالمبادئ والأحكام الفقهية والمفاهيم في كلا الحلقتين.
- يحظى غالبية طلبة الحلقة الثانية بمعرفة راسخة بالمفاهيم المطلوبة مثل أركان الإسلام وأركان الإيمان، ويمتلكون فهماً جيداً بقيم الإسلام والأخلاق، ويستطيع طلبة الحلقة الثالثة الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف.
- يحقق طلبة الحلقتين تقدماً ملحوظاً في الحفظ والتلاوة بفضل التركيز القوي أثناء الحصص الدراسية على تلك الجوانب، في حين أن تطبيق أحكام التلاوة ما يزال أقل تطوراً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في التلاوة من خلال تمكينهم من تطبيق أحكام التجويد على النحو الصحيح.

اللغة العربية للناطقين بها

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يظهر غالبية كبيرة من الطلبة معرفةً ومهاراتٍ وفهماً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ويعود التفاوت في مستويات التحصيل بين الحلقتين إلى تطبيق أساليب تدريس أعلى فعالية في الحلقة الثالثة، حيث يستخدم الطلبة المفردات الجديدة بثقة ويعبرون عن أنفسهم على نحو ملائم باستخدام سياقات جديدة عليهم.
- تُعد مهارات الطلبة في الاستماع والقراءة أقوى من مهاراتهم في التحدث والكتابة، ورغم أن مهاراتهم في الكتابة بمستوى جودة مقبول، إلا أنها تحتاج إلى العمق غالباً، ويكون التقدم أبطأ عندما لا تقدم المهام تحديات كافية للطلبة.
- بدأت إجراءات تحسين تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بتحقيق أثر إيجابي على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة، لكن التحسن أبطأ في الكتابة الإبداعية بسبب توقعات المعلمين المنخفضة والتحديات المتدنية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد الطلبة بتغذية راجعة كتابية توضح لهم كيفية تحسين مهاراتهم في الكتابة.
- تطوير مهارات الطلبة في الكتابة الإبداعية ضمن سياقات متنوعة في كلا المرحلتين.

اللغة الإنجليزية

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي

- تُبالغ معلومات التقييمات الداخلية بالكفاءة اللغوية للطلبة في القراءة والكتابة. ويحدد المعلمون أثناء الحصص الدراسية نقاط القوة والأخطاء الشائعة لدى الطلبة. ويستطيع الطلبة تصحيح أخطائهم، لكن لا يعرفون أحياناً كيفية تحسين أعمالهم.
- تُعد مهارات الطلبة في الاستماع والتحدث والقراءة أقوى من مهاراتهم في الكتابة، حيث يستمعون بانتباه إلى التفاصيل الرئيسية وبوسعهم قراءة النصوص بسرعة وبشكل انتقائي لاكتشاف المعنى الإجمالي وللحصول على معلومات محددة. ويستطيع معظم طلبة الصف الثاني عشر تقديم نصوص كتابية مناسبة وذات طول متوقع.
- تشهد مهارات الطلبة في التحدث تطوراً مناسباً بفضل استخدامهم المتسق للمفردات الجديدة أثناء الحصص الدراسية. ويركزون على نحو ملائم على تطوير مهارات رئيسية في الاستماع والقراءة والكتابة تساعدهم على تحديد المعلومات الرئيسية بسرعة، لا سيما في الصفوف الدراسية من العاشر فصاعداً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير تقييمات تقيس مهارات الطلبة اللغوية بدقة، وتوضيح الخطوات القادمة في التعلم بأسلوب عملي وفردى أثناء الحصص الدراسية لمساعدة الطلبة على تحسين مهاراتهم اللغوية الأربعة.

الرياضيات

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق غالبية طلبة المدرسة تقدماً كافياً وإنجازاتٍ ملائمة، وبالتالي يحققون نتائج عالية في امتحانات وزارة التربية والتعليم، لكن يتم إبطاء تقدمهم بسبب عدم تمكينهم من اكتشاف المعلومات بالاعتماد على أنفسهم أو التفكير الناقد بأعمالهم.
- يظهر طلبة الحلقة الثانية معرفة واستيعاباً للمفاهيم بمستوى ملائم لأعمارهم، ويستطيعون حل المشكلات وتطبيق تعلمهم على سياقات واقعية. ويظهر طلبة الحلقة الثالثة استيعابهم للمفاهيم ويربطون تعلمهم مع مواد دراسية أخرى، لا سيما أثناء عمليات الاستقصاء في حصص مادة الفيزياء.
- يتم تعزيز تعلم طلبة الحلقة الثالثة للهندسة من خلال استخدام التقنية، ويتابع المعلمون ويراجعون أعمالهم عن كثب أثناء الحصص الدراسية. وبوجه عام، يؤدي التركيز المفرط على استخدام أوراق العمل إلى الحد من أنشطة حل المشكلات المبتكرة والمستندة إلى الاستعلام.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة فرص للطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة، لجمع معلومات بأنفسهم، وتطبيق معارفهم ومهاراتهم، وممارسة مهارات التفكير الناقد، واستخلاص النتائج بالاعتماد على أنفسهم.
- رفع مستوى توقعات المعلمين لما يستطيع الطلبة فعله وتقليل عدد أوراق العمل المستخدمة أثناء الحصص الدراسية.

العلوم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي
جيد	جيد	

- يحقق طلبة المدرسة إنجازات أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في التقييمات الداخلية، وتظهر نتائج الامتحانات الداخلية في كلا الحلقتين أن الطلبة يمتلكون معارف وفهم ملائم للحقائق والنظريات العلمية.
- تشهد مهارات الطلبة في الاستقصاء تطوراً في كلا الحلقتين، حيث ينفذ الطلبة تجارب علمية بما فيها الاختبار النموذجي وفرز المعلومات التي تم جمعها، غير أن مهاراتهم غير متطورة تماماً في توقع النتائج ووضع النظريات واستخلاص الاستنتاجات المرتبطة بالمعلومات العلمية المناسبة.
- تساهم تقنيات التعلم في توسيع نطاق مهارات البحث الأساسية للطلبة، لكنهم لا يستفيدون من التقنية على أكمل وجه لتقديم أعمال دراسية تعكس فهمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين استخدام الطلبة لجميع خطوات الأساليب العلمية اللازمة أثناء تنفيذ مهام الاستقصاء.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

جميع المراحل الدراسية

مقبول

التحصيل الدراسي

- يتماشى تحصيل الطلبة الدراسي في كلا الحلقتين مع توقعات المنهاج التعليمي، ويظهر طلبة الحلقة الثالثة قدرة أعلى على المناقشة وربط المواضيع ببيئتهم المحيطة. جدير بالذكر أن طلبة المدرسة لا يحصلون على فرص كافية لاكتشاف الفروق بين الحقائق والآراء.
- يضع الطلبة أسئلة يمكنهم الإجابة عنها بالاعتماد على أنفسهم في حال نفذوا أبحاثاً بسيطة، لكن قدرتهم على تنفيذ الأبحاث غير متطورة في كلا الحلقتين. وما يزال فهمهم أساسياً للتغيرات الدولية وأثرها على السياسة والاقتصاد في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- زادت المدرسة المصادر اللازمة لدعم عمل الطلبة في البحث المستقل، وما يزال فهم الطلبة غير واضح لكيفية استخدام الأدلة من مصادر مختلفة لدعم وجهات نظرهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تمكين الطلبة من توسيع معارفهم للقضايا المحلية والعالمية من خلال البحث والاستقصاء.

مهارات التعلم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد

مهارات التعلم

- يحرص جميع طلبة المدرسة تقريباً على التعلم، ويشاركون في الحصص الدراسية على نحو ملائم، لاسيما أثناء الحصص الدراسية النشطة والعملية، لكن لا يدرك الطلبة تماماً ما يحتاجون فعله لتحسين أعمالهم.
- تقدم مهارات التعلم التعاوني لدى الطلبة دعماً كبيراً لمهاراتهم في الاستعلام والتفكير الناقد، لاسيما في مادتي التربية الإسلامية والرياضيات. ويستطيع الطلبة بسهولة وسرعة تكوين روابط واضحة بين مختلف جوانب التعلم، مثل الروابط بين قصائد الشعر العربي والشعر الإنجليزي.
- يكون الطلبة أيضاً روابط بين تعلمهم ومواقف الحياة اليومية، لاسيما أثناء تطبيق قيم الإسلام على سياقات واقعية، وتظهر مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير الناقد كسمات بارزة في كثير من الحصص الدراسية. تجدر الإشارة إلى عدم تمكن الطلبة أحياناً للتوصل إلى الاستنتاجات بالاعتماد على أنفسهم أثناء حصص العلوم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توسيع نطاق قدرات الطلبة لتقييم جودة أعمالهم وأعمال زملائهم.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً	متميز

