

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية

تاريخ نشر التقرير مايو – 2012

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية

الموقع	البرشاء
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.gemsdaa-dubai.com
رقم الهاتف	04-3479222
العنوان	ص.ب: 32762 دبي، الإمارات العربية المتحدة
مدير المدرسة	روبين أبلباي
المنهاج التعليمي	أمريكي/ البكالوريا الدولية
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة / الصفوف أو السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية
حضور الطلبة	مقبول
إجمالي عدد الطلبة	2260
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	26 طالباً وطالبة (1%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من الأحد 23 أكتوبر ولغاية الخميس 27 أكتوبر 2011

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 3.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012
- 4.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة.....
- 5.....التوصيات
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 8.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 9.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 10.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 11.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 13.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 15.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.....
- 16.....الخطوات اللاحقة؟
- 16.....لمزيد من المعلومات
- 17.....عملنا مع المدارس.....

نبذة عن المدرسة

تأسست مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية في منطقة البرشاء في شهر سبتمبر من العام 1998، وتقدم المدرسة خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة، وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2260 طالباً وطالبة.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً، وتتيح لطلبتها دراسة دبلوم البكالوريا الدولية (IBD) في الصفوف الدراسية من الحادي عشر إلى الثاني عشر، ويعمل في المدرسة 183 معلماً بمن فيهم مدير المدرسة وفريق القيادة.

جميع معلمي المدرسة لديهم مؤهلات ملائمة في التدريس، ويوجد في المدرسة أيضاً 62 مساعداً معلم يتولون تقديم الدعم للمعلمين في غرف الفصول الدراسية. ويوجد في المدرسة 112 غرفة فصل دراسي بمعدل خمس إلى تسع غرف فصل دراسي لكل سنة دراسية بدءاً من مرحلة الروضة إلى السنة الدراسية الثانية عشرة، وبلغ عدد الطلبة الإماراتيين الذين يتلقون تعليمهم في المدرسة 26 طالباً، لتصل نسبتهم إلى 1% تقريباً من مجموع طلبة المدرسة، الذين يتحدثون من 97 جنسية مختلفة.

وتعمل مديرة المدرسة في هذا المنصب منذ أربعة أعوام، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة عينت مؤخراً 29 معلماً، بعضهم مسؤول عن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية اللتين أضافتهما المدرسة على منهاجها التعليمي.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012

متميز

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

نجحت مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية في تقديم خدمات تعليمية بمستوى جودة متميز لطلبتها، ولدى المدرسة العديد من نقاط القوة، منها مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في جميع المراحل الدراسية. ومستوى الجودة المتميز الذي حققه التدريس لأجل تعلم فعال في مرحلة الروضة والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ونجاح جميع المعلمين تقريباً في تلبية احتياجات التعلم لدى طلبتهم بفضل معرفتهم القوية بموادهم الدراسية، ومستوى الجودة المتميز للأخلاقيات والقيم العامة السائدة في المدرسة، والتي عززها المنهاج التعليمي المتميز والدعم عالي الفعالية الذي تقدمه المدرسة لطلبتها.

وأطلقت المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة عدداً من المبادرات التي تهدف إلى تحسين جودة المنهاج التعليمي، لاسيما في التربية الإسلامية واللغة العربية، ونجحت في وضع وتنفيذ أهداف ملائمة لتعزيز هذه التحسينات في المنهاج التعليمي، إلا أن تقدم الطلبة الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية ما يزال متفاوتاً في جميع المراحل الدراسية، ولكن بالمقابل نجحت المدرسة في تعزيز قدرتها على تحقيق مزيد من التحسينات من خلال تعيين منسقين للمواد الدراسية وتوظيف المزيد من معلمي التربية الإسلامية واللغة العربية، وتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من تحسين تقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية بفضل التدريس الجيد لمادة اللغة العربية التي نجحت المدرسة في دمجها في قسم اللغات الأجنبية الحديثة.

نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة

- مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي المتميز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في جميع المراحل الدراسية.
- مستوى جودة المنهاج التعليمي المتميز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في جميع المراحل الدراسية.
- مستوى جودة عمليات التقييم المتميز.
- مستوى الحماية والدعم عالي الجودة الذي تقدمه المدرسة لطلبتها.
- مستوى الجودة المتميز لعمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير ونجاحهما في تغطية جميع جوانب عمل المدرسة.

التوصيات

- الاستمرار في رفع مستويات تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية لاسيما لدى طلبة في المرحلة الثانوية.
- الاستمرار في تطوير عملية دمج تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في جميع جوانب المنهاج التعليمي.
- الاستمرار في تحسين مستوى جودة التعلم المستند إلى الاستعلام لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
التربية الإسلامية				
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم الدراسي
الرياضيات				
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم الدراسي
العلوم				
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم الدراسي

حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل دراسي متميز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وتشير نتائج الطلبة في اختبارات دبلوم البكالوريا الدولية إلى أن أدائهم في مادة الفيزياء كان الأضعف بين مواد العلوم الثلاثة. وفي مادة اللغة العربية، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وفي مادة التربية الإسلامية كان

التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول أيضاً لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وبمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وأظهرت الأدلة التي جمعها فريق الرقابة أن مهارات التلاوة لدى طلبة المرحلة الثانوية أحد الجوانب المهمة التي تحتاج إلى التحسين. وعلى صعيد التقدم الدراسي، حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تقدم دراسي متميز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ومادة اللغة العربية كلغة إضافية ومادة التربية الإسلامية، كان التقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وبمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وكانت معرفة الطلبة المسلمين بالإسلام ضعيفة في بعض جوانب تعلمهم في هذه المادة، ويعود السبب الرئيسي في ذلك إلى الثغرات الموجودة في معرفة بعض المعلمين.

وتمكن الطلبة الإماراتيون في جميع المراحل الدراسية من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي مشابه عموماً لمستوى بقية طلبة المدرسة، واستطاع جميع الطلبة الإماراتيين تقريباً تحقيق المستويات المتوقعة منهم أو التفوق عليها في مادة اللغة العربية للناطقين بها وفي مادتي الرياضيات والعلوم، وكان الحال مختلفاً في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الإماراتيين في المرحلة المتوسطة، حيث كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد على الأقل لدى معظمهم، وبمستوى مقبول لدى أقلية منهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى معظم أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية من الإماراتيين، وبمستوى مقبول لدى عدد قليل منهم.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
متميز	متميز	متميز	متميز	وعي الطلبة المدني، وفهمهم الاقتصادي والبيئي

حقق الطلبة مستوى جودة متميز في مواقفهم وسلوكياتهم في جميع أرجاء المدرسة، واتسموا بحسن التصرف والتهديب والأدب في جميع الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، وسادت علاقات متميزة بين المعلمين والطلبة، والتزم جميع الطلبة تقريباً بالحضور المنتظم إلى المدرسة والمواظبة على الالتزام بالمواعيد والالوقات المحددة. وكان فهم الإسلام والثقافة المحلية أفضل لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة منه لدى بقية طلبة المدرسة، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى المدرسة لم توفر لطلبتها سوى عدداً قليلاً من الفرص ليتعلموا عن الإسلام والثقافة المحلية، ولم توفر فعاليات المدرسة والأنشطة اللاصفية سوى فرص محدودة للطلبة ليتعلموا من توسيع فهمهم للإسلام. وحقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى جودة متميز في وعيهم المدني وفهمهم الاقتصادي والبيئي، وكان بوسعهم تحمل المسؤولية وساهموا بنشاط في الحياة المدرسية. ويوجد في المدرسة مجلس طلبة قوي كان له دور مهم في جميع أقسام المدرسة، وأتاحت المدرسة لطلبتها المشاركة في صناعة القرار وتولي مسؤوليات التخطيط للأنشطة والفعاليات، وطور الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهماً سليماً للتطورات الاقتصادية التي شهدتها دبي والتغيرات الاقتصادية الأخيرة، وكانوا على دراية أيضاً بالقضايا والمشكلات المالية العالمية وأثرها المحتمل على دبي.

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
جيد	متميز	متميز	متميز	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	متميز	متميز	متميز	تعلم الطلبة
متميز	متميز	متميز	متميز	عمليات التقييم

حقق التدريس مستوى جودة متميز في مرحلة الروضة والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وكان بمستوى جودة جيد في المرحلة الثانوية، وكان لدى جميع المعلمين تقريباً معرفة واسعة بموادهم الدراسية، وأثبتوا مهاراتهم في تنظيم وتقديم حصص دراسية تسير وفق وتيرة تطور ملائمة وقادرة أيضاً على توفير مستويات تحدي ملائمة للطلبة مستخدمين في ذلك استراتيجيات حديثة تستند إلى الأبحاث. ونجح المعلمون في بناء علاقات متميزة مع طلبتهم، حيث سادت علاقات الصداقة والأجواء الودية في غرف الفصول الدراسية، وغالباً ما كان الطلبة يتولون مسؤولية تعلمهم بالاعتماد على أنفسهم، وأظهر الكثير من الطلبة حماسة ورغبة قويتين لتبادل وجهات نظرهم ومعارفهم مع الآخرين. واتسمت أفضل الحصص الدراسية بقدرتها على تقديم خبرات عملية للطلبة، واستخدم المعلمون في هذه الحصص أساليب الاستعلام والروابط بين المواد الدراسية لإثارة انتباه طلبتهم وتحفيزهم على التعلم، واستخدموا أسلوب توزيع الطلبة على مجموعات تعلم وعلى مراكز تعلم بغرض تلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم. وعلى الرغم من أن المعلمين استخدموا التقنية في التدريس في الكثير من الحصص الدراسية، إلا أن هذا الاستخدام للتقنية لم يتضمن في كثير من الأحيان أساليب تدريس تفاعلياً جداً أو تقديم خبرات عملية للطلبة. ومن جهة أخرى، قدم مركز الكتابة في المدرسة دعماً موسعاً للطلبة بفضل مساعدي المعلمين ومعلمي المصادر، ومن خلال استخدام أسلوب تعليم الطالب لزميله.

ونجح الطلبة في تحقيق مستوى تعلم متميز في معظم المواد والصفوف الدراسية، وفي الحصص الدراسية الأعلى فعالية كان الطلبة يتسمون بحب الاطلاع والتفكير، وشاركوا بنشاط في حل المشكلات من خلال التعلم التعاوني مع بعضهم البعض في غالب الأحيان. وأظهر طلبة دبلوم البكالوريا الدولية استيعاباً واضحاً للمفاهيم وقدرة على تنفيذ المشاريع ومتابعتها بدقة

بالاعتماد على أنفسهم، وهذا ما كان ظاهراً في ملفات إنجازهم. ولاحظ فريق الرقابة في الكثير من الحصص الدراسية التي حضرها أن الطلبة كانوا متمكنين في طرح الاسئلة ويتولون أحياناً قيادة نقاشات نشطة وحيوية، وفي المقابل لاحظ فريق الرقابة أن مشاركة الطلبة كانت أقل في الحصص الدراسية التي كان المعلمون فيها يستحوذون على معظم وقت الحصة في الشرح، وعدم حصول عدد قليل من الطلبة في هذه الحصص على مستويات التحدي اللازمة لهم.

حققت عمليات التقييم مستوى جودة متميز في جميع المراحل الدراسية، وطبقت المدرسة نطاقاً واسعاً من الامتحانات الخارجية وأدوات التقييم الداخلية عالية الجودة، وساهم استخدام قواعد التصحيح في توضيح معايير التقييم للطلبة وأولياء الأمور، وأتاحت المدرسة الفرص للطلبة ليشاركوا في تقييم أنفسهم وتقييم زملائهم. وكانت المدرسة تجري عمليات تحليل للنتائج التي حصلت عليها من مختلف عمليات التقييم، وتستفيد من المعلومات الناتجة في تحسين مستوى جودة عملية التعليم والتعلم. وعلى الرغم من أن أسلوب التقييم البنائي كان مستخدماً في جميع المراحل الدراسية، إلا أن المعلمين أغفلوا أحياناً كتابة اقتراحات لطلبتهم توضح لهم كيفية تحسين أعمالهم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية للطلبة؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة المنهاج التعليمي

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة متميز في جميع المراحل الدراسية، وتستند وثائقه إلى مشاريع تعليمية دولية ملائمة مطبقة في أمريكا الشمالية، تمت مواءمتها مع احتياجات أكاديمية دبي الأمريكية، ويعتمد منهاج مادة التربية الإسلامية المطبق في المدرسة على الكتب المدرسية المقررة من وزارة التربية والتعليم، وكان تركيز المدرسة متواصلاً على تطوير منهاجها التعليمي، من خلال مراجعته كل خمسة أعوام على نحو منظم. وتم في كل مادة دراسية وضع خطط شاملة على مستوى المدرسة بالكامل من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، ولقد أتاحت هذه الخطط توفير جانب استمرارية في المنهاج التعليمي عبر جميع المراحل الدراسية. وتطبق المدرسة برنامجاً إلكترونياً لإدارة المنهاج التعليمي، تمت مواءمته بما يلبي احتياجات المدرسة، ونجح جميع

المعلمين في استخدام هذا البرنامج بفعالية، واتسمت وثائق المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية بالدقة والاتساع والتوازن. وكانت خطط الحصص الدراسية اليومية تتضمن مهام دراسية متنوعة قادرة على تلبية احتياجات جميع الطلبة على اختلافها، ونجحت المدرسة في توفير فرص إثرائية متميزة للمنهاج التعليمي بهدف تعزيزه وإتمامه، ونجح جميع معلمو المدرسة بالتعاون فيما بينهم على تعزيز الروابط بين المواد الدراسية.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة الدعم

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وأظهرت التزاماً قوياً بالسياسات والإجراءات المتبعة في هذا الجانب، كما عبر الطلبة من جانبهم عن إحساسهم بأنهم في غاية الأمان في المدرسة، وأظهر كادر المدرسة فهماً دقيقاً لمهامهم في تقديم الرعاية للطلبة. وكانت أبنية المدرسة ومرافقها ومصادرنا بحالة ممتازة وملائمة جداً لتلبية الاحتياجات التعليمية لدى جميع الطلبة، ونجحت المدرسة في تطبيق إدارة عالية الجودة لإجراءات السلامة في جميع أرجائها، وكانت ترتيبات المواصلات وتدريبات وإجراءات الإخلاء في حالات الحريق والطوارئ، والفحوصات والمتابعات الطبية لصحة الطلبة تتم على نحو نموذجي في المدرسة. وكان الكادر الطبي على قدر كبير من الانتباه والمتابعة لصحة الطلبة، وكانوا يعملون على جمع المعلومات الطبية المتعلقة بالطلبة وتشاركونها فيما بينهم للتأكد من توفير العناية الطبية اللازمة لكل للطلبة، وفي السياق ذاته، لاحظ فريق الرقابة توفير أنواع الأطعمة الصحية لجميع طلبة المدرسة، وكان الطلبة بدورهم على دراية بالنظام الغذائي الصحي وفوائد أداء التمارين الرياضية، ويوجد لدى المدرسة سياسات معتمدة لحماية الطفل تتضمن إجراءات وممارسات عملية متطورة.

