

تقرير مُتابعة الرقابة المدرسية

مدرسة العالم الجديد الخاصة

تاريخ اصدار التقرير – نوفمبر 2013

معلومات أساسية عن المدرسة

تمّ تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة العالم الجديد الخاصة خلال العام الدراسي 2012 – 2013 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل الدراسية، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وأثناء عملية الرقابة كان الأداء العام للمدرسة بمستوى جودة ضعيف، وحدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطُلب من المدرسة تنفيذها.

تمّ من خلال تقرير المتابعة الأول هذا تقييم مستوى التقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة

لم تحقق مدرسة العالم الجديد مستوى تقدم ملائم في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية على فترات مُنظمة وفقاً لجدول عمليات مُتابعة الرقابة المدرسية إلى أن تتمكن المدرسة من تحقيق مستوى التقدم المطلوب في تنفيذ جميع توصيات الرقابة المدرسية.

موجز عن أداء المدرسة

عملت المدرسة بجد على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وأبدى أعضاء قيادة المدرسة عزمًا على تحسين الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة، وكذلك كان كثير من المعلمين عازمين في إحداث تغييرات إيجابية في المدرسة. ولقد أعدت المدرسة خطة عمل ملائمة بمساعدة مُستشارين من خارج المدرسة واستناداً إلى عمليات تقييم داخلي كانت أفضل من سابقتها. وقدمت المدرسة أفكاراً وعمليات جديدة، مثل تطبيق نظام رسمي لمتابعة تقدم الطلبة الدراسي. وشهد فريق القيادة تغييرات مهمة. وخضع المعلمون لدورات تدريبية مُوسّعة أتاحت لهم الاطلاع على أساليب تدريس حديثة وأكثر فاعلية، ولكن

هذه الإجراءات التي طبقتها المدرسة بحاجة إلى بعض الوقت لإحداث تغييرات ملموسة ودائمة.

لم يشهد تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي تحسناً ملحوظاً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، لاسيما في مرحلة الروضة والحلقة الأولى. ولم يحظى أطفال الروضة بفرص التعلم من خلال الاستكشاف والممارسة، وكانت الأعمال التي يتم تقديمها إليهم بحاجة إلى أن تكون هادفة أكثر. وفي بقية المراحل الدراسية، كان المعلمون يحاولون تنويع أساليب التدريس وطبقوا أسلوب العمل ضمن مجموعات، وحققوا استفادة أفضل من المصادر المتاحة واستطاعوا تسريع وتيرة التعلم، لكنهم لا يقدمون لطلبتهم سوى عدد قليل جداً من الفرص ليعتمدوا على أنفسهم في التعلم وليطوروا مهاراتهم مثل مهارات حل المشكلات والاستقصاء، وما يزال المعلمون يستحوذون على معظم أوقات الحصص الدراسية في الشرح، لذلك كان الطلبة في أحيان كثيرة غير فاعلين في تعلمهم، إضافة إلى ذلك لم يرفع المعلمون توقعاتهم من طلبتهم. وفي معظم الحصص الدراسية، كان جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم يعملون على أداء المهام الدراسية ذاتها، لذلك كان الطلبة الأعلى قدرة يجدون هذه المهام سهلة جداً غالباً، في حين يجدها زملائهم الأقل قدرة صعبة جداً.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

العمل على تحسين جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، لاسيما البنين.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. لم تشهد جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى الطلبة سوى تحسن بسيط في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم منذ عمليات الرقابة المدرسية السابقة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، ما يزال تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً. وفي مادة الرياضيات، أظهر الطلبة فهماً أفضل للأعداد والعمليات الحسابية والأشكال الهندسية، إلا أن مهاراتهم في حل المسائل ما تزال ضعيفة لاسيما طلبة الحلقة الأولى. وفي مادة العلوم، كان

التحصيل الدراسي لدى طلبة الحلقة الأولى أدنى من المستوى المتوقع. ولم يكن لدى طلبة المدرسة مهارات متطورة في الاستعلام. وجدير بالذكر أن أداء البنات ما يزال أفضل إجمالاً من أداء البنين، لاسيما في مادة اللغة الإنجليزية.

العمل على تحسين جودة المنهاج التعليمي وجودة التدريس في مرحلة الروضة من أجل توفير فرص جيدة لهم للاستكشاف والاستقصاء والتعلم المبني على الاستعلام.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. ورغم تحقيق بعض التحسن الفعال في جودة التدريس في مرحلة الروضة، إلا أن العديد من المعلمين لم يطوروا فهمهم لأساليب تعلم الأطفال الصغار. وكان معظم المعلمين يقدمون شرحاً بسيطاً جداً للمنهاج التعليمي، وكانت توقعاتهم متدنية بحيث لم تنجح في تلبية احتياجات الأطفال ذوي القدرات العادية أو المتطورة. واتسمت معظم الحصص الدراسية باستحواذ المعلمين على فترات طويلة في الشرح، مع الإفراط في التركيز على تكرار المعلومات وترديد الإجابات بشكل جماعي. ولم يشارك الأطفال في تعلمهم بفاعلية حيث كانوا يجلسون لفترات زمنية طويلة مُكتفين بالاستماع إلى معلمهم، وكذلك لم يحصلوا على فرص كافية للتعبير عن أفكارهم وتقديم مقترحاتهم. ولاحظ فريق الرقابة أن الأنشطة التي قدمها المعلمون للأطفال في الحصص الدراسية بحاجة إلى أن تكون هادفة أكثر. ولم يحصل الأطفال على الفرص اللازمة للاستكشاف بالاعتماد على أنفسهم، وأداء مهام الاستقصاء وفقاً لمستوياتهم ووتيرة تقدمهم، إضافة إلى تطوير اهتماماتهم الخاصة. ولقد ركز المعلمون على تشارك المعلومات مع الأطفال بدلاً من تشجيعهم على تطوير مهارات التعلم الرئيسية لديهم.

