

تقرير مُتابعة الرقابة المدرسية

مدرسة العالم الجديد الخاصة

تاريخ نشر التقرير ابريل 2014

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات أساسية عن المدرسة

تمّ تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة العالم الجديد الخاصة خلال العام الدراسي 2013 – 2014 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسة في عمل المدرسة في جميع المراحل الدراسية، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وأثناء عملية الرقابة كان الأداء العام للمدرسة بمستوى جودة ضعيف، وحدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطُلب من المدرسة تنفيذها.

نقذ جهاز الرقابة المدرسية في دبي زيارتي متابعة رقابة مدرسية في مدرسة العالم الجديد منذ خضوع المدرسة لعمليات الرقابة المنتظمة في الدورة السابقة. وتم التركيز في زيارة المتابعة الثانية هذه على تقييم مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة

لم تحقق مدرسة العالم الجديد الخاصة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية على فترات منتظمة وفقاً لجدول عمليات متابعة الرقابة المدرسية.

موجز عن أداء المدرسة

استمرت مدرسة العالم الجديد الخاصة في تحقيق تقدم إيجابي في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. ولقد اتخذ أعضاء القيادة المدرسية مزيداً من الخطوات الإيجابية، واستثمروا مزيداً من الجهد لتعزيز الأداء العام للمدرسة. ووفرت المدرسة دورات تدريبية لأعضاء كادرها داخل المدرسة وخارجها، واستمرت في التعاون مع مُستشارين من خارج المدرسة. وأظهرت المدرسة التزاماً وعزيمة على تحسين جودة تعلم الطلبة من خلال تعيين كادر إضافي وإحداث تغييرات في القيادة الوسطى والكادر التعليمي، بالإضافة إلى توفير خدمات تعليمية أفضل في المواد الدراسية الرئيسية. في المقابل، تسببت نسبة التغيير العالية في كادر المدرسة في إعاقة عملية تطوير المدرسة. وجدير بالذكر أن الكثير من الإجراءات والتغييرات في المدرسة حدثت مؤخراً، لذلك فهي تحتاج حتماً لمزيد من الوقت لتكون ذات فعالية كاملة.

وتمكنت المدرسة من تحسين بنية الحصص الدراسية ونتيجة لذلك كان تقدم الطلبة الدراسي يتحسن أيضاً. وفي مادة اللغة الإنجليزية، تحسّنت مهارات الطلبة في التحدث والاستماع، وأظهر معظم الطلبة معرفة ملائمة بمادتي الرياضيات والعلوم، في حين كانت مهاراتهم العملية أقل تطوراً مثل الاستقصاء وحل المسائل والمشكلات. واستخدم المعلمون مزيداً من المصادر لجذب انتباه الطلبة، إلا أن تركيزهم على نواتج التعلم كان أقل. وتمكنت المدرسة من تحسين الخدمات التعليمية في منهاج الروضة الواسع النطاق، ووفرت لطلبتها مزيداً من الفرص للمشاركة في الحصص الدراسية. ومع ذلك، ما يزال من المُبكر جداً تطبيق الممارسات المطورة بالكامل من قبل جميع المعلمين، كما أن كثير من الأنشطة المُخطط لها بحاجة إلى تركيز واضح على تلبية احتياجات الطلبة.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

العمل على تحسين جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، لاسيما البنين.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. ولقد اتخذت المدرسة خطوات واضحة لتحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي، مثل تحسين بنية الحصص الدراسية. وبدأت هذه الخطوات بالتأثير إيجاباً على تعلم الطلبة، إلا أن هذا الأثر كان متفاوتاً. وبشكل عام، يوجد الكثير جداً من الطلبة الذين كانت إنجازاتهم متدنية، بمن فيهم الطلبة الأعلى قدرة. وما يزال أداء البنات أفضل من أداء البنين، وعان فريق الرقابة في معظم المواد الدراسية وجود مؤشرات على تحسن تقدم الطلبة الدراسي. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي لدى طلبة المدرسة بمستوى مقبول إجمالاً في مهارات التحدث والاستماع، وكان بمستوى جيد غالباً في الحصص الدراسية التي كان التدريس فيها باللغة الإنجليزية. وكانت مهارات الكتابة ضعيفة لدى الطلبة. وفي مادتي الرياضيات والعلوم، كان لدى معظم الطلبة معرفة ملائمة بهاتين المادتين، إلا أنهم بحاجة إلى تطوير مهارات جيدة في الاستقصاء وحل المسائل والمشكلات. وفي مادة العلوم، ما يزال الأداء العام ضعيفاً لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى.

العمل على تحسين جودة المنهاج التعليمي وجودة التدريس في مرحلة الروضة من أجل توفير فرص جيدة لهم للاستكشاف والاستقصاء والتعلم المبني على الاستعلام.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. وقدم مدير مرحلة الروضة الذي تم تعيينه مؤخراً إطار عمل جديد لتعزيز أساليب تدريس المنهاج التعليمي. وبدأت جودة التحصيل الدراسي تتحسن لدى أطفال الروضة بفضل استخدام ترتيبات تقييم جديدة تستند إلى توقعات ملائمة لأعمارهم. ولقد أدت عدم كفاية نصاب الحصص الدراسية وعدد الكادر إلى حدوث تفاوت مستويات التقدم الدراسي لدى أطفال الروضة في المواد الدراسية الرئيسية. ومعظم الأنشطة التي يتولى كادر المدرسة توجيهها لم تتضمن نواتج تعلم واضحة، أو أنشطة تراعي بفعالية قدرات الطلبة المتفاوتة أو تُعزز مهارات التفكير العليا

لديهم. وأدى تحسّن المصادر التعليمية المُتاحة إلى توفير فرص للطلبة للمشاركة بانتظام في خبرات التعلم العملية، إلا أن الاستفادة من الأنشطة كانت محدودة ولم تعزز مهارات الطلبة في الاستكشاف أو الاستعلام أو الاستقصاء بالاعتماد على أنفسهم. واستطاع جميع الطلبة تقريباً العمل سوية بالتعاون فيما بينهم، وتشاركوا المصادر وتفاعلوا بإيجابية مع زملائهم وكادر المدرسة.

العمل على التأكد من أن جميع المعلمين يضعون توقعات عالية من طلبتهم، ويتيحون لهم فرص منظمة لتطوير مهاراتهم وتعزيز التعلم النشط والمستقل.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. ولاحظ فريق الرقابة تحسّناً في قدرات المعلمين على وضع توقعات أعلى من طلبتهم، وتطوير مهاراتهم في التعلم النشط والمستقل. ولقد استطاع الطلبة تحقيق تقدم دراسي أفضل في الحصص الدراسية التي أظهر فيها المعلمون فهماً قوياً لموادهم الدراسية وأساليب تدريسها، ولكن عدداً قليلاً جداً من المعلمين نجحوا في تطوير هذه القدرات. وعان فريق الرقابة تحقيق بعض التحسّن في عمليات تقييم تعلّم الطلبة، في حين ما تزال المدرسة تعاني من مواطن ضعف في الجوانب المتعلقة بتفاعل المعلمين مع الطلبة في الحصص الدراسية، والتوقعات المنتظرة من الطلبة ووتيرة سير الحصص الدراسية. وعدد قليل من المعلمين كانوا يطرحون أسئلة مُحفّزة على طلبتهم لتعزيز مهارات التفكير الناقد لديهم، لذلك لم يتم تلبية الاحتياجات الفردية على نحو كاف لدى عدد ملحوظ من الطلبة، وكذلك عان فريق الرقابة في جميع المراحل الدراسية وجود تفاوت في عملية تطوير مهارات الطلبة في الاستعلام والتفكير الناقد.

العمل على تحسين دقة بيانات تقييم الطلبة وتحليلها واستخدامها بفعالية في دعم عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.

حققت المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. ولقد طبقت المدرسة نُظُم تقييم ملائمة، وسجلت بيانات تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي وتابعتها على نحو ملائم، ووضعت هذه البيانات في متناول للمعلمين وأعضاء الكادر الإداري من خلال

نظام المتابعة الالكتروني. وواظب مُنسّق عمليات التقييم الذي عينته المدرسة مؤخراً على تشارك البيانات المتعلقة بأداء الطلبة وتحليلها مع المعلمين ومديري الحلقات الدراسية وقادة المواد الدراسية وأعضاء القيادة العليا. وعمل مدير مرحلة الروضة على إجراء عمليات تحليل ملائمة جداً لبيانات التقييم الإجمالية، وبدأ باستخدام هذه المعلومات في متابعة تقدم الأطفال الدراسي بدقة قياساً إلى توقعات ملائمة لأعمارهم. وعلى الرغم من أن إجراء تحليل دقيق لبيانات التقييم في جميع المراحل الدراسية، إلا أن استخدام هذه البيانات كان متفاوتاً في تحسين جودة التدريس أو دعم التخطيط للحصص الدراسية.

العمل على تطوير قدرات القيادة المدرسية على تحقيق التحسينات في جودة التدريس التي من شأنها تحسين جودة تعلم الطلبة وتقديمهم الدراسي.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. واستمرت القيادة المدرسية في اتخاذ مزيد من الخطوات الإيجابية لتنفيذ هذه التوصية. ولقد عينت المدرسة مؤخراً قادة جُدد لمعظم المواد الدراسية الرئيسية، ومشرفاً مؤهلاً على مرحلة الروضة. وشهدت المدرسة تغييرات مهمة على صعيد كادرها التعليمي، وتولّى أعضاء القيادتين العليا والمتوسطة متابعة ممارسات التدريس بمزيد من الدقة. ووفرت المدرسة مزيداً من مصادر التعلم، وشجّعت المعلمين على تشارك أفضل ممارسات التدريس. وعلى الرغم من وجود بعض ممارسات التدريس الإيجابية في المدرسة، إلا أن جودة التدريس ما تزال متفاوتة كما أدت نسبة التغيير العالية في كادر المدرسة إلى إعاقة تطور جودة التدريس. ولقد عاين فريق الرقابة الكثير من الحصص الدراسية الضعيفة لاسيما في مرحلة الروضة والحلقة الأولى، رغم جود حالاتٍ كان التدريس فيها أفضل. وكانت القيادة المدرسية تنمي قدراتها على تحسين عملية التدريس، ولكن ما يزال من المبكر جداً تحسن التدريس في جميع المواد والمراحل الدراسية بسبب حاجة كادر المدرسة إلى مزيد من الوقت لفهم وتطبيق هذه التغييرات الجديدة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ جميع التوصيات المطلوبة، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية على فترات مُنْتَظَمة وفقاً لجدول عمليات مُتابعة الرقابة المدرسية.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.