

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة المعارف الخاصة ش.ذ.م.م

المنهاج التعليمي: أمريكي

مقبول

المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة.....
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022.....
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة.....
8.....	جوانب تركيز ذات أولوية.....
10.....	تقرير المدرسة المُفَصَّل.....

معلومات عن المدرسة

الموقع	القصيصة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1987
موقع الويب	www.almaarefps.com
رقم الهاتف	97142988881+
مدير المدرسة	محمد مطاوع (مدير بالإدارة)
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2022/27/9
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية، اللغة العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 6 ولغاية 10 مارس 2023
طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	4-18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1123
عدد الطلبة الإماراتيين	165
عدد الطلبة أصحاب الهمم	27
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
عدد المعلمين	83
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	10
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 14 طالب
عدد المرشدين التربويين	2
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	41%
التصريح/الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	المستوى المتقدم AP
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد

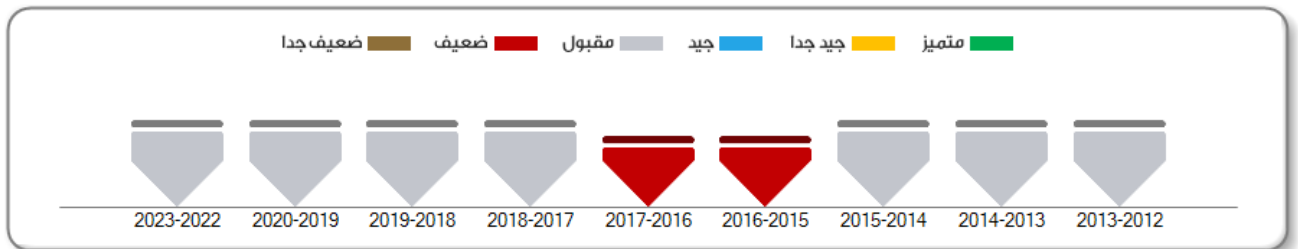
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في مدرسة المعارف الخاصة (ش.ذ.م.م)



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يظهر طلبة المدرسة تقدماً دراسياً ملائماً وتحصيلاً مقبولاً في جميع المواد الدراسية تقريباً، في حين أن التحصيل الدراسي في مادة العلوم أفضل قليلاً من بقية المواد الدراسية. يوجد تفاوت في مهارات تعلم الطلبة. يعمل الطلبة باستقلالية ويستخدمون التقنية لأداء البحث في أفضل الحصص الدراسية. يظهر جميع الطلبة تقريباً حماسهم للتعلم ويشاركون بثقة في تعلمهم. يتعاون معظم الطلبة على نحو ملائم مع بعضهم بعضاً أثناء عملهم ضمن مجموعات نقاش.
- تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي من نقاط القوة في المدرسة. يتعامل طلبة المدرسة باحترام مع زملائهم ومعلميهم ويظهرون مواقف إيجابية إزاءهم. ويمتلكون فهماً قوياً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى. مستوى حضور الطلبة أقل من التوقعات. يشارك الطلبة في أنشطة العناية ببيئة المدرسة وأنشطة الخدمة المجتمعية.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- التدريس بمستوى مقبول في المدرسة، ولدى المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، لكن يتفاوت فهمهم لأساليب تعلم الأطفال. يستحوذ المعلمون في كثير من الحصص الدراسية على عملية التعلم مما يعيق تطوير مهارات الطلبة في التعلم المستقل. تجمع المدرسة بيانات التقييمات وتحللها، لكن ما يزال استخدام هذه المعلومات لتوجيه التدريس في مرحلة مبكرة فقط.
- تطبق المدرسة معايير منهاج ولاية كاليفورنيا، ومعايير Next Generation في العلوم، ومعايير منهاج وزارة التربية والتعليم. وتعمل المدرسة على تحسين تلبية المنهاج التعليمي للمعايير المطلوبة باستخدام نظام لإدارة المناهج التعليمية. وتنفذ المدرسة مواءمة كافية للمنهاج التعليمي. ويقدم المنهاج التعليمي روابط ملائمة مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.
- تطبق المدرسة إجراءات فعالة جداً للمحافظة على صحة وسلامة جميع طلبتها وكادرها، إلا أن نظم تعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد ليست كافية تماماً إذ ما يزال مستوى حضور الطلبة منخفضاً، وما يزال الكثير من الطلبة لا يواظبون على دخول الحصة الأولى في الوقت المناسب. ما يزال تحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم غير كافٍ.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- بدأت القيادة المدرسية العليا بإبلاغ رؤية المدرسة ورسالتها الجديدة لجميع الأطراف المعنية. أدت عمليات التقييم الذاتي إلى تقديم صورة واقعية ومعقولة عن أداء المدرسة. لم تحقق خطط التطوير تأثيراً ملحوظاً على مخرجات الطلبة. يعبر أولياء الأمور عن دعمهم الكبير للتوجه الجديد الذي اتخذته المدرسة. لدى مجلس الأمناء دراية بالتحديات التي تواجهها المدرسة ويقدمون لها دعماً ملائماً، وشهدت مصادر التعلم تحسناً.

أفضل سمات المدرسة:

- إجراءات المدرسة وتربياتها للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وجودة حياتهم.
- دعم أولياء الأمور الجيد للمدرسة ورضاهم عن جودة خدماتها التعليمية.
- التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى.

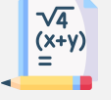
التوصيات الرئيسية:

- العمل على وجه السرعة على تعيين مدير دائم يحظى بالمؤهلات والخبرات اللازمة لشغل هذا المنصب.
- التأكد من أن عملية التخطيط للتطوير تحقق أثراً مباشراً على تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- العمل على تعزيز جودة التدريس في المدرسة.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول ↓	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	ض
مقبول ↓	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
مقبول	مقبول	مقبول ↑	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول ↓	مقبول ↑	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول ↑	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول	مقبول ↓	مقبول ↓	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول ↓	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التقدم الدراسي	العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	جيد ↓	جيد ↓	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول ↓	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول ↓	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول ↑	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
أدنى من التوقعات	أدنى من التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- كان أداء المدرسة في تقييمات الأجندة الوطنية أقل من المعدل الوطني، وكان معدل المدرسة في اختبارات TIMSS و PISA أقل من الأهداف المطلوبة.

تقترب من تلبية التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- تنفذ المدرسة تحليلاً شاملاً ودقيقاً للبيانات، ولدى القيادة المدرسية معلومات واضحة عن المهارات والاستراتيجيات اللازمة لتحسين تقدم الطلبة الدراسي.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يقترب من تلبية التوقعات	يقترب من تلبية التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- ما يزال المعلمون في مرحلة مبكرة من تطوير فهمهم لمستويات إتقان القراءة. لا يوجد استخدام منظم وكاف لمنصة القراءة الجديدة للاستعانة بها في التخطيط للحصص الدراسية وتحسين مهارات الطلبة في القراءة. تعمل المدرسة على تعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات أثناء الحصص الدراسية.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من امتلاك القيادة المدرسية العليا وقادة المواد الدراسية فهماً واضحاً لمتطلبات الأجندة الوطنية.
- استخدام البيانات بدقة لدعم التخطيط ومواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع طلبة المدرسة.
- تطوير برنامج قراءة يقيس مستويات إتقان مهارات القراءة لجميع الطلبة.

جودة الحياة

أنشطة وخدمات جودة الحياة بمستوى متوسط في المدرسة

- يتأكد منسق جودة الحياة ولجنة من الكادر وأولياء الأمور والطلبة من وضع جودة الحياة ضمن أولويات المدرسة، ولقد طوروا لجودة الحياة رؤية وسياسة وخطة تطوير ومجموعة متنوعة من الأنشطة تناسب الجميع. ويستندون إلى معلومات من استبانات المدرسة لدعم خطة جودة الحياة وأنشطة تعزيزها. توفر المدرسة بيئة نظيفة وآمنة مما يؤثر إيجاباً على جودة الحياة. ويشارك جميع الطلبة تقريباً في الحصص الدراسية، ويسود الاحترام المتبادل على علاقاتهم مع زملائهم ومعلميهم، مما يساهم في تعزيز بيئة تعلم ممتعة.
- تطبق المدرسة نظام رعاية يضمن أداء المعلمين دوراً فاعلاً في متابعة جودة حياة الطلبة. ويقدم المشرفون والمرشدون التربويون الدعم للطلبة بالإضافة إلى تنظيم جلسات إرشاد لهم. وتتيح المدرسة لكادرها فرصاً للمشاركة في الأنشطة الرياضية وأنشطة ترفيهية، وتستخدم الاستبانات الالكترونية لاستطلاع وجهات نظر طلبتها وكادرها وأولياء الأمور حول مجموعة متنوعة من المواضيع بالإضافة إلى معرفة تحفظاتهم وشكاويهم واقتراحاتهم، وتستفيد منها في إدخال تغييرات في المدرسة وتحسين مستويات جودة الحياة.
- تتولى لجنة في المدرسة مراجعة المنهاج التعليمي للتأكد من وجود تغطية كافية للمواضيع المتعلقة بجودة الحياة. وتعزز المدرسة جودة الحياة من خلال اجتماعات طابور الصباح واستضافة متحدثين ومن خلال رائد غرفة الفصل الدراسي. ويقدم المعلمون وكادر العيادة المدرسية الدعم للطلبة بشأن اتخاذ القرارات الصائبة إزاء صحتهم الجسدية وعاداتهم الغذائية، وتحقق المدرسة من وجود طعام صحي سواءً في مقصف المدرسة أو في حقائق طعام الطلبة. وتفيد الاستبانات أن الطلبة يشعرون بالأمان في المدرسة ويشاركون في الكثير من جوانب الحياة المدرسية. وتظهر الزيارات الصفية أن جميع الطلبة تقريباً متحمسون للتعلم ويستمتعون به.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تقدم المدرسة مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة كمادة منفصلة في الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع من خلال حصة دراسية واحدة أسبوعياً مدتها 45 دقيقة. وتخصص لمادة التربية الأخلاقية حصة دراسية أسبوعية مدتها 45 دقيقة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر. وتبلي المدرسة متطلبات منهاج وزارة التربية والتعليم في مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية وفي برنامج التربية الأخلاقية.
- يُشرك التدريس في هاتين المادتين الطلبة في مناقشات حول مواضيع راهنة، ويظهر الطلبة مواقف إيجابية. تتوافق جميع حصص التربية الأخلاقية مع الوحدات الدراسية في إطار التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة MCS. ويركز منهاج الدراسات الاجتماعية على معايير وزارة التربية والتعليم.

تقرير المدرسة المُفَصَّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول 

- يظهر معظم الطلبة معرفةً وفهماً يتوافق والمستويات المتوقعة في منهاج وزارة التربية والتعليم، إلا أن بيانات التقييمات لا تظهر مستوى تحصيل الطلبة الدراسي الحالي. رغم انخفاض مستوى التقدم الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية، إلا أن تقدمهم أثناء الحصص الدراسية أفضل قليلاً من تقدم طلبة بقية المراحل الدراسية.
- لدى طلبة المرحلة الابتدائية معرفة كافية بالمفاهيم المطلوبة. ويستطيع طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية شرح تعلمهم، لكن مهاراتهم في ربط تعلمهم مع الأحاديث والآيات الكريمة من القرآن الكريم أقل تطوراً.
- يحسن طلبة المدرسة من فهمهم للسيرة وقيم الإسلام وآدابه، لاسيما في المرحلة المتوسطة. ما تزال مهارات طلبة المدرسة غير متطورة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من الربط الوثيق لجميع جوانب التعلم مع القرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة.
- تحسين مهارات الطلبة في الحفظ والتلاوة من خلال إتاحة مزيد من الفرص لهم لممارسة هذه المهارات.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول 

- مهارات الطلبة في القراءة والاستماع أقوى من مهاراتهم في الكتابة والتحدث. يستطيع معظم الطلبة فهم النصوص المطلوبة منهم والإجابة عن الأسئلة. تتطور مهارات التحدث بسرعة أكبر في المرحلة الثانوية بفضل اكتساب الطلبةطلاقة في المحادثة.
- تتيح مهارات الاستماع لغالبية الطلبة اتباع التعليمات الصفية. وتتوافق مهارات القراءة عامةً مع التوقعات، لكن لا يقرأ الطلبة بكفاءة دائماً، ويواجهون صعوبة في استخدام قواعد النحو الصحيحة أثناء التحدث والكتابة في جميع المراحل.
- طبقت المدرسة عدداً من المبادرات لتحسين إنجازات طلبتها، بما في ذلك استخدام مواد متاحة على الانترنت، ولقد بدأت هذه المبادرات بتحقيق أثر إيجابي على تحصيل الطلبة الدراسي، لاسيما في المرحلة الابتدائية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للمشاركة في محادثات مطولة وفي الكتابة الإبداعية بالاعتماد على أنفسهم.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول ↑	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول ↑	مقبول ↓	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يتوافق تحصيل وتقدم طلبة المرحلة الابتدائية مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويفهم معظم طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية النصوص القصيرة والبسيطة نسبياً. ولدى طلبة المرحلة المتوسطة قدرة محدودة على التحدث والكتابة بثقة باستخدام العربية الفصحى وقواعد النحو الصحيحة، لكنها تتحسن.
- يستطيع طلبة الصفوف الدراسية العليا كتابة جمل بسيطة باستخدام مفردات أساسية. وبوسع غالبية الطلبة التواصل خلال مواقف يومية، لكن يحتاج معظم الطلبة إلى الثقة اللازمة في التحدث والكتابة.
- يحصل الطلبة حالياً على مزيد من الفرص لتحسين مهاراتهم في التحدث. ولقد بدأ استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية بزيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، لكن تقدمهم لا يتوافق وعدد السنوات التي أمضوها في دراسة اللغة العربية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين قدرة الطلبة على استخدام نطاق أوسع من المفردات بما يتوافق وعدد السنوات التي أمضوها في دراسة اللغة العربية.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التقدم الدراسي

