

مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

2	شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
2	معلومات أساسية عن المدرسة
3	ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
4	السمات الرئيسية للمدرسة
4	التوصيات
4	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
5	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
6	ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
7	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
7	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
8	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
10	موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
14	الخطوات اللاحقة
14	للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية في شهر نوفمبر من العام 2009 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية الخاصة في منطقة البرشاء، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة. وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي الأمريكي لغاية الصف العاشر، وتقدم بعد ذلك منهاج دبلوم البكالوريا الدولية (IBD). وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2138 طالباً، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، حيث أبدى فيها أولياء الأمور آراءً إيجابية عموماً، واعتبروا أن أهم سمات المدرسة تتمثل في صلاتها القوية مع المجتمع ومستوى جودة خدمات التعليم التي تقدمها. وأبدى أولياء الأمور أيضاً ملاحظات إيجابية حول منهاج البكالوريا الدولية. وعبر أولياء الأمور عن قلقهم من ازدياد عدد الطلبة في غرف الفصول الدراسية وتناقص عدد مساعدي المعلمين. وكانت أكثر الجوانب التي أثارت قلق أولياء الأمور تتلخص في مشكلة صعود ونزول الطلبة من الحافلات المدرسية ومشكلات أخرى تتعلق بتدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية مستوى تعليم جيد لطلبتها، وحقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد إجمالاً في مواد اللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم، في حين كان المستوى غير مقبول في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وبدأت المدرسة مؤخراً بتدريس مادة التربية الإسلامية، وهذا ما فسّر مستوى الأداء الضعيف للطلبة في هذه المادة. وأظهر الطلبة مواقف وسلوكيات بمستوى جودة متميز، كما أبدى جميع الطلبة مستوى فهم اقتصادي وبيئي جيد.

كان التعليم والتعلم بمستوى جودة جيد عموماً، وأعرب معظم أولياء الأمور المشاركين في الاستبانة وأثناء مقابلتهم مع فريق الرقابة عن رضاهم عن مستوى تقدم أبنائهم الدراسي. وخطت المدرسة للمنهاج التعليمي الأمريكي وطبقته على نحو ملائم مستخدمة الكتاب المدرسي المقرر كمرجع أساسي، إلا أن ذلك لم يمنع استراتيجيات التدريس من الاستعانة بمواد من خارج الكتب المدرسية المقررة، وإتاحة المزيد من الفرص لجميع الطلبة للتعلم بنجاح. وتابعت المدرسة بكفاءة مستويات التقدم الدراسي لدى الطلبة، كما قدمت للطلبة الأكبر سناً في المرحلة الثانوية التوجيه اللازم لمساعدتهم على اختيار الجامعات المناسبة وكيفية التقدم إليها. وطبقت المدرسة ترتيبات بمستوى جودة متميز للتنشئة السليمة للطلبة، وساهم برنامج المهارات الحياتية الذي تطبقه المدرسة بدءاً من المرحلة الابتدائية فما فوق في تمكين كادر المدرسة من معرفة جميع الطلبة وتقديم الدعم الفردي لهم. وكان كادر المدرسة والمرافق الطبية بمستوى جودة جيد.

كان لدى مدير المدرسة معرفة دقيقة بالمدرسة وبرامجها، وكان يعمل جيداً مع مديري الأقسام من أجل تقييم مستوى تقدم الطلبة الدراسي، ووضعت المدرسة أيضاً خططاً للتطوير المهني وفق الاحتياجات التي حددتها من خلال عملية التقييم غير الرسمية التي أجرتها. وأعرب مدراء الأقسام عن تقديرهم للدعم الجيد الذي يحصلون عليه من مدير المدرسة ومجلس الأمناء، ومن جانبهم تمكن رؤساء الأقسام من تقديم دعم جيد للمعلمين. وأعرب أولياء الأمور عن رضاهم الكبير عن مدير المدرسة ومدراء الأقسام، وقالوا إن التواصل الحاصل بينهم وبين المدرسة يتم على نحو جيد. واتفق أولياء الأمور وقيادة المدرسة على بعض المخاوف المتعلقة بحركة المرور حول المدرسة، وقرر أولياء الأمور تقديم التماس يطلبون فيه من هيئة الطرق والمواصلات في دبي الإشراف على حركة المرور حول المدرسة. ولاحظ فريق الرقابة المدرسية وجود حضور قوي لمجموعة من أولياء الأمور ولاسيماً في المرحلة الابتدائية. من جانبه وفر مجلس الأمناء بيئة تعلم آمنة وسليمة، وكانت جميع مرافق المدرسة نظيفة وآمنة وذات صيانة جيدة، وساهمت في توسيع نطاق الأنشطة التي يمكن تقديمها للطلبة، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن المدرسة لم تحقق سوى تقدم ضئيل في تنفيذ توصية تقرير الرقابة المدرسية السابق تلك المتعلقة بأهمية توسيع تمثيل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة في مجلس الأمناء، وكانت قيادة المدرسة تخضع للمساءلة من قبل مجلس الأمناء والذي كان بمستوى جودة مقبول. وساعدت خطة تطوير المدرسة على معالجة الجوانب الرئيسية لعملية التعليم والتعلم بالإضافة إلى صيانة المرافق المدرسية.