العمل على التأكد من أن جميع المعلمين يضعون توقعات عالية من طلبتهم، ويتيحون لهم فرص منظمة لتطوير مهاراتهم وتعزيز التعلم النشط والمستقل.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. تمكنت المدرسة من إدخال بعض التحسينات على صعيد وضع توقعات أعلى من الطلبة وتطوير مهاراتهم في التعلم النشط والتعلم بالاعتماد على أنفسهم، ولكن ما يزال على المدرسة بذل مزيد من الجهد في هذا الجانب. وما تزال توقعات معظم المعلمين من طلبتهم أقل من المستوى المطلوب. ولم يتم التخطيط لتقديم أعمال دراسية قادرة على توفير مستويات التحدي اللازمة للطلبة على اختلاف قدراتهم. ولاحظ فريق الرقابة في معظم الحصص الدراسية أن المعلم هو محور عملية التعليم والتعلم، لاسيما في الحلقتين الأولى والثانية، ولم تقدم هذه الحصص مهام دراسية هادفة للطلبة. ولم يحصل طلبة الحلقة الأولى على فرصة منظمة لتطوير مهاراتهم في توقع النتائج والاستقصاء وحل المشكلات والتحليل وتطبيق ما تعلموه على مواقف واقعية. وفي المقابل، حصل طلبة الحلقة الثالثة على فرص أفضل للمشاركة في التعلم الاستقصائي والمستقل. ولم يواظب المعلمون على استخدام أسلوب طرح الأسئلة أو استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كجزء من عملية التعليم والتعلم.

العمل على تحسين دقة بيانات تقييم الطلبة وتحليلها واستخدامها بفعالية في دعم عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.

حققت المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. نجحت المدرسة في تحديث نُظُم التقييم لمتابعة إنجازات الطلبة، واستطاعت من خلال هذه النُظُم متابعة وتسجيل تقدم الطلبة الدراسي بدقة. وعمل منسق بيانات وعمليات التقييم الذي تم تعيينه مؤخراً على تحليل بيانات التقييم المتاحة لتزويد المعلمين بمعلومات حول تقدم الطلبة الدراسي سواء على المستوى الفردي أو غرفة الفصل الدراسي أو الصف الدراسي أو الحلقة أو بنين وبنات أو جنسيات الطلبة. وشرع المعلمون باستخدام البيانات في التخطيط للحصص الدراسية لتلبية احتياجات الطلبة المتفاوتة في هذه الحصص، إلا أن هذه الممارسات كانت

متفاوتة بين المراحل الدراسية. واستخدمت المدرسة نتائج تحليل البيانات في دعم عمليات التقييم الذاتي وفي التخطيط للتطوير.

العمل على تطوير قدرات القيادة المدرسية على تحقيق التحسينات في جودة التدريس.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. لقد عملت المدرسة على نحو ملائم في إطار الاستجابة بسرعة وعزيمة لتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. ولقد كون أعضاء القيادة العليا على رؤية واضحة للجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، واستطاعوا إعداد خطط عمل ملائمة. ولقد استعانت المدرسة بمؤسسة للاستشارات تعليمية للاستعانة بخبراتها في دعم تحقيق أهداف المدرسة. واستفاد المعلمون من دورات تدريبية متنوعة وفرتها لهم المدرسة، وتمّ إيلاء مزيد من التركيز على ضمان مقارنة مستوى تقدم الطلبة الدراسي بالمستويات الدولية. واستطاعت المدرسة إحداث بعض التغييرات المهمة في قيادتها العليا والكادر التعليمي، إلا أن هذه التغييرات بحاجة إلى الوقت الكافي لتمكين من إحداث أثر إيجابي في المدرسة. ولاحظ فريق الرقابة أن التدريس ما يزال بمستوى جودة مقبول في أفضل حالاته، وكان بمستوى جودة ضعيف غالباً. وأدرك معظم المعلمين أهمية التغيير، لكنهم ما يزالون يواجهون صعوبة في تطبيق النظريات على أرض الواقع. وكان تركيز المعلمين مفرطاً على إيصال المعرفة لطلبتهم، في حين كان تركيزهم ضعيف جداً على التحقق مما تعلّمه الطلبة فعلاً.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ جميع التوصيات المطلوبة، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية على فترات مُنظمة وفقاً لجدول عمليات مُتابعة الرقابة المدرسية.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.