



# أبرز نتائج الرقابة المدرسية

بريطاني:التعليمي المنهاج

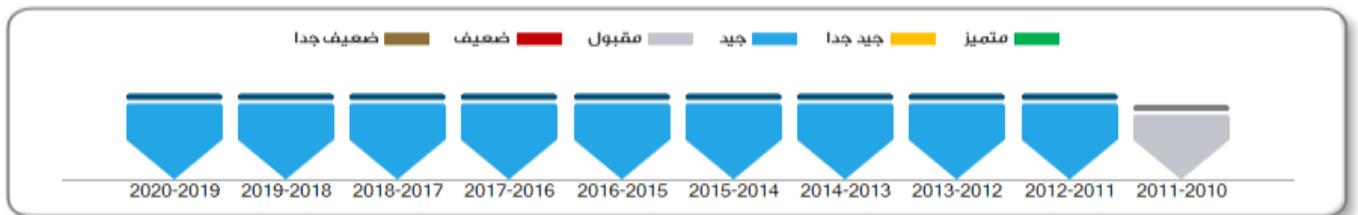
## المحتويات

- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2020-2019
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....الأولويات الوطنية
- 8.....مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9.....التربية الاخلاقية
- 9.....القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 10.....الابتكار في التعليم
- 11.....تقرير المدرسة المفصل
- 20.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

## معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	النهدة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1988
موقع الويب	www.alsalamschool.ae
رقم الهاتف	97142679594
مدير المدرسة	كريغ دايش-نيكولاس
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2019/1/2
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 11 ولغاية 14 نوفمبر 2019
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 3 إلى 11 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من المرحلة التأسيسية الأولى إلى السنة الدراسية السادسة
إجمالي عدد الطلبة	1131
عدد الطلبة الإماراتيين	119
عدد الطلبة أصحاب الهمم	156
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الباكستانية
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	76
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الهندية
عدد مساعدي المعلمين	40
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 10 طلاب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	10%
المنهج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	بريطاني
المنهج التعليمي الرئيسي	بريطاني
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	تقييمات GL، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، اختبارات كامبردج (Checkpoint)
الاعتماد الأكاديمي	كامبردج
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	تقييمات GL، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، اختبارات كامبردج (Checkpoint)

## مسيرة الرقابة في مدرسة السلام الخاصة



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

## مخرجات الطلبة

- يواصل أطفال المرحلة التأسيسية تحقيق إنجازات جيدة، كما يحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً جيداً في معظم المواد الدراسية، وتحصيلهم بمستوى جيد في مادتي اللغة العربية للناطقين بها والعلوم، وبمستوى مقبول في بقية المواد الدراسية، رغم أن بعض التقييمات الخارجية تكشف عن مستوى تحصيل أعلى.
- ما يزال التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة من نقاط القوة في المدرسة على نحو يتماشى مع رؤيتها ورسالتها، كما تُعد العلاقات الإيجابية والتعاون والانضباط الذاتي من السمات الراسخة والمبكرة في الحياة المدرسية لدى كل طالب، ويظهر الطلبة فخرهم بدولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتهم والتزامهم بقيم الإسلام الراسخة في المدرسة، ويعملون على تقديم الدعم لبعضهم بعضاً ولأعضاء المجتمع.

## جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- ما يزال التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة جيد في كلا المرحلتين، كما تشهد نظم التقييم تحسناً وكذلك استخدام معلومات التقييم لتعديل التدريس، ويتجلى ذلك بوضوح من خلال استخدام المعلمين لهذه المعلومات لتوزيع الطلبة على مجموعات وتحضير مهام مختلفة لتلبية احتياجاتهم.
- تنفذ المدرسة مراجعة دورية للمنهج التعليمي على ضوء تقييم أداء الطلبة، ويتم تعزيز المنهج التعليمي في المرحلة التأسيسية من خلال حصص دراسية تمهيدية في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. ويقدم منهج المرحلة الابتدائية مزيداً من الخيارات من خلال تقديم الدراما. ويحظى المنهج التعليمي بمواءمة أفضل حالياً لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم ولضمان الانتقال السلس من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية الأولى. وما تزال روابط المنهج التعليمي مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة من نقاط القوة.
- تواصل المدرسة توفير بيئة تعلم آمنة جداً لطلبتها، كما يقدم كادرها رعاية ملائمة لهم، وتضع المدرسة على رأس أولوياتها توفير جودة حياة ملائمة لجميع أعضاء مجتمع المدرسة. وتوجد سياسة جديدة لإدارة سلوك الطلبة تعزز السلوك الإيجابي للطلبة وتحتفي به. وتؤدي زيادة التركيز على الحضور إلى التقليل من أيام التعلم التي تضيع على الطلبة.

## جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- رغم حدوث تغييرات مهمة في المدرسة إلا أن الفهم الممتاز لأفضل الممارسات والمنهج الوطني لإنجلترا ساعداً مدير المدرسة وفريق القيادة العليا في المحافظة على مستوى الجودة الجيد للمدرسة، كما يواصلون العمل على توسيع وتعزيز علاقات شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع. ويحظى أعضاء مجلس الأمناء بخبرة ومعرفة واسعتين وقدرة قوية على توفير الدعم اللازم لتحقيق مزيد من التحسين في المدرسة.

## أفضل سمات المدرسة:

- مستوى جودة عالٍ جداً في التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة.
- مناخ التعليم الدامج المدعوم برعاية فردية وتوجيه مدرّس للطلبة ضمن بيئة تعلم آمنة.
- الروابط القوية جداً مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها مما يساعد على إثراء المنهاج التعليمي.
- التزام المدرسة بتوفير الدعم اللازم لأولياء الأمور أثناء متابعة تعلم أبنائهم في البيت.
- الجهود المبذولة للمحافظة على جودة مخرجات الطلبة وجودة الخدمات التعليمية خلال مدة شهدت فيها المدرسة تغييرات مهمة طالت طبيعتها وهيكلتها وحصتها الاستيعابية.

## التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين جودة التدريس في جميع المواد الدراسية لتسريع التقدم ورفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال:
  - إتاحة فرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في التعلم المستقل وحل المشكلات والتفكير الناقد والبحث والابتكار.
  - تخصيص التعلم لجميع الطلبة من خلال تحضير أنشطة تراعي بدقة المعرفة والفهم والمهارات السابقة للطلبة.
- العمل على رفع توقعات المعلمين ودقة تقييماتهم لإنجازات طلبتهم، حتى يحقق جميع الطلبة تعلماً فعالاً ويتمكنون من تحقيق أقصى ما في وسعهم.
- العمل على تحسين تصميم المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية من خلال:
  - تضمين جانبي الاستمرارية والتقدم في التعلم في مادة الرياضيات.
  - تحقيق توازن أفضل بين المعرفة والمهارات والفهم في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
  - تعزيز الابتكار والإبداع والتحديات بفعالية أعلى.

## جودة الأداء العام للمدرسة

## جيد

## 1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية		
مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول ↓	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم
	جيد	التحصيل الدراسي	 الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	مهارات التعلم	
جيد	جيد		

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	
جيد جدا	جيد جدا	التطور الشخصي
متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا	جيد جدا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	
جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	التقييم

## 4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	
جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جدا	جيد جدا	مواءمة المنهاج التعليمي

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	
متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
جيد جدا	جيد جدا	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد جدا	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

## الأولويات الوطنية

## مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



## يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

## أعلى من التوقعات

## التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تحقق المدرسة تقدماً جيداً إجمالاً في اختبارات الأجندة الوطنية، رغم أن تقدم الطلبة في العلوم أقوى من ذلك وبمستوى جيد جداً. ويحقق طلبة السنة الدراسية الرابعة معدلاً يقع ضمن المستوى الدولي العالي في TIMSS 2015 متفوقين على أهداف المدرسة في مادتي الرياضيات والعلوم، كما تكشف نتائج اختبار PIRLS أن الطلبة حققوا المستوى الدولي العالي مما يظهر تحسناً ملحوظاً في مهارات القراءة والاستيعاب. جدير بالذكر أن المقارنة بين مخرجات اختبارات الأجندة الوطنية والقدرات المعرفية والإدراكية للطلبة تظهر أن الطلبة يحققون تحصيلاً أعلى من المتوقع.

## يلبي التوقعات

## أثر قيادة المدرسة

- يقدم أعضاء قيادة المدرسة دعماً قوياً لرؤية وأهداف الأجندة الوطنية، وتحدد جميع عمليات التخطيط للتطوير إجراءات محددة لمتابع مخرجات الطلبة ومراجعتها. وتضمن التعديلات المحددة مواءمة المنهاج التعليمي بدقة أعلى مع تقييمات TIMSS واختبارات الأجندة الوطنية، لكن لا يتم استخدام معلومات التقييم على نحو كافٍ لدعم تقدم الطلبة أثناء الحصص الدراسية.

## يقترّب من تلبية التوقعات

## الأثر على التعلم

- يؤدي التفسير المختلف للتفكير الناقد بين المعلمين إلى تفاوت أساليب تطوير هذه المهارات أثناء الحصص الدراسية. ورغم أن معظم الطلبة يشاركون البحث، إلا أنه لا توجد خطط لتطوير مهارات الاستقصاء. ولقد طبقت المدرسة مؤخراً أسلوباً علمياً لتطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد والبحث، إلا أن هذه الممارسات ما تزال في مرحلة مبكرة في التطوير.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع أعضاء مجتمع المدرسة يدركون أهمية التقييمات الخارجية.
- متابعة التدريس بدقة أعلى لضمان مزيد من الاتساق في تلبية احتياجات تعلم جميع الطلبة.
- التأكد من تطبيق الأسلوب العلمي بالكامل على نحو يتيح للطلبة توقع النتائج والتفكير الناقد وأداء مهام الاستقصاء وجمع البيانات وتقييمها.

## التربية الاخلاقية

- يتعلم الطلبة عن التسامح والاحترام والقضايا البيئية، ويعد هذا الجانب من نقاط القوة في السنوات الدراسية الدنيا، ويتم تكوين صلات قوية مع سياق دولة الإمارات العربية المتحدة ودول أخرى، ولقد بدأ الطلبة الأكبر سناً في مناقشة جوانب مثل، القيم الأسرية الإيجابية والمسؤولية تجاه النفس والآخرين.
- يشجع التدريس الفعال الطلبة على مراعاة مختلف جوانب السلوك وفهم التعاطف، ويكتسب الطلبة فهماً للعلاقات الأسرية وكيفية تعزيزها ورعايتها، وتؤدي طبيعة المواضيع وأساليب التدريس إلى إشراك الطلبة في المادة على نحو ملائم.
- تتضمن عمليات التقييم ملف الطالب والمشاريع ومهام تقييم الأداء، كما يشارك طلبة السنة الدراسية السادسة في تقييم أدائهم وأداء زملائهم كجزء من عمليات التقييم، وتركز هذه النتائج على مهارات الطلبة وما يعرفونه ويفهمونه ويستطيعون فعله.

## تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية يلبي التوقعات

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في المناقشة والحوار.

## القراءة عبر المنهاج التعليمي

- طبقت المدرسة مؤخراً مبادرات قراءة في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية لتحسين مهارات الطلبة في هذا الجانب، وتتضمن المبادرات إجراءات تقييم جديدة وعمليات تدخل محددة.
- يطور الأطفال معرفة وافية للأصوات في المرحلة التأسيسية، وتشهد مهارات طلبة المرحلة الابتدائية وطلاقتهم في القراءة تحسناً بفضل حصولهم على مواد قراءة تلي قدراتهم على نحو أفضل.
- برنامج المكتبة ومصادر القراءة على الانترنت تتيح لجميع الطلبة نطاقاً من مواد القراءة الملائمة لأعمارهم، غير أن تطبيق ممارسات القراءة الموجهة يتم تأخيرها بسبب عدم توفر مواد قراءة مناسبة.
- ما يزال تطبيق سياسة القراءة في مراحلها المبكرة ولم يمر الوقت الكافي لتحقيق تأثير إيجابي على مهارات القراءة والاستيعاب لدى الطلبة الذين التحقوا حديثاً بالمدرسة والذين لديهم مهارات قراءة أقل من المستوى المتوقع.

## الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع الطلبة يحصلون على مواد قراءة مناسبة لأعمارهم لتمكينهم من تطوير مهاراتهم وطلاقتهم بسرعة أكبر.
- توفير تدريب لجميع أعضاء الكادر لتجهيزهم بالخبرات اللازمة لتطوير مهارات الطلبة في القراءة والاستيعاب على نحو منظم.

## الابتكار في التعليم

- بدأ الطلبة بتطوير مهارات الاستعلام من خلال أنشطة العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM).
- يشارك الطلبة، ضمن بعض المواد الدراسية، في مشاريع إبداعية مرتبطة بالاستدامة، كما يخترعون ألعاباً وعناصر أخرى مصنوعة من مواد معاد تدويرها.
- بدأ المعلمون بالتخطيط لإتاحة فرص للطلبة لاستخدام التقنية بطرق إبداعية، لاسيما في قسم التعليم الدامج.
- تتضمن خطط المنهاج التعليمي بعض الفرص لتعزيز الابتكار في عدد قليل من المواد الدراسية، وتجدر الإشارة إلى أن تطوير مهارات الطلبة في ريادة الأعمال وأداء المشاريع ليست من السمات المنتظمة في خطط الحصص الدراسية.
- يدعم أعضاء قيادة المدرسة تعزيز ثقافة الابتكار، ولقد واجهت المدرسة بعض الصعوبات أدت إلى عدم التركيز الكافي على الابتكار باعتباره أولوية في المدرسة.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز الابتكار عبر جميع جوانب المدرسة ضمن خطط المعلمين ومن خلال إتاحة فرص للطلبة ضمن المنهاج التعليمي لتطوير مهارات ريادة الأعمال وأداء المشاريع.

## تقرير المدرسة المفصل

## 1. جودة إنجازات الطلبة

## التربية الإسلامية

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التحصيل الدراسي
مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
مقبول	غير قابل للتطبيق	

- تظهر الزيارات الصفية وأعمال الطلبة أن الفهم والمعرفة بالقرآن الكريم يقعان ضمن المستويات المتوقعة للمناهج التعليمي لدى معظم الطلبة، لكن تكشف نتائج الاختبارات الداخلية مستوى أداء أعلى بكثير لدى جميع الطلبة.
- تشهد مهارات التلاوة تطوراً ملائماً لدى طلبة السنة الدراسية الأولى. ويستطيع غالبية الطلبة حفظ السور المطلوبة على نحو ملائم جداً ويعرف معظمهم أركان الإيمان وأركان الإسلام، أما في السنة والسيرة النبوية الشريفة، فإن عدداً قليلاً فقط من الطلبة يعرفون أسماء قرابة النبي صلى الله عليه وسلم.
- لم تشهد إنجازات الطلبة الإجمالية تحسناً ملحوظاً هذا العام الدراسي، إذ ساهم في ذلك حقيقة أن نصف المعلمين ونصف الطلبة تقريباً يُعتبرون جديداً على المدرسة، مما أدى إلى حاجة القسم إلى تعديل مستوى الدعم تبعاً للمعرفة والمهارات والفهم السابق للطلبة الجدد.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ترسيخ معارف الطلبة للسيرة والسنة النبوية الشريفة.
- تكوين مزيد من الروابط بين معرفة الطلبة بالإسلام ومعرفتهم بالقرآن الكريم.

## اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التحصيل الدراسي
مقبول ↓	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
جيد	غير قابل للتطبيق	

- يقع التحصيل الدراسي أثناء الحصص الدراسية ضمن المستويات المتوقعة للمناهج التعليمي لمعظم الطلبة، ويظهر طلبة السنوات الدراسية العليا من المرحلة الابتدائية تحصيلاً أعلى، ورغم أن تقدم الطلبة الدراسي أثناء الحصص الدراسية أعلى من التوقعات، إلا أن هذا التقدم الجيد يظهر بصورة أوضح أثناء الأعمال الدراسية لدى غالبية الطلبة.
- بفضل الاستخدام الفعال للتقييمات والمصادر؛ استطاع الطلبة تطوير مهارات ملائمة في الاستماع والقراءة الاستيعابية، ويعمل البنون على تحسين مهاراتهم في التحدث بانتظام، في حين تظهر البنات مستويات أفضل في مهارات الكتابة، ويحقق الطلبة الإماراتيون تقدماً مماثلاً لزملائهم.
- تتأثر مهارات التحدث بجودة أسئلة المعلمين، ويحصل الطلبة في بعض الحالات على فرص للتحدث قبل الكتابة، مما يتيح لهم استخدام معارفهم السابقة والقواعد وحصيلتهم من المفردات ويقدمون أعمال كتابة وعروض ذات بنية ملائمة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات التحدث والكتابة من خلال التأكد من إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للبناء على تعلمهم السابق تدريجياً.
- تضييق الفجوة في تحصيل الطلبة الدراسي من خلال تطبيق استراتيجيات تدخل مناسبة ومواءمة المناهج التعليمي لجميع الطلبة الجدد الذين التحقوا بالمدرسة حديثاً.

## اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التحصيل الدراسي
جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق غالبية الطلبة تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة في منهاج وزارة التربية والتعليم، كما يحقق الطلبة تقدماً أعلى من المتوقع قياساً للمستويات التي بدؤوا منها، بل يتمكنون من إحراز تقدم أفضل عندما يتعلمون ضمن سياقات تتعلق بخبرات حياتهم اليومية.
- يظهر الطلبة مهارات استماع قوية ويقدمون إجابات واضحة ضمن سياقات مألوفة، ويعملون على تحسين مهاراتهم في القراءة والتحدث كما يحسنون حصيلتهم من المفردات تدريجياً، وبوسعهم اكتشاف معاني الكلمات الجديدة من سياق النص الذي يقرؤونه.
- تظهر مهارات الطلبة في الكتابة فهماً راسخاً لعلامات التقييم والقواعد، رغم حاجتهم إلى تطوير مهاراتهم في التحدث والكتابة بالاعتماد على النفس، ويؤدي توسيع حصيلة المفردات واستخدامها إلى تحسين مستوى البنين والبنات على حد سواء.

## اللغة الإنجليزية

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	التقدم الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق الطلبة تقدماً جيداً قياساً للمستويات التي بدؤوا منها في جميع جوانب المادة، رغم أن التقدم في مهارات القراءة أقوى من التقدم في الكتابة، ويوجد تفاوت أكبر في تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية، لوجود نطاق أوسع من القدرات بين الطلبة، إذ إن كثيراً منهم التحق حديثاً بالمدرسة.
- تطور أطفال المرحلة التأسيسية مهارات الاستماع والتحدث بسرعة ويرسخون أسساً متينة من مهارات القراءة والكتابة المبكرة. ويمتلك الطلبة معرفة ملائمة بالقواعد لكنهم لا يطورون مهارات الكتابة المستقلة على نحو كافٍ، وتتسم مهارات التحدث بقوتها ويتم استخدامها على نحو جيد أثناء العمل الصفّي والمناقشات الجماعية.
- تطبق المدرسة برامج تدخل للطلبة الذين تقل مهاراتهم في القراءة عن مستوى السنة الدراسية، ولقد بدأت هذه البرامج بتحقيق أثر إيجابي على مهارات القراءة، بما في ذلك الطلاقة. ويستطيع الطلبة الوصول إلى مصادر قراءة متاحة على الانترنت مما يوفر لهم منصة مفيدة لتحسين مهاراتهم في الاستيعاب.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين تحصيل الطلبة الدراسي من خلال رفع التوقعات لما يستطيع الطلبة إنجازه أثناء الحصص الدراسية.
- تقديم أنشطة صفية ذات تصميم ملائم تتيح للطلبة إظهار جميع مهاراتهم اللغوية.
- تحسين مهارات الكتابة من خلال زيادة الفرص المتاحة للطلبة للكتابة المطولة واستخدام التحرير لتحسين المخرجات.

## الرياضيات

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	التقدم الدراسي
جيد	جيد	

- تقدم المرحلة التأسيسية مهام تعلم من خلال أنشطة تتيح للأطفال تطوير توازن ملائم بين المعرفة والأنشطة والفهم. أما في المرحلة الابتدائية، فيكون التركيز على إكمال المهام على حساب استيعاب المفاهيم في أغلب الأحيان.
- يتعلم أطفال المرحلة التأسيسية عن الأعداد والعد واستكشاف مفهوم الأشكال الهندسية المسطحة والمكعبة، ويتم البناء على ذلك بفعالية في السنتين الدراسيتين الأولى والثانية. ويتلقى الأطفال الأكبر سنّاً مواضيع رياضية واسعة النطاق بما يتوافق مع توقعات المنهاج التعليمي، رغم عدم تلقيهم تحديات كافية في بعض الأحيان.
- تمت زيادة التركيز مؤخراً على تعزيز المصطلحات الرياضية واستخدام التقنية أثناء الحصص الدراسية، ولقد أدى ذلك إلى بعض التحسينات، لكن لم تحظ مهارات التفكير الناقد والابتكار بتطوير منظم كافٍ في جميع السنوات الدراسية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم حصص دراسية تركز على استيعاب المفاهيم الرئيسية وعدم الاكتفاء بالتركيز على تكملة المهام وإيجاد "الإجابة الصحيحة".
- التركيز على تطبيق الرياضيات حتى يتم تحدي الطلبة وتطبيق معارفهم على سياقات واقعية وتطوير مهارات تعلم عليا.

## العلوم

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي
جيد	جيد	

- تعرض معلومات التقييمات الداخلية والخارجية في المرحلة الابتدائية صورة عن إنجازات قوية للطلبة، غير أن تحصيلهم وتقدمهم أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم لا يعكس الصورة ذاتها. تجدر الإشارة إلى أن الطلبة يحققون تقدماً أسرع عندما يتم تدريس العلوم عبر سياقات واقعية.
- يحقق أطفال المرحلة التأسيسية تقدماً جيداً من خلال ملاحظة العالم المحيط بهم من خلال التجريب والأنشطة العلمية. ويظهر طلبة السنة الدراسية الأولى مهارات في استكشاف خصائص المغناطيس، بينما يطور طلبة السنة الدراسية السادسة حصيلة واسعة من مصطلحات العلوم وكفاءة في استقصاء عملية فصل المواد عن بعضها بعضاً.
- الاستخدام المفرط للتقنية أثناء الحصص الدراسية يحد من الوقت المتاح لتطوير مهارات التعلم الأساسية الأخرى. ويؤدي عدم وجود تخطيط كافٍ لمهارات حل المشكلات وتعلم مستند إلى البحث والاستقصاء إلى تأخير تطوير مهارات استعلام قوية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تطبيق مهارات التفكير الناقد والاستعلام والاستقصاء والبحث كجزء أساسي من تطوير المهارات العلمية لجميع الطلبة.
- توسيع نطاق التعلم من خلال تشجيع الطلبة على تسجيل نتائجهم بوضوح، ومن خلال تقديم تغذية راجعة تطويرية تبعاً لأهداف التعلم المطلوبة منهم.

## الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

## كل المراحل في المدرسة

جيد

## التحصيل الدراسي

- تكشف التقييمات الداخلية أن معظم الطلبة يحققون أداءً أعلى على نحو ملحوظ من الإنجازات التي تتم مشاهداتها عادةً أثناء الحصص الدراسية وفي كتب النشاط. وتقتصر التقييمات بشكل رئيسي على تطوير المعرفة بالمفاهيم، كما لا تقدم معلومات كافية للمعلمين والطلبة عن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير والخطوات القادمة.
- تراعي أساليب تدريس مفاهيم هذه المادة المعايير المتبعة للطلبة غير الناطقين بالعربية، وتظهر فعالية كبيرة فيما يتعلق بالتعريف بدولة الإمارات العربية المتحدة. ويتولى المعلمون تحديد المهارات المطلوبة بناءً على ما يختارونه بأنفسهم وليس استناداً لما هو مقرر في المنهج التعليمي. وتتفاوت إنجازات الطلبة تبعاً لخبرات المعلمين.
- يظهر الطلبة في أعمالهم الأخيرة وأثناء الحصص الدراسية استذكراً جيداً للعادات والرموز وحكام دولة الإمارات العربية المتحدة وفوائد وعيوب التقنية في حياتنا اليومية، لكن مهارات الطلبة أقل تطوراً فيما يتعلق بالجغرافيا.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تضمين المجالات الثلاث المقررة في منهاج وزارة التربية والتعليم والتحضير لها بالكامل في التخطيط طويل المدى للمدرسة.
- تقديم حصة دراسية أسبوعية واحدة على الأقل مدتها 60 دقيقة.
- التأكد من موافقة التقييمات الإجمالية مع معايير المجالات الثلاث في منهاج وزارة التربية والتعليم.

## مهارات التعلم

## المرحلة الابتدائية

## المرحلة التأسيسية

جيد

جيد

## مهارات التعلم

- يظهر الطلبة تحفزهم ومثابرتهم على التعلم ويشاركون على نحو ملائم في أنشطة التعلم في جميع المواد الدراسية، ويحققون أقصى استفادة ممكنة من مهاراتهم في التعلم في المرحلة التأسيسية حيث يحصلون على فرص جيدة لتطوير هذه المهارات، ويظهر الأطفال ثقةً في الاختيار ومباشرةً أنشطتهم بأنفسهم أثناء اللعب.
- بدأ الطلبة بتطوير مهارات تصميم مهام الاستقصاء لحل المشكلات من خلال أنشطة STEM وغيرها من الأنشطة العلمية، في حين يوجد تفاوت في مهارات الاستعلام وحل المشكلات عبر المواد الدراسية، ويقدم العمل التعاوني دعماً فعالاً للفهم والمشاركة.
- يؤدي التركيز المتنامي على تطوير مهارات الطلبة في استخدام التقنية إلى تعزيز تعلمهم والتأثير إيجاباً على إقبالهم على التعلم. ويطور الطلبة الأكبر سناً من معرفتهم بمدى تقدمهم ولقد بدؤوا في تولي مسؤولية أكبر عن تعلمهم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهارات حل المشكلات والاستعلام والتفكير الناقد من خلال توفير بيئة تعلم وأساليب تدريس تسهل عملية تطوير هذه المهارات.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة جداً إزاء جميع جوانب الحياة المدرسية، ويتصرفون بسلوكيات ممتازة داخل الحصص الدراسية وخارجها، ويظهر قدرة قوية في الاعتماد على النفس ويتقبلون التغذية الراجعة الناقدة بصدر رحب.</li> <li>• يمارس الطلبة الانضباط الذاتي على نحو متسق أثناء الحصص الدراسية، وحتى في الحالات التي لا تشركهم بها أساليب التدريس على نحو كافٍ، ويظهر معظمهم تقديرهم لاحتياجات الآخرين وتعاطفهم معها على اختلافها، ويسارعون إلى تقديم الدعم للمحتاجين له.</li> <li>• يظهر طلبة المدرسة فهماً ممتازاً للحاجة إلى اتباع أساليب الحياة الصحية والآمنة، ويستمتعون بممارسة الأنشطة الرياضية ويستطيعون شرح الفوائد الغذائية لأصناف الطعام الصحي. يسجل الطلبة نسبة حضور جيدة جداً ويواظبون على مواعيد المدرسة والحصص الدراسية.</li> </ul>		

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التطور الشخصي
متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمتلك الطلبة فهماً وتقديراً واضحين لدور قيم الإسلام وأثرها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر، مثل الانصات للقرآن الكريم أثناء اجتماع طابور الصباح وتطبيق مبادئ الإسلام أثناء الحصص الدراسية ووقت الفسح وإظهار التعاون، واحترام البيئة والعناية بها.</li> <li>• يحظى الطلبة بمعرفة واسعة وفهم راسخ لتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها والحياة العصرية فيها، ويشاركون في نطاق من الأنشطة الثقافية ويحتفون بها.</li> <li>• يظهر معظم الطلبة فهمهم وتقديرهم لثقافتهم وتراثهم، وتنشط المدرسة في التشجيع على المشاركة في مختلف الاحتفالات والمناسبات التي تساعد الطلبة على تطوير وعيهم لثقافات العالم المختلفة.</li> </ul>		

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد جدا	جيد جدا	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك الطلبة في الأنشطة المجتمعية داخل المدرسة، ومن خلال مجلس الطلبة ولجانهم، كما يشاركون في المجتمع المحلي من خلال منظمات محلية ودولية كالهلال الأحمر الإماراتي ومستشفى الجليلة.</li> <li>• يظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويحصل كثير منهم على فرص لتولي زمام المبادرة واتخاذ قرارات بالاعتماد على النفس، كما يقدمون أفكار إبداعية وبدأوا بالاستمتاع بتطوير مشاريعهم الخاصة، وكان أحدها مشاركة أعمالهم الفنية مع مرضى مستشفى الجليلة.</li> <li>• يظهر طلبة المدرسة وعياً قوياً للقضايا البيئية واحتياجاتها، ويشاركون بفعالية في إعادة التدوير وترشيد استهلاك الطاقة، ويشارك الطلبة في لجنة الاستدامة حيث ينظم الطلبة الأعضاء فيها فعاليات لمجتمع المدرسة للمشاركة وقضاء أوقات ممتعة.</li> </ul>		

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تضمين مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار وريادة الأعمال.

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمتلك المعلمون معرفة جيدة بموادهم الدراسية وفهماً لأساليب تعلم الطلبة، ويخططون لحصص دراسية تراعي الاحتياجات والقدرات المتفاوتة للطلبة، ويقدمون لطلبتهم تقنيات تعلم مناسبة ويستخدمونها على نحو ملائم.</li> <li>• عاين فريق الرقابة حصصاً اتسمت بفعالية عالية حيث أطلع المعلمون طلبتهم على أهداف التعلم واستخدموا الأسئلة لحثهم على التفكير وتعزيز تعلمهم، وتركز هذه الحصص على تطوير فهم الطلبة للمفاهيم الرئيسية.</li> <li>• تطبق المدرسة نموذجاً جديداً في التخطيط للحصص الدراسية مما يساعد المعلمين على تلبية الاحتياجات الفردية لطلبتهم من خلال مشاركة المخرجات المتوقعة والمناسبة. ويؤدي تطبيق منصة تعلم إلكترونية إلى إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لمشاركة المخرجات وحث بعضهم بعضاً على التفكير.</li> </ul>		

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التقييم
جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتوافق التقييمات الداخلية في معظم المواد الدراسية مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، وتتيح البيانات الخارجية إجراء تحديد دقيق للفجوات الموجودة في المنهاج التعليمي بالإضافة إلى تحديد الاتجاهات والأنماط في تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي.</li> <li>• يتم تحليل معلومات التقييم لتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في أداء الطلبة وإعداد أهداف فردية، لكن ما يزال المعلمون في مرحلة مبكرة في استخدام هذه المعلومات لتلبية احتياجات الطلبة ضمن خطط الحصص الدراسية، ويؤدي تطبيق معايير النجاح أثناء الحصص الدراسية إلى تقديم صورة أوضح للطلبة عن التوقعات المنتظرة منهم.</li> <li>• يطبق المعلمون أسلوباً موحداً لتقديم التغذية الراجعة للطلبة عن أعمالهم مما يساعد الطلبة على فهم الخطوات القادمة في تعلمهم، ويتم تعزيز التقييم في المرحلة التأسيسية من خلال استخدام سجل تعلم متاح على الانترنت يتيح للمعلمين متابعة تقدم الأطفال وفتح لأولياء الأمور الأمور الاحتفاء بإنجازات أبنائهم.</li> </ul>		

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير التدريب والدعم اللازم للمعلمين حول استخدام معلومات التقييم لتحضير مهام تعلم تلي الاحتياجات المتفاوتة لجميع الطلبة.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد ↓	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يركز تصميم المنهاج التعليمي في كلا المرحلتين على تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة وتوفير بيئة تعلم داعمة بالإضافة إلى التركيز على التعلم والتطور الدراسي، ولذلك يبني معظم الطلبة على فهمهم ومعارفهم ومهاراتهم السابقة.</li> <li>• يتسم المنهاج التعليمي في معظم المواد الدراسية بالاتساع وتوفر توازن جيد بين المعرفة والمهارات والفهم، وتوجد روابط قوية بين الأعمال الدراسية لمواد التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتتم توسعة المنهاج التعليمي من خلال تطبيق مادة الدراما في المرحلة الابتدائية.</li> </ul>		

- نفذت المدرسة مؤخراً مراجعة استراتيجية للمنهاج التعليمي لتعزيز الخدمات التعليمية عبر جميع المواد الدراسية ولتلبية الاحتياجات الدراسية والشخصية والتطويرية لجميع الطلبة، غير أن الاستمرارية والتقدم في التعلم ليست من السمات القوية عبر جميع المواد الدراسية.

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد جداً	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتضمن جميع جوانب المنهاج التعليمي تقريباً خبرات تعلم تطور معارف الطلبة وفهمهم وتقديرهم لتراث وثقافة وقيم الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• يحفز المنهاج التعليمي المخيلة ويوفر فرصاً لتحفيز الطلبة بما في ذلك استخدام التقنيات لدعم تعلمهم وتوسيعه خارج نطاق غرف الفصول الدراسية. وتشهد فرص تعزيز التعلم الناقد والمبتكر تطوراً، ويعزز برنامج الأنشطة اللاصفية التطور الدراسي والشخصي للطلبة.</li> <li>• أدخلت المدرسة تغييرات على منهاج المرحلة الابتدائية بعد عمليات الرقابة السابقة مما يضمن تحسن خبرات تعلم الطلبة، ويتم تعديل المنهاج التعليمي للطلبة الذين يواجهون صعوبات تعلم كما يتيح للطلبة الموهوبين والمبدعين تعزيز تعلمهم وتوسيع نطاقه.</li> <li>• تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال المرحلة التأسيسية من خلال خدمات تعليمية فعالة تتضمن أنشطة غير رسمية وممتعة.</li> </ul>		

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة التركيز على تعزيز مهارات الابتكار والتفكير الناقد في المنهاج التعليمي.
- مراجعة التوازن بين المعرفة والمهارات والفهم في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- التأكد من توفر الاستمرارية والتقدم على نحو مفيد وفعال عبر جميع جوانب المنهاج التعليمي.

### 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
متميز	متميز	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• رغم التغييرات المهمة في سياق المدرسة، إلا أنها نجحت في المحافظة على مستوى الجودة المتميز في توفير الحماية والرعاية لجميع طلبتها، بما في ذلك تطبيق نظم مواصلات أكثر أماناً.</li> <li>• تطبق المدرسة سياسات وإجراءات وعمليات تحليل مخاطر فعالة جداً وتدعمها بعمليات شاملة لحفظ السجلات، كما توجد إجراءات واضحة لحماية الطفل ومفهومة للجميع بمن فيهم العدد الكبير من المعلمين والطلبة الجدد، هذا بالإضافة إلى البطاقات التعريفية عند دخول أولياء الأمور وكاميرات المراقبة المطورة، مما يعزز خدمات حماية الطفل.</li> <li>• يتلقى كادر المدرسة تدريباً على الإسعافات الأولية وتوجد تمارين رياضية صباحية بإشراف معلمي التربية الرياضية لأداء التمارين على الوجه الصحيح، مما يساعد على دعم توجه المدرسة في توفير التنشئة السليمة للطلبة، كما يستفيد الطلبة من وجود إرشاد قوي وكادر يقدم الدعم لتنشئتهم السليمة داخل المدرسة من خلال برنامج المدرسة للتوعية الصحية.</li> </ul>		

## المرحلة الابتدائية

## المرحلة التأسيسية

جيد جداً

جيد جداً

## رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- يمتلك كادر المدرسة فهماً جيداً جداً لاحتياجات رعاية الطلبة، وتوزع المدرسة بفعالية عالية مساعدي المعلمين عبر جميع السنوات الدراسية، وتضع التنشئة السليمة للطلبة على سلم أولوياتها.
- توفر المدرسة بيئة مناسبة جداً للتعليم الدامج، ويتلقى الطلبة غير الناطقين بالإنجليزية والطلبة أصحاب الهمم دعماً مركزاً جداً، ويضمن التحديد الدقيق والخطط التعليمية الفردية تلبية احتياجات الطلبة، ويحدد المعلمون الطلبة الموهوبين والمبدعين لكن تعديلات المنهاج التعليمي الموجهة لهم لا تحظى بانتشار واسع.
- تطبق المدرسة سياسة مدروسة لإدارة السلوك مما يدعم سلوكيات الطلبة الجيدة، وينجح المعلمون في التعاون مع أولياء الأمور على نطاق من الاستراتيجيات لتقدير الطلبة ومكافأتهم. وتوجد نظم فعالة لإدارة حضور الطلبة وتؤدي إلى تحسين نسبة الحضور وزيارة وقت التعلم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير استراتيجيات دعم فعالة للطلبة الذين تم تصنيفهم موهوبين ومبدعين ومتابعة الأثر على تعلمهم بانتظام.

## الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

جيد جداً

## الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

- توفر المدرسة خدمات التعليم الدامج وتقبل التحاق الطلبة أصحاب الهمم، مما يضمن التنوع بين طلبة المدرسة، ويعزز التخطيط الاستراتيجي لأعضاء قيادة المدرسة المستمر وتطوير مهارات جميع أعضاء الفريق وتوفير فريق قيادة مؤهل وقادر على تقديم دعم فعال للطلبة.
- تطبق المدرسة نظاماً دقيقاً وموحدة تضمن تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية بسرعة، ويتعاون الكادر المتخصص مع أولياء الأمور ويستخدمون خبراتهم ونطاق من أدوات التقييم لإعداد خطط دعم فردية، وتؤدي متابعة عمليات التدخل إلى تحقيق تحسينات ملحوظة في مستويات الطلبة.
- تتواصل المدرسة بانتظام مع أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم، ويشارك أولياء الأمور بفعالية في عملية تعلم أبنائهم ويقدمون مساهمات قيمة في خطط التطوير التعليمية والفردية، كما تقدم المدرسة إرشاداً دراسياً وتطبق استراتيجيات لإدارة السلوك، ويستفيد الطلبة وأولياء الأمور والمدرسة من هذا التوجه المشترك.
- تقدم الخطط التعليمية الفردية توجيهات للمعلمين أثناء التخطيط، ويقدم مساعده دعم التعلم دعماً مُتقناً تدريجياً، ويستخدمون المصادر مثل التقنية لتعزيز التواصل على نحوٍ إبداعي بالإضافة إلى استخدام مقررات بديلة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة بفعالية، ويقدم معلمو التعليم الدامج تحديات ودعم مناسب، إلا أن مستوى التحدي العالي أثناء الحصص الدراسية أقل اتساقاً.
- تضمن الخطط التعليمية الفردية الشاملة اطلاع المعلمين على التوقعات المنتظرة من الطلبة، ورغم دراية الطلبة بالأهداف المطلوبة منهم، إلا أنهم لا يحصلون أحياناً على فرص للمساهمة في إعداد خططهم مما يعيق قدرتهم في الاعتماد على النفس.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع المعلمين يمتلكون المهارات لتقديم خدمات تعليمية فردية ملائمة للطلبة أصحاب الهمم أثناء الحصص الدراسية النظامية.
- تطوير قدرة الطلبة في الاعتماد على النفس من خلال إشراكهم في إعداد خططهم التعليمية الفردية.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
جيد جداً	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

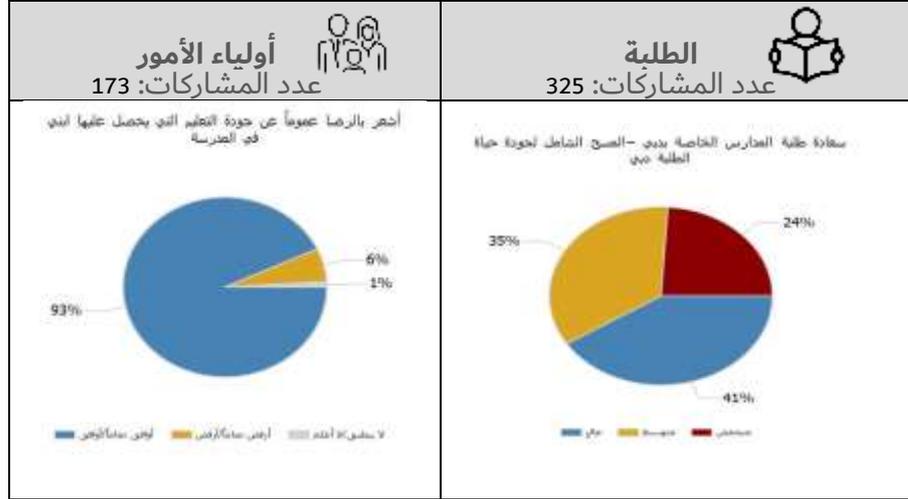
- شهدت المدرسة تغييرات أدت إلى اقتصارها على مرحلتين دراسيتين فقط، لكن هويتها ما تزال ذاتها، وتحظى حالياً بفريق قيادة جديد بمن فيهم المدير، حيث يمتلكون خبرات ومؤهلات كبيرة ويولون تركيزاً ثابتاً على التقدم الدراسي والتطور الشخصي لجميع الطلبة، ولقد ساهمت هذه العوامل في التخفيف من آثار هذه المرحلة الانتقالية، كما تم تعزيز أدوار أعضاء القيادة الوسطى الحاليين لدعم التغييرات داخل المدرسة.
- تطبق المدرسة عمليات تقويم ذاتي منظمة تستند إلى نطاق من الأدلة، وتستخدم أدوات فعالة لتقييم التعليم والتعلم، وتحليل المعلومات الداخلية والخارجية على نحو دقيق، ولذلك يتم تحديد أولويات مركزية ضمن خطط التطوير الاستراتيجية السنوية والمتعلقة بكل مادة دراسية، ويتيح هذا التخطيط إجراء متابعة مستمرة للمبادرة وأثرها على أداء الطلبة، غير أن التغييرات التي طالت المدرسة حدت من أثر هذه الخطط.
- يستفيد أولياء الأمور من الورش التعليمية التي تقدم استراتيجيات لدعم أبنائهم في البيت، ويوجد مجلس لأولياء الأمور يساعد المدرسة بحماس على تنظيم الفعاليات الاجتماعية والخيرية. وترسل المدرسة تعاميم منتظمة لأولياء الأمور وتوفر لهم موقعا إلكترونياً لتزويدهم بمعلومات قيّمة ومحدثة عن تقدم أبنائهم، وتتضمن التقارير تفاصيل مناسبة بنماذج متنوعة، وتركز على تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي قياساً للأهداف الفردية للطلبة لكن تركيزها أقل بتطورهم الشخصي.
- يتكون مجلس الأمناء من نطاق واسع من الممثلين عن أعضاء المجتمع، ويرتبط كل عضو منهم بجوانب مختلفة من الحياة المدرسية بما يتوافق مع خبراتهم، ويحصلون على معلومات مناسبة من خلال الاجتماعات المنتظمة والتواصل والتقارير، وتساعدهم معرفتهم المعمقة وخبراتهم الكبيرة في مساءلة أعضاء قيادة المدرسة وتذليل العوائق المحتملة أمام تحسين المدرسة.
- تحظى المدرسة بكادر مناسب وتتم إدارتها بفعالية، وتجمع إدارة الأداء بين نظم تحديد ودعم التدريب اللازم لكادر المدرسة، وتحظى مباني المدرسة بصيانة ملائمة كما يتم استغلال المساحات الإضافية المتاحة على نحو ملائم لغايات القراءة والفنون والصلاة. وتتوفر مصادر تعلم كافية في معظم جوانب المنهاج التعليمي، لاسيما في قسم التعليم الدامج والتربية الإسلامية والمرحلة التأسيسية لكنها أقل تطوراً في القراءة عبر المنهاج التعليمي.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير خبرات ومؤهلات أعضاء القيادة الوسطى من خلال المتابعة والتدريب على المهارات القيادية.
- زيادة الفرص المتاحة لجميع أعضاء مجتمع المدرسة لمشاركة الآراء حول أداء المدرسة وتوجهها.
- زيادة وتعزيز استخدام الخدمات التعليمية المخصصة للقراءة وتمكين جميع الطلبة من سهولة الوصول إليها.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. \*141



- يعبر الطلبة بثقة أنهم يشعرون بالأمان في المدرسة ولديهم شعور بالانتماء. ويدركون مفهوم التنمر لكنهم لم يفصحوا عن أي مشكلات في هذا الصدد، وتدعم نتائج الرقابة رأيهم هذا، ويعبر أقلية من الطلبة عن تحفظاتهم عامةً إزاء الصحة والسعادة و جودة الحياة، ويستخدم غالبية كبيرة من الطلبة أحد الأجهزة التقنية قبل النوم.



الطلبة

- يعبر أولياء الأمور عن رضاهم الكبير عن جودة التعليم في المدرسة، وأن تكاليفه تتوافق مع جودته، وأن المدرسة تستمع لوجهات نظرهم وأن المعلمين يدعمون تعلم أبنائهم. وتشير بعض التعليقات إلى وجود إفراط في استخدام التقنية إلى حد يضر بمهارات أبنائهم في القراءة والكتابة، ولقد ذكر عدد قليل منهم وجود صعوبات في المواصلات لكن جميعهم تقريباً اتفق على أن أبنائهم ينعمون بالأمان في المدرسة، وهذا يتوافق ونتائج فريق الرقابة المدرسية أيضاً.



أولياء الأمور

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)