

مدرسة الخليج الوطنية

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية	2
معلومات أساسية عن المدرسة	2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟	3
السمات الرئيسية للمدرسة	3
التوصيات	3
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟	4
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟	5
ما مدى جودة التعليم والتعلم؟	6
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟	7
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟	7
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	9
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية	10
الخطوات اللاحقة	14
للمزيد من المعلومات	14

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الخليج الوطنية في شهر أكتوبر من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الخليج الوطنية في منطقة القريهود وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج الأمريكي. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1475 طالباً، كما سجل الطلبة نسبة حضور متميزة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي أعرب معظمهم فيها عن رضاهم عن مستوى جودة الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة في جميع المواد الدراسية بما فيها مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وعبر معظم أولياء الأمور عن قناعتهم بأن سلوكيات الطلبة كانت جيدة وأن أبناءهم يقضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، في حين أفاد عدد قليل من أولياء الأمور بأن التقارير التي ترسلها المدرسة إليهم لا تقدم لهم شرحاً كافياً عن مستويات التقدم الدراسي التي يحققها أبناءهم، وأعرب عدد قليل منهم عن رغبتهم بأن تبادر المدرسة إلى إجراء مزيد من التشاور معهم حيال القرارات التي تتخذها، وأفاد معظم أولياء الأمور بأنهم راضون عن مستوى جودة التدريس والقيادة في المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

كان الأداء العام لمدرسة الخليج الوطنية بمستوى جودة مقبول مستمر في التحسن، حيث نفذت المدرسة عدداً من المبادرات التي ساهمت في إحداث تحسينات في مستوى أدائها العام، ووضعت خطة تطوير مفصلة أتاحت تقديم دورات تطوير مهني إضافية للمعلمين، وإجراء المزيد من عمليات التقييم للمعلمين، وتنظيم المنهاج التعليمي، وزيادة مشاركة أولياء الأمور. من جانب آخر، كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة في تحسن مستمر، إلا أن المدرسة ما تزال بحاجة إلى بذل مزيد من الجهود لتطوير ممارسات التدريس من أجل رفع مستويات الطلبة. وتضافرت جهود كادر المدرسة وإدارتها مع الطلبة وأولياء أمورهم وعملوا كفريق واحد لتحقيق المزيد من التقدم في المدرسة.

وكان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول في مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها وفي مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادة التربية الإسلامية، ولكن كان التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بمستوى غير مقبول في مادة اللغة العربية كلغة إضافية. وأظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة عموماً في جميع أنحاء المدرسة، كما نجحت المدرسة بتقديم الدعم لطلبتها من خلال تطبيق أنظمة متطورة وفعالة للمحافظة على سلامة الطلبة ورعايتهم. وعلى الرغم من وجود تفاوت في مستوى جودة التدريس في المدرسة إلا أنه كان بمستوى جودة مقبول إجمالاً. واتسم المنهاج التعليمي بالاتساع، حيث تمكن من توفير أنشطة لاصفية متنوعة ساهمت في إثراء المنهاج التعليمي، وحظي أيضاً الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بدعم ملائم في هذا المجال. ونجحت قيادة المدرسة في إدارة المدرسة بفعالية وأظهرت رؤية واضحة لتحقيق التطوير المستمر.

السمات الرئيسية للمدرسة

- تحسُن مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- شعار المدرسة "التميز من خلال العمل بروح الفريق الواحد" والذي يؤكد على تعاون الكادر التعليمي وكادر الدعم والطلبة وأولياء أمورهم لتحقيق التميز.
- الالتزام القوي الذي أبداه أولياء الأمور وإدارة المدرسة ومعلميها إزاء تحقيق التطوير في المدرسة.
- عدم فعالية ممارسات التطوير المهني في تحسين جودة التدريس داخل غرف الفصول الدراسية.
- بيئة المدرسة التي تؤكد على تقديم الرعاية للطلبة ودمج الطلبة على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم، والمواقف والسلوكيات الجيدة التي أظهرها الطلبة.

التوصيات

- إعداد خطة مفصلة للمنهاج التعليمي قادرة على تقديم التوجيه والإرشاد للمعلمين في جميع المواد والصفوف الدراسية، على أن تتضمن أيضاً روابط بين المواد الدراسية.
- تحسين خطط تطوير المدرسة من خلال وضع أهداف محددة وقابلة للقياس.
- تطوير استراتيجيات أكثر فعالية للتطوير المهني لكادر المدرسة.

- التخلي عن أساليب التدريس التي تضع المعلم في محور عملية التعليم والتعلم وتركز على زيادة المخزون المعرفي للطلبة وحسب، والانتقال إلى أساليب التدريس التي تضع الطالب في محور عملية التعليم والتعلم، وتركز على تطوير مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث في تعلمهم.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، ومقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وحقق معظم طلبة الصف الخامس تقدماً جيداً في تلاوة آيات من القرآن الكريم، وتمكنوا أيضاً من شرح معاني الآيات القرآنية المطلوبة منهم، وطوروا معرفة جيدة بالرسول والملائكة ويوم القيامة. وعلى الرغم من أن معرفة طلبة الصف الثامن جيدة بالإسلام، إلا أن مهاراتهم في التلاوة كانت محدودة. وكانت معرفة طلبة الصف الثاني عشر بالإسلام بمستوى مقبول، وتمكنوا من تحقيق المستوى المتوقع منهم في مهارات التلاوة غير أن غالبيتهم ارتكبوا أخطاء قليلة في التلاوة. من جانب آخر، عاين فريق الرقابة وجود تفاوت في مستوى الجودة في التلاوة لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية وخاصةً عند الطلبة غير الناطقين بالعربية.

في مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، واستطاع جميع الطلبة تقريباً التحدث بوضوح وتمكن بمستوى متوافق مع طلبة في مثل أعمارهم. وتمكن طلبة الصف الثالث من استنتاج وشرح الأفكار الرئيسية التي يستخلصونها من الصور التي يشاهدونها. وتمكن طلبة الصف الخامس من تحديد الأفكار الرئيسية في فقرات نصية. وكان لدى طلبة الصف التاسع القدرة على تصنيف أنماط متنوعة في الكتابة. واستطاع طلبة الصف الثاني عشر التواصل مع بعضهم البعض بكفاءة باستخدام أساليب متنوعة، وتمكن معظم الطلبة من الاستماع لفقرة نصية وتحديد الأفكار الرئيسية والثانوية فيها، غير أن بعضهم كان بحاجة إلى مساعدة المعلم، وكان باستطاعة جميع الطلبة تقريباً قراءة فقرات نصية وقصائد شعرية بالمستوى المتوقع منهم في الكتب المدرسية المقررة. وواجه الطلبة في جميع الصفوف الدراسية صعوبة في المحافظة على نبرة الصوت المناسبة أثناء قراءة القصائد الشعرية، وعلى الرغم من تمكن الطلبة من كتابة جمل قصيرة إلا أنهم ارتكبوا أخطاءً فيها وكانت قدراتهم محدودة في الكتابة الموسعة، ونادراً ما استخدم الطلبة المعاجم وغيرها من الأدوات التي تساعدهم في الكتابة.

وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية، في حين كان المستوى غير مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكن معظم طلبة المرحلة الابتدائية من التحدث بوضوح. وتمكن طلبة الصف الثاني من نطق كلمات وجمل بسيطة باللغة العربية، في حين كان طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية غير متمكنين أثناء المشاركة في محادثات مفصلة ومطولة. واستطاع معظم طلبة الصف الثالث فهم تعليمات المعلم، وتمكنوا من توصيل الكلمات مع صورها الصحيحة. واقتصرت مهارات طلبة الصف التاسع في المحادثة على نطق كلمات قليلة فقط باللغة العربية، إذ كانوا يعتمدون على اللغة الإنجليزية في التواصل. وتمكن معظم طلبة الصف الرابع من قراءة كلمات وفقرات نصية قصيرة من كتبهم المدرسية المقررة، وكانت مهارات القراءة ضعيفة جداً لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. واستطاع طلبة المرحلة الثانوية كتابة إجابات عن الأسئلة باستخدام جمل قصيرة واستطاع معظم الطلبة التمييز بين المفرد والجمع من الأسماء.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

في مادة اللغة الإنجليزية كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول إجمالاً، وكان لدى معظم الأطفال إلمام قليل جداً باللغة الإنجليزية لدى التحاقهم بالروضة، كما كانت الإنجليزية لغة إضافية لجميع الطلبة تقريباً. وتطورت مهارات الاستماع والفهم والتحدث لدى الطلبة بسرعة بسبب اعتماد الإنجليزية لغة التدريس في المدرسة. من جانب آخر، لم يُطلب من الأطفال الأصغر سناً دائماً تقديم إجابات مكونة من جمل، كما لم تقدم الكتب المدرسية المقررة في المرحلة الابتدائية سوى عدداً محدوداً من الفرص للطلبة للتعبير عن أفكارهم. وكان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول عموماً لدى طلبة المرحلة الثانوية في حين كانت لديهم مهارات جيدة في الاستماع والتحدث، وتمكنوا من التعبير عن أنفسهم بوضوح وتقديم التوجيهات كما تمكنوا من مناقشة فقرات نصية، واستخدموا في كتاباتهم أزمنة الماضي والحاضر والمستقبل ونجحوا في إيصال المعنى الصحيح، غير أنهم ارتكبوا العديد من الأخطاء في الأزمنة والقواعد والإملاء. ولاحظ فريق الرقابة أن معظم المعلمين كانوا يقدمون أنشطة وفقرات موحدة لجميع الطلبة مما أدى إلى إعاقة التقدم لدى الطلبة الأعلى قدرة، والطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في تعلمهم.

في مادة الرياضيات كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول وتحسنت نتائجهم في الامتحانات الدولية خلال السنوات الثلاث الماضية. وتمكن الطلبة من إجراء العمليات الحسابية بمستوى يتوافق مع التوقعات الملائمة لطلبة في مثل أعمارهم، في حين كانت قدراتهم ضعيفة في حل المسائل والمشكلات وكانت أكثر ضعفاً لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكن أطفال الروضة من التعرف على الأشكال الهندسية الأساسية والأعداد واستطاعوا اتباع التعليمات البسيطة. وكان الطلبة لدى وصولهم إلى الصف الخامس قادرين على إجراء العمليات الحسابية الأساسية على الأعداد وفهم الكسور والأشكال الهندسية، وتمكنوا لدى وصولهم إلى الصف التاسع من تبسيط الجذور التربيعية للأعداد. وكان طلبة الصف الثاني عشر قادرين على حل الصيغ الرياضية للدالات الكسرية متعددة الحدود لكنهم واجهوا صعوبة في تحليل الرسم البياني الناتج.

في مادة العلوم كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول، وتمكن أطفال الروضة من تسمية الحيوانات وتحديد إذا ما كانت تطير أو تسبح أو تمشي. وكان طلبة الصف الأول قادرين على تسمية أجزاء النباتات ولدى وصولهم إلى الصف الرابع استخدموا أدوات المختبر واتباعوا إجراءاته البسيطة. وتمكن الطلبة لدى وصولهم إلى الصف الخامس من فحص الخلايا وكتابة ملاحظاتهم على بنيتها وفهموا التكاثر اللاجنسي. وتمكن طلبة الصف السابع من فهم علاقة ترتيب الذرات بتحديد طبيعة المادة. واستطاع طلبة الصف العاشر إجراء تجارب مخبرية وربط النتائج بالحسابات المطلوبة. وعلى الرغم من أن الطلبة اكتسبوا المعرفة الأساسية الملائمة لفهمهم الدراسي في مادة العلوم، إلا أن مستوى قدراتهم كان متفاوتاً في تطبيق المنهج العلمي الصحيح أو تنفيذ مشاريع موسعة ملائمة لطلبة في مثل أعمارهم.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة، وعبروا عن شعورهم بالفخر بمدرستهم وأظهروا مواقف واثقة وودية. وكانت العلاقات القائمة بين الطلبة والمعلمين وقيادة المدرسة تشجع على تقديم الدعم المتبادل وعلى الانسجام في مجتمع المدرسة. وسجل الطلبة نسبة حضور عالية، وعلى الرغم من تأخر بعض الطلبة في الوصول إلى حصصهم الدراسية، ولكن لم يكن لهذا التأخير تأثير كبير على سير العمل اليومي في المدرسة. من جهة أخرى، صدرت سلوكيات غير لائقة من بعض الطلبة في عدد قليل من الحصص الدراسية في المرحلة المتوسطة وفي الممرات.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

أظهر الطلبة التزامهم بتعاليم الإسلام وكانوا على وعي بمسؤولياتهم في المدرسة والمجتمع. وساهم تعدد الخلفيات الثقافية لطلبة المدرسة في إثراء مجتمعها كما أبدى الطلبة ترحيبهم بهذا التنوع. واختار الطلبة مسيراتهم المهنية المستقبلية بناءً على دراسة متأنية وواقعية، وعبروا عموماً عن رغبتهم في المساهمة في بناء مجتمعهم، وكانت لديهم أفكار بناءة حول كيفية تحسين الحياة المدرسية، بما في ذلك تحسين مستوى جودة الأطعمة في مقصف المدرسة، وزيادة عدد حصص مادة التربية الرياضية، كما عبروا عن اعتقادهم بأن وجود مجلس طلبة فعال سيتيح لهم تقديم مساهمات إيجابية في المدرسة. كان لدى الطلبة فهم مقبول لمسيرة التطور الاقتصادي والاجتماعي في دبي، وقد ساهم في تحقيق هذا المستوى من الفهم إدخال المدرسة مقرر التجارة والمحاسبة لطلبة المرحلة الثانوية، الذي ساهم بدوره في تقديم خبرات تعلم فعالة وعملية في هذا السياق، وعلى الرغم من أن مبادئ التجارة كانت مفهومة إجمالاً، إلا أن عدداً قليلاً من الطلبة فقط تمكن من فهم طبيعة العلاقة التي تربط اقتصاد دبي بالاقتصاد العالمي. ولقد نجحت المدرسة في تحسين مستوى وعي الطلبة الأصغر سناً بالقضايا البيئية من خلال إدخال بعض التعديلات على المنهاج التعليمي.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التعليم والتعلم بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وكان لدى معظم المعلمين معرفة جيدة بموادهم الدراسية وتمكن غالبيتهم من جذب انتباه الطلبة طوال الحصة الدراسية، واستخدم الكثير منهم السبورات الالكترونية بكفاءة مما ساهم في تعزيز التعلم لدى الطلبة، خاصة في الحالات التي تمكن فيها الطلبة من استخدام تلك السبورات لعرض أعمالهم أو لتدريس زملائهم. وكانت وتيرة تقدم الحصص الدراسية بطيئة في غالب الأحيان، مما أعاق مدى تعلم الطلبة، وعاین فريق الرقابة وجود تخطيط للحصص الدراسية إلا أن تلك الخطط نادراً ما تضمنت تقديم أنشطة موسعة أو تخصيص مهام تلائم احتياجات التعلم لدى الطلبة الذين يحتاجون لمساعدة إضافية أو الطلبة الأعلى قدرة. وعلى الرغم من عدم وجود عمل جماعي فعال إلا في حالات نادرة، إلا أن توزيع الطلبة على مجموعات في بعض الحصص الدراسية ساهم في تسريع وتيرة التقدم على نحو ملائم ورفع مستوى التحدي للطلبة الأعلى قدرة. وكان معظم الطلبة قادرين على استذكار الحقائق وتمكن بعضهم من تطبيق المهارات التي يتعلموها في سياقات مختلفة، واستفاد الطلبة في بعض الأحيان من تشارك الأفكار أثناء عملهم مع بعضهم البعض ضمن مجموعات، وازدادت ثقتهم بأنفسهم في الحالات التي طُلب منهم فيها إعداد وإلقاء عروض تقديمية أمام زملائهم في الصف، ولكن لم يطلب المعلمون في هذه الحصص من الطلبة أن يقيموا العروض التقديمية التي أعدها زملائهم بناءً على معايير محددة أو بناءً على تطبيق معايير الامتحانات لطلبة الصفوف الدراسية العليا، مما ضيّع فرص تطوير مهارات التقييم الذاتي وتقييم الطلبة لأعمال بعضهم البعض.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول، وكان تقدم الطلبة محدوداً في التعلم المستقل والتعلم التعاوني لأن المعلم كان محور الحصة الدراسية في غالب الأحيان، واعتمدت الحصص الدراسية والواجبات المنزلية على اكتساب المعرفة أو على المهارات الاعتيادية مثل العمليات الحسابية مما أدى إلى إعاقة تطور مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد لدى الطلبة. وأدت الحاجة إلى وجود مهام عملية مثل إنجاز المهام العملية في المختبر أو تنفيذ المشاريع الموسعة إلى الحد من قدرات الطلبة في تطبيق المعارف التي اكتسبوها في المدرسة على سياقات الحياة الواقعية أو تطوير مهارات التعلم المستدامة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

كانت عمليات تقييم تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول، وبدأت المدرسة تطبيق عمليات التقييم في مرحلة الروضة، حيث أظهر الأطفال فخرهم بأنفسهم عند تلقي المديح بعد اكتسابهم مهارة جديدة. وواظب المعلمون على تصحيح أعمال طلبتهم بانتظام بخطوة بخطوة، واكتفى المعلمون غالباً بتحديد الأخطاء التي يرتكبها الطلبة في مهام الكتابة المطولة التي أنجزوها في الصف والمنزل، غير أن المعلمين لم يبادروا إلى إجراء تقييم واضح للجودة العامة لأعمال طلبتهم ولم يحددوا لهم أهداف فردية للتطوير، كما لم يطلب المعلمون من طلبتهم تصحيح الأخطاء أو تحسين مستويات أعمالهم، ولم يقدموا لهم أي ملاحظات إرشادية مما أعاق قدرة الطلبة على التطور. ولم يجد فريق الرقابة ما يشير إلى تزويد الطلبة بمعايير يستخدمونها في تقييم مستوى جودة أعمالهم الدراسية. تطبق المدرسة امتحانات المهارات الأساسية لولاية أيوا، وامتحانات (SATs) وامتحانات (TOEFL) مما قدم للمدرسة معايير مقارنة خارجية لتقييم إنجازات طلبتها ومدى تطورهم. وقدمت المدرسة المساعدة للطلبة المتأخرين دراسياً لكنها لم تضع خطاً فردياً للطلبة ذوي المستوى المتوسط أو الطلبة الموهوبين.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول، وحقق الطلبة تقدماً متنامياً في جانبي المعرفة والمهارات. وشرعت المدرسة في إجراء مراجعة شاملة للمنهاج التعليمي وحللت بيانات التقييم من أجل الاستفادة منها في دعم التخطيط، وانتهت من مراجعة المنهاج التعليمي لمرحلة الروضة وصولاً إلى الصف الخامس وحققت بعض النتائج الجيدة. ومن جهة أخرى وجد فريق الرقابة أن المنهاج التعليمي لا يركز بشكل كاف على مخرجات التعلم لدى الطلبة. وكانت أقسام المواد الدراسية في المرحلة الثانوية تعمل على دعم منهاجها التعليمي بالمواد التعليمية الملائمة غير أنها لم تخطط لتقديم أنشطة كافية للربط بين المواد الدراسية. وقدم المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية نطاقاً جيداً من المواد الدراسية بالإضافة إلى مواد الفنون والموسيقى والتربية الرياضية وتقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، كما قدم المنهاج التعليمي في المرحلة الثانوية نطاقاً من المواد الدراسية بما فيها مقرر التجارة والمحاسبة. وأتاحت المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية دراسة مقررات الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي (ICDL) وشهادة مهنية في دراسات الأعمال. وساهمت حصص الفنون والموسيقى والتربية الرياضية في إثراء المنهاج التعليمي وتعزيز اتساعه، كما عملت المدرسة على تلبية احتياجات التعلم لدى جميع طلبتها من خلال تقديم مساقات مكثفة تركز على معالجة مواطن الضعف في مهاراتهم، وتقديم حصص تقوية لهم بعد انتهاء الدوام المدرسي، ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع بقية زملائهم. وعبر الطلبة من جميع المراحل الدراسية عن رضاهم الشديد عن ترتيبات الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة، وكانت الخدمات والأنشطة التعليمية المتوفرة في حصص البنات مختلفة أحياناً عن مثيلتها في حصص البنين. وقدم برنامج الأنشطة اللاصفية نطاقاً من الخيارات للطلبة منها الشطرنج، والألعاب الترفيهية الهادفة، والألعاب الرياضية، وأنشطة التربية الرياضية، والسباحة، والتصوير، والكاراتيه في حين لم تتح المدرسة إلا خيارات قليلة للطلبة لتطوير المواهب الإبداعية لديهم. ونجحت المدرسة بتطوير صلات عديدة مع المجتمع المحلي كما شارك الطلبة في الفرص الفنية والاجتماعية والاقتصادية التي أتاحت لهم في المجتمع.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية، ونفذت جولات تفتيشية يومية في المدرسة، وطبقت ترتيبات جيدة للمحافظة على أمن مبانيها ومرافقها، وكذلك

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

كان الإشراف على المواصلات المدرسية، وتطبيق المدرسة أيضاً سياسة لحماية الطفل وإجراءات فعالة للحماية من الحرائق. من جانب آخر، احتاجت عملية توصيل الطلبة صباحاً إلى مدخل المرحلة الابتدائية إلى المراجعة لضمان سلامة الطلبة، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة تعمل على معالجة هذا الجانب، وفي سياق آخر لم تتأكد المدرسة من أن جميع مشرفي أحواض السباحة حاصلين على المؤهلات اللازمة في هذا المجال، كما لم يتم توفير تجهيزات السلامة في منطقة حوض السباحة. وعينت المدرسة طبيب بدوام كامل وممرضتين مرخصتين، كما طبقت برنامج متطور لوصف الأدوية وتخزينها، وكان المعلمون على معرفة بالطلبة الذين يعانون من مشكلات صحية تتطلب المتابعة. وعززت المدرسة أنماط الحياة الصحية بين طلبتها من خلال الطابور الصباحي واللوحات المعروضة في أرجاء المدرسة.

وكان الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وطبقت نظاماً لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومتابعتهم، وطبقت ترتيبات جيدة لمتابعة الطلبة وتقديم الدعم لهم، حيث قدمت دعماً مركزاً لجانب التقدم الدراسي للطلبة وتطورهم الشخصي. وسادت علاقات جيدة جداً بين كادر المدرسة وطلبتها في جميع المراحل الدراسية وكان بمقدور الطلبة اختيار أعضاء الكادر الذين يودون طلب الاستشارة منهم عند حاجتهم لذلك. وطورت المدرسة برنامجاً قوياً للتطوير والإرشاد المهني للطلبة، وتابعت حضور الطلبة ومواظبتهم وتواصلت مع أولياء الأمور على الفور في حالات الغياب.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيد إجمالاً، وعملت قيادة المدرسة وكادرها والطلبة وأولياء الأمور بحماس على تطبيق رؤية المدرسة "التميز من خلال العمل بروح الفريق". وتعمل المدرسة بفعالية في ظل مناخ من الود والاحترام، وتلقى كادر المدرسة من جميع المستويات التقدير والعرفان على مساهماتهم. وقدمت المدرسة دورات تطوير مهني موسعة للمعلمين وفريق قيادتها داخل مبنى المدرسة. من جانب آخر، احتاجت ترتيبات التدريب إلى مزيد من التطوير والمراجعة لضمان تحسين مستوى جودة التدريس في جميع المراحل الدراسية.

كانت عمليات التقييم الذاتي بمستوى جودة مقبول، وطبقت المدرسة خطة تطوير موسعة للمدرسة تتضمن تطبيق التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وتطبق المدرسة عمليات تقييم منتظمة ودقيقة لكادرها بما في ذلك تطبيق برنامج الزيارات الصفية المتبادلة بين المعلمين وتقييم أعضاء فريق قيادة المدرسة. وحضرت المدرسة وثائق تقييم ذاتي مفصلة وكاملة تضمنت بيانات ساهم فيها كادر المدرسة. وحتى تتمكن المدرسة من تحقيق المزيد من التحسين عليها أن تطبق عمليات تقييم ذاتي أكثر دقة، وإعداد خطط تطوير للمدرسة تتضمن أهداف إنجاز محددة وقابلة للقياس.

أسست المدرسة علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وبذلت المدرسة جهود كبيرة للتواصل مع أولياء الأمور وأخذت وجهات نظرهم بعين الاعتبار لدى تطبيق أي تغيير، حيث طبقت المدرسة مبادرات اقترحتها مجموعات من أولياء الأمور مثل إدخال مقرر الرخصة الدولية لقيادة الحاسب إلى الآلي إلى المنهاج التعليمي وإدخال تعديلات على جدول الحصص الأسبوعي. وعبرت أقلية من أولياء الأمور في الاستبانة الالكترونية عن قناعتها بأنها لا تحظى بالتأثير الكافي على عملية صناعة القرار في المدرسة.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وقدم أصحاب المدرسة دعماً كبيراً لها كتنظيم لقاءات دورية بين مجموعة من مديري المدارس لتفعيل التعاون الجماعي، وتم خلال العام الحالي تشكيل مجموعة من أولياء الأمور هدفها رفع مستوى مشاركة أولياء الأمور في عمل المدرسة، ولكن ليس لهذه المجموعة بعد تأثير واضح وقوي في جميع جوانب عمل المدرسة.

حققت مرافق المدرسة ومصادر المتاحة مستوى جودة جيد، وحظي معلمو المدرسة بمؤهلات تربوية ملائمة في حين أظهر عدد قليل منهم مهارات ضعيفة في الإدارة الصفية والتدريس، وأظهرت معدلات بقاء المعلمين في المدرسة تحسناً في الوقت الحالي، مما ساعد المدرسة إلى تذليل بعض الصعوبات التي كانت تواجهها في تقديم التطوير المهني لكادر المدرسة. وحققت المدرسة استفادة فعالة من كادر الدعم، كما ساهم استخدام السبورات الذكية في غرف الفصول الدراسية والمختبرات في تعزيز عملية دمج تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، غير أن مختبرات العلوم ذات مساحات صغيرة جداً بالنسبة لعدد الطلبة في بعض الصفوف الدراسية ولم تحظ بالتجهيزات اللازمة التي تُمكن جميع الطلبة من إجراء التجارب.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ 81% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية
غير مقبول	غير مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية
غير مقبول	غير مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	مقبول	جيد	المواقف والسلوك
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.