- يبنّي معظم طلبة المدرسة على معارفهم السابقة على نحو منتظم. وتظهر بيانات التقييمات الداخلية في غالبية الصفوف الدراسية أن الطلبة يحققون تحصيلاً أعلى مقارنةً مع ما تظهره بيانات التقييمات الخارجية. ولدى طلبة المراحل الدراسية الدنيا مهارات غير متطورة في القراءة والكتابة وفي معرفة أصوات الحروف.
- لدى الطلبة في معظم الحصص الدراسية مهارات ملائمة في التحدث. ويطور معظم أطفال روضة ثانية مهارات ملائمة في الاستماع ويستطيعون التحدث بجمل كاملة. ومهارات طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة غير متطورة في القراءة والكتابة.
- يظهر طلبة الصفوف الدراسية العليا من المرحلتين المتوسطة والثانوية مهارات ملائمة في القراءة والكتابة. ويظهر طلبة الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية فهماً ملحوظاً أثناء التحليل الأدبي للسياق الموضوعي للمقالات. ويحتاج طلبة المرحلة المتوسطة للثقة غالباً أثناء التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من إعطاء أولوية عاجلة لمهارات القراءة والكتابة وتحسينها لدى طلبة جميع المراحل الدراسية.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول ↑	مقبول	مقبول	
جيد	مقبول	مقبول ↓	مقبول ↓	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة المرحلة الثانوية تقدماً جيداً بفضل حصولهم على فرص كثيرة لربط تعلمهم بسياقات الحياة اليومية. تتطور مهارات التعلم المستقل من خلال استخدام الكتب المدرسية الرقمية ومنصات تعلم متاحة على الانترنت.
- يستطيع أطفال الروضة العد لغاية العدد 10، ويستخدمون كلمات الأعداد والأرقام لتمثيل الكميات. وبوسع طلبة الصف الرابع إيجاد عوامل العدد 100 باستخدام النماذج. وينجح طلبة الصف الثامن في رسم أربع منحنيات مختلفة. وينجح طلبة الصف الحادي عشر في تقييم التعابير المثلثية.
- تتسم معظم الحصص الدراسية بتركيزها المتنامي على مهارات حل المشكلات واستخدام استراتيجيات حساب أعلى اتساقاً. ويؤدي التركيز على كيفية تنظيم وتحديد الخطوات المستخدمة لإيجاد الحلول إلى تحقيق أثر إيجابي على تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام قواعد تقييم في الحصص الدراسية لتمكين الطلبة من فهم ما تعلموه وما يحتاجون فعله لتحسين مستوياتهم.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
مقبول ↓	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التقدم الدراسي

- تحصيل طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في التقييمات الداخلية أعلى من تحصيلهم في التقييمات الخارجية. وتحصيل الطلبة في التقييمات الخارجية أقل من المعدلات الدولية.
- ينجح طلبة المدرسة في تطوير مهاراتهم في البحث والاستعلام. ويجد معظمهم أسلوب القصة مفيداً في استيعاب المفاهيم العلمية، لكن مهارات الطلبة في تخطيط وتصميم التجارب العلمية غير متطورة.
- بدأ أطفال الروضة بتطوير مهاراتهم في الملاحظة والتفكير. ويتعاون معظم الطلبة في بقية المراحل الدراسية مع بعضهم بعضاً لحل المشكلات وتكملة المهام المطلوبة منهم، لكن مهارات الطلبة في التفكير الناقد غير متطورة على نحو كافٍ.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في جميع المراحل الدراسية إلى المستوى الجيد على الأقل.
- التأكد من إتاحة فرص لجميع الطلبة لتطوير مهاراتهم العملية ومهارات التفكير الناقد.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	
- يُقبل الطلبة على التعلم ويشاركون فيه بثقة. ويعمل طلبة الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية على نحو ملائم بالتعاون مع بعضهم بعضاً وباستقلالية ويدعمون بعضهم بعضاً لتكملة المهام المطلوبة. ويستطيع معظم الطلبة التحدث بثقة عما يتعلمونه. - يستخدم أطفال الروضة التقنية للبحث عن طرق جديدة لأداء المهام المطلوبة منهم، لكن يميلون غالباً للاعتماد على المعلم على حساب الاعتماد على أنفسهم. لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية قدرة أعلى من غيرهم على تكوين روابط بين جوانب تعلمهم وتطبيقها على سياقات واقعية. - يُقبل معظم الطلبة على المساهمة في الحصص الدراسية، لكن لا يحصلون على فرص كافية لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والتعلم المستقل وحل المشكلات. ويشاركون بفاعلية في تعلمهم ويطورون مهارات تمكنهم من تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.				
الجوانب التي تحتاج للتطوير: التأكد من تضمين مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل في جميع الحصص والمراحل الدراسية.				

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

- يظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية إزاء مدرستهم وتعلمهم. ولديهم سلوكيات إيجابية أيضاً. ويمتلك الطلبة قدرة عالية على الانضباط الذاتي. سلوكيات أطفال الروضة وطلبة الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية أقوى نسبياً من بقية الصفوف الدراسية.
- يطور الطلبة علاقات قوية قائمة على الاحترام المتبادل مع زملائهم ومع كادر المدرسة، ولديهم فهم كافٍ لكيفية المحافظة على سلامتهم وصحتهم، ويدركون تماماً الحاجة إلى تناول الطعام الصحي.
- مستويات حضور طلبة المدرسة ومواظبتهم على المواعيد المدرسية منخفضة. يصل معظم الطلبة إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية في الوقت المناسب، لكن لا يواظب أقلية من الطلبة على دخول الحصص الدراسية في الوقت المناسب، لاسيما صباحاً.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد	

- يمتلك طلبة المدرسة فهماً وتقديراً جيداً لقيم الإسلام وأثرها على الكثير من جوانب الحياة ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. ويستطيعون تقديم أمثلة عن تقديرهم لقيم الصدق والتسامح التي يدعو إليها الإسلام.
- يعبر الطلبة عن احترام كبير لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويستطيعون التحدث عن بعض الأنشطة الرياضية الرئيسية والذي التقليدي وتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وبوسعهم كذلك شرح مسيرة التطور التي مرت بها الدولة ودخولها أخيراً إلى عالم الفضاء.
- يمتلك الطلبة فهماً ووعياً جيداً لثقافات بلدانهم التي ينحدرون منها ويعبرون عن تقديرهم لثقافات العالم الأخرى، لكن فهمهم محدود للتنوع الثقافي في دبي وحول العالم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يتولى مجلس الطلبة أدواراً محددة لتنظيم فعاليات مدرسية. ويبادر الطلبة إلى جمع التبرعات ومساعدة المتضررين من زلزال سوريا وتركيا، لكنهم لا يشاركون في أنشطة مجتمعية أوسع نطاقاً من ذلك.
- يعبر الطلبة عن فخرهم بمدرستهم ويتحملون مسؤولية العناية بها، حيث يحافظون على نظافة جميع أرجائها ويستخدمون حاويات التدوير ويعتنون بالحدائق العضوية الموجودة في المدرسة، وأعادوا تدوير المواد في مشاريع الفنون وتصميم الأزياء.
- يمتلك الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، وبوسعهم الابتكار عند حصولهم على الفرص اللازمة لذلك، إلا أن تطوير مهارات الابتكار وريادة الأعمال والبحث ليست جزءاً أساسياً من المنهاج التعليمي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مواظبة الطلبة على الوصول إلى المدرسة ودخول الحصص الدراسية في الوقت المناسب صباحاً.
- تحسين وعي الطلبة للتنوع الثقافي.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار وأداء المشاريع والتطوع في الخدمة المجتمعية على نحو أوسع نطاقاً.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
↓ مقبول	مقبول	مقبول	↓ مقبول	

- لدى معظم المعلمين معرفة كافية بموادهم الدراسية، لكن فهمهم لأساليب تعلم الطلبة أقل تطوراً لاسيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. يتسم التدريس في مرحلة الروضة بتوجيه المعلمين للحصص الدراسية في غالب الأحيان. يستخدم معلمو المرحلة الثانوية تقنيات التعلم بفعالية.
- يوفر المعلمون بيئات تعلم إيجابية وممتعة، ويخطط معظمهم لحصص دراسية منظمة تستند إلى معايير المنهاج التعليمي، إلا أن أسلوب التدريس أثناء الحصص لا يتوافق دائماً مع الخطط.
- يستخدم المعلمون غالباً أسلوب الأسئلة المغلقة، مما يمنع الحوار ويحد من تطبيق الطلبة لمعارفهم. لا يراعي التدريس المتمايز احتياجات جميع الطلبة أثناء الحصص الدراسية. ينهي معظم المعلمين الحصص الدراسية بفعالية من خلال تقديم شرح موجز وقصير وإتاحة فرص للطلبة لتقييم أنفسهم للتحقق من فهمهم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
↓ مقبول	مقبول	مقبول	↓ مقبول	

- تطبق المدرسة عمليات تقييم داخلية منظمة ومتسقة على نحو ملائم. بدأت معلومات وبيانات التقييم الشاملة بتقديم ملف كامل لإنجازات الطلبة.
- تستخدم المدرسة معلومات التقييمات الخارجية والوطنية وتقييمات المقارنة الدولية على نحو ملائم. وتنفذ تحليلاً مفصلاً لنتائج تقييمات كل مادة دراسية، مما يساعد على تحديد مستويات المعرفة والمهارات المختلفة لدى الطلبة.
- يقدم المعلمون تغذية راجعة مفيدة عن أعمال طلبتهم ويكتبون بعض الملاحظات لهم، لكن يوجد تفاوت في تطبيق هذه الممارسات بين مختلف الصفوف أو المواد الدراسية. يشارك الطلبة في تقييم تعلمهم بأنفسهم، لكن التقييم الذاتي غير متطور.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن المعلمين يعززن مهارات طلبتهم في التفكير الناقد والتعلم المستقل ويقدمون لهم تحديات تلبي قدراتهم المتفاوتة.
- التأكد من تطبيق جميع جوانب خطط الحصص الدراسية أثناء تدريسها على أرض الواقع.
- تقديم تغذية راجعة فعالة لجميع الطلبة توضح لهم خطواتهم القادمة في تعلمهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	

- يتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن ويستند إلى أساس منطقي ويلبي معايير منهاج ولاية كاليفورنيا، ومعايير NGSS في العلوم، ومعايير منهاج وزارة التربية والتعليم، ومعايير المستوى المتقدم AP. ويوجد توازن فعال بين المهارات والمحتوى في معظم المواد الدراسية. وتطور المدرسة المنهاج التعليمي بأسلوب منظم يوفر الاستمرارية والتقدم على نحو كافٍ.
- توفر بعض الحصص الدراسية روابط بين المواد الدراسية، لكنها لا تؤدي دائماً إلى إتاحة فرص للتعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد، مما يحد من النقل الفعال للتعلم بين مختلف المواد الدراسية.
- تتيح المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية دراسة مساقات AP ونطاق من المواد الاختيارية، وأدى التطبيق الأخير لبرنامج تخطيط المنهاج التعليمي إلى تسهيل تطوير نطاق وتسلسل معظم المواد الدراسية الرئيسية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	

- توجد تعديلات كافية على المنهاج التعليمي تلبي احتياجات معظم طلبة المدرسة. لا يقدم التخطيط أثناء الحصص الدراسية الدعم دائماً للطلبة ذوي الإنجازات المنخفضة، والطلبة الناطقين بغير الإنجليزية، والطلبة أصحاب الهمم. ولا يقدم التخطيط الدقة والتحديات الكافية للطلبة الأعلى قدرة.
- يتيح المنهاج التعليمي نطاقاً من الفرص التي تمكّن الطلبة من استكشاف تعلمهم وتوسيع نطاقه. تعزز الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة.
- يتضمن المنهاج التعليمي فرصاً للاستكشاف والمشاركة والاكتشاف. وتعزز خبرات التعلم المتنوعة والروابط بين المواد الدراسية تطوير فهم واضح لقيم الإمارات العربية المتحدة وتاريخها وثقافتها. وتحثفي المدرسة بالعبادات والتقاليد الإماراتية على نحو ملائم.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال الروضة من خلال 135 دقيقة تدريس أسبوعياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن التعديلات على المنهاج التعليمي تقدم دائماً مستويات الدعم والتحديات الملائمة لتمكين جميع الطلبة من تحقيق أقصى ما في وسعهم.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	

- تطبق المدرسة نظاماً وسياسات واضحة ومحددة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. ولدى جميع الأطراف المعنية معرفة ملائمة بتلك السياسات. وتقدم المدرسة تدريباً منتظماً لعدد من كادرها على إجراءات الصحة والسلامة، لكن ما يزال على عدد قليل من أعضاء الكادر تكملة هذا التدريب.
- تنفذ المدرسة تقييمات منتظمة للسلامة والمخاطر المحتملة مما يضمن المحافظة على سلامة الطلبة. توجد حالياً إجراءات جديدة لانصراف الطلبة تتسم بتنظيم ملائم يتيح للطلبة مغادرة المدرسة بهدوء. تطبق المدرسة نظاماً جديدة ودقيقة ومتسقة لدخول مبانيها.
- تعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية والأمن. يعزز الكادر الطبي مواضيع مثل تناول الطعام الصحي والعناية بالأسنان والنظافة الشخصية لجميع الفئات العمرية. العلاقات السائدة بين الكادر والطلبة من نقاط القوة في المدرسة.

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- الرعاية التي يقدمها كادر المدرسة والاستراتيجيات البناءة في الإدارة تضمن سلوكاً جيداً وعلاقات إيجابية. وتوجد إجراءات لتسجيل ومتابعة حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد المدرسية، إلا أن إدارة الحضور والمواظبة ليست دقيقة أو فعالة على نحو كافٍ.
- نظام تحديد الطلبة أصحاب الهمم لا يؤدي إلى تقييم شامل على نحو كافٍ لتحديد فئات احتياجات هؤلاء الطلبة ومستوياتها. وما تزال عملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمبدعين قيد التطوير.
- يشرف المرشدون التربويون على تطبيق نظام الرعاية والإرشاد في المدرسة ويتعاونون مع المعلمين في متابعة جودة حياة الطلبة. ويقدم المرشد المهني والجامعي نصائح مهمة لمساعدة الطلبة على تحديد أهداف مسيرتهم المهنية واختيار المساقات والتقدم للجامعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من إكمال جميع أعضاء كادر المدرسة للتدريب على حماية الطفل.
- تعزيز الإجراءات والتعاون مع أولياء الأمور والطلبة والكادر لتحسين مستويات حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد المدرسية.
- تحسين عملية تقييم احتياجات الطلبة عند التحاقهم بالمدرسة لضمان التحديد المبكر والدقيق لجميع الطلبة أصحاب الهمم.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول	الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم
• يظهر المعلمون والقيادة العليا التزامهم بالتعليم الدامج. ويظهر قائد التعليم الدامج القدرة على تحسين الخدمات التعليمية، لكن لا يوجد استثمار كافٍ في هذا الجانب. وتحتاج خطة العمل الحالية إلى أهداف قابلة للقياس وروابط واضحة مع تحسين مخرجات الطلبة. • عملية التحديد ليست شاملة على نحو كافٍ لإجراء تحديد كامل لاحتياجات جميع الطلبة أصحاب الهمم. ولا يوجد إرشاد ودعم كافٍ لمساعدة معلمي الصف على تقديم تدريس فعال يلبي الاحتياجات الفردية للطلبة. • يساهم أولياء الأمور في إعداد الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم. وتوفر المدرسة قنوات تواصل قوية مع البيت. وترسل لأولياء الأمور تقارير التقدم الدراسي ونشرة شهرية للتعليم الدامج، وتقدم لهم أيضاً إرشادات لكنها لا تتيح لهم فرص تدريب كافية وتواصل اجتماعي كافٍ مع بقية أولياء الأمور. • يقدم قسم التعليم الدامج المساعدة للمعلمين في التخطيط لإدخال تعديلات ومواءمات للطلبة الذين لديهم احتياجات تعلم متنوعة، لكن يوجد تفاوت في تطبيق هذه الممارسات على أرض الواقع. الدعم الفردي الفعال أثناء الحصص الدراسية يسهل التعلم النشط والمشاركة وإكمال المهام لكنه لا يطور دائماً قدرات الطلبة على العمل باستقلالية. • تستخدم المدرسة نتائج الاختبارات الخارجية وإنجاز أهداف الخطط التعليمية الفردية لقياس التقدم الدراسي للطلبة أصحاب الهمم. ويتوافق تقدم هؤلاء الطلبة في اكتساب المعرفة وتطوير المهارات والفهم مع التوقعات في الحالات التي تراعي تحديات التعلم لديهم.	الجوانب التي تحتاج للتطوير: • التأكد من وجود معلمي الدعم ومساعدتي دعم التعلم للتخطيط وتطبيق عمليات التدخل أثناء الحصص الدراسية النظامية وخارجها. • التأكد من توفير تدريب ودعم وتطوير مهني كافٍ لجميع المعلمين على نحو يمكنهم من مساعدة الطلبة أصحاب الهمم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول ↑	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يقدم فريق القيادة العليا المعين حديثاً رؤيةً ورسالةً للمدرسة، وبدأت القيادة المدرسية بتشاركتها مع جميع الأطراف المعنية بالمدرسة. لدى أعضاء القيادة المدرسية معرفةً ملائمةً بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في التعليم والتعلم التقييم، ويتعاونون مع أعضاء القيادة الوسطى على ضمان حصول الطلبة على خبرات تعلم أفضل أثناء الحصص الدراسية. ولدى كادر المدرسة معنويات إيجابية عامة. ويدرك الكادر الأدوار والمسؤوليات المطلوبة منهم. وتمكنت القيادة المدرسية العليا من تحسين عدد قليل من جوانب أداء المدرسة.
- تطبق المدرسة عمليات تقويم ذاتي كافية يشارك فيها أعضاء القيادة المدرسية والمعلمون ويستخدمون فيها مختلف أنواع بيانات التقييم، وتقدم هذه العمليات صورة واقعية ومعقولة عن أداء المدرسة. وتوجد خطط تطوير ملائمة للمدرسة لكنها لا تحقق أثراً ملحوظاً على مخرجات الطلبة. تتابع المدرسة فعالية التعليم والتعلم. وحققت القيادة المدرسية بعض التقدم في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق.
- يعتبر أولياء الأمور عن رضاهم عامةً عن التوجهات التي يتخذها فريق القيادة المدرسية الجديد. ويفيدون عن وجود تواصل سهل مع أعضاء القيادة المدرسية وأن المدرسة تستجيب بسرعة لتحفظاتهم، ويعتقدون أن المدرسة توفر موقعاً إلكترونياً فعالاً لإبلاغهم بالتقدم الدراسي لأبنائهم، وأنها تحافظ على علاقات شراكة قيمة مع المجتمع، مثل مشاركة الطلبة في نموذج الأمم المتحدة وفي المنافسات الوطنية لعلوم الروبوتات.
- يمارس مجلس الأمناء دوره في مساءلة فريق القيادة المدرسية العليا عن أداء المدرسة، ويتكوّن من المجلس الاستشاري ومجلس الإدارة، ويمثل جميع الأطراف المعنية تقريباً. ويستجيب مجلس الأمناء لتوصيات تقرير الرقابة السابق من خلال توفير المزيد من مصادر القراءة في المدرسة وتحسين المساءلة، ولذلك يحقق المجلس تأثيراً مباشراً على عمل المدرسة. وما يزال على مجلس الأمناء تعيين مدير مدرسة دائم.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة. ولدى المعلمين مؤهلات كافية ويتولون مسؤوليات ملائمة لمساعدة الطلبة على تحقيق أقصى ما في وسعهم. تواجه المدرسة تحديات في المحافظة على المعلمين الفعالين. من جانب آخر، وفرت المدرسة المزيد من المصادر في المكتبة وأضافت كتباً في زوايا القراءة في غرف الفصول الدراسية لتطوير مهارات الطلبة في القراءة بفعالية أعلى، وأدخلت تحسينات على مصادر تقنيات التعلم من خلال توفير حواسيب جديدة وترقية تجهيزات الروبوتات. يوجد في المدرسة مصادر كافية لدعم عملية التعليم والتعلم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعيين مدير دائم بأسرع وقت ممكن.
- تسريع عملية تطوير مهارات المعلمين وتحسين عملية الاحتفاظ بالمعلمين الفعالين.
- التأكد من أن خطط تطوير المدرسة تحقق أثراً قابلاً للقياس على إنجازات الطلبة.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae