

## تقرير مُتابعة الرقابة المدرسية

### المدرسة الأكاديمية الجديدة

تاريخ نشر التقرير يوليو – 2012

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## معلومات أساسية عن المدرسة

تم تطبيق الرقابة المدرسية على المدرسة الأكاديمية الجديدة خلال العام الدراسي 2010 – 2011، كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل الدراسية، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير، وأثناء عملية الرقابة كان الأداء العام للمدرسة بمستوى غير مقبول، وحدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطلب من المدرسة تنفيذها.

خضعت المدرسة لعمليات الرقابة المدرسية المنتظمة خلال العام الدراسي 2010–2011، تبعتها بعد ذلك تنفيذ زيارة تحضيرية للمدرسة وتطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية فيها للمرة الأولى، حيث لم تحقق المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ توصيات الرقابة المدرسية، مما استدعى تطبيق عمليات متابعة الرقابة للمرة الثانية حيث تولي فريق الرقابة فيها تقييم مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

## مستوى التقدم الذي حققته المدرسة

لم تحقق المدرسة الأكاديمية الجديدة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية بشكل دوري إلى أن تتمكن المدرسة من تحقيق مستوى التقدم المطلوب في تنفيذ جميع توصيات الرقابة المدرسية.

## موجز عن أداء المدرسة

لم تحقق المدرسة الأكاديمية الجديدة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ التوصيات الواردة عن تقرير الرقابة المدرسية السابق الصادر في شهر نوفمبر من العام 2011. وعلى الرغم من أن قيادة المدرسة أصبح لديها معلومات أوضح حول أولويات التطوير في المدرسة، إلا أنها لم تتخذ الخطوات اللازمة لتحقيق ذلك. وأدركت المدرسة وجود حاجة ماسة إلى تعزيز قدرات قيادة المدرسة على التخطيط للتغييرات اللازمة وتنفيذها في جوانب عمل المدرسة الرئيسية. وتبين لفريق الرقابة

أنه ما يزال على المدرسة إيلاء تركيز مباشر على تحسين جودة الخدمات التعليمية في الروضة. ومن جانب آخر، لم تنفذ المدرسة سوى إجراءات محدودة لتحسين جودة التدريس، كما لا تزال مراجعة المنهاج التعليمي ودور مجلس الأمناء في المدرسة في مرحلة مبكرة من التطوير. وفي سياق آخر، لم تحقق المدرسة سوى تقدماً محدوداً في استخدام بيانات التقييم ونُظُم المتابعة من أجل دعم الطلبة.

## مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

تحسين جودة التعليم والتعلم لأجل تلبية احتياجات جميع الأطفال والطلبة وخاصة في مرحلة الروضة، وذلك من خلال ضمان قدرة المعلمين على ما يلي:

- إعداد خطط للحصص الدراسية تركز على ما يفترض بالطلبة معرفته وفهمه.
- طرح الأسئلة على الطلبة قادرة على المساهمة في تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستعلام.
- إنشاء صلات قادرة على ربط تعلم الطلبة الحالي مع تعلمهم السابق ومواقف من الحياة الواقعية.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، ولقد عاين فريق الرقابة تفاوت جودة التعليم والتعلم في مرحلة الروضة وفي الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية. ولقد أظهر غالبية المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، وكان لدى عدد قليل من المعلمين فهماً متطوراً باحتياجات التعلم لدى طلبتهم. وبدأت المدرسة بتطوير خطط الحصص الدراسية من خلال تصميم نموذج موحد، إلا أن جودة هذه الخطط كانت متفاوتة في المدرسة. ولم يحدد المعلمون لطلبتهم في الحصص الدراسية أهدافاً قابلة للتحقيق وقادرة على تقديم تحديات ملائمة لهم. ولم يدرك الطلبة غالباً المعارف أو المهارات أو الفهم الذي يحتاجونه. ولم يحقق المعلمون استفادة فعالة من المراجعة الموجزة في الحصص الدراسية لتعزيز فهم طلبتهم وتحصيلهم الدراسي، وكان المعلمون غالباً يستحوذون على فترات طويلة من الحصص الدراسية بالشرح. وكان المعلمون يطرحون أسئلة ضيقة النطاق لم تُشجع الطلبة على ممارسة

مهارات التفكير الناقد. وعاین فريق الرقابة وجود بعض المحاولات لتطبيق ما يتعلمه الطلبة على أرض الواقع، إلا أن هذه الحالات لم تكن موجودة دائماً في جميع المواد والمراحل الدراسية.

### **تأسيس عمليات تقييم فعالة وغير متفاوتة من أجل تكوين فهم أوضح للتقدم الدراسي لدى الأطفال والطلبة.**

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، ولقد بدأ قادة المواد الدراسية في عدد قليل من المواد الدراسية الرئيسية بتحليل بيانات تحصيل الدراسي لدى الطلبة في الاختبارات والامتحانات الدورية، واستخدموا المعلومات الناتجة في تحديد الطلبة الأقل تحصيلاً الذين يحتاجون إلى الدعم. ولاحظ المقيمون ازدياد عدد المعلمين الذين يقدمون لطلبتهم تغذية راجعة، غير أن جودتها كانت متفاوتة، وما تزال المعايير التي يستخدمها المعلمون في تقييم طلبتهم قيد المراجعة. ولم تطبق المدرسة سياسة تقييم واضحة وموحدة، ولم يوجد تنسيق ملائم بين أقسام المواد الدراسية خلال عملية تحليل البيانات، وتحتاج المدرسة إلى تكوين صورة شاملة عن مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي. وعدد قليل فقط من المعلمين حاولوا استخدام معلومات التقييم بفعالية في موازنة حصصهم الدراسية لتصبح قادرة على تلبية احتياجات طلبتهم. ولم تنفذ المدرسة الخطوات الكافية التي تتيح لطلبتها التقدم للاختبارات الدولية.