نجحت المدرسة في تقديم مستوى دعم متميز لطلبتها، وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها، مما يعكس بيئة الرعاية والاهتمام السائدة في المدرسة. ونجحت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المدرسة في تطبيق معايير متطورة لإدارة سلوك الطلبة، وكانت هذه المعايير مفهومة وواضحة لدى جميع الطلبة، وكانت المشكلات السلوكية المتعلقة بالانضباط بسيطة وقليلة الحدوث، كما نجح المعلمون والمشرفون والإداريون في معالجتها بفعالية عند وقوعها. وساهم وجود ثمانية اختصاصيين اجتماعيين من أصحاب الخبرة في ضمان تلبية الاحتياجات الدراسية والاجتماعية لجميع طلبة المدرسة. وعلى صعيد آخر، تطبق المدرسة نظاماً متطوراً للمتابعة والمراقبة للتحقق من مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبتها، وتلقى الطلبة الذين يحتاجون لخدمات تعليمية خاصة مستوى متميزاً من الدعم والإرشاد من قبل كادر مؤهل يضم ممرضين واختصاصيين اجتماعيين، وكان يتم عند الضرورة الاستعانة بجهات خارجية من أجل توفير أعلى مستوى من الخدمات التعليمية الخاصة لهؤلاء الطلبة، وقدمت المدرسة لطلبتها الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية الدعم داخل غرف الفصول الدراسية الاعتيادية وخارجها. وعاین فريق الرقابة في الكثير من الحصص الدراسية التي حضرها نجام مساعدي المعلمين في تقديم دعم إضافي للطلبة في التعلم. ونجحت المدرسة في تطبيق إدارة فعالة لحضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والاوقات المحددة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
متميز	قدرات القيادة
متميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإئناء
متميز	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة متميز، ونجحت في التركيز على جميع الجوانب التي تحتاج إلى التحسين في المدرسة، وأظهر فريق القيادة درجة عالية من الجاهزية المهنية والمعرفة، استفاد منها في تدقيق وتحليل جميع البيانات المتاحة لأجل تحسين مستوى جودة المنهاج التعليمي وعملية التعليم والتعلم في المدرسة. ونجحت قيادة المدرسة في تطبيق نموذج عالي الفعالية لتوزيع الأدوار والمهام القيادية بغية تطوير رؤية فعالة للمدرسة، وكان لأعضاء قيادة المدرسة الريادة في توفير ونشر بيئة الرعاية والأمان الذي سادت جميع أرجاء المدرسة، وكان لدى مديرة المدرسة معرفة دقيقة بجميع جوانب عمل المدرسة وبعمليات الدعم فيها.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة متميز، ونجحت عملية التخطيط للتطوير في معالجة جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة وفق أسلوب منظم ودقيق، وتمكنت المدرسة من تطبيق استراتيجيات عالية الفعالية شارك فيها جميع أعضاء كادر المدرسة، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن المدرسة بحاجة إلى بذل المزيد من الجهود في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية من أجل تحسين مستويات إنجاز الطلبة في هاتين المادتين لتكون مساوية لمستوياتهم في المواد الدراسية الرئيسية الأخرى. وتتسم خطة العمل والاستراتيجيات التي تطبقها المدرسة باستنادها إلى تحليل دقيق للبيانات، وكانت واضحة ومفهومة لدى جميع أعضاء كادر المدرسة، ويجدر الذكر أن عمليات التقييم الذاتي قد أدت إلى تحقيق تحسينات ملحوظة في المنهاج التعليمي.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

نجحت المدرسة بتأسيس علاقات شراكة متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع، وأظهر أولياء الأمور رضاهم الكبير عن جميع جوانب عمل المدرسة لاسيما مستوى جودة التعليم والتعلم في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ونجحت المدرسة في تطبيق نظم فعالة لتمكين أولياء الأمور من التواصل مع كادر المدرسة، وسادت علاقات شراكة ناجحة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع، وعقدت المدرسة الكثير من الندوات التي توضح لأولياء الأمور كيفية دعم تعلم أبنائهم في المنزل.

وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وله تأثير إيجابي على المدرسة، ويعقد اجتماعات منتظمة مع قيادة المدرسة لمراجعة خطط العمل والجوانب ذات الاهتمام المشترك، وقدم مجلس الأمناء برامج تطوير مهني عالية الجودة تلبي جميع احتياجات كادر المدرسة، ومارس مجلس الأمناء دوره في مساءلة المدرسة عن مخرجات التعلم.

حققت إدارة المدرسة مستوى جودة متميز، تعزز من خلال تطبيق إجراءات وترتيبات عالية الفعالية، كما حاز جميع أعضاء كادر المدرسة على مؤهلات ملائمة دعمتها بيئة التعلم الإيجابية والمهنية السائدة في المدرسة، وكانت حركة التغييرات في كادر المدرسة بمستوى منخفض، ونجح الكادر الإضافي في المساهمة بفعالية في تعزيز التدريس والجوانب الإدارية في المدرسة. وكان أبنية المدرسة آمنة ونظيفة وحديثة، وتحظى بصيانة عالية المستوى، وتوفر مكتبات المدرسة مخزون ملائم من الكتب، وتحظى مختبرات الحاسوب في المدرسة بمستوى ملائم من التجهيزات والصيانة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	312
	العام الدراسي الماضي	294
المعلمون	85	48%
الطلبة	50	12%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك في الاستبانة أقلية من أولياء الأمور، وهي أقل من نسبة المشاركة التي حققها أولياء الأمور في العام الدراسي الماضي. وكان أولياء الأمور المشاركون راضين عموماً عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، وعبروا عن اقتناعهم بأن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، في حين أشار عدد قليل من أولياء الأمور المشاركون إلى أن تقدم أبناءهم الدراسي كان أقل من جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وأعرب أولياء الأمور عن آراء إيجابية إزاء الترتيبات والإجراءات التي تطبقها المدرسة في جميع جوانب عملها، وكذلك كانت آراء المعلمين والطلبة. وأشار معظم أولياء الأمور إلى أن المدرسة أتاحت لهم فرص المشاركة في الحياة المدرسية. كما أعرب غالبية أولياء الأمور والمعلمين عن اقتناعهم بأن عمليات الرقابة قد أدت إلى تحقيق تحسينات في المدرسة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

عملنا مع المدارس

يُطبّق جهاز الرقابة عمليات الرقابة على المدارس لأجل تزويد أولياء الأمور والطلبة والمجتمع بمعلومات تتعلق بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما يُركز المقيمون التربويون على تزويد كادر المدرسة بإرشادات وتوجيهات حول كيفية تحسين جودة التعليم في المدرسة وتعزيز عمليات التغيير الإيجابي فيها.

تبدأ عمليات الرقابة في كل مدرسة بعقد جلسات نقاش بين فريق الرقابة و مدير وأعضاء كادر المدرسة يطلع من خلالها المقيمون التربويون على وجهة نظر المدرسة بشأن نقاط القوة وال جوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، وبكيفية وصولها إلى هذه المعلومات. ويستفيد فريق الرقابة من هذه المعلومات في التخطيط لجدول فعاليات الرقابة المدرسة، ويجري المقيمون التربويين أثناء تطبيق عمليات الرقابة زيارات صفية، ويحرصون على حضور الأنشطة التي ينفذها الطلبة، كما يركز فريق الرقابة أيضاً على استطلاع آراء ووجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور وكادر المدرسة، نظراً لفائدتها الكبيرة، إذ تعد جزءاً من المعلومات التي يجمعها فريق الرقابة ويستند إليها في تقييم جودة العملية التعليمية في المدرسة.

يعرض هذا التقرير نتائج عمليات الرقابة وتقييم جودة التعليم في المدرسة، ويشرح بالتفصيل مستويات أداء الطلبة ومدى جودة مساعدة المدرسة لطلبتها على التعلّم وتوفير الرعاية لهم، كما يوضّح هذا التقرير أيضاً مدى جودة علاقات الشراكة بين كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة، ومدى نجاح هذه الشراكة في تحسين المدرسة، كما يركّز التقرير على مستوى جودة قيادة المدرسة ومدى جودة مساهمة كادر المدرسة في تحقيق أهداف المدرسة.

جميع الحقوق محفوظة © 2012

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلامية.