

التقرير الأول

تقرير متابعة الرقابة المدرسية

المدرسة الأكاديمية الجديدة

(من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر)

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

معلومات أساسية عن المدرسة

تم تطبيق الرقابة المدرسية على المدرسة الأكاديمية الجديدة كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع مدارس دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل الدراسية، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير، وكان الأداء العام للمدرسة في تلك الأثناء بمستوى جودة غير مقبول، إذ حدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطلب من المدرسة تنفيذها.

ونظراً إلى أن الأداء العام للمدرسة الأكاديمية الجديدة كان بمستوى جودة غير مقبول في عمليات الرقابة المنتظمة التي تم تطبيقها على المدرسة في شهر نوفمبر 2010، طبق جهاز الرقابة المدرسية في دبي عمليات متابعة الرقابة المدرسية للمرة الأولى خلال للمرة الأولى في شهر أبريل من العام 2011، بهدف تقييم مستوى التقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة المدرسية السابق.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة

لم تحقق المدرسة الأكاديمية الجديدة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية على فترات منتظمة حتى تتمكن الروضة من تحقيق مستوى التقدم المطلوب في تنفيذ جميع التوصيات.

موجز عن أداء المدرسة

لم تحقق المدرسة الأكاديمية الجديدة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق خلال شهر نوفمبر من العام 2010 ، ووضعت المدرسة خطة عمل حددت فيها أولوياتها المستندة إلى توصيات الرقابة بما فيها الحاجة إلى تحسين مستوى جودة التعليم والتعلم، وتحسين أساليب التقييم والتحليل لمتابعة تقدم الطلبة الدراسي وتقديم الدعم اللازم له، وتعزيز المنهاج التعليمي من دون الإفراط في الاعتماد على الكتب المدرسية المقررة، وتحسين قدرة قيادة المدرسة على التحديد الصحيح لنقاط قوة المدرسة ومواطن ضعفها، غير أن المدرسة لم تتخذ بعد أي خطوات لتنفيذ هذه الأولويات وبالتالي لم يكن لها الأثر الكافي.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

تحسين جودة التعليم والتعلم لأجل تلبية احتياجات جميع الأطفال والطلبة وخاصة في مرحلة الروضة، وذلك من خلال ضمان قدرة المعلمين على ما يلي:

- إعداد خطط للحصص الدراسية تركز على ما يفترض بالطلبة معرفته وفهمه.
- طرح الأسئلة على الطلبة قادرة على المساهمة في تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستعلام.
- إنشاء صلات قادرة على ربط تعلم الطلبة الحالي مع تعلمهم السابق ومواقف من الحياة الواقعية.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، ولم يعاين فريق الرقابة سوى القليل من خطط الحصص الدراسية، حيث كانت متفاوتة من حيث التصميم ومستوى الجودة، واستخدم غالبية المعلمين أسئلة محددة ومغلقة لتقييم التعلم وتوضيحه، لكنهم نادراً ما استخدموا أسئلة قادرة على تطوير مهارات التفكير الناقد ومهارات الاستعلام لدى طلبتهم، وكانت معظم الأسئلة مرتبطة كثيراً بالكتب المدرسية المقررة، ولم يتم تكوين سوى عدد قليل من الروابط مع خبرات الحياة اليومية للطلبة، ولم يحقق المعلمون سوى استفادة محدودة من المصادر المتاحة. من جانب آخر، كان غالبية المعلمين على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، في حين كان فهم معظم المعلمين ضعيفاً لأساليب تعلم طلبتهم، لاسيما معلمو مرحلة الروضة. ونجح المعلمون في عدد قليل من الحصص الدراسية في تقديم مهام دراسية تلائم جميع الاحتياجات المتفاوتة لدى الطلبة، إلا أن هذه الممارسات لم تكن مطبقة في جميع الحصص الدراسية.

تأسيس عمليات تقييم فعالة وغير متفاوتة من أجل تكوين فهم أوضح للتقدم الدراسي لدى الأطفال والطلبة.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، حيث أقرت المدرسة في خطة العمل بالحاجة إلى تحسين أساليب التقييم ومستوى جودة التغذية الراجعة التي يتم تقديمها للطلبة من أجل تحسين مستوى تقدمهم الدراسي، وبدأت المدرسة في استخدام معايير مقارنة دولية من خلال تقديم طلبتها امتحانات (TIMSS) و (PIRLS). وعمد المعلمون في الحصص الدراسية الأعلى فعالية إلى التحقق من فهم الطلبة وإلى إعداد مهام دراسية للطلبة تستند إلى بيانات التقييم، ولكن لم تطبق المدرسة سياسة شاملة في التقييم، ولم تنفيذ تحليلاً كافياً ودقيق للبيانات التي جمعتها من الامتحانات الخارجية، من أجل تزويد أعضاء قيادة المدرسة بالمعلومات اللازمة عن مستوى تقدم الطلبة الدراسي، ومن أجل أن يستخدمها جميع المعلمون في دعم تخطيطهم لحصص دراسية قادرة على تلبية مختلف قدرات الطلبة وأساليب تعلمهم. ولم يعتمد معلمو الروضة إلى استخدام التقييم المستمر أثناء الحصص الدراسية كجزء أساسي من أساليب تدريس الأطفال.

تطوير المنهاج التعليمي في كافة المراحل الدراسية واستناده إلى أساس منطقي واضح يتيح للمدرسة التخلص من الاعتماد المفرط على كتب المدرسة المقررة.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، حيث بقي الأساس المنطقي للمنهاج التعليمي غير واضح في عدد من المواد الدراسية الرئيسية على الرغم من أن المدرسة بدأت بعملية تحسين المنهاج التعليمي، ولم يتمكن المنهاج التعليمي المطبق في الروضة من تزويد الأطفال بمهارات التعلم الأساسية خلال انتقالهم من صف دراسي لأعلى، وما يزال المنهاج التعليمي معتمداً على الكتب المدرسية المقررة كمصدر رئيسي في معظم الحصص الدراسية التي عاينها فريق الرقابة في جميع الصفوف الدراسية، وكانت خطط الحصص الدراسية مفرطة في الاعتماد على محتوى الكتب المقررة وموضوعاتها ووحداتها الدراسية، ولم تعتمد على المعارف والمهارات والفهم التي يتوقعها المنهاج التعليمي من الطلبة. وبدأ عدد قليل من المعلمين، لاسيما في الصفوف الدراسية العليا، في استخدام المقررات الدراسية في التخطيط لتلبية القدرات المتفاوتة لدى طلبتهم، لكن لم يتم تعميم هذه الممارسات في المدرسة. ولم يتم إتاحة سوى فرص محدودة للطلبة لتطوير مهاراتهم الإبداعية، ولم تقدم المدرسة مواد دراسية اختيارية لطلبتها في جميع الصفوف الدراسية من أجل تعزيز خبرات تعلمهم وتطوير مهاراتهم الإبداعية.

ضمان تطبيق ترتيبات لمتابعة ودعم التقدم الدراسي لدى الطلبة والأطفال بمرور الوقت.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، ولم يبادر سوى عدد قليل من رؤساء الأقسام إلى مقارنة نتائج الطلبة في الفصل الدراسي الأول مع نتائجهم في الفصل الدراسي الثاني، وحددوا الطلبة الذين لديهم مواطن ضعف، وتواصلت المدرسة مع أولياء أمورهم للبدء بعملية دعمهم، وتولى الاختصاصي النفسي في المدرسة تحديد عدد قليل من الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وقدم لهم الدعم اللازم في تعلمهم بالتعاون مع معلمهم. ومن جانب آخر، لم تطبق المدرسة عملية شاملة ومنسقة في متابعة تقدم الطلبة الدراسي، كما لم يتم تطبيق النظم الملائمة لمتابعة أداء الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وتقديم الدعم اللازم لتمكينهم من تحقيق مستوى التقدم الدراسي المتوقع منهم.

• تحسين جودة قيادة المدرسة من خلال ما يلي:

- تقديم توجيهات واضحة للمدرسة بمشاركة جميع أعضاء كادر المدرسة.
- تطوير نظام فعال للتقييم الذاتي يحدد بوضوح نقاط القوة ومواطن الضعف.
- تأسيس مجلس أمناء قادر على إرشاد المدرسة ومساءلتها عن أداؤها.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، وحدد أعضاء القيادة العليا في خطة العمل الحاجة إلى مراجعة الخطط الاستراتيجية الطويلة والقصيرة المدى، من أجل تطوير أنظمة للتقييم الذاتي تستند إلى النموذج الذي قدمه جهاز الرقابة المدرسية في دبي. ولم يقدم فريق القيادة العليا رؤية للمدرسة تستند إلى فهم واضح لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة، وبقيت صلاحيات تطوير المدرسة مقتصرة على رؤساء الأقسام، مما أدى إلى استمرار وجود تفاوت في مستوى جودة التدريس، مع وجود حاجة ملحة لتحسين التدريس في قسم الروضة، التي ما تزال بدون مدير مؤهل، وعلى المدرسة تأسيس مجلس أمناء يقدم الإرشادات للمدرسة ويمارس دوره في مساءلتها.

الخطوات اللاحقة

سيواصل جهاز الرقابة المدرسية في دبي تنفيذ عمليات متابعة الرقابة في المدرسة الأكاديمية الجديدة حتى تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائم يؤهلها للخضوع إلى دورة الرقابة المدرسية النظامية لجميع مدارس دبي، وسيواصل جهاز الرقابة إطلاع أولياء الأمور على مستوى التقدم الذي تحققه المدرسة حتى تتمكن من تحقيق مستوى تقدم ملائم في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في عمليات الرقابة السابقة.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

للمزيد من المعلومات؟

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.