### **تطوير المنهاج التعليمي في كافة المراحل الدراسية واستناده إلى أساس منطقي واضح يتيح للمدرسة التخلص من الاعتماد المفرط على الكتب المدرسية المقررة.**

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. ولقد شرع قادة المواد الدراسية بمراجعة محتوى المنهاج التعليمي وتوقعاته. وأكدت المدرسة في خطة عملها الحاجة إلى مراجعة المنهاج التعليمي على مستوى المدرسة بالكامل والحاجة إلى تطبيق المعايير الأساسية العامة للمنهاج التعليمي كأساس لعملها. ولم يتم التخطيط على نحو ملائم للمنهاج التعليمي في مرحلة الروضة، إذ لم يساعد الأطفال على تطوير المهارات اللازمة. وما تزال خيارات التعلّم المحدودة سمة في المنهاج التعليمي عموماً، وحددت المدرسة وجود حاجة ماسة لتوفير قيادة أفضل للمنهاج التعليمي على مستوى المدرسة وفي مرحلة الروضة

بالتحديد، ويعد هذا الجانب من أولويات التطوير المدرسة، إلا أن المدرسة لم تتخذ الخطوات اللازمة في هذا الجانب.

### **ضمان تطبيق ترتيبات لمتابعة ودعم التقدم الدراسي لدى الطلبة والأطفال بمرور الوقت.**

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. واستمر رؤساء المواد الدراسية في مقارنة نتائج الطلبة في التقييمات الداخلية الدورية، وتحديد الطلبة الأكثر حاجة للدعم، والتواصل مع أولياء الأمور بهذا الشأن. واحتفظت المدرسة بسجلات عن الخطوات العلاجية التي اتخذتها، إلا أن الدعم الذي تقدمه لهؤلاء الطلبة ما يزال محدوداً سواءً كان داخل الحصص الدراسية الاعتيادية أو خارجها، ولم تبذل المدرسة سوى القليل من الجهد لدعم التقدم الدراسي للطلبة الأعلى تحصيلاً. وكان دور الاختصاصيين الاجتماعيين محدوداً جداً في متابعة تقدم الطلبة الدراسي، وكان التنسيق ضعيفاً في هذا الجانب مع رؤساء المواد الدراسية ومعلمي جميع المواد الدراسية، لذلك المدرسة بحاجة إلى تطبيق نُظْم واضحة تضمن إجراء متابعة ودعم ملائمين لكافة جوانب التنشئة السليمة والتقدم الدراسي لدى الطلبة.

### **تحسين جودة وقيادة المدرسة من خلال ما يلي:**

- تقديم توجيهات واضحة للمدرسة بمشاركة جميع أعضاء كادر المدرسة.
- تطوير نظام فعال للتقييم الذاتي يحدد بوضوح نقاط القوة ومواطن الضعف.
- تأسيس مجلس أمناء قادر على إرشاد المدرسة ومساءلتها عن أداؤها.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة لم تكمل تنفيذ عمليات التقييم الذاتي الشاملة، رغم أن بعض أعضاء القيادة كانوا على معرفة عامة بنقاط قوة المدرسة ومواطن ضعفها. وبدأ رؤساء المواد الدراسية كل في مادته بتقييم تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي، إلا أن المدرسة ما تزال بحاجة إلى تنفيذ تحليل شامل لجودة خدماتها التعليمية في مرحلة الروضة، ولعملية التعليم والتعلم، والمنهاج التعليمي، بالإضافة إلى فعالية القيادة والدعم الذي تقدمه للمدرسة. وأصبح لدى أعضاء قيادة المدرسة حالياً

فهماً واضحاً للاتجاه الذي يجب على المدرسة أن تسلكه، ولأولويات التطوير فيها، إلا أن قيادة المدرسة لم تتشارك هذا الفهم مع جميع الأطراف المعنية، كما لم يتم اتخاذ الخطوات الكافية لتحقيق التغييرات المطلوبة. ويجب على المدرسة تحقيق تحسينات شاملة في العام الدراسي القادم، وبالإضافة إلى ذلك لم يتم تحقيق أي تغييرات ملحوظة على صعيد تشكيل مجلس الأمناء وتطوير دوره في المدرسة.

## الخطوات اللاحقة؟

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وسيواصل جهاز الرقابة المدرسية تطبيق عمليات متابعة الرقابة في المدرسة الأكاديمية الجديدة على فترات مُنظمة وفقاً لجدول مواعيد عمليات متابعة الرقابة المدرسية.

### جهاز الرقابة المدرسية

### هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)

جميع الحقوق محفوظة © 2012

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.