التطور الشخصي

- يظهر الطلبة مواقف إيجابية جداً تتجلى في لباقتهم والاحترام والتهديب الذي يتمتعون به، ويدركون تماماً القوانين والقيم السائدة في المدرسة، ويظهرون احتراماً ومراعاةً كبيرة لاحتياجات بعضهم بعضاً، ولذلك تسود المدرسة بيئة تعلم هادئة ومنسجمة.
- تسود علاقات الاحترام المتبادل بين الطلبة ومعلميهم، الذين لديهم معرفة ملائمة جداً بطلبتهم. وتبذل المدرسة جهوداً فعالة جداً في دعم التطور الشخصي للطلبة. ويحظى الطلبة بالتقدير والتشجيع على اتباع أساليب الحياة الصحية، ويظهر الطلبة اتباعها لها لاسيما في الحلقة الثالثة.
- يسجل الطلبة نسبة حضور عالية على نحو متسق، ويواظبون على المواعيد ويصلون إلى المدرسة ويدخلون الحصص الدراسية في الوقت المناسب طوال اليوم المدرسي.

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً	جيد جداً

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- يظهر الطلبة فهماً وتقديراً عميقاً لقيم الإسلام، كما يظهرهم احتراماً كبيراً للتراث الإسلامي وثقافة الإمارات العربية المتحدة، ويطبقون قيم الإسلام على مواقف حياتهم الشخصية مثل التسامح والاحترام، ويقبلون على المشاركة في الأنشطة والاحتفالات الثقافية والدينية.
- يمتلك الطلبة معرفة بتاريخ الإمارات العربية المتحدة ويفهمون ثقافتها وتراثها، ويدركون رؤية قيادتها الحكيمة ويظهرون احترامهم لها، كما يمتلكون دراية واسعة بالأحداث الراهنة مثل دخول دولة الإمارات العربية المتحدة عصر الفضاء.
- يمتلك الطلبة فهماً جيداً لثقافتهم، حيث يظهرهم هذا الفهم من خلال عدد من الأنشطة ضمن المدرسة، ويبدون احتراماً كبيراً ومعرفة واسعة ببقية الأديان، لكنهم معرفتهم أقل تطوراً بالثقافات والمجتمعات الأخرى.

الحلقة الثالثة

الحلقة الثانية

جيد جداً

جيد

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- يشارك الطلبة في نطاق من الأنشطة التي تعزز وعيهم والتزامهم بالمسؤولية الاجتماعية، ويدركون أهمية مشاريع البيئة المستدامة، وتعكس مشاركتهم في حملات تنظيف الصحراء والشاطئ رغبتهم بحماية بيئتهم المحلية والمحافظة عليها.
- يشارك جميع الطلبة في جهود المدرسة لتعزيز الإبداع والابتكار، ويفخرون بعرض مشاريعهم في أنحاء المدرسة، كما يشاركون في فعاليات محلية تشجع على الابتكار من خلال مشاريع الإنسان الآلي والطاقة المتجددة.
- اقترح مجلس الطلبة أساليب لتحسين المدرسة، حيث يستمع أعضاء قيادة المدرسة ومعلميها لوجهات نظرهم، ويتبرع الطلبة بسخاء للجمعيات الخيرية وينشطون جداً خلال شهر رمضان المبارك.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تمكين الطلبة من إطلاق أنشطة تتعلق بقضايا تهمهم.
- تعزيز وعي الطلبة بأساليب الحياة الصحية، لاسيما في الحلقة الثانية.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لاستكشاف الثقافات العالمية.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة

الحلقة الثانية

جيد

جيد

التدريس لأجل تعلم فعال

- يخطط المعلمون لحصص دراسية بما يتيح تلبية احتياجات جميع الطلبة، غير أن توقعات المعلمين متفاوتة لما يستطيع الطلبة إنجازه. ويضع معلمو التربية الإسلامية واللغة العربية توقعات أعلى لطلبتهم مقارنةً مع معلمي اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات في معظم الحصص الدراسية، وتستخدم بعض الحصص الدراسية أسئلةً جيدة تحث على التفكير وتحقق من فهم الطلبة للمواضيع الدراسية، ويحفز المعلمون طلبتهم أثناء الحصص الدراسية الأفضل على ممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل من خلال أسئلة وأنشطة يتم اختيارها بعناية.
- يؤدي استخدام التقنية في بعض المواد الدراسية إلى تطوير مهارات الطلبة في البحث والتحليل إلى حد ما، غير أن استخدام التقنية لا يحظى بدمج فعال في جميع الحصص الدراسية لتوسيع مهارات الطلبة الإبداعية والابتكارية.

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التقييم
مقبول ↓	مقبول ↓	

- تطبق المدرسة تقييماً منتظمة لقياس تحصيل الطلبة الدراسي، وتتم موازنة التقييمات الخارجية في الصف الثاني عشر مع توقعات وزارة التربية والتعليم في جميع المواد الدراسية، وتستخدم بقية الصفوف الدراسية امتحانات وزارة التربية والتعليم في بعض المواد الدراسية، في حين تتولى المدرسة تنظيم تقييماً مادي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- لم تطبق المدرسة مؤخراً تقييماً دولية تقارن إنجازات الطلبة قياساً للتوقعات الدولية، وتوجد ثغرات في نطاق الامتحانات التي تقيس إنجازات الطلبة، بما فيها تلك المتعلقة بالأجندة الوطنية.
- تنفذ المدرسة تحليلاً مفصلاً لبيانات التقييم المتاحة مما يقدم معلومات مفيدة لتعديل التدريس والمنهاج التعليمي، وتتم مراعاة بعض المعلومات المتعلقة بإمكانات بعض الطلبة وأساليبهم المفضلة في التعلم، لكن لا يتم استخدام جميع المعلومات في هذا الجانب.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام جميع معلومات التقييم المتاحة للتخطيط لمهام تعلم تتضمن تحديات ومتابعة أثرها على تحصيل الطلبة الدراسي.
- المشاركة في جميع تقييماً المقارنة المطلوبة لتلبية متطلبات الأجندة الوطنية.
- تنفيذ متابعة دقيقة لتقدم جميع الطلبة وما اكتسبوه من معرفة ومهارات وفهم بمرور الوقت قياساً لمستوياتهم المرجعية، ومقارنة تقدمهم الفعلي بإمكاناتهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	

- يتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن ويلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم، ويتضمن بعض العناصر التي تم التخطيط لها لتطوير مهارات الطلبة ومعارفهم، ويخصص المنهاج التعليمي وقت تعلم مناسب لكل مادة دراسية. وتلبي بعض الإضافات احتياجات الطلبة بفعالية، لاسيما في مادي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- توجد روابط بين معظم المواد الدراسية في كلا المرحلتين، حيث تتيح للطلبة فرصاً لتكوين روابط بين المواد وتعزيز تعلمهم، لكن هذه الروابط أقل تطوراً في مادي الرياضيات والعلوم.
- تتم مراجعة المنهاج التعليمي لتحديد الثغرات في الخدمات التعليمية، ويتم إدخال تغييرات لضمان تطوير تعلم الطلبة على نحو ملائم والتأكد من سد الثغرات في المعرفة والفهم. وتضمن الأنشطة المخطط لها تلبية احتياجات واهتمامات جميع الطلبة.

الحلقة الثالثة

الحلقة الثانية

جيد

جيد

مواءمة المنهاج التعليمي

- يحظى المنهاج التعليمي بمواءمة فعالة، وتوجد خدمات تعليمية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة تقريباً، ويتم تمكين عدد متزايد من الطلبة أصحاب الهمم لتحقيق تقدم أفضل في تطورهم الشخصي والدراسي.
- يحصل عدد متزايد من الطلبة على فرص للمشاركة في أنشطة تعزز مهارات أداء المشاريع والابتكار والابداع والوعي الاجتماعي. وتشجع المدرسة مزيداً من الطلبة على المشاركة في الأنشطة اللاصفية والتي تعزز بدورها تطورهم الشخصي الإجمالي.
- تتسم الروابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة بقوتها في كلا المرحلتين، حيث تؤدي البرامج الممتعة وذات الصلة إلى توسيع معارف الطلبة وفهمهم وتقديرهم لثقافة الامارات العربية المتحدة ومجتمعها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين تخطيط المعلمين للحصص الدراسية والأنشطة وإتاحة مزيد من الفرص للبحث في جميع المواد الدراسية.
- تمكين مزيد من الطلبة للمشاركة في الأنشطة التي تطور قدرتهم على الابتكار وتوسع مساهماتهم الاجتماعية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة

الحلقة الثانية

متميز

متميز

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة إجراءات فعالة جداً لإدارة ترتيبات الحماية والرعاية، بما فيها ترتيبات حماية الطفل، وتحظى المواصلات المدرسية بإشراف ملائم أثناء أوقات الوصول والمغادرة. وتتوفر صيانة ملائمة لمباني المدرسة ومرافقها. ورغم أن المدرسة تعالج بسرعة المشكلات الطارئة، إلا أن هذه المشكلات يمكن تلافيها في حال تم إجراء التقييم اللازم للمخاطر المحتملة.
- توجد سجلات طبية محدثة ومحفوظة في مكان آمن. وتتسم مباني المدرسة بملاءمتها للجميع وسهولة وصولهم إلى مرافقها، كما تتم معالجة مشكلات الصحة والسلامة بسرعة، ويتولى الكادر الطبي متابعة صحة الطلبة، ويقدمون إرشادات ملائمة لهم لتمكينهم من تغيير سلوكياتهم أو اتباع أساليب الحياة الصحية.
- تعرض المدرسة لوحات إرشادية واضحة تؤكد على أهمية ممارسة التمارين الرياضية وتناول الطعام الصحي، كما يتم تعزيز هذا الجانب أثناء الحصص الدراسية، لاسيما حصص اللغة الإنجليزية، وتستهدف حملات التوعية الوقاية من التنمر والتنمر الإلكتروني وتقديم إرشادات مناسبة حول السلامة الإلكترونية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تنفيذ تقييم منتظم للمخاطر المحتملة لجميع أرجاء المدرسة.

الحلقة الثالثة

الحلقة الثانية

↑ جيد جداً

جيد

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- تسود علاقات جيدة جداً بين المعلمين والطلبة وتتسم بالاحترام المتبادل، وتطبق المدرسة إجراءات فعالة لإدارة سلوك طلبتها، وتضع توقعات سلوكية واضحة ومفهومة للطلبة وأولياء أمورهم.
- حققت المدرسة تحسينات ملحوظة في عملية تحديد وتقييم الطلبة أصحاب الهمم، كما شهدت خدماتهم التعليمية تقدماً، وجدير بالذكر أن تحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين يشهد تحسناً وكذلك خدماتهم التعليمية.
- يتابع المعلمون التنشئة السليمة والتطور الشخصي لجميع الطلبة، ويقدمون دعماً للطلبة الذين يواجهون صعوبات شخصية أو دراسية، لاسيما الطلبة القدامى. وتقدم المدرسة معلومات مفيدة للطلبة حول مساراتهم المهنية والدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير إجراءات فعالة لتحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمبدعين.
- إيلاء اهتمام أكبر بالاحتياجات الاجتماعية والدراسية للطلبة الجدد.

دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- تلتزم المدرسة بدمج الطلبة أصحاب الهمم ولقد حسنت جودة خدماتهم التعليمية، وتتولى مؤسسة متخصصة تقديم الدعم والتوجيهات اللازمة لتقييم هؤلاء الطلبة وإعداد الخطط التعليمية الفردية.
- يحظى الطلبة أصحاب الهمم بخطط تعليمية فردية مُحدّثة، ويطلع الكادر المتخصص ومعلمو الصف وأولياء الأمور على أهداف ومحتوى هذه الخطط.
- تتواصل المدرسة بفعالية مع أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم وتبقيهم على اطلاع ملائم، وتشركهم حالياً في متابعة تقدم أبنائهم، ويتلقى أولياء الأمور دعماً عندما يواجهون صعوبات مع أبنائهم في البيت.
- يتم دعم جميع الطلبة أصحاب الهمم من خلال دعم مخصص يتم تقديمه للطلاب بمفرده أو من ضمن مجموعة صغيرة، كما يتم تعديل المنهاج التعليمي لهؤلاء الطلبة بالإضافة إلى مواءمة المعلمين لاستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجاتهم.
- تتابع المدرسة وترصد التقدم الدراسي للطلبة أصحاب الهمم، وتُطلع معلمي الصف والطلبة أولياء الأمور على المعلومات الناتجة، ولقد أقدمت المدرسة على هذه الخطوة على ضوء الإرشادات والتوجيهات التي تقدمها المؤسسة المتخصصة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- اتخاذ إجراءات لتحسين قدرة المدرسة على تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

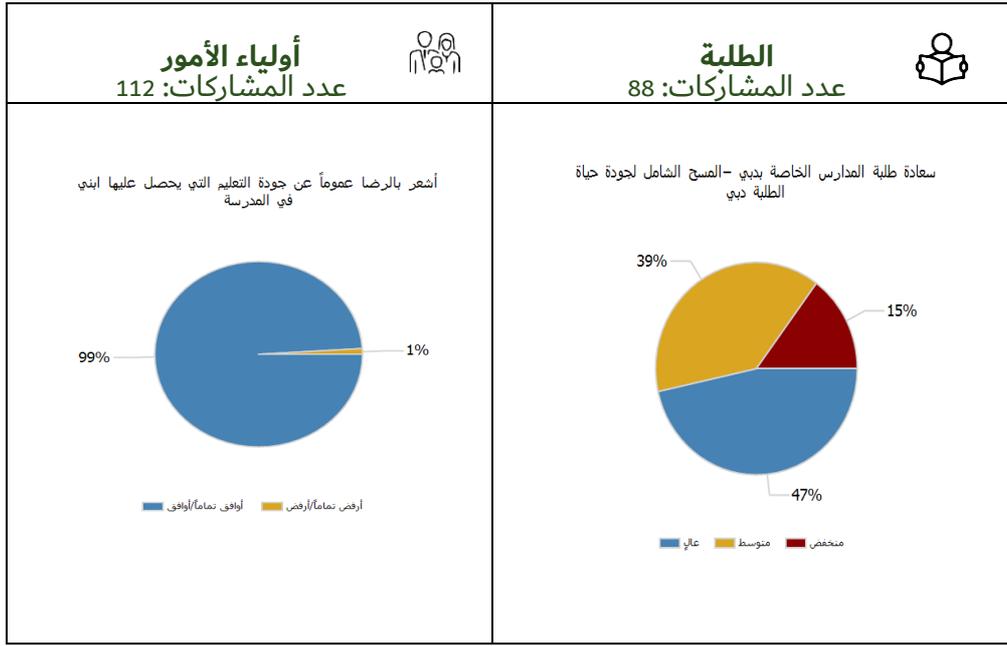
- يلتزم أعضاء القيادة بتحسين المدرسة ورفع التوقعات، ويتعاونون مع بعضهم بعضاً على نحو ملائم للمحافظة على المستوى الجيد للمدرسة، ويبلغون رؤيتهم وتوقعاتهم بفعالية لجميع الأطراف المعنية بالمدرسة. من جانب آخر، لم يتأكد أعضاء قيادة المدرسة من تلبية أهداف ومتطلبات الأجنحة الوطنية، ولديهم فهم متفاوت لأفضل الممارسات في التدريس والتقييم. جدير بالذكر أن المدرسة تعمل على تحسين التعليم الدامج حيث يحرص أعضاء قيادة المدرسة على تحقيق المزيد من المخرجات الإيجابية.
- تحليل بيانات التقييمات الداخلية والخارجية لا يدعم تماماً عملية التقويم الذاتي، ولا تقدم التقييمات معلومات دقيقة على نحو كافٍ لتحديد الجوانب الرئيسية التي تحتاج للتحسين. تنفذ المدرسة متابعة منظمة للتعليم والتعلم وتقدم للمعلمين تغذية راجعة تهدف إلى تحسين أدائهم، غير أن المتابعة لا تركز كفايةً على المعايير لضمان دقة تقييم المعلمين لتحصيل وتقدم طلبتهم.
- تعزز المدرسة جواً أسرياً ينعم فيه الطلبة بدعم ملائم جداً على المستويين الدراسي والشخصي. ويحرص أعضاء القيادة والمعلمون على توفير بيئة آمنة للطلبة تتيح لهم تحقيق النجاح، ويطبّقون سياسة الباب المفتوح ويرحبون بأولياء الأمور. تصدر المدرسة تقارير شهرية وفي نهاية العام الدراسي، حيث تتضمن معلومات وافية ومفيدة لأولياء الأمور الذين يعبرون عن تقديرهم لها. جدير بالذكر أن المدرسة تحظى بعلاقات شراكة مع المجتمع من خلال عدد من المشاريع والمبادرات المجتمعية.
- تحسّن فهم أعضاء مجلس الأمناء لاحتياجات المدرسة، مما عزز وعيهم لضرورة توفير مصادر إضافية، وعلى إثر ذلك وفروا 100 جهاز حاسوب إضافي لمختبر الحاسوب. من جانب آخر، يظهر أعضاء مجلس الأمناء فهماً غير متطور للأولويات الوطنية المرتبطة بالتقييمات الخارجية واختبارات المقارنة الدولية، ولا يشاركون على نحو كافٍ في متابعة المعلمين ومساءلة أعضاء قيادة المدرسة عن تحصيل الطلبة الدراسي.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية مما يوفر بيئة تعلم هادئة وهادئة وجاذبة ومرحبة. ويمتلك المعلمون مؤهلات مناسبة للمسؤوليات التي يتولونها. من جهة أخرى، لا توفر برامج التدريب المهني دعماً فعالاً للمعلمين فيما يتعلق باستخدام التقييمات. ويؤدي جدول حصص مادة العلوم وعدم كفاية الدعم الفني لهذه المادة إلى التأثير سلباً على فعالية استخدام مختبر العلوم، وتتسم المكتبة بأنها غير متطورة. تجدر الإشارة إلى أن الكثير من المعلمين، لاسيما مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، يقدمون مصادر إضافية توفر إثراءً قيماً للمنهج التعليمي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين دقة عمليات التقويم الذاتي حتى تقدم أساساً يعتمد عليه لعمليات التخطيط للتطوير.
- تمكين أعضاء مجلس الأمناء من أداء دور كامل في مساءلة أعضاء قيادة المدرسة عن جميع جوانب تعلم الطلبة.
- التأكد من إعداد جدول حصص فعال وتوفير كادر دعم مؤهل يتيح الاستخدام الفعال لمختبر العلوم ومكتبة المدرسة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:



- جميع الطلبة تقريباً الذين شاركوا في الاستبانة يفيدون بأنهم يشعرون بالأمان في المدرسة، ويشعر معظمهم بالانتماء لمجتمع المدرسة. يعتقد معظم الطلبة أن المدرسة تحفزهم على تحقيق أهدافهم، وأنهم يحظون بعلاقات جيدة مع معلمهم. أقلية فقط من الطلبة يفيدون بأنهم يواجهون أحياناً تنمراً لفظياً أو جسدياً.



الطلبة

- معظم أولياء الأمور الذين شاركوا في الاستبانة راضون عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة لأبنائهم. ويوافق جميعهم تقريباً على أن أعضاء قيادة المدرسة وكادرها يستمعون لوجهات نظرهم ويأخذون بها. أقلية من أولياء الأمور تعتقد أن التنمر من المشكلات الموجودة في المدرسة، غير أن نتائج فريق الرقابة لا تدعم هذا الرأي.



أولياء الأمور

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae