

مقبول



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

والتعليم التربية وزارة:التعليمي المنهاج

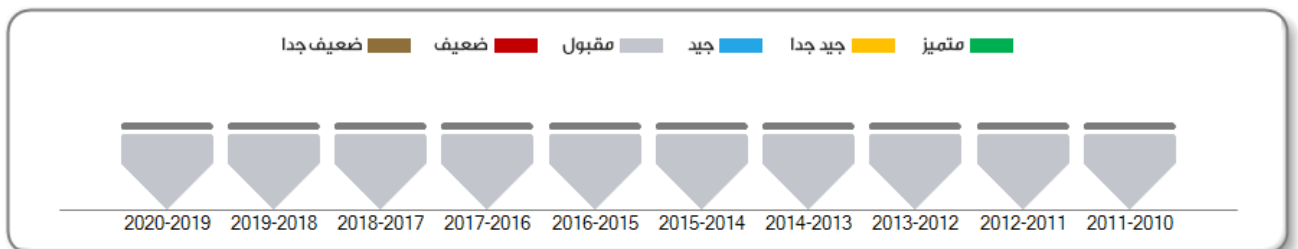
المحتويات

2.....	المحتويات
3.....	معلومات عن المدرسة
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة
8.....	الأولويات الوطنية
8.....	مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
9.....	التربية الاخلاقية
9.....	القراءة عبر المنهاج التعليمي
10.....	الابتكار في التعليم
11.....	تقرير المدرسة المفصل
11.....	1. جودة إنجازات الطلبة
14.....	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
15.....	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
16.....	4. جودة المنهاج التعليمي
17.....	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
18.....	الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم
19.....	6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها
20.....	آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية
21.....	الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	الموقع	جميعاً الأولى
	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1986
	موقع الويب	www.shorug.sch.ae
	رقم الهاتف	971043442026
	مدير المدرسة	ستيفن باري
	تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/26/8
	لغة التدريس	اللغة العربية
	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 17 ولغاية 20 فبراير 2020
بيانات الطلبة	طلبة المدرسة	بنين وبنات
	أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
	الصفوف أو السنوات الدراسية	من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
	إجمالي عدد الطلبة	1866
	عدد الطلبة الإماراتيين	439
	عدد الطلبة أصحاب الهمم	124
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
	عدد المعلمين	130
المعلمون و كادر الدعم	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
	عدد مساعدي المعلمين	23
	نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 16 طالب
	عدد المرشدين التربويين	4
	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	34%
	التصريح / الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي	المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم
	الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار التقييم القياسي الدولي IBT، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4

مسيرة الرقابة في مدرسة الشروق الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- ساهم تحسن مهارات التعلم في الحلقتين الأولى والثانية في تحسين تقدم الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم، وتوجد وتيرة تقدم أسرع في الروضة، وفي مادتي اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثالثة، وفي مادة التربية الإسلامية في جميع المراحل. جدير بالذكر أن التقدم في تحسين إنجازات طلبة المدرسة في اللغة الإنجليزية كان محدوداً.
- يحظى طلبة المدرسة بعلاقات جيدة مع زملائهم ومع كادر المدرسة ويقبلون على دعم زملائهم من أصحاب الهمم، كما يقدم الطلبة الأكبر سناً يد العون لمجتمعهم من خلال قيادة ورش عن الوقاية من التنمر. يمتلك معظم الطلبة فهماً جيداً جداً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، إلا أن فهمهم لثقافات العالم الأخرى أقل تطوراً. يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية ويشارك بعضهم في مشاريع لرفع الوعي البيئي.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- التدريس القوي لمادة اللغة العربية في مرحلة الروضة يوفر أساساً راسخاً لتقدم الطلبة الدراسي، ولقد تحسن تدريس العلوم والرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية، لكن ما يزال تدريس اللغة الإنجليزية أضعف في جميع المراحل الدراسية. يشجع بعض المعلمين على استخدام التقنية، لكنه ما يزال محدود، لاسيما في مرحلة الروضة، وشهد استخدام معلومات التقييم ومتابعة تقدم الطلبة تحسناً. ويؤدي استخدام معايير النجاح في الرياضيات والعلوم على دعم تقييم الطلبة لأدائهم بأنفسهم.
- يشهد المنهج التعليمي تحسناً في تركيزه على الطالب، مما يساعد على تحضير جميع الطلبة لاسيما في الحلقة الثالثة لخطواتهم القادمة في التعلم. وتؤدي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة إلى التأثير إيجاباً على مخرجات تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي. رغم إتاحة نطاق أوسع من الفرص حالياً لتطوير مهارات البحث والتفكير الناقد والمهارات الحياتية، إلا أن فرص أداء المشاريع والابتكار والإبداع محدودة.
- تطبق المدرسة نظاماً ملائمة للمحافظة على سلامة طلبتها، وإجراءات واضحة لحماية الطفل، وتحظى مبانيها بحراسة أمنية يقظة، كما تطبق إجراءات دقيقة لوصول وانصراف الحافلات المدرسية. ولقد تحسنت مؤخراً ترتيبات توصيل أولياء الأمور لأبنائهم واصطحابهم وأصبحت فعالة جداً. تقدم المدرسة دعماً للطلبة الأكبر سناً لاختيار المسارات المهنية والجامعية المناسبة، جدير بالذكر أن المدرسة لا تطبق إجراءات دقيقة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- بعد فترة عدم الاستقرار التي مرت بها المدرسة، يعمل فريق القيادة العليا على تطوير رؤية مشتركة، لكن عدم وجود ترتيبات مناسبة لمجلس الأمناء أدى إلى تداخل الأدوار والمسؤوليات بين أعضاء مجلس الأمناء وأعضاء قيادة المدرسة. وتمكن أعضاء قيادة المدرسة من رفع مستوى أداء الطلبة، لكنه ما يزال متفاوتاً بسبب عدم استقلاليتهم في اتخاذ قرارات تتعلق بتعيين الكادر والمحافظة عليه للتأكد من تلبية أولويات المدرسة.