السمات الرئيسية للمدرسة

- الاهتمام الذي أبداه جميع الطلبة إزاء جانب تعددية ثقافات مجتمع المدرسة.
- الدعم القوي الذي يقدمه أولياء الأمور للمدرسة.
- مستوى الجودة المتميز لترتيبات وإجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- إثراء المنهاج التعليمي من خلال تنفيذ العديد من الأنشطة اللاصفية وبرنامج المهارات الحياتية.
- الرؤية المشتركة لأعضاء قيادة المدرسة تجاه مجتمع المدرسة.
- عدم تلبية المدرسة لشروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وضرورة تحسين مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في هاتين المادتين الأساسيتين.
- إظهار فريق قيادة المدرسة القدرة على المساعدة في تحقيق المزيد من التطوير وتوفير المزيد من الأنشطة الإثرائية للطلبة.

التوصيات

- تلبية شروط متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- الاعتماد المنظم والمنهجي على تعميم الممارسات الجيدة في التعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية.
- ضمان توسيع مستوى تمثيل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة في مجلس الأمناء.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، كان تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي بمستوى جودة غير مقبول، ولم تبدأ المدرسة بتقديم حصص دراسية في مادة التربية الإسلامية سوى قبل أسبوعين من بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، وكان جميع الطلبة في جميع المراحل الدراسية يدرسون المواضيع ذاتها، لذلك كانت المعرفة التي أظهرها الطلبة معظمها نابع من خبراتهم التي اكتسبوها في منازلهم.

في مادة اللغة العربية، كان تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي بمستوى غير مقبول. وكانت معدلات الطلبة الذين يدرسون دبلوم البكالوريا الدولية أقل من المعدل قياساً إلى معايير المقارنة الدولية. من جانبهم تمكن طلبة الصف التاسع من ترجمة نصوص قصيرة بالاعتماد على قواميس الكلمات الموجودة في كتبهم المدرسية المقررة. وتمكن الطلبة مع انتقالهم إلى الصف الثاني عشر من تأليف وقراءة جمل بسيطة جداً ومألوفة لديهم مع مواجهة بعض الصعوبة. واعتمد الطلبة على التمارين الموجودة في كتبهم المدرسية أثناء الكتابة وكانت قدراتهم محدودة جداً في الكتابة الحرة.

في مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد إجمالاً، إلا أن هذا المستوى كان متفاوتاً بين طلبة المرحلة المتوسطة. وكانت مهارتي القراءة والاستماع متطورة

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

لدى الطلبة، وعانين فريق الرقابة المدرسية بعض الأمثلة على قدرة الطلبة على التحدث بثقة كبيرة باللغة الإنجليزية، وعانين أيضاً نماذج جيدة عن كتاباتهم التحليلية والإبداعية، ولكن عانى عدد قليل من الطلبة من مواطن ضعف في القواعد النحوية والإملاء. وأظهر الأطفال مع انتقالهم من مرحلة الروضة مستويات جيدة في التحدث بالإنجليزية. وأظهر العديد من الطلبة مع وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية الثقة في القراءة ومناقشة المواضيع الموجودة في الكتاب المدرسي، كما تمكن العديد من الطلبة مع وصولهم إلى نهاية المرحلة الثانوية من المشاركة بفعالية في مناقشات عميقة ومفصلة حول النصوص بما فيها النصوص الأدبية والشؤون الجارية والفلسفة.

في مادة الرياضيات، حقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وتمكن الأطفال في مرحلة الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية من تطوير مهارات أساسية وملائمة لأعمارهم في استخدام الأرقام والحساب، ومع نجاحهم إلى الصف السادس تمكن الطلبة من شرح الاستراتيجيات المستخدمة في حل المعادلات الجبرية البسيطة. واستطاع طلبة الصف التاسع تطبيق معرفتهم بمبادئ الجبر وأظهروا فهماً جيداً في مادة الهندسة ومعالجة البيانات. وأظهر طلبة الصف الثاني عشر مهارات رياضية وجبرية عالية المستوى وتمكنوا من العمل معاً ضمن مجموعات أو بشكل فردي في تطبيق قواعد علم المثلثات في حل المسائل والمشكلات بشكل مستقل.

في مادة العلوم، حقق الأطفال والطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، وتفوقت النتائج التي حققتها طلبة دبلوم البكالوريا الدولية في مادة العلوم على المعدلات العالمية. و استخدم الأطفال في مرحلة الروضة حواسهم لاستكشاف العالم من حولهم، كما طور طلبة المرحلة الابتدائية معرفتهم وفهمهم بالمواضيع العلمية. وكان لدى طلبة الصف الرابع معرفة أساسية بالبنية الداخلية للكرة الأرضية، وفهموا حركة القارات عبر تاريخ الكرة الأرضية. وحاز طلبة المرحلة المتوسطة على فهم جيد بالروابط الكيميائية واستطاعوا التنبؤ بنتائج التفاعلات الكيميائية من خلال معرفتهم بجدول التصنيف الدوري والتفاعلات النسبية للمعادن. وفي هذه المرحلة، أحرز الطلبة تقدماً دراسياً متميزاً في تطوير فهمهم للاستقصاء العلمي من خلال الحصص الدراسية العملية في المختبر، وأتسم طلبة المرحلة الثانوية الأكبر سناً بالدقة واليقظة أثناء إجرائهم الأبحاث العلمية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة في كافة المراحل الدراسية سلوكيات جيدة وانضباطاً ذاتياً في غرف الفصول الدراسية وفي الممرات وفي ساحات اللعب. ولم يلاحظ فريق الرقابة المدرسية أية حالات عن السلوكيات غير اللائقة بين الطلبة. وكانت العلاقات الجيدة المتبادلة بين كادر المدرسة وطلبتها من السمات المتميزة للمدرسة. وأظهر الطلبة مواظبة جيدة بالحضور إلى الحصص الدراسية في المواعيد والأوقات المحددة، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في جميع المراحل الدراسية.

ساد المدرسة كلها جو من العناية والاهتمام المتبادل، وأتاحت المدرسة لطلبتها فرص المشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة والنوادي والفعاليات المجتمعية، مما أتاح لهم إمكانية تطوير مهارات قيادية عالية المستوى، واتسم الطلبة بروح المبادرة في تأدية أدوارهم وتحمل مسؤولياتهم داخل المدرسة وخارجها. وتعد الرحلات الميدانية التي قام بها طلبة المرحلة المتوسطة إلى تايلاند والفلبين وبلدان أخرى بهدف تقديم الدعم في أعقاب وقوع الكوارث الطبيعية واحدة من الأمثلة العديدة على هذه الأنشطة. وطور الطلبة فهماً

جيداً بأهمية الإسلام في إمارة دبي كمصدر للتشريع، وأظهروا الاحترام للإسلام وشاركوا في المناسبات الإسلامية.

أظهر جميع الطلبة تقريباً فهماً جيداً لمسيرة تطور إمارة دبي عبر العقود القليلة الماضية، وأدركوا دور السياحة والاستثمار في اقتصاد دبي، وقدم الطلبة بعض الأدلة على أن الأزمة الاقتصادية العالمية الأخيرة كانت أقل تأثيراً على دبي من دول عديدة حول العالم. وساهمت المشاريع التي أقامتها المدرسة مثل الفريق الأخضر والنادي البيئي وأسبوع الأرض في مساعدة الطلبة على المشاركة بفعالية في حماية البيئة، وكان لدى طلبة المرحلة الثانوية إطلاع جيد على القضايا البيئية كالاختباس الحراري والتلوث وهدر الطاقة في دبي، وكانوا متحمسين لإيجاد مصادر بديلة للطاقة مثل مدينة الطاقة الشمسية في إمارة أبو ظبي.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

حققت عملية التدريس مستوى جيد في معظم المواد الدراسية، إلا أنها كانت بمستوى غير مقبول في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية حيث كان المعلمون يتحكمون بالحصص الدراسية على نحو مفرط وكان اعتمادهم على الكتب المدرسية مفرطاً أيضاً. وعلى صعيد آخر أظهر معظم المعلمين التزامهم بتحسين جودة التعلم، ونجح معظمهم في إيجاد بيئة تعلم إيجابية، وكان لدى المعلمين معرفة جيدة بموادهم الدراسية، وكانوا عموماً يتشاركون مع طلبتهم أهداف تعلم واضحة، ويستخدمون أساليب طرح الأسئلة بكفاءة. واتسم المعلمون في المرحلة الابتدائية بأهداف واضحة وتركيز على تلبية احتياجات الطلبة، وكان التدريس قوياً في الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر. وأولت المدرسة في جميع المراحل الدراسية تركيزاً ملائماً على عمل الطلبة ضمن مجموعات والتعاون وعرض النتائج التي توصلوا إليها لزملائهم. وحققت المدرسة تقدماً في تلبية احتياجات شرائح متنوعة من الطلبة من خلال تنفيذ أنشطة متنوعة، وتقديم دعم إضافي لهم، غير أن المعلمين لم يعملوا دائماً عن قرب مع مجموعات الطلبة لتقديم الدعم لهم وتقديم مستوى التحدي اللازم لهم.

حقق الأطفال والطلبة مستوى تعلم جيد إجمالاً، واتسم معظمهم بالحماس واستجابوا على نحو جيد للتوقعات العالية المُنتظرة منهم إجمالاً، وكانوا يطورون مجموعة متنوعة من عادات العمل ومهارات التعلم الملائمة، وغالباً ما حصلوا على التشجيع ليركزوا على تطوير أنفسهم كمتعلمين. وأصبح العديد من الطلبة متعلمين واثقين بأنفسهم ولديهم القدرة على الشرح والمشاركة في المناقشة، وكانوا متجاوبين على نحو جيد للتعاون في العمل ضمن مجموعات عند إتاحة الفرص لهم، كما استفادوا من التوجيهات والإرشادات التي يقدمها لهم معلموهم، لذلك كانوا على معرفة بالجوانب التي يحتاجون إلى تحسينها. وكان طلبة الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر يطورون مهارات ملائمة في التفكير النقدي ومهارات التفكير العليا، ووجد فريق الرقابة المدرسية أدلة على بداية حدوث هذا التطور في المهارات في بعض الحصص الدراسية في المرحلة الابتدائية. وكان الطلبة في عدد قليل من الحصص الدراسية لا يشاركون على نحو دائم في عملية تعلمهم، بل كانوا متعلمين متلقين على نحو مفرط. وكانت التعلم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية بطيئاً وذو تركيز محدود على تطوير المهارات اللغوية للطلبة.

حققت استراتيجيات التقييم مستوى جيداً إجمالاً، وركزت المدرسة خلال العام الدراسي الحالي على تحقيق مطلب أساسي من جميع المعلمين وهو "كيف يتسنى لنا أن نتأكد من أن الطلبة يحققون تقدماً دراسياً؟". وحقق المعلمون فائدة متزايدة من بيانات التقييم لمساعدتهم على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المنهج التعليمي وفي عملية التعليم والتعلم. وكان التقييم في غالبية الحصص الدراسية التي

حضرها فريق الرقابة المدرسية جزءاً متكاملًا في عملية التعليم والتعلم. وتمكن المعلمون من تكوين معرفة مفصلة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب بشكل فردي بفضل المعلومات التي توفرها عمليات التقييم الدوري وعمليات تصحيح أعمال الطلبة. وتم تسجيل بيانات التقييم بشكل جيد، ولكن على الرغم من ذلك لم تقدم عمليات تصحيح أعمال الطلبة الكتابية فائدة جيدة على نحو دائم لتعلم الطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوىً جيداً عموماً، غير أنه يعاني من مواطن ضعف ملحوظة في الوقت المخصص لتدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وعلى صعيد آخر اتسم المنهاج التعليمي بالاتساع واعتماده على أساس منطقي واضح، ولكنه لم يتسم بتوازن جيد لأنه لم يلب شروط متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وتمكن قادة المواد الدراسية من مراجعة المنهاج التعليمي بشكل مستمر بمساعدة برنامج إلكتروني في التخطيط للمنهاج التعليمي، وكان تطوير المنهاج التعليمي بمستوى جيد. وكان التخطيط للمنهاج التعليمي على مستوى المدرسة مرتبطاً بمعايير معترف بها دولياً، وأجرت المدرسة من جانبها التعديلات المطلوبة على تلك المستويات بما يتلاءم وتلبية احتياجات الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار موقع المدرسة الجغرافي ومراعاة الثقافة المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلى الرغم من ذلك، تم أحياناً إدراج مواضيع دراسية لا تتلاءم مع قدرات الطلبة على إدراك المفاهيم كما في مادة العلوم على سبيل المثال في المرحلة الابتدائية. ويتم تنفيذ مراجعة كاملة لكل مادة من المواد الدراسية كل خمس سنوات، وكان التخطيط للمنهاج التعليمي مرتبطاً في سياق تحضير الطلبة لنيل شهادة دبلوم البكالوريا الدولية، وحققت المدرسة فائدة جيدة جداً من خبرة المعلمين بموادهم الدراسية وخبرتهم بأساليب التدريس بالإضافة إلى استخدامهم الانتقائي للمصادر المناسبة. وكانت الروابط القائمة بين المواد الدراسية بمستوى متميز، وتم تضمين مواد العلوم والرياضيات وتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) مع المواد الدراسية الأخرى في المنهاج التعليمي للمرحلة الابتدائية، كما أتاحت تقنية التصميم لطلبة المرحلة الثانوية الاستفادة من المهارات التي تعلموها في المواد الدراسية الأخرى. وقدم برنامج المهارات الحياتية فرصاً للطلبة لتحسين أدائهم في القيادة وتحسين مهاراتهم في التفكير وتطوير مفاهيمهم بالمواطنة وقيمتها. وحققت عملية إثراء المنهاج التعليمي مستوىً متميزاً من خلال تنفيذ مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة اللاصفية، التي كان لها مساهمة كبيرة في التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة وتعزيز وعيهم بالعالم.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم

حققت المدرسة مستوى جودة متميزاً في ترتيبات حماية الطلبة وتوفير الدعم لهم. كان موقع المدرسة آمناً، وطبقت المدرسة معايير نموذجية لضمان سلامة الطلبة وتوفير الرعاية لهم أثناء استخدام المواصلات المدرسية، إذ حرصت المدرسة في جميع الحافلات المدرسية على تعيين أحد الطلبة الأكبر سناً لمساعدة سائق الحافلات ومعاونته على العناية بالطلبة والإشراف عليهم. وكانت مباني المدرسة بما فيها المرافق الرياضية بحالة ممتازة وتم صيانتها والحفاظ عليها وفق أعلى المعايير. واتسمت إجراءات تدوين البيانات بالدقة، وقدم أعضاء الكادر الطبي خدمات طبية عالية الجودة أتاحت للمدرسة معالجة القضايا الصحية بسرعة وبفعالية. وقدمت المدرسة إرشادات مفيدة للطلبة حول ضرورة الحفاظ على أنماط الحياة الصحية،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

وكانت إجراءات حماية الطفل مدروسة بعناية ومطبقة على نحو دقيق يتسم باستجابة عالية المستوى من المدرسة.

حققت العلاقات القائمة بين كادر المدرسة والطلبة مستوى جودة جيداً، وعبر الطلبة بدورهم عن إحساسهم بالأمان في المدرسة. وكان المعلمون على معرفة جيدة بطلبتهم ونجحوا في إنشاء جو إيجابي للتعلم، وتمكنوا من إدارة سلوك الطلبة بفعالية، وتمكنوا من إدارة الحصص الدراسية بسلاسة. وكان علاقات التعاون وثيقة بين المستشارين وأعضاء الكادر الطبي وأولياء الأمور، وتمكنوا من تقديم دعم وتوجيه عاليي الجودة لتلبية احتياجات الطلبة الطبية والاجتماعية والنفسية. وحققت المدرسة مستوى جيداً في الترتيبات والإجراءات الخاصة بتقديم التوجيه والإرشاد للطلبة بشأن تعليمهم الجامعي واختيار مساراتهم المهنية المستقبلية، كما قدمت دعماً جيداً للطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية. وشجعت المدرسة أولياء الأمور على المشاركة الكاملة والفعالة في الحياة المدرسية، ونفذت متابعة دقيقة لحضور الطلبة إلى المدرسة والتزامهم بالمواعيد، وطبقت المدرسة أيضاً إجراءات جيدة إجمالاً في متابعة مستويات التقدم الدراسي للطلبة. وما يزال بوسع المدرسة تحقيق فائدة أكبر من الممارسات الجيدة الحالية في تطوير أهداف التعلم الفردية لدى الطلبة للتأكد من أنهم استفادوا من إمكاناتهم الكاملة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيداً، وتعاون فريق القيادة مع بعضهم البعض على نحو جيد لتطوير رؤية شاملة على جميع المستويات في المدرسة، وتم تعميم هذه الرؤية على جميع أعضاء كادر المدرسة، وركزت قيادة المدرسة على تحسين عملية التعليم والتعلم وصيانة مباني المدرسة ومرافقها بغية توفير بيئة تعلم آمنة لجميع الطلبة.

حققت عمليات التقييم الذاتي مستوى جودة جيد، حيث استخدم مدراء الأقسام من المراجعة الدورية لعملية التعليم والتعلم من أجل تحديد وتلبية احتياجات التطوير المهني للكادر، وكان لكل عضو من أعضاء كادر المدرسة خطة ذاتية للتطوير المهني.

شارك أولياء الأمور بنشاط في الأنشطة المدرسية، وتحدثوا عن إحساسهم بأن المدرسة تقدم الدعم لهم، كما عبروا عن ثقتهم بدور المدرسة في تعليم أبنائهم. وكانت المدرسة تستشير مجلس أولياء الأمور في كافة المراحل الدراسية، وتطلعهم على مستوى تحصيل أبنائهم الدراسي بشكل كتابي أو في المؤتمرات المدرسية أو عبر موقع المدرسة الإلكتروني. وعرض متطوعون من أولياء الأمور المساعدة في تعليم اللغة العربية، واشترك أولياء الأمور في مخاوفهم حول ضعف المدرسة في التخطيط لانتقال الطلبة من مرحلة دراسية إلى التي تليها، وتحدث أولياء الأمور عن وجود تفاوت في مستوى استفادة الكادر من موقع المدرسة الإلكتروني على شبكة الإنترنت.

حقق دور مجلس الأمناء مستوى جودة مقبول، وكان له تأثير إيجابي على إدارة المدرسة ومساءلة المدرسة عن مدى نجاحها المالي، ولاحظ فريق الرقابة ضعفاً في تمثيل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في مجلس الأمناء، وأشار فريق الرقابة إلى ذلك في التقرير السابق. وعلى صعيد آخر أبدى أعضاء مجلس الأمناء تفهمهم لمشكلة المرور التي أشار إليها أولياء الأمور وكادر المدرسة وقيادة المدرسة. وعلى مجلس الأمناء أن يعمل مع أعضاء قيادة المدرسة من أجل تلبية شروط وزارة التربية والتعليم بشأن تعليم مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

حقق كادر المدرسة ومرافقها والمصادر المتاحة مستوى جودة جيداً، وكان حجم غرف الفصول الدراسية فسيحاً وكافياً لاستيعاب أعمال الطلبة الجماعية وأنماط التدريس المتنوعة التي يستخدمها المعلمون، وساعدت خطط ومزايا السلامة التي طوّرتها المدرسة على حماية ودعم المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وتعلمهم. وكانت المكتبة المدرسية ومرافق تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) حديثة ومثيرة لاهتمام الطلبة ومتاحة في متناول الجميع.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	مقبول	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة

تُطلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae ، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية..