

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة دبي الوطنية - البرشاء

المنهاج التعليمي: أمريكي

جيد

المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة.....
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022.....
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة.....
8.....	جوانب تركيز ذات أولوية.....
10.....	تقرير المدرسة المُفَصَّل.....

معلومات عن المدرسة

الموقع	البرشاء
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1988
موقع الويب	www.dnsalbarsha.com
رقم الهاتف	97143474555
مدير المدرسة	سعاد أبو حرب
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2014/1/9
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 2 ولغاية 6 أكتوبر 2022
طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	3-18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	2472
عدد الطلبة الإماراتيين	1441
عدد الطلبة أصحاب الهمم	282
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
عدد المعلمين	255
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الأردنية
عدد مساعدي المعلمين	18
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 10 طلاب
عدد المرشدين التربويين	8
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	9%
التصريح/الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	AP اختبارات المستوى المتقدم
الاعتماد الأكاديمي	NEASC مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات

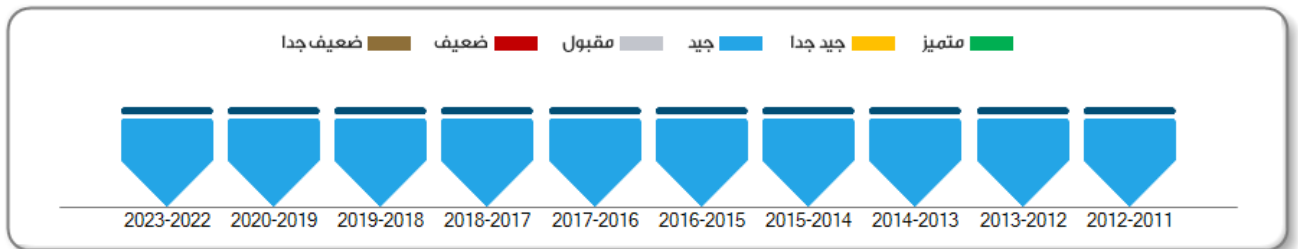
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في مدرسة دبي الوطنية



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يظهر غالبية الطلبة في جميع المواد الدراسية معرفةً وفهماً ومهاراتٍ أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويوجد تفاوت بين نتائج التقييمات الداخلية والخارجية وتحاول المدرسة إزالة هذا التفاوت. وتحسن إنجازات طلبة المدرسة بسرعة في التقييمات الدولية وفي اختبار التقدم الدراسي MAP. وباستثناء أطفال الروضة، يطور طلبة المدرسة مهارات تعلم جيدة جداً، مما يؤدي إلى تحقيق تحسن واضح في استخدامهم للتقنية والتعلم المستند إلى العمل المستقل والاستعلام.
- يحقق الطلبة تطوراً ممتازاً في المسؤولية الشخصية وفهمهم وتقديرهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم في ريادة الأعمال والخدمة المجتمعية ووعيهم البيئي. ويتعامل الطلبة باحترام كبير مع الآخرين ويظهرون حساً عالياً بالمسؤولية عن تعلمهم، ولديهم تقدير كبير لثقافات العالم الأخرى، لكن فهمهم للتاريخ العالمي أقل تطوراً. ويحقق طلبة المدرسة مستوى جودة متميز في المسؤولية الاجتماعية والبيئية ومهارات الابتكار، ويشاركون في الكثير من المشاريع والبرامج والمنافسات والمبادرات البيئية.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- لدى المعلمين إجمالاً فهماً متطوراً لاستراتيجيات التدريس ويطبّقون مجموعة متنوعة من الأساليب التي تُشرك الطلبة بنشاط في تعلمهم، ويشكل استخدام المعلمين للتقنية نقطة قوة للتدريس في المدرسة. ولكن مستويات التحدي التي يتم تقديمها للطلبة والاستفادة من بيانات التقييمات في التخطيط للحصص الدراسية من الجوانب غير المتطورة في التدريس. من جانب آخر، تحسنت عمليات التقييم وإجراءاته بفضل تطبيق نظم تقييم دقيقة. وأصبح تقويم تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي أعلى دقة، ولكن يوجد تفاوت في جودة الاستفادة من معلومات التقييم في تقديم مهام تعلم متميزة للطلبة، لاسيما في المراحل الدراسية الدنيا.
- يتم التخطيط على نحو ملائم للمنهاج التعليمي، الذي يوفر توازناً مناسباً بين الأنشطة الصفية واللاصفية، مما يسهم في تطوير مهارات الطلبة في التعلم المستقل والتفكير الناقد. ويتم إدخال تعديلات مُتقنة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم الطلبة بمن فيهم الذين يواجهون تحديات في تعلمهم. وتؤدي عمليات المراجعة للمنهاج التعليمي إلى زيادة الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في نطاق أوسع من النوادي والبرامج المجتمعية والبيئية، كما أسهمت التعديلات التي تم إدخالها على المنهاج التعليمي في تعزيز فهم الطلبة لثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم وتحسين مهاراتهم في ريادة الأعمال.
- تطبق المدرسة نظاماً دقيقاً ومُفصّلاً لحماية طلبتها والمحافظة على صحتهم وسلامتهم. ويولي مجتمع المدرسة أولوية عالية لحماية الطفل. وتطبق المدرسة إجراءات دقيقة ومنظمة جداً في المواصلات المدرسية وفي الإشراف على طلبتها، وتوفر لهم رعاية طبية وصحية عالية الجودة. ويتم تطبيق إدارة فاعلة لحضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد. ويحصل طلبة المرحلة الثانوية على توجيه وإرشاد مهني يساعدهم على استكشاف المساقات الاختيارية ومستقبلهم الدراسي والمهني بعد تخرجهم من المدرسة. جدير بالذكر أن الطلبة ذوي الإعاقة لا يمكنهم الوصول بسهولة للطوابق العليا في مبني المدرسة، ولا يحصل الطلبة الموهوبون والمبدعون والطلبة أصحاب الهمم على فرص تعلم متطورة.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- القيادة المدرسية فاعلة بجميع مستوياتها، وتطبق نظاماً راسخاً ودقيقة في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير. وتستخدم المدرسة نظم تواصل فعالة، وتبقي أولياء الأمور على اطلاع ملائم بتقديم أبنائهم، كما يؤدي أولياء الأمور دوراً فاعلاً في دعم تعلم أبنائهم. يقدم مجلس الأمناء دعماً ملائماً لمصادر التعلم في المدرسة، لكن مشاركته غير كافية في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير. وتقدم المدرسة لمعلميها فرص تطوير مهني مخصصة، لكن ليس لدى بعضهم مؤهلات تدريس رسمية.

أفضل سمات المدرسة:

- التطور الشخصي الممتاز للطلبة ومستواهم المتميز في المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- التحسينات في تصميم المنهاج التعليمي ومواءمته وعمليات التقييم ومهارات تعلم الطلبة.
- نظم عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير المُحسنة.
- علاقات الشراكة القوية بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع.

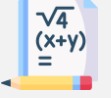
التوصيات الرئيسية:

- التأكد من استخدام المعلمين لجميع بيانات التقييمات في مواءمة أنشطة التعلم تبعاً لمستويات تحصيل الطلبة الدراسي في جميع الحصص الدراسية.
- التأكد من تعزيز فهم جميع أعضاء قيادة المدرسة لمقومات التدريس الفعال، وتعميم أفضل الممارسات من خلال توفير تطوير مهني مخصص.
- التأكد من مساهمة مجلس الأمناء بفعالية أعلى في عمليات التقييم الذاتي ومساءلة القيادة المدرسية عن أداء المدرسة.
- التأكد من استخدام معلومات تقييمات القراءة لتسريع سد الثغرات الموجودة في مهارات الطلبة لاسيما في المراحل الدراسية الدنيا.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد جدا	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	ض
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
جيد	جيد	جيد جدا	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	A ع
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد جدا	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد جدا	جيد	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد جدا	جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
متميز	متميز	متميز	متميز	

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	التقييم
جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا	

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا	

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد جدا ↑	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

لا تلبى المدرسة تماماً متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تفوق الطلبة على الأهداف في اختبار PISA في الرياضيات والعلوم لكن ليس في القراءة. وتفوق طلبة الصفين الدراسيين الرابع والثامن على الأهداف في اختبار TIMSS في الرياضيات والعلوم. وتحسنت نتائج الطلبة في اختبار PIRLS خلال الدورتين الماضيتين، لكنهم لم يحققوا الأهداف المطلوبة. وتمكن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية من تحسين تحصيلهم في اختبار MAP في الرياضيات والعلوم.
- تفوق الطلبة الإماراتيون على الأهداف المطلوبة منهم في اختبار PISA في الرياضيات والعلوم لكن ليس في القراءة، وتفوق طلبة الصف الثامن الإماراتيون على الأهداف في اختبار TIMSS في الرياضيات والعلوم لكن طلبة الرابع لم يتمكنوا من ذلك. واستطاع الطلبة الإماراتيون تحسين نتائجهم في اختبار PIRLS خلال الدورتين الماضيتين لكنهم لم يحققوا الأهداف المطلوبة. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية الإماراتيون من تحسين تحصيلهم في اختبار MAP في الرياضيات والعلوم.

تلبية التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- تطبق المدرسة نظم تحليل فعالة لبيانات التقييمات الداخلية والخارجية، وتشارك المعلومات التي تحصل عليها من عمليات التحليل مع كادر المدرسة. يجري رؤساء الأقسام الدراسية في الوقت المناسب تعديلات فعالة على المنهاج التعليمي لسد الثغرات الموجودة في تعلم الطلبة، لكن يوجد تفاوت في استخدام المعلمين لمعلومات التقييمات لتلبية احتياجات الطلبة مجموعاتٍ وأفراد. جدير بالذكر أنه يوجد تفاوت بين بيانات التقييمات الداخلية ونتائج اختبارات المقارنة الخارجية.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يقترّب من تلبية التوقعات	يقترّب من تلبية التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- يوجد تحسن طفيف في مهارات الطلبة في القراءة بمرور الوقت لكنها لم تصل إلى المستوى المتوقع.
 - مهارات البحث والتفكير الناقد متطورة لدى طلبة المدرسة، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تسجيل المدرسة العدد المطلوب من الطلبة للتقدم لاختبارات المقارنة الخارجية في اللغة العربية.
- تسريع عملية تطوير مهارات الطلبة في القراءة.

جودة الحياة

أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ في المدرسة

- تعزز القيادة المدرسية بقوة لجودة الحياة ولديها توجه واضح في هذا الجانب. وتم تخصيص أدوار قيادية محددة لجودة الحياة مما يؤكد على تطبيق رؤية واضحة لجودة الحياة في سياسات وممارسات المدرسة. ونظراً للنطاق المتنوع من بيانات جودة الحياة المتاحة لديها، تقدم المدرسة مجموعة متنوعة من الأنشطة والمصادر لتعزيز ودعم جودة حياة طلبتها وتلبية احتياجاتهم في هذا الجانب. ويوجد لدى مجلس الأمناء واعي جزئي بقضايا جودة الحياة في المدرسة، لكنهم لا يراجعون المستجدات والمشكلات التي تواجهها المدرسة عادةً.
- تعزز المدرسة جودة حياة طلبتها من خلال أساليب متنوعة تشمل التدريس والدعم والكادر متخصص. وتسهم العلاقات القوية السائدة بين كادر المدرسة وطلبته بمزيد من التعزيز والتطوير لخدمات جودة الحياة وأنشطتها. وتتيح المدرسة الفرص لأولياء الأمور والطلبة لتقديم تغذيتهم الراجعة إزاء قضايا المتعلقة بجودة الحياة في المدرسة. ويتم تنفيذ مراجعة دورية لجودة حياة كادر المدرسة وتولي القيادة المدرسية هذا الجانب تركيزاً مستمراً، ويتم تقديم مجموعة متنوعة من البرامج لتلبية احتياجات الكادر، تشمل إدارة الإجهاد وورش اكتشاف الذات بالإضافة إلى برامج التطوير المهني. جدير بالذكر أن إجراءات التدريب التمهيدي الذي يتم تقديمه للأعضاء الجدد في الكادر بحاجة إلى المراجعة لتوفير مزيد من الدعم لجودة الحياة.
- يُعبر الطلبة في الاستبانات عن إحساسهم بالأمان في المدرسة، وكيف يحصلون فيها على التقدير والدعم. ويتصرف الطلبة بسلوكيات ملائمة ولديهم مواقف إيجابية إزاء المدرسة، ولديهم القدرة على الاعتماد على النفس ويشاركون بإيجابية في المدرسة. ورغم أن حصصاً متنوعة يتم فيها التركيز على جودة حياة الطلبة، إلا أنه توجد فرص ضائعة لدمج جودة الحياة ضمن المنهاج التعليمي الرئيسي من خلال مهارات القراءة والكتابة والدراسات الاجتماعية وغيرها من المواد. وتولي المدرسة تركيزاً متنامياً على تعزيز أساليب الحياة الصحية، حيث يعمل فريق جودة الحياة حالياً على إعداد حملة توعوية للمحافظة على صحة الجسم والعقل.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم لمادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتستخدم سلسلة كتب سلامة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع. يعزز البرنامج الدراسي للدراسات الاجتماعية فهم الطلبة للقيم والأخلاق الحميدة للمواطن الصالح في المجتمع. وتستخدم المدرسة في برنامج التربية الأخلاقية إطار عمل التربية الأخلاقية والاجتماعية والثقافية وسلسلة كتب سلامة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع. وتطبق المدرسة أساليب تعليم وتعلم فعالة في كلا المادتين. ويتم التخطيط للحصص الدراسية وتنظيمها على نحو ملائم، وتتضمن أنشطة تعلم قادرة على إشراك الطلبة في تعلمهم.
- توجد حصص دراسية منفصلة لتدريس مادتي الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة والتربية الأخلاقية، ويتم في كل مادة اتباع معايير ومخرجات تعلم محددة. وتطبق المدرسة نموذجاً فعالاً للتخطيط للمنهاج التعليمي لهاتين المادتين بما يتماشى مع معايير وأهداف التعلم المطلوبة، وتوفر أنشطة تعلم محددة لهما.

تقرير المدرسة المُفَصَّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد

- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً أفضل من طلبة بقية المراحل الدراسية. وفي المرحلة الثانوية تحقق البنات تقدماً أفضل من البنين، وفقاً لبيانات التقييمات الداخلية وما تظهره أعمال الطلبة أثناء الحصص الدراسية. كما تظهر بيانات التقييمات الداخلية أيضاً أن الطلبة غير الإماراتيين يحققون تقدماً أفضل من الطلبة الإماراتيين.
- يطور طلبة المدرسة مهارات تلاوة قوية، ويحفظون الآيات الكريمة المطلوبة منهم، ويتفكرون بقيم الإسلام وكيفية تطبيقها في حياتهم أثناء الحصص الدراسية، ويتفكرون بالقضايا الاجتماعية ويربطونها بتعاليم الإسلام.
- يتم تحقيق تحسّن في التخطيط للمناهج التعليمي وإجراءات التقييم لمادة التربية الإسلامية بفضل استخدام المدرسة منصةً لتطوير المنهج التعليمي. ويتم استخدام التقنية بفعالية واتساق أثناء الحصص الدراسية. ويستفيد الطلبة من مجموعة متنوعة من المبادرات الرامية لإثراء المنهج التعليمي لهذه المادة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تسريع وتيرة تقدم الطلبة الدراسي من خلال الاستخدام الفعال لوقت الحصص الدراسية.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد

- يحقق غالبية الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي. تكشف بيانات التقييمات الخارجية أن طلبة المدرسة يحققون تحصيلاً جيداً. تحقق جميع مجموعات الطلبة تقدماً متشابهاً.
- يحظى الطلبة بمهارات الاستماع والقراءة والتحدث قوية. وبوسع الطلبة فهم واستخدام نطاق من المفردات والنصوص المختلفة، إلا أن مهاراتهم في الكتابة أقل تطوراً، لاسيما في الكتابة الموسعة والقدرة على المشاركة في محادثات مطولة باللغة العربية الفصحى.
- تسهم الزيادة في الفرص المتاحة للطلبة لممارسة القراءة الموسعة وتطبيق اللغة على مواقف واقعية إلى تحسين مهاراتهم اللغوية عامةً، لكن قدرة الطلبة على التعبير عن أنفسهم بدقة باستخدام العربية الفصحى غير متطورة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في الكتابة الموسعة والمحادثات المطولة باللغة العربية الفصحى من خلال إتاحة مزيد من الفرص لهم لممارسة اللغة بحرية أكبر.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد جدا	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد جدا ↑	جيد جدا

- غالبية كبيرة من طلبة المرحلة الابتدائية وغالبية طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية يحققون تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وغالبية كبيرة من طلبة المدرسة يحققون تقدماً أفضل من التوقعات مع تحسن مستوى التقدم إلى جيد جداً في المرحلة المتوسطة.
- يطور طلبة المدرسة مهارات قوية في الاستماع والتحدث والقراءة قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها، ويشاركون في محادثات مطولة أثناء مناقشتهم مواضيع واقعية مثل الفقر والبطالة والعمل ويستخدمون أثناءها مجموعة متنوعة من المفردات ويطبّقون قواعد النحو.
- حقّق طلبة المدرسة تحسينات ملحوظة في كتابة فقرات قصيرة وبسيطة باستخدام كلمات رئيسية، لكن مهاراتهم في الكتابة الحرة أقل تطوراً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في الكتابة الحرة باللغة العربية من خلال إتاحة مزيد من الفرص لهم لممارستها ضمن سياقات واقعية.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد جدا	جيد	جيد جدا

- يطور طلبة المدرسة مهاراتهم في التفكير الناقد مما يعزز قدرتهم على المشاركة في مهام وأنشطة تتطلب مهارات التفكير المستقل. وفي الحصص الدراسية الأعلى فعالية المرحلة الثانوية، يتم تعزيز تقدم الطلبة الدراسي من خلال أساليب المعلمين المتقنة في طرح الأسئلة.
- إن التركيز على توسيع حصيلة الطلبة من المفردات واستخدامها في أعمالهم الشفوية والكتابية يساهم في تحسين مهاراتهم في التواصل. ويستطيع الطلبة تحديد الدلالات النصية والصورية والحروف البادئة واللاحقة والجذور مما يحسن استيعابهم وفهمهم.
- ترسخ مرحلة الروضة أساساً ملائماً لتطوير مهارات الأطفال في القراءة والكتابة. ويتم في الحصص الأعلى فعالية تقديم أنشطة لتعزيز مهارات القراءة، وتحسين معارف الطلبة ومساعدتهم على تطبيق مهاراتهم ومعارفهم عبر مختلف المواد الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق استراتيجيات للقراءة في جميع الصفوف الدراسية من أجل تعزيز حب للقراءة لدى الطلبة وتعميق معرفتهم وتحسين مهاراتهم في الاستيعاب.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة المرحلة الثانوية تحصيلاً وتقدماً جيداً جداً وطلبة المرحلة المتوسطة تقدماً جيداً جداً في الرياضيات بفضل تدريبها من خلال سياقات واقعية. وتعكس نتائج طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في اختبارات MAP تحصيلهم الدراسي الجيد. ويستمر الطلبة في تحقيق نتائج قوية في اختبار التفاضل والتكامل للمستوى المتقدم AP. جدير بالذكر أن الطلبة الإماراتيون يشكلون المجموعة الأكبر في المدرسة ويحققون أداءاً ملائماً في الرياضيات.
- أدى تحسن استخدام الطلبة للتقنية إلى إتاحة الفرص لهم للوصول إلى المصادر المتاحة على شبكة الانترنت أثناء عملهم على تطوير مهاراتهم في التعلم المستقل. ويطبق أطفال الروضة مهاراتهم في الحساب على سياقات واقعية، كما يستطيع طلبة الصف الخامس من جمع الكسور العشرية وطرحها، وبوسع طلبة الصف السابع تطبيق نظرية فيثاغورث لحل المسائل. ويستمتع طلبة المرحلة الثانوية بالعمل على تحديات أعلى لحل مسائل معقدة.
- يستخدم طلبة المدرسة بثقة المصطلحات الرياضية أثناء شرح أعمالهم، مما يعكس تركيزاً قوياً على تعليم الطلبة المصطلحات الرئيسية للمادة. وتتطور مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث وحل المشكلات والاستدلال على نحو ملائم، غير أن مهارات التفكير الناقد ليست جزءاً أساسياً في ممارسات التعلم في الرياضيات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة مهارات التفكير الناقد في جميع الحصص الدراسية.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- تظهر بيانات التقييمات الخارجية أن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية يحققون تقدماً أفضل من طلبة المرحلة الابتدائية. وتجدر الإشارة إلى أن بيانات التقييمات الداخلية تشير إلى مستوى تحصيل وتقدم دراسي أعلى مما يحققه الطلبة في التقييمات الخارجية. ويحقق طلبة المدرسة تقدماً أعلى من التوقعات في أداء مهام الاستقصاء والأنشطة العملية أثناء الحصص الدراسية.
- يطور طلبة الصفوف الدراسية العليا مهارات علمية ملائمة، تشمل الملاحظة العلمية ووضع الفرضيات، في حين يطور طلبة الصفوف الدراسية الدنيا تلك المهارات بوتيرة منتظمة من خلال عملهم سوياً ضمن مجموعات. ويظهر طلبة المدرسة استيعاباً قوياً للمفاهيم العلمية.

- تركيز قسم العلوم على التصميم والهندسة كان أكثر نجاحاً في المرحلتين المتوسطة والثانوية، مما يؤثر إيجاباً على تقدم الطلبة الدراسي في هاتين المرحلتين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تسريع تقدم الطلبة الدراسي في الصفوف الدراسية الدنيا من خلال تعزيز وتطوير فهمهم لأهداف الأنشطة العملية المطلوبة منهم.
- تحسين تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في التقييمات الخارجية، لاسيما في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد	

- تحسنت مهارات التعلم لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بفضل استخدامهم الفعال للتقنية، مما يعزز أيضاً تحسين مخرجات تعلمهم. يستطيع أطفال الروضة الاختيار بناءً على ما يلائمهم من أساليب التعلم والأنشطة المفضلة لهم، ويُعد الاختيار من مهارات التعلم المبكرة جداً لأطفال الروضة.
- يتولى الطلبة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويستمتعون بالفرص المتاحة لهم للوصول إلى مصادر متاحة على الانترنت ويطورون مهاراتهم في التعلم المستقل. ولديهم مهارات قوية في التواصل والتعاون مما يتيح لهم شرح تعلمهم بفعالية.
- التحسن في مهارات الاستعلام والبحث وحل المشكلات من السمات الرئيسية لطلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وتدعم مهام التعلم المستند إلى المشاريع مهارات الطلبة في التفكير الناقد والتعلم المستقل وتعزز القدرة على الإبداع، كما تساعد الطلبة على تكوين روابط واضحة بين جوانب تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة المزيد من الفرص المنتظمة للطلبة للتفكير في تعلمهم وتقييم نقاط القوة ومواطن الضعف لديهم، واتخاذ خطوات محددة لتحسين مستوياتهم.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	جيد جداً	

- يمتلك الطلبة حساً استثنائياً بالمسؤولية الشخصية وقدرة عالية في الاعتماد على النفس، ولديهم روح المبادرة والمرونة والتكيف ويحبون التغذية الراجعة الناقدة. يندمج أطفال الروضة بسلاسة في مدرستهم ويستفيدون على نحو متزايد من فرص التعلم التي تتيحها المدرسة لهم.
- سلوكيات الطلبة النموذجية وعلاقاتهم الممتازة من نقاط القوة البارزة في المدرسة، ويتعامل الطلبة بلطف مع الآخرين، ويبدون استعدادهم لمساعدة بعضهم بعضاً أثناء الحصص الدراسية وفي أوقات الفسحة، ويتعاملون باحترام كبير مع معلمهم وزملائهم.
- يدرك الطلبة تماماً أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية ويتناولون أصناف الطعام الصحي، ويواظبون على الحضور إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المناسب، ويتحملون كامل المسؤولية عن حضورهم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	

- يطور الطلبة تقديراً وفهماً ممتازاً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ويرجعون السبب في الانسجام المجتمعي السائد في دبي إلى تأثير قيم إسلامية مثل التسامح، والتعاطف، والصدقة، والعدل.
- يعيش الطلبة في بيئة مدرسية ثرية بالثقافة الإماراتية، ولديهم فهماً ممتازاً لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويطلقون ويشاركون في مبادرات مختلفة لتعزيز ثقافة الإمارات العربية المتحدة والاحتفال بالمناسبات الوطنية.
- يطور الطلبة فهماً عميقاً لثقافتهم، وتنتشر في أرجاء المدرسة صور وسير ذاتية لشخصيات عالمية مؤثرة، كما تتطور معرفتهم للتاريخ العالمي.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
متميز	متميز	متميز	متميز	

- يؤدي الطلبة دوراً فعالاً كأعضاء في مجتمع المدرسة، ويساهمون في الحياة المدرسية والحياة عامةً من خلال النوادي والأنشطة. ويظهرون رعايتهم واهتمامهم باحتياجات الآخرين ويتطوعون غالباً في مشاريع تعود بالنفع على المجتمع.
- يشارك الطلبة بفعالية في الحصص الدراسية وغيرها من الأنشطة ويظهرون خلالها أخلاقيات عمل ممتازة، كما يشارك طلبة الحلقتين المتوسطة والثانوية في مشاريع ذات تخطيط ملائم ويظهرون خلالها مهارات الابتكار وريادة الأعمال. ويتعلم أطفال الروضة صنع القرار بالاعتماد على أنفسهم من خلال اختيار أنشطة التعلم التي يفضلونها.
- يطور طلبة المدرسة فهماً قوياً للقضايا البيئية وترشيد الاستهلاك للمحافظة على البيئة، ويشاركون بنشاط في مشاريع تعزز استدامة البيئة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للابتكار والإبداع.
- توسيع نطاق وعي الطلبة وفهمهم للتاريخ العالمي والثقافات العالمية.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس لأجل تعلم فعال	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	جيد	جيد	جيد	جيد جداً

- معظم المعلمين لديهم معرفة وافية بموادهم الدراسية ويفهمون أساليب التعلم لدى طلبتهم. والتدريس أعلى جودة وأكثر اتساقاً في المرحلة الثانوية، حيث يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأنشطة لتوفير بيئة تعلم محفزة، كما يستخدمون التقنية بفعالية عالية لدعم تعلم طلبتهم.
- تطبق المدرسة نماذج موحدة لخطط الحصص الدراسية، ويتم استخدام بيانات التقييمات لضمان تلبية الخطط لاحتياجات جميع الطلبة، لكن المهام المقدمة للطلبة الأعلى إنجازاً لا تقدم لهم تحديات كافية دائماً.
- يشجع المعلمون طلبتهم على تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويقدمون لهم بانتظام مهاماً تتضمن ممارسة مهارات حل المشكلات أو البحث أو الاستعلام، مما يعزز ثقة الطلبة بقدراتهم على الابتكار ويقلل من اعتمادهم على معلمهم.

التقييم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑

- تطبق المدرسة نطاقاً واسعاً جداً من التقييمات، وتستخدمها لتقييم تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي بدقة. ويزود المعلمون طلبتهم بتغذية راجعة لتمكينهم من تحسين جودة أعمالهم وتوجيههم نحو الخطوات القادمة في تعلمهم.
- يوجد تفاوت في استخدام المعلمين لمعلومات التقييم من أجل التحضير لمهام تعلم متميزة. وفي الحصص الدراسية الأعلى فعاليةً يستفيد المعلمون من معرفتهم بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم لتقديم أنشطة تلبي احتياجات الطلبة المختلفة.
- تستخدم المدرسة العديد من البوابات الإلكترونية لمتابعة إنجازات طلبتها بسهولة ودقة أعلى، مما يساعدها على تحديد مسارات تعلم ملائمة لكل طالب.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من استخدام نتائج تحليل بيانات التقييمات لتحقيق أكبر أثر ممكن على استراتيجيات التدريس ومخرجات الطلبة.
- تقليل التفاوت القائم بين بيانات الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً	

- يستند المنهاج التعليمي إلى أساس منطقي واضح ويوفر الاستمرارية والتقدم في التعلم مما يتيح للطلبة تعلماً متوازناً. تطبق المدرسة معايير منهاج ولاية ماساتشوستس، ومعايير (Next Generation)، ومنهاج وزارة التربية والتعليم، ومتطلبات المستوى المتقدم AP لضمان توفير التوازن بين التعلم النظري وتطوير المهارات.
- يقدم المنهاج التعليمي لطلبة المرحلة الثانوية نطاقاً من الخيارات على شكل مواد اختيارية ومساقات المستوى المتقدم AP، لكن نطاق الخيارات لا يقدم نطاقاً واسعاً على نحو كافٍ لتلبية اهتمامات الطلبة في الفنون، والأدب، والسياسات الحكومية، والاقتصاد.
- يوفر المنهاج التعليمي روابط مدروسة بين مواد الدراسة لتطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب والتقنية، ويحصل الطلبة على فرص للتعلم باستقلالية وتطوير مهاراتهم في البحث والتفكير الناقد.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً	

- نجحت المدرسة في إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي تتيح تقديم تحديات كافية لتلبية احتياجات معظم الطلبة، بمن فيهم الطلبة أصحاب الهمم، كما تقدم هذه التعديلات دعماً فعالاً للتطور الشخصي والتقدم الدراسي للطلبة.
- يقدم المنهاج التعليمي للطلبة نطاقاً واسعاً من الأنشطة والنوادي والفعاليات المجتمعية التي تتيح لهم فرصاً كثيرة للإبداع والابتكار وأداء المشاريع. ويشارك الطلبة في مسابقات ريادة الأعمال والرحلات الميدانية والأنشطة الخيرية.
- يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً لتطوير فهمهم ومعرفتهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وتقاليدها وقيمها التي تؤثر على مجتمع الإمارات العربية المتحدة، وذلك من خلال تنظيم برامج ورحلات ميدانية وأيام خاصة واستضافة متحدثين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن التعديلات على المنهاج التعليمي تلبي احتياجات جميع مجموعات الطلبة بمن فيهم الطلبة الموهوبين والمبدعين.
- إتاحة نطاق أوسع من الخيارات لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية لتلبية اهتماماتهم ومواهبهم وقدراتهم.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- تطبق المدرسة إجراءات دقيقة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وحمايتهم وتدعمها بسياسات وبروتوكولات حازمة، وتقدم لجميع كادرها تدريبات ملائمة عليها، وتضع ضمن قائمة أولوياتها القصوى حماية طلبتها من جميع أشكال الإساءة.
- تتمتع مباني المدرسة بالنظافة وحالة صيانة ملائمة، وتوجد ممارسات فعالة لضمان الأمن والسلامة في جميع أرجاء المدرسة، وتوفر المدرسة إشرافاً دقيقاً على طلبتها أثناء وصولهم إلى المدرسة وانصرافهم منها وخلال استخدامهم المواصلات المدرسية، لكن يجد الطلبة ذوو الإعاقة صعوبة في الوصول إلى الطوابق العلوية من مباني المدرسة.
- يتولى الكادر الطبي تنظيم المرافق الطبية في المدرسة، ويقدم للطلبة رعاية طبية عالية الجودة. وتضع المدرسة جودة حياة الطلبة ورعايتهم، ضمن أقصى أولوياتها بما في ذلك تقديم اللقاءات اللازمة لهم، وتعزيز اتباعهم لأساليب الحياة الصحية وتشجيعهم على تناول الطعام الصحي وممارسة اللياقة البدنية.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً	

- يحظى كادر المدرسة بعلاقات إيجابية جداً مع الطلبة ويهتم بجودة حياتهم. ويتولى المرشدون التربويون ورؤساء الأقسام والمشرفون متابعة التطور الشخصي للطلبة. وترسخ المدرسة بيئة داعمة ودامجة لتلبية احتياجات جميع طلبتها.
- تشجع المدرسة طلبتها على تحقيق حضور ومواظبة عالية الجودة وتضع ذلك ضمن التوقعات المنتظرة منهم جميعاً، ويُقبل الطلبة على الحضور إلى المدرسة في الوقت المناسب. وتطبق المدرسة نظاماً وإجراءات فعالة لإدارة سلوك طلبتها ويتولى مشرفو الأقسام متابعة سلوكهم عن كثب.
- يحظى المرشدون التربويون بمعرفة ملائمة بطلبتهم ويلبون احتياجاتهم الاجتماعية والنفسية والدراسية، ويقدمون لطلبة المرحلة الثانوية إرشاداً مهنيّاً وجامعيّاً فعالاً يشمل نصائح حول التقديم للجامعات واختيار المساقات المناسبة والتدريب وخيارات المسار المهني.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تمكين جميع الطلبة من الوصول إلى جميع مباني المدرسة.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد	الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم
	• تتأكد قيادة المدرسة من تطبيق ثقافة الدمج في سياسة القبول المعتمدة في المدرسة. وترحب بالتحاق الطلبة أصحاب الهمم، وهذا يؤدي بدوره إلى تنوع الطلبة في جميع المراحل الدراسية. • تطبق المدرسة نظاماً دقيقاً لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وتقييمهم، وتتضمن خطط التدخل أهدافاً فردية مناسبة لتلبية احتياجاتهم. • تتيح المدرسة لأولياء الأمور أداء دور الشريك الكامل في عملية تعلم أبنائهم. ويفيد أولياء الأمور أن المدرسة تبقّهم على اطلاع كامل بتقديم أبنائهم ويعبرون عن تقديرهم للدعم الذي تقدمه لأبنائهم مما يمكنهم من تطوير ثقتهم وقدرتهم على المرونة والتكيف. • توجد تعديلات ملائمة عامة على المنهاج التعليمي، لكن بعض المعلمين لا يقدمون للطلبة أصحاب الهمم مهاماً متميزة فعالة ضمن خطط الحصص الدراسية وأساليب التدريس لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة. تقدم المدرسة للطلبة أصحاب الهمم دعماً فردياً مركزاً يتيح لهم تطوير ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على المرونة والتكيف. • يتفاوت تقدم الطلبة أصحاب الهمم ويعتمد على جودة التدريس. لا يظهر جميع المعلمين فهماً كاملاً لممارسات التدريس واستراتيجيات التدخل التي تعزز تقدماً جيداً.
	الجوانب التي تحتاج للتطوير: • التأكد من أن جميع المعلمين يوائمون أنشطة التعلم مع احتياجات الطلبة أصحاب الهمم لتمكينهم من تحقيق أقصى استفادة ممكنة من المنهاج التعليمي. • تحسين جودة التدريس والدعم أثناء الحصص الدراسية النظامية لتمكين الطلبة أصحاب الهمم من تحقيق أفضل تقدم دراسي ممكن.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد جداً ↑	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تقدم قيادة المدرسة رؤيةً واستراتيجيةً واضحةً للتحسين المستمر، وتركز على رفع إنجازات طلبتها وتعزيز ثقافة الدمج ودعم التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة. ويمتلك أعضاء القيادة المدرسية مهارات قيادية متطورة وأخلاقيات عمل إيجابية ويعملون مع بعضهم بعضاً بروح الفريق الواحد، مما يؤثر إيجاباً على تحسين مهارات تعلم الطلبة والتقييم وتصميم المنهاج التعليمي ومواءمته. وتظهر قدرتهم على الابتكار والتحسين في المدرسة من خلال أدائهم، لكنهم لم ينجحوا في ضمان جودة عالية على نحو كافٍ في التدريس لرفع تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في العديد من المواد الدراسية.
- تطبق المدرسة نظاماً وعملياتاً دقيقة لجمع البيانات واستطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية وتحليل وتقييم جميع جوانب أدائها. تُعد المدرسة خطة تطوير شاملة تتضمن أولويات وأهدافاً وإجراءات ومعايير تقييم واضحة، كما تأخذ خطة التطوير بالحسبان تحليل التقييمات الداخلية والخارجية وتقييم الأداء. نجحت المدرسة في تنفيذ جميع توصيات الرقابة المدرسية السابقة تقريباً، وحافظت على الأداء الجيد في الكثير من المؤشرات ونجحت أيضاً في تحسين مستوى الجودة في العديد من جوانب عملها.
- تُبقي المدرسة أولياء الأمور على اطلاع ملائم وتشركهم في تعلم أبنائهم، كما تبلغهم بتقدم أبنائهم من خلال الاستخدام الفعال للعديد من منصات التعلم ومن خلال تزويدهم بتقارير مختلفة عن التقدم الدراسي لأبنائهم وتطورهم الشخصي والاجتماعي. من جانب آخر، لا يستخدم مجلس أولياء الأمور وممثل أولياء الأمور في مجلس الأمناء قنوات تواصل واضحة مع أولياء الأمور بما يتيح تمثيلهم بفعالية. تحافظ المدرسة على الكثير من علاقات الشراكة مع المجتمع ويشرك طلبتها في مجموعة متنوعة من المسابقات والمشاريع والفعاليات الرياضية مما يعزز ثقتهم ومهارات تعلمهم.
- يضم مجلس الأمناء في عضويته تمثيلاً جيداً عن مختلف الأطراف المعنية بالمدرسة. ويدعم تطوير مهارات المعلمين من خلال إتاحة فرص تطوير مهني فعال لجميع المعلمين. ويستثمر المجلس في المرافق والنظم والسياسات والتدريب ليضمن التحسين المستمر في المدرسة. لا يحظى أعضاء المجلس بفهم دقيق لمضامين تقييمات المقارنة الخارجية، ويركزون على أسلوب ردة الفعل على حساب الأسلوب الاستباقي في مساءلة قيادة المدرسة عن الأداء، ويعتمدون على نتائج مراجعات خارجية لتقييم فعالية أعضاء القيادة المدرسية ولا يؤدون سوى دور محدود في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- تطبق المدرسة ترتيبات فعالة لإدارة شؤونها اليومية. يحظى معظم المعلمين بمؤهلات ملائمة في المواد التي يدرسونها، لكن عدد منهم لا يمتلك مؤهلات في التدريس. وتتسم مباني المدرسة بتصميم مناسب وبحالة ملائمة وتوجد فيها المرافق ووسائل التعلم اللازمة، لكنها ليست ذات جودة عالية، وتحظى المدرسة بمصادر تعلم ملائمة، لاسيما التقنية منها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أداء أعضاء القيادة المدرسية دوراً أكبر في تحسين التدريس وتسريع تقدم الطلبة.
- التأكد من مشاركة مجلس الأمناء بفعالية أعلى في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae