

مدرسة الخليج الوطنية

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 3..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 3..... التوصيات
- 4..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 5..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 5..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 6..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 6..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 7..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 9..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 13..... الخطوات اللاحقة
- 13..... للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الخليج الوطنية في شهر أكتوبر من عام 2009 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (لِلطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الخليج الوطنية الخاصة في منطقة القرم، وتقدم خدمات التعليم للطلبة البنين والبنات من الروضة وحتى الصف الثاني عشر، والذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث سنوات وثمانية عشر سنة، وتطبق المدرسة المنهج التعليمي الأمريكي. ويشكل الطلبة الإماراتيون نسبة عالية من طلبة المدرسة بالإضافة إلى زملائهم من البلدان الأخرى. وغالبية طلبتها من المسلمين، ويتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. وسجلت المدرسة نسبة عالية في تغيير أعضاء كادرها، وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1375 طالباً، ودلت سجلات المدرسة أن الطلبة حققوا مستوى حضور متميز في الفصل الدراسي الماضي.

وكجزء من عملية الرقابة، قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، حيث أفاد معظمهم أن أبناءهم يحبون المدرسة، وقالوا بأن أبناءهم يحصلون على تربية إسلامية جيدة. وعبر أقلية من أولياء الأمور أن مستوى تقدم أبناءهم في اللغة العربية لم يكن جيداً بالقدر الكافي، ولكنهم أجمعوا معظمهم على أن مستوى تقدم أبناءهم في اللغة الإنجليزية كان جيداً، وأنها من أكثر المواد الدراسية نجاحاً في المدرسة. واعتقد غالبيتهم أن السلوك في المدرسة بمستوى جيد، وأن أبناءهم بذلوا ما بوسعهم، وأصبحوا أشخاصاً مستقلين يمكن الاعتماد عليهم. وأفاد غالبية أولياء الأمور بأن التدريس في المدرسة بمستوى جيد، وأن أبناءهم يلقون معاملة عادلة. وعبر عدد قليل من أولياء الأمور عن شعورهم بأن المدرسة قصرت في تزويدهم بمعلومات كافية عن مستوى التقدم والتحصيل الدراسي لأبنائهم، وأبدوا رغبة في أن تستشيرهم المدرسة بشكل أكبر في قراراتها، كما طالبوا بدعم أكبر من المدرسة في تعليم أبناءهم. وأفاد معظم أولياء الأمور بأن إدارة المدرسة جيدة، وأنها تتواصل معهم على نحو جيد.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الخليج الوطنية لطلبتها جودة تعليم بمستوى مقبول، وتمكنت من تأهيل طلبتها بالقدرة على استخدام مهارات اللغة الإنجليزية على نحو جيد في المنهاج التعليمي بأكمله، لتدعم بذلك مستوى التقدم والتحصيل الدراسي الجيد لطلبتها في اللغة الإنجليزية. ولاحظ فريق الرقابة وجود تفاوت في مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي، وخاصة في مرحلة الروضة. وكان الأثر الإيجابي للإسلام واضحاً على مجمل عمل المدرسة، كما كان أثره جلياً في سلوك الطلبة المتميز. وبرهن الطلبة على موقفهم المسؤول تجاه أدوارهم في مجتمع المدرسة. وكان لدى الطلبة طموحات كبيرة بشأن موقعهم المستقبلي في مسيرة تطور دبي.

كانت جودة التعليم والتعلم بمستوى مقبول، وعاین فريق الرقابة تحقيق تقدم في الحصص الدراسية المتميزة من ناحية رفع مستوى الترتيبات والإجراءات التعليمية. وتولت إدارة المدرسة متابعة الحصص الدراسية لتعزيز التعليم الجيد في المدرسة، غير أن عملية المتابعة لم تكن دقيقة وحازمة بالقدر الكافي الذي يتيح لها التأثير إيجابياً على التعلم. وحققت المدرسة تقدماً مقبولاً في قياس مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، ولكن لم يتم التركيز بدرجة كافية على التأثير على عملية تعلم الطلبة في المستقبل. وقدم المنهاج التعليمي أساساً مقبولاً للتعلم، كما اتسم بالاتساع والتوازن في جميع الفئات العمرية، وتم إثراؤه بالعديد من الخيارات في المرحلة الثانوية، وبأنشطة مستندة إلى برامج محددة في المرحلة المتوسطة. ونجحت المدرسة في تقديم مستوى مقبول من الحماية والدعم لطلبتها. وكانت تلبية كادر المدرسة لحاجات الطلبة جيدة، كما كانت إجراءات وتدابير الرعاية الصحية والسلامة مؤمنة وتوفر المدرسة بيئة آمنة للطلبة.

حققت قيادة المدرسة مستوى جيد، وكان تركيزها على التطوير المستمر ملائماً لتحقيق النجاح على المدى الطويل. ووصلت المدرسة إلى مستوى جيد في شراكاتها وتواصلها مع أولياء الأمور، وكان لدى المدرسة خطط لإشراك ممثلين عن أولياء الأمور وأعضاء من مجتمع المدرسة المحلي في مجلس الأمناء للوصول إلى مستوى أعلى من المسائلة الرسمية لجوانب عمل المدرسة.

السمات الرئيسية للمدرسة

- الأجواء الإسلامية الجيدة التي تواكب جميع أعمال المدرسة.
- قدرة قيادة المدرسة على تحقيق التطوير المستمر في المدرسة.
- مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في اللغة الإنجليزية.
- السلوك المتميز لدى طلبة المرحلة الابتدائية والمراحل الدراسية التي تليها.

التوصيات

- ضمان تضمين أساليب التدريس في كافة المراحل، وخاصة في مرحلة الروضة مجموعة متنوعة وكافية من الاستراتيجيات التي تلبي احتياجات الطلبة في التعلم.
- تحسين الترتيبات الخاصة بمتابعة مستوى جودة التدريس، وضمان عدم وجود تفاوت في مستويات تقدم الطلبة في المدرسة بأكملها.
- بناء صلات أكثر منهجية مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، بغية تعزيز فعالية التوجه الاستراتيجي للمدرسة، وضمان تحملها للمسؤولية الكاملة أمام جميع الجهات المعنية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي مقبولاً إجمالاً، وتمكن معظمهم من تلاوة آيات القرآن الكريم بصورة صحيحة، وكان لدى معظمهم معلومات ملائمة عن الإسلام. وناقش طلبة الصف الثاني عشر مقومات الزواج الناجح وشرحوها، وربطوا هذا الموضوع بحياتهم. وكان بمقدور معظم الطلبة ربط الإسلام بحياتهم وتجاربهم الشخصية. وناقش طلبة الصف الخامس الفرق بين الفرائض والسنن في الإسلام. وأدرك طلبة الصف الثامن شروط الإفطار في رمضان. وشرح طلبة الصف التاسع أنواعاً مختلفة من السنن النبوية، وبينوا كيف تؤثر أفعال الرسول الكريم (صلى الله عليه و سلم)، وتعاليمه وحياته، على حياتنا. وتمكن الأطفال في الروضة من فهم آداب الطعام في الإسلام.

في مادة اللغة العربية حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي مقبول في المدرسة بأكملها. وتمكن الأطفال في مرحلة الروضة من الربط بين أشكال الحروف الهجائية وأصواتها، كما تمكن طلبة الصف الأول من تمييز الحروف الأبجدية المتصلة عند ورودها في مواضع مختلفة، واستطاعوا قراءة جمل بسيطة بصورة صحيحة. وكانت مهارات طلبة الصف الثالث في القراءة مقبولة، كما تمكن معظمهم من قراءة نصوص مناسبة لأعمارهم بصوت مرتفع، ونجحوا في إعطاء إجابات صحيحة عن الأسئلة المتعلقة بتلك النصوص. وكان لدى معظم الطلبة معرفة جيدة بقواعد النحو المألوفة، التي تطبق على كلمات بمفردها أو على جمل. وتمكن طلبة الصف الثاني عشر من تحديد العناصر الأساسية لقصة قصيرة بدقة، وأحرزوا مستوى تقدم جيد في التحدث والاستماع باللغة العربية. وكان لدى طلبة الصف الثالث مهارات قراءة مقبولة، وتمكن معظمهم من قراءة نصوص مناسبة لأعمارهم بصوت مرتفع، وأجابوا إجابات صحيحة عن الأسئلة المتعلقة بتلك النصوص.

في مادة اللغة الإنجليزية حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، ويظهر هذا المستوى واضحاً في نتائجهم في الاختبارات الأمريكية القياسية. وعلى الرغم من أنها لغة ثانية بالنسبة لمعظم طلبة المدرسة، إلا أنهم تمكنوا جميعاً من دراسة معظم المنهاج التعليمي باستخدام اللغة الإنجليزية، وتمكن الأطفال في الروضة من الاستماع إلى توجيهات المدرس والاستجابة لها، كما تمكن طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر من القراءة والكتابة باستخدام اللغة الإنجليزية بمستوى مهارة يتناسب مع المستويات المتوقعة منهم. وتحديثها بها بطلاقة وسلاسة، وعبروا عن أفكارهم دون تلقين. وعلى الرغم من أن خط الطلبة وأدائهم في دفاترهم كان جيداً، إلا أن مهارات الكتابة الإبداعية كانت أقل تطوراً عند طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وأظهر الطلبة في الصفوف الدراسية من السادس وحتى الثاني عشر الكفاءة في التحليل الأدبي للنصوص، كما برهنوا عن مستوى كتابة جيد في الصفوف من العاشر حتى الثاني عشر.

في مادة الرياضيات حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي مقبول إجمالاً. وكانت النتائج التي حققوها في الاختبارات الأمريكية القياسية منسجمة إجمالاً مع ذلك المستوى. وأتقن الطلبة استخدام الأعداد وإجراء العمليات الحسابية بما يتناسب مع التوقعات المنتظرة من كل فئة عمرية. ونجح طلبة الصف الأول في حل المسائل الرياضية التي تضمنت أنماطاً عددية، واستطاعوا ربطها مع برامج تقنية المعلومات والاتصالات. وتمكن طلبة الصف الرابع من الحديث عن تجاربهم في استخدام الجمع وتطبيقاته. كما استخدم طلبة الصف الحادي عشر التوابع المرسومة بيانياً، وتمكنوا من مشاركة زملائهم في استخدام أساليب حل المسائل.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

في مادة العلوم كان تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي بمستوى مقبول، واستوعب الأطفال في مرحلة الروضة مفهومات حركات الحيوانات، وشرعوا في تصنيف أنواع محددة منها. وتمكن طلبة الصف الأول من التعرف على أجزاء النبات، وشرح طلبة الصف الثالث الفرق بين الحيوانات والنباتات. وكون طلبة الصف الخامس فهماً جيداً لأجزاء الخلية ووظائفها، بالإضافة إلى الفرق بين الخلايا الحيوانية والنباتية. كما نجح طلبة الصف السابع في تحديد الفرق بين التحول الفيزيائي والتحول الكيميائي. واستطاع معظم طلبة الصف العاشر استخدام الأجهزة العلمية في فصل مكونات الخلطات بأمان، كما تمكن طلبة الصف الثاني عشر من مناقشة أنواع السلوك الاجتماعي الإنساني وتقسيمه إلى خمسة أنواع.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت تصرفات وسلوكيات الطلبة ممتازة، وامتاز طلبة المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص بانضباط ذاتي متميز. وأظهر الطلبة الأكبر سناً مستوى نضج استثنائي، واستطاعوا الدفاع عن آرائهم المتعلقة بجودة التدريس. وتعاملوا مع معلمهم باحترام فائق، حتى في الحصص الدراسية التي لا تثير اهتمامهم. وكانت العلاقات المتبادلة بين الطلبة جيدة جداً. وسجل الطلبة مستوى حضور متميز خلال العام الدراسي الماضي، وطبقت المدرسة أنظمة فعالة في متابعة ومعالجة حالات تأخر الطلبة لضمان وصولهم إلى المدرسة في الوقت المحدد.

وأظهر الطلبة توجهات مسؤولة تجاه أدوارهم في مجتمع المدرسة. وكان لدى الطلبة البنين والبنات طموحات كبيرة بشأن موقعهم المستقبلي في مسيرة تطور دبي. ولعب الطلبة ضمن المدرسة أدواراً تعكس المساهمة التي يستطيعون تقديمها إلى المجتمع. كما استطاع كثير منهم ربط ذلك بمهنته المستقبلية. وعبر طلبة المدرسة في جميع المراحل الدراسية عن تقديرهم لطبيعة مجتمع دبي متعدد الثقافات وتفرد، وكانوا شديدي الحرص على هويتهم الإسلامية، وراغبين بالحفاظ عليها.

امتاز الطلبة بفهم مقبول لتطور دبي الاقتصادي والاجتماعي، ونجحوا في طرح أمثلة عن العوامل المميزة لنجاح دبي مقارنة بالإمارات الأخرى. وكانت معرفة الطلبة بمسؤوليتهم تجاه القضايا البيئية لمجتمعهم المتطور متفوّتة قليلاً.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كانت جودة التدريس في المدرسة بمستوى مقبول إجمالاً، وغير مقبولة في مرحلة الروضة. وكان المعلمون عموماً على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، ودرّسوها بحماسة، مما حفز الطلبة وأثار اهتمامهم. واتسمت أفضل الحصص الدراسية باستخدام المعلمين لمجموعة من استراتيجيات التعليم والتعلم، كالعمل الجماعي، واستراتيجيات حل المشاكل، والعمل الثنائي، حيث لبت هذه الاستراتيجيات حاجات معظم الطلبة. لم يتم للأطفال في مرحلة الروضة فرص كافية للتعلم من خلال الاكتشاف أو اللعب، كما لم يتم استخدام باحة اللعب الخارجية المغطاة. واستثمر بعض المعلمين في الصفوف الأعلى فنون طرح الأسئلة بفعالية من أجل تقديم مستوى التحدي اللازم لتعلم طلبتهم، ولكن لم يحظ الطلبة في كثير من الأحيان بالوقت الكافي للتفكير ملياً قبل الإجابة. وكانت الحصص الدراسية في الصفوف الدنيا تعاني من التركيز المفرط على مراجعة مواضيع الحصص السابقة. ولم يتم في أغلب الأحيان تحديد التوقعات المنتظرة من الحصص الدراسية الجديدة أثناء التخطيط للحصص الدراسية، أو أثناء التدريس في غرفة الفصل الدراسي.

كان تعلم الطلبة بمستوى مقبول، وغالباً ما كان الطلبة يعتمدون اعتماداً مفرطاً على المعلم في ترتيب عملهم وتنظيم أفكارهم. ولم يتم تشجيع طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بصورة منتظمة على التفكير النقدي، وعلى الكتابة الإبداعية، وعلى تطوير مهارات تعلم يحتاجونها دائماً في حياتهم. وعلى الرغم من إحراز تقدم جيد في تطوير عدد من استراتيجيات التدريس في المدرسة، لم يفسح جميع المعلمين مجالاً كافياً لعمل الطلبة المشترك، أو لمناقشة أعمالهم فيما بينهم. ولم يتعرض الطلبة لأشكال مختلفة من التعلم والاختبار التي تهدف إلى تشجيع المشاركة الفعالة في عملية التعلم، وإتاحة الفرص لمستويات تفكير أعلى. ولم يقدم كادر الروضة عدداً كافياً من أساليب التعلم المستند إلى الأنشطة، وهو الأسلوب الملائم لحاجات الأطفال في مثل أعمارهم.

حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي مقبول، ويجري بصورة رئيسية من خلال الاختبارات الداخلية والخارجية. وعلى الرغم من وجود نظام لمتابعة نتائج الطلبة، لم يكن للمعلومات التي تم جمعها تأثير على تخطيط المعلمين للمرحلة التالية من التعلم. وكان المعلمون يصححون كتب الطلبة بانتظام، ولكن لم يزودهم أثناء عمليات التصحيح بإرشادات واضحة عن كيفية تحسين عملهم. ونادراً ما كان يجري إشراك الطلبة في تقييم أعمالهم أو أعمال زملائهم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

قدم المنهاج التعليمي أساساً مقبولاً للتعلم، واتسم بالاتساع والتوازن في جميع الفئات العمرية للطلبة. وتم إثراء منهاج المرحلة الثانوية بمواضيع وحصص اختيارية، وبرامج مرتكزة على النشاطات في المرحلة المتوسطة. وأجرت المدرسة عملية مراجعة لأجزاء من المنهاج التعليمي، وكان لهذه المراجعة أثر إيجابي على مستويات التحصيل الدراسي للطلبة. غير أن هذه المراجعة لم تتم في إطار رؤية إستراتيجية صارمة وشاملة، ولم تحدد الحاجة إلى وضع نبذة عن المنهاج التعليمي تظهر مستوى التطور المستمر في معلومات الطلبة ومهاراتهم ومستويات إدراكهم. ولم يوجد أي ربط منظم بين المواد الدراسية. وأتيحت لهم فرص قليلة للتعلم من المجتمع المحلي على الرغم من تشجيع الطلبة الأكبر سناً على المشاركة في مشاريع خارج مجتمع المدرسة. وجرى تعزيز المنهاج التعليمي من خلال تخصيص فترات زمنية أطول لمواد الجغرافيا، والتاريخ، والدراسات الاجتماعية، في الصف التاسع. وعلى مدار العام، حصل الطلبة في الصفوف من الأول حتى الخامس على حصص دراسية منفصلة للموسيقى والفنون، وبعد هذا بمثابة تحسين و ذلك مقارنة بترتيبات تقسيم الوقت بين هذه المواد في العام السابق. ومثلت الأنشطة اللاصفية نقطة قوة للمدرسة، وحظيت بتقدير الطلبة. ولكن شعرت الطالبات الأكبر سناً بالغبن بسبب قلة فرص التربية الرياضية المتاحة لهن.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

حققت المدرسة مستوى جيداً في إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، وكانت بيئة المدرسة آمنة ونظيفة بصورة عامة، كما كانت تدريبات الإخلاء في حالات الحرائق جيدة. وجرى تخزين المواد الكيميائية في المختبرات بصورة آمنة، وكانت عمليات الإشراف على الطلبة ملائمة في معظم الحالات، وتابعت ممرضات المدرسة صحة الطلبة، واحتفظن بسجلات محدثة عنها، ولكن لم تقدم كافيتريا المدرسة خيارات صحية كثيرة للطلبة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

كان مستوى الدعم الذي تقدمه المدرسة مقبولاً إجمالاً. وكانت العلاقات المتبادلة بين المعلمين وطلبتهم إيجابية جداً، ومبنية على أجواء المدرسة التي تستند إلى مبادئ الإسلام والثقافة المحلية. وعمل الاختصاصي الاجتماعي في المدرسة مع الطلبة عن كثب لتقديم الدعم الاجتماعي والإرشاد المهني لهم. وأدى التعرف المبكر على حاجات الطلبة السلوكية واعتماد الاستراتيجيات الإيجابية إلى تعزيز صحتهم النفسية. ونجح المعلمون في إدارة سلوك الطلبة بفعالية، ولكن كان عدد قليل منهم يلجأ إلى الصراخ لضبط الطلبة. واحتفظت المدرسة ببيانات موسعة عن مستوى تقدم الطلبة الدراسي، ولكنها لم تستخدمها كما يجب في مراقبة التطور الدراسي وتحسينه. ورغم قيام المدرسة بعقد اجتماعات منتظمة مع أولياء الأمور لإطلاعهم على مستويات تقدم أبنائهم، إلا أن التقارير الخطية التي كانت تقدم إلى الأهل لم تكن تتضمن معلومات وافية. ولم يكن مستوى الدعم المقدم إلى الأطفال في الروضة مستنداً إلى تقييم واسع وكاف لتطورهم التعليمي.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيداً إجمالاً، واتسم أعضاء قيادة المدرسة الذين يركزون على تطوير المدرسة برؤية وتوجه واضحين. وكانت الأدوار والمسؤوليات محددة بوضوح من خلال الهيكلية الوظيفية. وأصبح التطوير المهني لكادر المدرسة من الأولويات في الآونة الأخيرة، ولكن لم تبادر قيادة الروضة إلى تشجيع التعلم المرتكز على الأنشطة بشكل منتظم لدى الأطفال الصغار.

كان التقييم الذاتي مقبولاً، كما كان تأثير تطور المدرسة ملحوظاً في أكثر الحصص الدراسية فعالية. وعلى الرغم من وجود عمليات تقييم للكادر، إلا أنها لم تكن تجري بانتظام ولم تضمن القيام بعملية مساءلة شاملة في المدرسة. وقد أخذ قادة المدرسة آراء الطلبة وأولياء الأمور بعين الاعتبار أثناء تنفيذ التغييرات. وتم وضع خطط تطوير استناداً إلى توصيات عملية الرقابة المدرسية السابقة، وكانت هذه الخطط تحمل مقومات النجاح، ولكنها لم تكن محددة وصارمة على نحو كاف، ولم تتضمن أهدافاً واضحة قابلة للقياس.

كانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور بمستوى جيد، وطبقت المدرسة أنظمة جيدة للتواصل مع أولياء الأمور، كما استمت بتوجه واع في إطلاع أولياء الأمور على التغييرات. وكانت المدرسة واضحة في توقعاتها نحو أولياء الأمور بشأن كونهم شركاء في عملية تطوير تعلم الطلبة، من خلال عرض تقديمي بلغتين عن تطوير مهارات القراءة المبكرة وذلك على سبيل المثال.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وكان كادر الإدارة يتألف بصورة رئيسية من ممثلين عن مؤسسة GEMS (الجهة المالكة للمدرسة) الذين قدموا لقيادتها قدراً كبيراً من الدعم. ونظموا منذ انتهاء عملية الرقابة السابقة دورات تدريبية على القيادة، حضره عدد كبير من الكادر. وراجع أعضاء مجلس الأمناء أداء المدرسة خلال الاجتماعات العادية المنتظمة مع مدير المدرسة، وقدموا من خلال هذا الحوار التحدي والدعم اللذين يضمنان تحقيق التطوير المتواصل. ولكن لم يتضمن مجلس الأمناء تمثيلاً كافياً أو منتظماً من أولياء الأمور، أو من المجتمع. وكانت المدرسة تخطط لتكوين مجلس أولياء أمور بصفة رسمية أعلى، ولكنها لم تقرر الشكل الذي يمكن أن يأخذه.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

حققت مرافق المدرسة ومصادر المتاحة مستوى مقبولاً مع وجود بعض الجوانب الجيدة. وكان كادر التعليم ذو مؤهلات كافية، وكانت أحجام الصفوف الدراسية مناسبة لاحتياجات الطلبة. لكن تنقلات المعلمين شكلت تحدياً لتطور المدرسة، على الرغم من عمليات التهيئة الجيدة لأعضاء الكادر الجدد. وجرى دعم جميع الصفوف في مرحلة الروضة بمساعدي تعلم، إلا أن المهمة الأساسية الموكلة إليهم كانت الرعاية الداخلية وليس دعم التعلم. وتضمنت مرافق المدرسة مكتبات، ومناطق للمصادر التعليمية بما فيها غرف لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، وحوض سباحة. ولم يكن لدى الطالبات الأكبر سناً مرافق رياضية كافية. وعلى الرغم من أن الروضة تمتلك مجموعة متنوعة من التجهيزات، إلا أنها لم تكن تستخدمها بفعالية في دعم عملية التعلم.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أداؤها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:	المرحلة الثانوية
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	مقبول
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:	المرحلة الثانوية
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	مقبول
مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:	المرحلة الثانوية
جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي	جيد
جيد	جيد	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	الفهم الاقتصادي والبيئي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها ؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة ؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقويم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.