أفضل سمات المدرسة:

- التزام مدير المدرسة وأعضاء القيادة العليا ومعظم أعضاء القيادة الوسطى بالتحسين مما أدى إلى التأثير إيجاباً على تطوير المدرسة.
- الأثر الإيجابي للتدريب والتطوير المهني للمعلمين على تحسين التعليم والتعلم في معظم المواد الدراسية لاسيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- التوقعات العالية لمعلمي التربية الإسلامية لاسيما في مرحلة الروضة مما ساهم في ترسيخ مبادئ الإسلام.
- التأسيس القوي والراسخ لتعلم اللغة العربية لدى الطلبة الأصغر سناً.
- الالتزام بتطوير فهم ثقافة الإمارات العربية المتحدة والأولويات الوطنية.

التوصيات الرئيسية:

- تطوير ترتيبات عاجلة لتأسيس مجلس أمناء يتوافق مع الوثيقة التي نشرتها هيئة المعرفة والتنمية البشرية بعنوان "مجلس الأمناء الجيد"، وذلك من أجل:
 - إزالة التداخل القائم في الأدوار والمسؤوليات بين مجلس الأمناء وقيادة المدرسة وإدارتها.
 - توضيح خطوط التواصل والصلاحيات.
 - منح أعضاء قيادة المدرسة الصلاحيات اللازمة لتحديد الأولويات التعليمية وتوفير المصادر البشرية والمادية اللازمة لتحقيق ذلك.
 - التأكد من وجود فهم كافٍ لدى مجلس الأمناء للأولويات التعليمية لمساءلة أعضاء القيادة المدرسية.
- العمل على تحسين جودة التدريس في جميع المواد الدراسية بما يتوافق مع أفضل الممارسات من خلال:
 - التأكد من استخدام التقييمات لتعديل التخطيط على نحو أعلى دقةً واتساقاً.
 - التأكد من استخدام المعلمين لنطاق أوسع من الاستراتيجيات التي تتيح تطويراً كاملاً لمهارات التعلم، لاسيما في الروضة والحلقة الثالثة.
- العمل على تحسين مهارات الطلبة وثقتهم في استخدام اللغة الإنجليزية من خلال:
 - تطوير منهجية موحدة في المدرسة لتدريس القراءة.
 - إتاحة مزيد من فرص الكتابة للطلبة.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة		
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد جدا ↑	جيد	مقبول	جيد ↑	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	التحصيل الدراسي	
غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	جيد ↑	جيد ↑	مقبول	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول ↑	مقبول	مقبول	جيد ↑	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	جيد ↑	جيد ↑	التقدم الدراسي	العلوم
		جيد		التحصيل الدراسي	الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة		
مقبول	جيد ↑	جيد ↑	مقبول	مهارات التعلم	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	جيد ↑	جيد ↑	مقبول	التقييم
مقبول	جيد ↑	جيد ↑	مقبول	

4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	مقبول
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجالس الأمناء	ضعيف
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2020-2019.

أعلى من التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- حقق طلبة المدرسة تحصيلاً أعلى من التوقعات في دورات PISA المتعاقبة في الرياضيات والعلوم والقراءة، كما أظهر طلبة الصفين الرابع والثامن مخرجات متميزة في الرياضيات والعلوم في اختبارات TIMSS. وتحسّن أداء الطلبة في اختبار PIRLS لكنه ما يزال أقل من المعدل الدولي. ويظهر أداء الطلبة في الاختبارات المستندة لتقييم PISA تقدماً أعلى في الرياضيات من اللغة الإنجليزية والعلوم. لم تكن نتائج اختبار IBT في الرياضيات والقراءة والعلوم قوية، بينما تحسنت نتائج اللغة العربية إلى جيد جداً. جدير بالذكر أن مخرجات هذه الاختبارات أفضل على نحو ملحوظ من التوقعات وفق اختبار CAT4.

يقترّب من تلبية التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- يحلل أعضاء القيادة نتائج الاختبارات على نحو ملائم ويدخلون تعديلات على المنهاج التعليمي ليكون تركيزه على المهارات، كما يتم تعديل الاختبارات الداخلية لكنها ما تزال تظهر مستويات تحصيل أعلى من التي تظهرها الاختبارات الخارجية. بدأ معظم المعلمين باستخدام معلومات التقييم لتعديل خطط الحصص الدراسية لكن ما تزال الجودة متفاوتة.

يلبي التوقعات

الأثر على التعلم

- تمكنت المدرسة من تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والتحليل والتقييم، ويتعلم الطلبة في العلوم أسلوب الاستقصاء بما فيه تطوير استراتيجيات لتحسين مهاراتهم في العمليات العلمية. الترتيبات الحالية لاستخدام التقنية لا تتيح فرصاً كافية للبحث باستقلالية والتعلم المستقل الموسع أثناء الحصص الدراسية.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين أداء الطلبة في اختبارات IBT في القراءة والرياضيات والعلوم.
- إتاحة مزيد من الفرص للأبحاث الموسعة المستقلة واستخدام التقنية لدعم التعلم أثناء الحصص الدراسية.

التربية الاخلاقية

- يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية من خلال حصص دراسية منفصلة في الحلقتين الأولى والثانية ويتم دمجها مع مواد دراسية أخرى في الحلقة الثالثة. يدمج معلمو جميع المواد الدراسية سمات التربية الأخلاقية ضمن الحصص الدراسية.
- يوفر المعلمون غالباً مصادر وأنشطة ممتعة لتكملة الكتب المقررة مما يعزز جاذبية الحصص الدراسية للطلبة.
- طورت المدرسة عمليات تقييم فعالة ومهمة تشرك فيها أولياء الأمور، كما يتم تقييم سلوك الطلبة ومواقفهم مما يساعدهم على فهم نقاط قوتهم والجوانب التي تحتاج إلى تطوير لديهم.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع المعلمين لإتاحة فرص لجميع الطلبة لتطوير مهارات التعلم والبحث المستقل.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- يظهر غالبية الطلبة أداءً أقل من المستويات المتوقعة لأعمارهم في قراءة اللغة الإنجليزية، وبدأ الطلبة باختيار نصوص ملائمة من المكتبة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يُعتبر تدريس القراءة قوياً في حصص اللغة العربية ويقدم مدرب القراءة دعماً ملائماً له، ولقد نفذت المدرسة مؤخراً متابعة لتقدم الطلبة في القراءة في كلتا اللغتين.
- تم إعادة تجديد المكتبة وتوفير كتب قراءة ذات مستويات ومواد قراءة على الانترنت مما يلهم الطلبة ويحببهم بالقراءة، ويبدأ برنامج الصوتيات من مرحلة الروضة مما يوفر للطلبة تأسيساً راسخاً في مهارات القراءة.
- أدى التدريب على تدريس القراءة إلى زيادة فهم المعلمين لأهمية هذه المهارات لجميع المواد الدراسية، ولذلك بدأ المعلمون بالتخطيط لتضمين عنصر من مهارات القراءة في كل حصة دراسية.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من الاستخدام الفعال لجميع المعلومات المتعلقة بتطور الطلبة في مهارات القراءة، وذلك لدعم مجموعات محددة، لاسيما الطلبة ذوي الأداء المنخفض.

الابتكار في التعليم

- يستمتع الطلبة بفرص التفكير الإبداعي واستخدام التقنية لدعم تعلمهم، غير أن هذه الممارسات ليس سمة عامة في جميع الحصص الدراسية.
 - تطور الطلبة حب الاستطلاع وبدؤوا بإطلاق مشاريع حول مواضيع مثل الاستدامة، ويستخدمون الروبوت لأغراض إبداعية.
 - يشجع بعض المعلمين طلبتهم على استكشاف حلول مبتكرة باستخدام التقنيات الحديثة مما يطور مهارات الطلبة في التفكير الناقد.
 - يتم إتاحة فرص تطوير المشاريع داخل المنهاج التعليمي وخارجه، ويرفع الطلبة من مستوى التحدي ويحققون بعض النجاح في المنافسات الوطنية.
 - يلتزم أعضاء قيادة المدرسة بتضمين ممارسات الابتكار في المدرسة، لكن التدريب المهني للمعلمين والحصول على المصادر اللازمة لذلك ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من فرص حل المشكلات بأساليب إبداعية ومبتكرة لجميع الطلبة وفي جميع المواد الدراسية.
- الاستفادة من حماس الطلبة للتقنيات الحديثة وتعزيز مهاراتهم في استخدامها.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد
جيد جداً	جيد	جيد	جيد

- يظهر أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى مهارات أفضل من غيرهم في حفظ القرآن الكريم والأدعية. يمتلك طلبة الحلقتين الثانية والثالثة معرفة أكبر في أحكام الشريعة والفقه ويستطيعون تطبيق تعلمهم على خبراتهم الشخصية بوضوح أكبر.
- يمتلك الطلبة فهماً قوياً لقيم الإسلام والعقيدة والأخلاق، ويظهرون فهماً عميقاً للسيرة والفقه. لا يستطيع جميع طلبة المدرسة الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف.
- يطبق قسم التربية الإسلامية استراتيجيات تعلم ناجحة تضمن المشاركة النشطة للطلبة في التعلم. يظهر بعض الطلبة قدرة أعلى من غيرهم على التعلم المستقل، ويستجيبون على نحو أفضل للأسئلة التي تتضمن تحديات، ويستطيع البعض الآخر تنفيذ بحوث أساسية والبحث عن الأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز مهارات الطلبة الفردية في البحث لتعميق فهمهم لجميع جوانب التربية الإسلامية.
- تطوير قدرات الطلبة في الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف لدعم أفكارهم.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	مقبول	مقبول
جيد جداً ↑	جيد	مقبول	جيد ↑

- تظهر معلومات التقييمات الداخلية والخارجية أن إنجازات الطلبة أعلى من المستويات المتوقعة في معظم الصفوف الدراسية، لاسيما في الروضة والحلقة الأولى. ولقد تحسن التقدم في الحلقة الثالثة لكن إنجازات طلبة الحلقة الثانية ما تزال متماشية مع مستويات المنهاج التعليمي.
- يستطيع أطفال الروضة كتابة جمل قصيرة والتواصل بالعربية الفصحى. يحافظ طلبة المدرسة على مستوى ملائم في مهارات القراءة والاستماع. تشهد مهارات الطلبة في تطبيق القواعد والتحدث تحسناً تدريجياً في جميع الصفوف الدراسية.
- يحصل الطلبة أثناء المناقشات الصفية على مزيد من الفرص للتفكير الناقد مما يساهم في تحسين تقدمهم، لكن التحسن أقل وضوحاً في مهارات الكتابة بسبب النطاق المحدود من فرص الكتابة لأغراض متعددة، لاسيما في الحلقتين الثانية والثالثة. جدير بالذكر أن الثغرة بين أداء البنين والبنات تضيق تدريجياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير أعمالهم الكتابية في الحلقتين الثانية والثالثة.

اللغة الإنجليزية

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- تحصيل الطلبة في الاختبارات الدولية أقل كثيراً من تحصيلهم في التقييمات الداخلية. ويتفاوت تقدمهم على نحو ملحوظ أثناء الحصص الدراسية، بناءً على جودة التدريس. يظهر البنون تقدماً أبطأ من البنات في مهارات القراءة والكتابة.
- التقدم في مهارات التحدث والاستماع أقوى من بقية المهارات اللغوية بسبب حصول الطلبة على فرص أكثر لمناقشة أعمالهم وتطوير حصيلتهم من المفردات. مهارات الكتابة أضعف بسبب عدم تشجيع الطلبة للكتابة على نحو منتظم أثناء الحصص الدراسية.
- يشهد تقدم الطلبة تحسناً بفضل برنامج متاح على الانترنت يوفر مواد قراءة تليي بدقة احتياجات الطلبة الفردية، لكن لا توجد منهجية موحدة في المدرسة لتدريس القراءة لدعم ذلك.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين تقدم الطلبة في الكتابة من خلال تخصيص مزيد من الوقت للكتابة أثناء الحصص الدراسية وتشجيع الطلبة على البحث باستقلالية وعرض مشاريعهم.
- تطبيق منهجية موحدة في المدرسة لتدريس القراءة.
- استخدام معلومات التقييم للتخطيط لأنشطة تعلم تليي احتياجات الطلبة أثناء الحصص الدراسية.

الرياضيات

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	جيد ↑	جيد ↑	مقبول

- رغم أن تقدم طلبة المدرسة في جميع اختبارات المقارنة الدولية بمستوى متميز، إلا أن تحصيل طلبة الحلقة الثالثة ضعيفاً في اختبارات وزارة التربية والتعليم. يظهر معظم أطفال الروضة مهارات حسابية تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي.
- تشهد مهارات الرياضيات الذهنية ومهارات الحساب العددية تحسناً منتظماً، كما تتطور مهارات الجبر على نحو ملائم في الحلقة الثانية، لكن تعزيز تعلم الطلبة الأقل تحصيلاً تتم إعاقته بسبب وتيرة الحصص الدراسية. يطور طلبة الحلقة الثالثة قدرتهم ببطء على تطبيق قواعد التفاضل والتكامل على سياقات جديدة عليهم.
- المبادرات الأخيرة التي تركز على رفع مستويات التحدي وتعزيز مهارات حل المشكلات تؤدي إلى تحسينات، كما يحسن طلبة المدرسة من مهاراتهم في الاستدلال المنطقي، لكن لا يستخدم الكثير منهم المصطلحات الرياضية الصحيحة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من امتلاك جميع الطلبة معرفةً وفهماً كافياً قبل الانتقال للخطوات القادمة أثناء الحصص الدراسية لاسيما لطلبة الحلقة الأولى.
- تحسين مهارات الاستدلال المنطقي للطلبة واستخدامهم للمصطلحات الرياضية.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول ↑	مقبول	مقبول	جيد ↑
مقبول	مقبول	جيد ↑	جيد ↑

التحصيل الدراسي

التقدم الدراسي

- يطور معظم الطلبة تدريجياً معرفةً واسعة ويربطون تعلمهم بالعالم الواقعي. تظهر نتائج الاختبارات الخارجية في الحلقتين الأولى والثانية نجاحاً أقل في تطبيق فهمهم على سياقات مختلفة. يمتلك طلبة الحلقة الثالثة استيعاباً كافياً للمفاهيم العلمية مما يؤدي إلى مخرجات جيدة في الامتحانات الخارجية.
- يستمتع أطفال الروضة بالاستقصاء أثناء وجودهم في المختبر وفي الساحات الخارجية، مما يحسن استيعابهم للمفاهيم مثل المغناطيسية. يطور طلبة بقية الصفوف الدراسية مهارات عملية جيدة وفهماً أكبر لمنهجية الاستقصاء العلمي.
- يوجد تركيز متنامي منذ عمليات الرقابة السابقة على مهام الاستقصاء، غير أن إفراط المعلمين في التوجيه يحد من فرص الطلبة لتطوير مهاراتهم في العمل باستقلالية على التخطيط لفرضيات تجريبية وتقييمها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعميق استيعاب الطلبة للمفاهيم العلمية في الحلقتين الأولى والثانية.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للتخطيط لمهام الاستقصاء وتقييمها بالاعتماد على أنفسهم.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

كل المراحل في المدرسة

التحصيل الدراسي

جيد

- يعرف أطفال الروضة أسماء الإمارات السبع وسمات الزي الإماراتي الوطني والطعام التقليدي والحركات الأساسية للرقصات الشعبية. يفهم طلبة الحلقة الأولى معنى الثقافة ويستطيعون وصف بعض السمات القديمة لثقافة الإمارات العربية المتحدة، مثل الصقارة وسباق الهجن باعتبارها من الرياضات الشعبية.
- يستطيع طلبة الحلقة الثانية التفكير بتعمق، وبوسعهم التمييز بين الحقوق والواجبات، بما في ذلك حق الطفل بالتعلم والصحة والأمن واللعب ودخول أماكن الترفيه.
- يظهر طلبة الحلقة الثالثة معرفة وافية بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وربطه مع الحاضر ودور التقنية في التأثير على المستقبل، ويفهمون المبادرات الاقتصادية والبيئية وبوسعهم شرح فوائدها، وأضرارها وأثرها على الصحة والتعليم.

مهارات التعلم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	جيد ↑	جيد ↑	مقبول

مهارات التعلم

- شهدت مهارات التعلم تحسناً في الحلقتين الأولى والثانية بفضل التحسينات في جودة التدريس. وتُعدُّ مهارات التعلم المستقل لدى أطفال الروضة محدودة بسبب إفراط المعلمين في توجيه الأنشطة التي يقدمونها للطلبة. وعلى نحو مماثل، تتم إعاقة مهارات التعلم لدى طلبة الحلقة الثالثة بسبب التوجيه المفرط للمعلمين في بعض المواد الدراسية.
- بوسع معظم الطلبة في كل مرحلة دراسية تكوين روابط هادفة مع مواقف واقعية والعالم. ويتعاونون معاً على نحو ملائم ويتمكنون من إيصال تعلمهم للآخرين بشكل مناسب. ويستطيع الطلبة مشاركة أفكارهم ودعم زملائهم باستخدام استراتيجية "Think, Pair, Share".
- تشهد مهارات التفكير العليا وحل المسائل والمشكلات تحسناً أثناء الحصص الدراسية. ويستخدم الطلبة التقنية في أحيان كثيرة في تنفيذ أبحاث مستقلة، لكن تتفاوت هذه الممارسات وتُعدُّ محدودة جداً في مرحلة الروضة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان حصول الطلبة على مزيد من الفرص لتولي مسؤولية تعلمهم، لاسيما في مرحلة الروضة.
- استخدام التقنية على نحو أوسع نطاقاً في تعزيز مهارات البحث والتحليل والتفكير الناقد لدى الطلبة.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد جداً

التطور الشخصي

- يحظى الطلبة بعلاقات جيدة مع كادر المدرسة وزملائهم. ويقدمون غالباً أثناء الحصص الدراسية الدعم للطلبة الذين يواجهون صعوبات ويساعدون زملائهم من أصحاب الهمم. ويظهر طلبة الحلقة الثالثة نضجاً أثناء قيادة ورش عمل مخصصة للطلبة الأصغر سناً حول مكافحة التنمر وتولي المسؤوليات.
- يُظهر الطلبة سلوكيات جيدة إجمالاً أثناء الحصص الدراسية وفي أنحاء المدرسة. ويبدون قدرة جيدة على ممارسة الانضباط الذاتي وبوسعهم معالجة مشكلات حول معظم القضايا على نحو ودي.
- يسجل الطلبة نسبة حضور جيدة. ويصل معظمهم إلى المدرسة ويدخلون الحصص الدراسية في الوقت المحدد.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- يحظى الطلبة بفهم واضح جداً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. ويُظهرون تقديراً لتأثيرها الإيجابي ويدركون الرسائل الرئيسية لهذه القيم على حياة الناس.
- يطور جميع الطلبة فهماً ملائماً لتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. ويدركون أهميتها وقيمها وتأثيرها الإيجابي على الناس في الإمارات العربية المتحدة. ويتحدث الطلبة بالتفصيل عن المناسبات والأنشطة الثقافية التي شاركوا فيها داخل المدرسة وخارجها.
- يمتلك معظم الطلبة فهماً عميقاً لثقافتهم. وطوروا وعيهم ومعرفتهم بثقافات العالم الأخرى من خلال مشاريع مدرسية مثل "رحلة عبر الثقافات"، على الرغم من أن تفاعلهم مع الأشخاص من الثقافات الأخرى ما يزال محدوداً.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

- يدرك الطلبة مسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة، ويتولى بعضهم مسؤوليات قيادية. وتعود مشاركاتهم في الأنشطة المنتظمة والبناء والعمل التطوعي بالفائدة على المدرسة والمجتمع.
- يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، في حين تبدي البنات جدية والتزام أكبر تجاه أعمالهن مقارنةً ببعض البنين. وبوسع الطلبة أحياناً تولي زمام المبادرة واتخاذ قرارات مستقلة. ويقدم الكثير منهم أفكار إبداعية ويستمتعون بتطوير مشاريع بالاعتماد على أنفسهم مثل "القرية العالمية".
- يعتنى الطلبة الأكبر سناً بمدرستهم ويشاركون في أنشطة تُعنى بتحسين بيئة المدرسة. ويدركون مصطلح "مدرسة صديقة للبيئة". ويشاركون أحياناً في مشاريع لرفع الوعي بأهمية المحافظة على البيئة. ولا يلتزم جميع الطلبة باتباع أساليب الحياة الصحية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع جميع الطلبة على اتباع الإرشادات المدرسية المتعلقة بأساليب الحياة الصحية.
- توسيع مدارك الطلبة من خلال تشجيعهم على التفاعل مع أشخاص ينتمون لثقافات أخرى.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للتطوع في المجتمع المحلي والمشاركة في أنشطة لترشيد الاستهلاك واستدامة البيئة

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	جيد ↑	جيد ↑	مقبول	

- تحسنت جودة التدريس في الحلقتين الأولى والثانية في مادتي الرياضيات والعلوم، لكنها لم تتحسن في مادة اللغة الإنجليزية. ويُعدّ التدريس أقوى في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية في مرحلة الروضة. وفي الصفوف الدراسية العليا من الحلقة الثالثة، يتم استخدام نطاق محدود من أساليب تدريس.
- تمكن معظم المعلمين من رفع التوقعات لما يستطيع الطلبة إنجازه حيث قدموا لهم تحديات أعلى. وفي أفضل الحصص الدراسية التي عاينها فريق الرقابة، أتاح التدريس تطوير مهارات التفكير العليا واستغلال وقت الحصص الدراسية على نحو فعال.
- لم يتم في الكثير من الحصص الدراسية مواءمة أنشطة التعلم على نحو كاف لتلبية الاحتياجات المختلفة لجميع مجموعات الطلبة. ويوفر المعلمون مزيداً من الفرص للطلبة لاستخدام التقنية في أداء البحوث، لكن ما يزال هذا الجانب محدوداً في مرحلة الروضة.

التقييم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	جيد ↑	جيد ↑	مقبول

- توفر سياسة التقييمات المدرسية إرشادات واضحة حول عمليات التقييم ومتابعة تقدم الطلبة الدراسي قياساً إلى معايير منهاج وزارة التربية والتعليم. ويتم حالياً تنفيذ تقييم لمهارات الطلبة لتحضيرهم لاختبارات المقارنة الدولية، حيث تُعدُّ نتائجهم ضعيفة إجمالاً.
- تتيح قوائم التدقيق الأسبوعية في مرحلة الروضة توفير معلومات حول تقدم الأطفال الدراسي. ويستخدم معلمو الحلقتين الأولى والثانية ومعلمو مادة اللغة العربية في مرحلة الروضة معلومات التقييم في التخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات جميع الطلبة. ويستخدم بعض معلمي مادة اللغة الإنجليزية معلومات التقييم على نحو أقل فعالية.
- في الحصص الدراسية الأعلى فعالية، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم، تساعد معايير نجاح واضحة الطلبة على فهم مستويات تحصيلهم الدراسي وتحديد الخطوات التالية في تعلمهم. ويُعدّ تقييم الطلبة لأدائهم نجاحاً جدياً عند حصولهم على إرشادات ملائمة لأعمارهم قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين جودة التدريس في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة، وفي مادة اللغة الإنجليزية في جميع الحلقات الدراسية.
- ضمان استخدام جميع المعلمين معلومات التقييم في التخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات التعلم للطلبة أثناء الحصص الدراسية.
- تشجيع الطلبة على تقييم أعمالهم قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي والتخطيط لاستراتيجيات التطوير بالاعتماد على أنفسهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يستند المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية إلى مبادئ منهاج وزارة التربية والتعليم. وبدأ يركز أكثر على الطالب كمحور عملية التعلم، ويوفر توازناً أكبر ويولي تركيزاً أفضل على اكتساب المهارات، مما ساعد على تحضير الطلبة على نحو أفضل للمرحلة التالية من مسيرتهم التعليمية.
- يتم إجراء مرجعات منتظمة للمنهاج التعليمي استناداً إلى التقييمات الخارجية مما يضمن توفير تعلم أكثر فعالية وتكاملاً. وتؤثر مادتي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية إيجاباً على مخرجات الطلبة في الكثير من المواد الدراسية، وأيضاً على تطورهم الشخصي.
- تُوفّر الأنشطة اللاصفية والمواد الدراسية، مثل الفنون وتقنيات التصميم، بعض خيارات التعلم للطلبة. ويتيح تطبيق مسار تعليمي ثانٍ في الحلقة الثالثة توسيع نطاق الخيارات المتاحة للطلبة الأكبر سناً. وتدعم برامج القراءة والمناقشات والمسابقات بعض المواد الدراسية المقررة.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

مواءمة المنهاج التعليمي

- يتم إدخال تعديلات كافية على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة. وفي بعض المواد الدراسية، يتم دعم المنهاج التعليمي بخطط إضافية لدعم التعلم. وعاین فريق الرقابة انخفاضاً في الفجوة بين أداء البنين والبنات في بعض المواد الدراسية.
- تتم مواءمة المنهاج التعليمي بالاستناد إلى معلومات التقييم. وتساعد عمليات المواءمة على زيادة مشاركة الطلبة في الحصص الدراسية. وتُعدُّ مهارات الطلبة في أداء المشاريع والابتكار والإبداع محدودة. وتتسم الروابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة بأنها متكاملة وحاضرة في جميع المواد الدراسية.
- بدأ المنهاج التعليمي بعد عمليات الرقابة السابقة بتوفير فرص أوسع نطاقاً لتطوير مهارات البحث والتفكير الناقد والمهارات الحياتية لدى الطلبة. ويحصل الطلبة على مزيد من الفرص خارج نطاق الكتب المدرسية المقررة ويشاركون في مزيد من المشاريع العملية، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم.
- تُعدُّ مادة اللغة العربية مادة الزامية لأطفال الروضة في المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير اتساق أكبر في الخدمات التعليمية في جميع المواد الدراسية على مستوى المدرسة لتوفير أنشطة صفية ولاصفية تلبى احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار والإبداع.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة نُظُم ملائمة لضمان المحافظة على سلامة الطلبة. وتُعدُّ سياسة "حماية الطفل" واضحة وتحظى بفهم جميع أعضاء الكادر. وينفذ أعضاء القيادة مراجعة لتطبيق سياسة تعيين أكثر أماناً. وتطبق المدرسة إجراءات دقيقة للمحافظة على أمن مبانيها حيث لا يسمح بدخول الأشخاص غير المصرح لهم.
- يتم تطبيق إجراءات مدروسة لوصول ومغادرة الحافلات المدرسية. ويتم تنفيذ إشراف ملائم على الطلبة أثناء تواجدهم في الحافلات المدرسية وفي غرف الفصول الدراسية. وشهدت ترتيبات وصول الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم إياها بسيارات ذويهم تحسناً ملحوظاً، وأصبحت الآن فعالة جداً.
- تحظى مباني المدرسة ومرافقها وتجهيزاتها بصيانة ملائمة، وتضمن إجراءات حفظ السجلات معالجة مواطن الضعف بسرعة. وتنفذ المدرسة تقييماً دقيقاً للمخاطر المحتملة أثناء أداء الطلبة للأنشطة العملية ولدى اصطحابهم في رحلات ميدانية.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- تقدم المدرسة لطلبتها إرشادات عالية الجودة على صعيد تقدمهم الدراسي وتطورهم الشخصي. ويحصل الطلبة الأكبر سناً على الدعم حول المسارات المهنية والدراسية المستقبلية. وتطبق المدرسة استراتيجيات ملائمة لحث الطلبة على تحقيق نسبة حضور جيدة.
- تطبق المدرسة نظاماً موطوراً لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين مما يساهم في تحقيق فهم أفضل لكيفية لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة أثناء الحصص الدراسية، في حين لا يتم تطوير هذه الإجراءات على نحو كاف لضمان حصول الطلبة على دعم فردي على نحو دائم.
- ركزت استراتيجية السلوك التي طورها الطلبة مؤخراً بالتعاون مع أعضاء القيادة والكادر على تعزيز السلوك الإيجابي إزاء التعلم وليس جانب الانضباط فحسب. وتُعدُّ الاستراتيجيات المُطبَّقة حالياً أكثر اتساقاً، وتسود علاقات قوية بين الطلبة والكادر. وحققت هذه الأساليب نجاحاً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين إجراءات واستراتيجيات تحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين وتقديم دعم وتحديات فعالة لهم.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم	مقبول
---	-------

- عيّن مجلس الأمناء رائداً للتعليم الدامج ومنسقاً للتعليم الدامج لتحقيق التحسينات المطلوبة وفق الخطة الاستراتيجية للمدرسة. وعين فريق الرقابة بعض الاستثمار في كادر المدرسة والدورات التدريبية، في حين ما يزال على المدرسة توفير مصادر إضافية لتطبيق سياسة الدمج بالكامل.
- يتعامل أعضاء القيادة المدرسية بسرعة مع أية مشكلات محتملة يلاحظها المعلمون أو أولياء الأمور. ويطبّقون مجموعة متنوعة من التقييمات والاختبارات التشخيصية لمعرفة التحديات التي يواجهها الطلبة. ورغم تحديد أهداف فردية لكل طالب، إلا أن المدرسة بحاجة إلى بذل مزيد من الجهد لوضع أهداف ملائمة وقابلة للإنجاز.
- يبيدي أولياء الأمور تقديراً للدعم الذي يقدمه فريق التعليم الدامج. ويُعدّ تواصل المدرسة مع بعض أولياء الأمور جيداً، في حين أفاد أولياء أمور آخرين بأنهم لا يتلقون معلومات كافية حول تقدم أبنائهم الدراسي. ونادراً ما يشارك أولياء الأمور في تطوير الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم.
- عين فريق الرقابة تفاوتاً في مواءمة أنشطة المنهاج التعليمي لدعم تعلم الطلبة في جميع الحلقات الدراسية. ويساعد تعيين كادر إضافي في غرف الفصول الدراسية على دعم بعض الطلبة. ويستفيد طلبة آخرون من الأنشطة والمناقشات مع بقية زملائهم في غرفة الفصل الدراسي. ونادراً ما يتم استخدام التقنيات الجديدة في تدليل عوائل التعلم.
- لا يتم إجراء تقييم منتظم كفايةً لتقدّم الطلبة أصحاب الهمم الدراسي قياساً إلى أهداف قصيرة وطويلة الأمد. ولا يتم تنفيذ متابعة دقيقة لتقدم الطلبة الدراسي. وتُظهر الأعمال الدراسية وبيانات التقييمات أن معظم هؤلاء الطلبة يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- يجب على مجلس الأمناء تطبيق سياسة الدمج بالكامل من خلال توفير مصادر ملائمة وضمان تعيين كادر لديه الخبرات والمؤهلات المناسبة.
- ضمان مشاركة أولياء الأمور على نحو فعال في تحديد ومراجعة الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
ضعيف	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

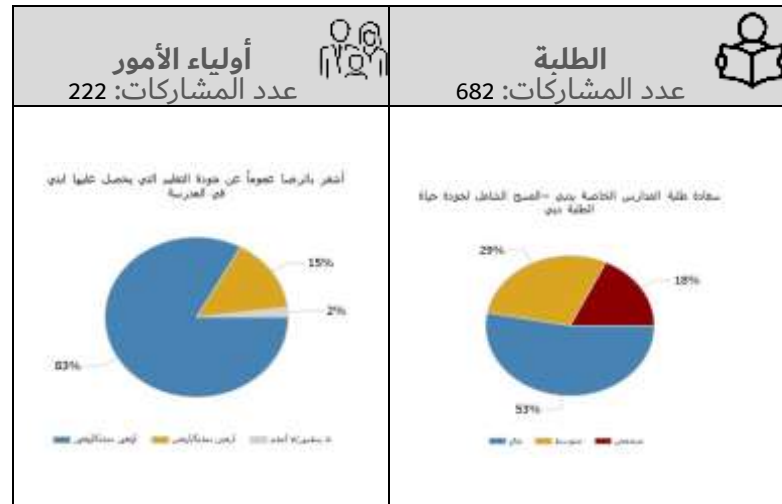
- يُطوّر أعضاء القيادة العليا رؤية واضحة لمستقبل المدرسة، في حين لا يتم تحديد مسؤوليات واضحة، بالإضافة إلى غياب صورة دقيقة لأدوار ومسؤوليات أعضاء القيادة ومجلس الأمناء. ولاحظ فريق الرقابة أن معظم أعضاء القيادة الوسطى، وليس جميعهم، لديهم القدرة على تحقيق تحسينات. ورغم تحسّن بعض جوانب أداء الطلبة، إلا أن هذه التحسينات شهدت تباطؤاً بسبب عدم امتلاك أعضاء القيادة العليا استقلالية كافية في تعيين أو الاحتفاظ بأعضاء الكادر بما يضمن تحقيق أولويات التطوير في المدرسة.
- يمتلك أعضاء القيادة العليا صورة دقيقة عن مواطن ضعف المدرسة والجوانب التي تحتاج للتطوير. ويظهر ذلك من خلال الاستخدام الفعال جداً لمعلومات التقييم ودقة عمليات التقويم الذاتي. وطبقت المدرسة مؤخراً نُظماً لتقييم أداء الكادر التي أصبحت جزءاً أساسياً من ممارساتها وساهمت في تحسين جودة التعليم والتعلم. وطبقت المدرسة أيضاً بنجاح نسبي نُظماً لمتابعة وتشجيع الطلبة على إبداء سلوك إيجابي إزاء تعلمهم، إلا أن الاستراتيجيات المطبقة لمتابعة الأثر الإيجابي لهذه التحسينات لم تكن مفهومة تماماً من قبل أعضاء مجلس الأمناء.
- يبدي أولياء الأمور آراء إيجابية إزاء الدعم الذي يتلقونه من المدرسة حول تقدم أبنائهم الدراسي. ويشاركون في بعض جوانب عمل المدرسة، ويتولى بعضهم عقد ورش عمل للطلبة حول تأثير التنمر السلبي. وترسل المدرسة لأولياء الأمور تقارير مبسطة حول مستويات إنجاز أبنائهم. ولدى مجلس أولياء الأمور معرفة بخطة تطوير المدرسة وأولوياتها. وتحظى المدرسة بصلات فعالة مع المجتمع مما يدعم تعلم الطلبة من خلال الرحلات التعليمية الميدانية والمسابقات، في حين تُعدّ الروابط مع المجتمع خارج نطاق الإمارات العربية المتحدة محدودة.
- لا تمتلك المدرسة هيكلية ملائمة لمجلس الأمناء حيث لا يوجد تحديد واضح لأدوار ومسؤوليات أعضاء المجلس وأعضاء القيادة والإدارة المدرسية. ورغم وجود تمثيل لأولياء الأمور وأعضاء الكادر في مجلس الأمناء، إلا أنهم لا يشاركون في جميع الاجتماعات التي يتم عقدها، ولا توجد أيضاً لجان فرعية رسمية للإشراف على جوانب محددة. ولا يتمكن أعضاء القيادة العليا من أداء مسؤولياتهم التنفيذية على أكمل وجه، كما يشارك أعضاء مجلس الأمناء في عملية صنع القرار أحياناً مما يعيق دورهم في مساءلة أعضاء القيادة عن أداء المدرسة.
- أتاح توسيع نطاق فريق القيادة العليا مؤخراً تحقيق فعالية أكبر في إدارة جميع جوانب الحياة المدرسية. واستثمر أعضاء مجلس الأمناء على نحو ملحوظ في المصادر المادية، لاسيما مرافق التعلم الاستقصائي في مرحلة الروضة والحلقة الأولى، وأيضاً في المكتبة، إلا أن استخدام الطلبة للتقنية في إجراء بحوث أثناء الحصص الدراسية ما يزال محدوداً. ووجد فريق الرقابة أن الاستثمار المتواضع في الموارد البشرية أدى إلى عدم استقرار نسبي في الكادر التعليمي، مما أثر سلباً على خبرات تعلم الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل بشكل عاجل على إنشاء هيكلية لمجلس الأمناء لتوفر أسس يستند إليها أعضاء القيادة لأداء مسؤولياتهم التنفيذية والحصول أيضاً على دعم وتحديات من مجلس الأمناء.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. 141*



أفاد غالبية كبيرة من الطلبة بأنهم يعملون بجد ويحققون إنجازات ملائمة أثناء الحصص الدراسية. وأشار 33% فقط من الطلبة إلى أنهم يعتنون ببقية زملائهم في المدرسة. وعبر أكثر من نصف الطلبة عن اعتقادهم بأن المعلمين يستمعون لوجهات نظرهم. وأفاد ثلثا الطلبة بأنهم يحظون بأصدقاء يبدون تفهماً لبعضهم بعضاً. وأظهرت نتائج الرقابة المدرسية وجود علاقات إيجابية وداعمة بين الطلبة وزملائهم وأعضاء الكادر.	 الطلبة
عبر معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة التي تنجح في المحافظة على سلامة أبنائهم، لكن بالمقابل أبدى أولياء الأمور تحفظات إزاء نسبة التغيير في المعلمين وتأثير ذلك سلباً على تعلم أبنائهم. وأفاد أولياء الأمور بأن مشاركتهم في الحياة المدرسية كانت أقل من المعدل. وعبر نصف أولياء الأمور فقط عن اعتقادهم بعدم وجود حالات تتمر في المدرسة، وصرح 65% منهم بأن العلاقات القائمة بين الطلبة مبنية على أساس الاحترام المتبادل	 أولياء الأمور

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae