

## مدرسة ديرة الدولية

## تقرير الرقابة المدرسية

(من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية الثالثة عشرة)

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

## المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 3..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4..... التوصيات
- 4..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 8..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 11..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 15..... الخطوات اللاحقة
- 15..... للمزيد من المعلومات

## شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

**تميز:** جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

**جيد:** مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

**مقبول:** يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

**غير مقبول:** وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي، وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة ديرة الدولية في شهر مارس من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

## معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة ديرة الدولية الخاصة في فستيفال سيتي، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية الثالثة عشرة، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 سنوات و18 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج الوطني الإنجليزي، ومنهاج البكالوريا الدولية (IB) لمرحلة ما بعد 16 سنة. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1222 طالباً وطالبة، كما سجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الالكترونية، والتي أبدى فيها معظم أولياء الأمور رضاهم عن معظم جوانب عمل المدرسة، ومع ذلك فقد كان أقلية منهم غير راضيين عن مستويات التحصيل الدراسي لأبنائهم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وأعرب جميع أولياء الأمور تقريباً رضاهم عن برنامج الأنشطة اللاصفية وتركيز المدرسة على تشجيع طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية والدعم الذي تقدمه لطلبتها، وكانوا راضين أيضاً عن سلوكيات الطلبة. وفي سياق آخر، عبّر أقلية من أولياء الأمور عن قناعتهم بأن المدرسة لا تتواصل معهم على النحو المطلوب بشأن القرارات المهمة التي تتخذها المدرسة.

## ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

واصلت مدرسة ديرة الدولية تقديم خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول لطلبتها، والجدير ذكره أن المدرسة آخذة في التحسن، إذ تعاملت بإيجابية مع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وحققت تقدماً جيداً في تنفيذ هذه التوصيات.

وما يزال تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، باستثناء التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في التربية الإسلامية الذي كان بمستوى جودة جيد، والتقدم الدراسي لطلبة مرحلة ما بعد 16 سنة في اللغة العربية للناطقين الذي كان بمستوى جودة جيد أيضاً. وتحسّن مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية ومرحلة ما بعد 16 في مادة اللغة الإنجليزية، ليصبح التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى طلبة المدرسة باستثناء أطفال المرحلة التأسيسية التي كان تحصيلهم الدراسي بمستوى جودة مقبول وتقدمهم الدراسي بمستوى جيد في هذه المادة. وفي مادة الرياضيات حقق الأطفال والطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً باستثناء طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة الذين كان تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في هذه المادة. وفي مادة العلوم كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى الأطفال والطلبة باستثناء طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة الذين كان تحصيلهم الدراسي فيها بمستوى جودة غير مقبول وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في هذه المادة. وكان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في المرحلة الثانوية، وبمستوى جيد في بقية المراحل الدراسية، وعاین فريق الرقابة وجود العديد من الحصص الدراسية المتميزة. وكانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، وبها عدد من السمات الجيدة، وقد أظهر فريق الإدارة الجديدة قدرة جيدة على تحقيق مزيد من التطوير.

## السمات الرئيسية للمدرسة

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد الذي حققه طلبة المراحل الابتدائية والثانوية وما بعد 16 سنة الجيد في مادة اللغة الإنجليزية، و أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية في مادة الرياضيات.
- أسلوب قيادة المدرسة البناء في تطوير المستويات في جميع الجوانب.
- استمتاع الطلبة بحياتهم المدرسية، واعتزازهم بالتنوع الثقافي العالمي الموجود بينهم.
- مستوى الدعم الجيد الذي تقدمه المدرسة للطلبة.
- التحسينات التي حققتها المدرسة في عمليات التقييم، والتي أتاحت وعي معظم الطلبة بالمستويات التي يتطلعون إلى تحقيقها.
- مستوى التحصيل الدراسي غير المقبول في مادة العلوم لدى طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة.

## التوصيات

- تحسين جودة التدريس، بحيث يتم تعميم أفضل ممارسات التدريس في جميع المراحل الدراسية في المدرسة.
- الاستمرار في رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في جميع المواد الدراسية الرئيسية، لاسيما في مادة العلوم.
- تحقيق المزيد من التحسينات في المنهاج التعليمي لمرحلة ما بعد 16 سنة، لتوسيع نطاق المساقات المرتبطة بالشهادات الدراسية.
- ترسيخ علاقات المدرسة مع أولياء الأمور التي نجحت المدرسة بتحسينها، بحيث تساهم وجهات نظر أولياء الأمور وآرائهم في تحقيق المزيد من التطوير للمدرسة.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، في حين كان التقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية ومرحلة ما بعد 16 سنة. وكان لدى معظم الطلبة معرفة وفهماً كافيين بقيم الإسلام، واستطاعوا شرح تأثيرها على حياتهم اليومية. وتمكن معظم الطلبة من تلاوة آيات وسور من القرآن الكريم على نحو صحيح. وأظهر معظم الطلبة فهماً مقبولاً بالمراحل الأولى من حياة الرسول عليه الصلاة والسلام، والأحداث المحيطة بالغزوات التي خاضها المسلمون في بداية نشر الإسلام. واستطاع طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة تحقيق التقدم المتوقع منهم، وكانت لديهم معرفة مقبولة بالاقتليات المسلمة حول العالم. وحفظ معظم الطلبة السور المطلوبة منهم من القرآن الكريم. وتمكن طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة من إنجاز مشروعات بحثية، إلا أنهم لم يطبقوا دائماً تعاليم الإسلام في حياتهم اليومية، ولم يتمكنوا دائماً من تطبيق قواعد التجويد بكل ثقة.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وكان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول أيضاً لدى طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة إلا أنهم تمكنوا من تحقيق تقدم دراسي جيد في هذه المادة. وطور الطلبة مهارات استماع جيدة، وقوية على نحو خاص لدى طلبة المرحلة الابتدائية إذ تمكن معظمهم من فهم قصة قصيرة باللغة العربية الفصحى، والإجابة عن الأسئلة التي تهدف إلى التحقق من مدى استيعابهم لتلك القصة. ولكن كانت مهارات الطلبة في التحدث أقل تطوراً، إذ واجه غالبية الطلبة لاسيما طلبة السنوات الدراسية العليا صعوبة في التعبير عن آرائهم وأفكارهم باستخدام لغة عربية فصحى سليمة نحويًا. وكانت مهارات الطلبة في القراءة بمستوى جودة مقبول، وتحسنت مهارات الاستيعاب لدى طلبة السنوات الدراسية العليا. واستطاع عدد قليل من طلبة صفوف البكالوريا الدولية تطوير مهارات تحليلية ممتازة أثناء دراسة الأدب المعاصر. واستطاع طلبة السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية والسنوات الأولى من المرحلة الثانوية، لذلك لم تصل مهارات الطلبة في الكتابة إلى المستويات المتوقعة.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلفة إضافية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية. وكان لدى الطلبة مهارات استماع متطورة على نحو مناسب. وفي السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية والسنوات الأولى من المرحلة الثانوية تابعت غالبية الطلبة حصصاً دراسية تم إجراؤها باللغة العربية بشكل كامل تقريباً، واكتسب طلبة السنوات الأولى من المرحلة الثانوية حصيلة جيدة من المفردات اللغوية، وبدؤوا باستخدامها أثناء قيامهم ببناء الجمل شفهاً. وكانت مهارات الطلبة في القراءة بمستوى مقبول، ولكنهم لم يتمكنوا دائماً من فهم ما يقرؤونه. وواجه غالبية طلبة المرحلة الثانوية والسنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية صعوبة في فهم الأسئلة الاستيعابية، ولم يتمكن طلبة المرحلة الثانوية والسنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية من تحقيق التقدم المتوقع منهم في مهارات الكتابة. وما تزال غالبية طلبة السنة السادسة في مرحلة نسخ النص إما من السبورة أو من الكتب أو من معلمهم، ولم يكن بوسع الطلبة الاعتماد على أنفسهم في بناء الجمل حتى مع وصولهم إلى السنة الدراسية التاسعة.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال المرحلة التأسيسية، وبمستوى جيد لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية، في حين تمكن الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية من تحقيق تقدم دراسي بمستوى جودة جيد. وكان معظم طلبة المرحلة التأسيسية يتعلمون اللغة الإنجليزية كلفة إضافية، ولقد استطاعوا تحقيق تقدم جيد في تعلم هذه اللغة مع بلوغهم نهاية المرحلة التأسيسية، واستطاعوا التحدث بتمكن حول مواضيع متنوعة، وتمكنوا من كتابة الحروف بدقة، وربطها بالأصوات المطابقة. ومع نهاية المرحلة الابتدائية كان لدى الطلبة مهارات متطورة على نحو ملائم في اللغة الإنجليزية، لاسيما في القواعد والتهجئة والمحادثة والكتابة المطولة، وتمكنوا من فهم واستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التي يعرضون فيها وجهات نظرهم أثناء المحادثة. ومع بلوغهم نهاية المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، نجح معظم الطلبة بتحقيق مستويات تحصيل وتقدم جيدة تفوق المستويات الدولية، واكتسب معظم طلبة هذه المراحل الدراسية العليا مهارات لغوية متطورة على نحو ملائم في جميع جوانب اللغة الإنجليزية. وكان بوسع الطلبة فهم النصوص وتحليلها على نحو ملائم، كما هو الحال على سبيل المثال أثناء مناقشة طلبة البكالوريا الدولية مفهوم الرمزية في مسرحية تينيسي ويليامز.

وفي مادة الرياضيات، تمكن الأطفال والطلبة من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، باستثناء طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة الذين كان مستوى تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في هذه المادة. وفي المرحلة التأسيسية كان جميع الأطفال تقريباً على معرفة العلاقات بين الأرقام وكتابة عبارات جمع بسيطة. وفي المرحلة الابتدائية طور جميع الطلبة تقريباً معرفة كافية بالعمليات الحسابية الأربع. وحقق معظم طلبة المرحلة الثانوية تحصيلاً مناسباً في مجموعة واسعة من المفاهيم والمهارات، وكانت لديهم فرص لتحصيل مستويات أعلى. وفي امتحانات السنوات الدراسية، أظهر معظم الطلبة معرفة جيدة ومهارات متطورة على نحو ملائم في الرياضيات، لكنهم لم يتمكنوا دوماً من تحقيق فهم كامل للمفاهيم، وظهر ذلك جلياً في عملهم على الخوارزميات. ويعد تطبيق فهم الطلبة لما تعلموه في الرياضيات في مواقف الحياة الواقعية وقدراتهم على حل المشكلات وتطوير الاستراتيجيات الذهنية، نقاط قوة لدى معظم الطلبة في المراحل الدراسية الأربعة.

وفي مادة العلوم، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، فيما كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة غير مقبول لدى طلبة

مرحلة ما بعد 16 سنة وكان تقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في هذه المادة. وأظهر أطفال المرحلة التأسيسية معرفة أساسية بالمفاهيم العلمية، وتمكنوا من تطبيق معرفتهم في مواقف عملية. وأجرت طلبة المرحلة الابتدائية تجارب أظهرت فهمهم للاختبارات النموذجية، وقدرتهم على ربط العمل العلمي بمشاهداتهم خارج غرف الفصول الدراسية. وحقق طلبة المرحلة الثانوية مستوى تقدم دراسي مقبولاً في مواد العلوم الثلاثة، وتمكنوا من تطبيق المفاهيم والمعارف في مواقف من حياتهم. وطبق معظم طلبة البكالوريا الدولية (IB) الحقائق والمفاهيم العلمية على نحو مناسب في الفيزياء، وتواصلوا بفعالية باستخدام أساليب علمية، ولكن كان فهمهم في مواد العلوم الثلاثة بمستوى غير متطور، وكانوا بحاجة إلى الاعتماد على أنفسهم في تطبيق الإجراءات العلمية. وكان التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية ومرحلة ما بعد 16 سنة في مادتي الكيمياء والأحياء أضعف من تحصيلهم في مادة الفيزياء.

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الأطفال والطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في مختلف المراحل الدراسية، وتصرفوا على نحو ملائم في جميع الحصص الدراسية تقريباً، وأظهروا الاحترام لزملائهم ومعلميهم. وعان فريق الرقابة وجود عدد قليل من الحصص الدراسية أقل فعالية، والتي كان انتباه أقلية من الطلبة مشتتاً فيها. وتعاون معظم الطلبة على نحو مناسب أثناء عملهم سوية في مجموعات، وغالباً ما قدموا الدعم لبعضهم بعضاً في تعلمهم. وتنقل الأطفال والطلبة بطريقة منظمة بين الحصص الدراسية، وكانوا مهذبين في تعاملهم مع زوار المدرسة، وأظهروا مواقف إيجابية تجاه إتباع أساليب الحياة الصحية، واختار معظمهم خيارات صحية في طعامهم، لاسيما أطفال المرحلة التأسيسية. وكان حضور الطلبة بمستوى مقبول في الفصل الدراسي الماضي. وأظهر الأطفال والطلبة التزاماً جيداً بمواعيد وأوقات اجتماع طابور الصباح والحصص الدراسية.

وحقق الطلبة في كافة المراحل الدراسية مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية. وتبادل الطلبة الآراء وساهموا في عمليات صنع القرار في المدرسة من خلال مجلس الطلبة التي اتسم بفاعليته الكبيرة، ومن خلال المنشورات والاستبانات التي أجراها الطلبة. واتسم طلبة المراحل العليا بالمبادرة وتولوا قيادة العديد من المشاريع في المدرسة والمجتمع. وكان الطلبة في كافة المراحل يكتسبون فهماً أفضل للإسلام والتقاليد المحلية من خلال المبادرات المدروسة التي أطلقتها المدرسة. وأظهر جميع الطلبة تقديراً واحترافاً كبيرين بطبيعة مجتمع المدرسة العالمية ومتعددة الثقافات.

وكان الفهم الاقتصادي والبيئي بمستوى جودة جيد لدى أطفال المرحلة التأسيسية والمرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، في حين كان بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وطور معظم الطلبة فهمهم لمسيرة تطور دولة الإمارات العربية المتحدة عامة وإمارة دبي خاصة على مدى السنوات الماضية. وطور معظم طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة فهماً قوياً للأسباب والعوامل التي شكلت الدعامة الأساسية للنجاح الاقتصادي لإمارة دبي. وأظهر الطلبة إيجابية كبيرة حول الأدوار التي يمكن أن يسهموا بها مستقبلاً في مسيرة نجاح دبي وازدهارها. وطور طلبة الثانوية وما بعد 16 سنة فهماً جيداً للقضايا البيئية المحلية والعالمية، واقترحوا أساليب يمكنهم من خلالها المساعدة في الحفاظ على استدامة البيئة، ولكن في المقابل كان غالبية طلبة المرحلة الابتدائية بحاجة إلى معرفة وفهم القضايا البيئية ودورهم في تحقيق مفهوم الاستدامة.

## ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة جيد إجمالاً، إلا أنه كان متفاوتاً عبر المراحل الدراسية في المدرسة، وأقل فعالية في المرحلة الثانوية التي كان التدريس فيها بمستوى جودة مقبول. وأظهر المعلمون في مختلف المراحل الدراسية معرفة جيدة بموادهم الدراسية، ونجحوا بإيجاد بيئة تعلم إيجابية رغم التفاوت الحاصل في فهمهم لأساليب تعلم الطلبة. واتسمت معظم الحصص في مختلف المراحل الدراسية بأهداف واضحة تم إطلاع الطلبة عليها. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، أتاح التخطيط الشامل للحصص تنوعاً جيداً في الأنشطة المصممة لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة لدى الطلبة، فعلى سبيل المثال كانت الحصص الدراسية في المرحلة الابتدائية تسير بوتيرة تقدم نشطة وتتم بأسلوب مفتوح. وتم استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نحو مناسب دائماً كأداة للتدريس في مختلف المراحل الدراسية. وكان التفاعل بين المعلمين والطلبة إيجابياً في الغالب، ومع ذلك كانت غالبية الحصص الدراسية لاسيما في المرحلة الثانوية تخضع لتوجيه مفرط من المعلمين، ولم تقدم الأسئلة التي يطرحها المعلمين على طلبتهم مستويات تحدي ملائمة لهم أو تدعم وتيرة تعلم مناسبة، ولكن في المقابل عاين فريق الرقابة وجود عددٍ قليل من الأمثلة على التدريس الجيد والتميز، التي تم فيها تلبية احتياجات الطلبة على نحو ملائم، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

وحقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية تعلماً بمستوى جودة جيد، باستثناء طلبة المرحلة الثانوية التي كان تعلمهم بمستوى جودة مقبول. وأدى التركيز البارز على التعلم في جميع المراحل الدراسية إلى تحسين تعلم الطلبة في غالبية الحصص الدراسية. ويهدف اتباع أسلوب التعلم المعتمد على الاستعلام في حصص المرحلة التأسيسية إلى توفير خياراتٍ أوسع للأطفال تزداد معها مشاركتهم في تعلمهم واعتمادهم على أنفسهم في التعلم. وكانت مشاركة طلبة المرحلة الابتدائية في تعلمهم ملائمة دائماً، وعملوا بفعالية كأفرادٍ أو ضمن مجموعات. ووفرت معظم الحصص الدراسية فرصاً للطلبة لحل المشكلات وإجراء التجارب العملية. وفي المرحلة الثانوية عاين فريق الرقابة وجود عددٍ قليل من الحصص الدراسية عالية الفعالية التي أتاحت للطلبة تحقيق مستوى جيد من المشاركة والقدرة على الاعتماد على أنفسهم في التعلم، وإيجاد روابط قوية بين ما يتعلمونه والعالم الحقيقي، كما عاين فريق الرقابة في هذه المرحلة الدراسية وجود أمثلة جيدة على العمل التعاوني الفعال بين الطلبة، إلا أنه كان هناك في الغالب اعتمادٌ مفرط على توجيه المعلم، وبالتالي عدم قيام الطلبة بأدوارٍ فاعلة في تعلمهم. ولم تكن مهارات طلبة المرحلة الثانوية في الاستعلام متطورة بشكل جيد، إلا أن هذه المهارات حظيت باهتمام أكبر في مرحلة ما بعد 16 سنة. واستخدم الطلبة تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) خارج غرف الفصول الدراسية لتطوير مهاراتهم في البحث والاستعلام. وتم في مختلف المراحل الدراسية توفير عددٍ قليل من الفرص الجيدة للطلبة لممارسة مهارات التفكير الناقد، إلا أنها كانت محدودة في الغالب في الحصص الدراسية نتيجة لاستخدام المعلمين للأسئلة المغلقة ذات الإجابات المحددة، ولعدم توفر وقتٍ كافٍ للطلبة للتفكير في تعلمهم.

وكانت عمليات التقييم بمستوى جودة جيد في مختلف المراحل الدراسية، إذ جمعت المدرسة نطاقاً جيداً من بيانات التقييم، وبدأت باستخدامها لتحسين تعلم الطلبة وتحصيلهم الدراسي. وتزايد استخدام المدرسة لقاعدة بيانات شاملة عن تحصيل الطلبة من أجل دعم عملية التعليم والتعلم. وتضمنت معلومات التقييم مقارنات مستويات الطلبة مع مستويات المنهاج الوطني الإنجليزي ونتائج التقييم في الاختبارات الدولية. واستخدمت المدرسة نظاماً لمتابعة التقدم الدراسي لطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية. وتم في معظم

الحصص الدراسية استخدام بيانات التقييم في التخطيط للحصص الدراسية من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة. وكان جميع الطلبة عدا الأطفال الصغار على معرفة بمستوياتهم في المواد الرئيسية، وكان بوسعهم التحدث عن أهدافهم الدراسية. وتم تصحيح أعمال الطلبة بشكل مفصل من خلال كتابة إرشادات وتوجيهات عالية الجودة للطلبة في المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة، إلا أن التصحيح كان أضعف مستوىً في المرحلة الثانوية. وقد أدى وعي الطلبة بأهدافهم إلى تمكينهم من إجراء تقييم ذاتي لأدائهم، وذلك عند إتاحة وقت كافٍ لهم للتفكير في المدى الذي بلغوه في تحقيق أهداف الحصص الدراسية.

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية في المدرسة، وانعكس اتساعه وتوازنه على كل مرحلة من المراحل، رغم أنه كان مقيداً في مرحلة ما بعد 16 سنة بعددٍ أقل من الطلبة. ويعتمد المنهاج على أساس منطقي واضح، وتمت مراجعته وتطويره بانتظام من أجل تلبية احتياجات الطلبة المتنوعة، فعلى سبيل المثال تولى المعلمون في المرحلتين التأسيسية والابتدائية تعديل المنهاج التعليمي بما يتناسب مع السياق المحلي، وتم رفع أولوية الاستقصاءات العلمية. وتم إثراء منهاج اللغة العربية لطلبة ما بعد 16 سنة من خلال دراسة نصوص مجموعة من المؤلفين العرب البارزين. وتم دعم قدرة المنهاج التعليمي على توفير الاستمرارية والتقدم بين السنوات الدراسية على نحو مناسب من خلال برنامج المدرسة الخاص بمدى وتتابع المنهاج التعليمي بين السنوات الدراسية، والتركيز العام في المدرسة على التعلم من خلال الاستعلام. ولاحظ فريق الرقابة أن الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية كان متفاوتاً في عددٍ قليل من جوانب المنهاج التعليمي. واستفاد طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة من الاختيارات التي وفرها دبلوم البكالوريا الدولية والشهادات المهنية، وكانت المدرسة على وعي بضرورة زيادة مجموعة الخيارات المتوفرة لهؤلاء الطلبة. وعان فريق الرقابة وجود روابط قوية بين مواد المنهاج التعليمي، وتوفير مجموعة واسعة من فرص الأنشطة اللاصفية في مختلف المراحل الدراسية. واستفادت المدرسة من دعم أولياء الأمور على نحو ملائم في تعزيز تعلم الطلبة في غرف الفصول الدراسية، ويعد استخدام البيئة المحلية في تطبيق وتطوير تعلم الطلبة سمةً عامةً للمنهاج التعليمي.

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تحقيق مستوى جودة جيد في ترتيبات المحافظة على صحة الأطفال الطلبة وسلامتهم في مختلف المراحل الدراسية. ونظمت المدرسة على نحو ملائم عملية المحافظة على أمن المدرسة مع تطبيق مراقبة مستمرة لمداخل المدرسة. وحظيت ترتيبات المواصلات المدرسية بإدارة فعالة وآمنة، بما في ذلك وصول الطلبة ومغادرتهم للمدرسة في الحافلات المدرسية أو مع ذويهم. وكانت مباني المدرسة نظيفةً وبحالة ملائمة، وتحتفظ المدرسة بجميع السجلات المتعلقة بالمباني وصيانتها. وطبقت المدرسة إجراءات واضحة للإخلاء في حالات الطوارئ، ونفذت العديد من تدريبات الإخلاء في حالات الحريق. وعكفت المدرسة على تطوير سياسة لتقييم المخاطر المحتملة، بغرض تحقيق المزيد من التعزيز لمقاييس السلامة. واستفاد الطلبة من ميزة وجود عيادة منظمة في المدرسة، يحتفظ فيها الكادر الطبي بسجلات صحية شاملة عن الطلبة لضمان حصول جميع الطلبة على الرعاية الضرورية اللازمة. وتم في مختلف المراحل الدراسية تشجيع الطلبة بقوة على اتباع أساليب الحياة والتغذية الصحية، وحظيت هذه الجهود بدعم مناسب من الطلبة وأولياء الأمور والاختصاصيين في المجال الطبي. وما تزال سياسة المدرسة لحماية الطفل في المرحلة الأخيرة من الاستشارات، ولكن على الرغم من ذلك فقد كان الكادر على معرفة بالإجراءات الأساسية

في هذا المجال، وتمت توعية الطلبة عن نحو جيد بأعضاء الكادر الذين عليهم التواصل معهم عند حاجتهم للحصول على الدعم.

ونجحت المدرسة في تحقيق مستوى جودة جيد في الدعم الذي تقدمه للأطفال والطلبة في المدرسة. وكان المعلمون وكادر الدعم على معرفة ملائمة بطلبتهم، وكانت العلاقات في المدرسة إيجابية وقائمة على أسس الثقة والاحترام المتبادل. وطبقت المدرسة هيكليات عمل فعالة لضمان حصول الطلبة على التوجيه والنصح والدعم لمساعدتهم في مساراتهم التعليمية والمهنية في المستقبل. وطبقت المدرسة سياسات واضحة لإدارة السلوك واستفاد الطلبة من اختصاصي الإرشاد في المدرسة، الذين كانوا موجودين لمساعدة الطلبة في أية مسائل متعلقة. وحددت المدرسة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وقدمت لهم دعماً جيداً، ولقد تمكن أولئك الطلبة من تحقيق تقدم جيد. وتطبق المدرسة حالياً نظاماً لمتابعة التقدم الدراسي للطلبة وتحديد الجوانب التي يكون فيها انجازهم متدنياً، وتقديم الدعم اللازم لهم في هذا المجال. وطبقت المدرسة إجراءات فعالة لمتابعة حضور الطلبة والالتزام بمواعيد الدوام والحصص الدراسية.

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول ولديها عناصر أدارية وقيادية جيدة، وأظهرت القيادة قدرة قوية على تحقيق المزيد من التطوير في المدرسة. وحرص المدير الجديد على تجديد تركيز المدرسة على تحقيق التطوير من خلال تعميم رؤية المدرسة وتحديد أولوياتها. وعمل أعضاء قيادة المدرسة معاً على نحو ملائم لرفع مستويات التحصيل الدراسي للأطفال والطلبة، وتحسين جودة التعليم والتعلم. وأتاحت أنظمة التواصل المحسنة التي طبقتها إلى تحقيق مشاركة أوسع للمجتمع المدرسي الموسع في تطوير المبادرات. وكان لدى قيادة المدرسة فكرة واضحة عن أولويات المدرسة، وأظهرت الأدوار والمسؤوليات المحددة على نحو مناسب للكادر بأن إدارة عملية التغيير قد تمت بشكل مناسب.

وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول وقد شهدت تحسناً، حيث أتاحت عمليات التحليل المفصل لجميع جوانب عمل المدرسة صياغة خطة عمل للمدرسة تضمنت أولويات تطوير مناسبة، وأدى هذا التحسن في عملية التخطيط إلى تحقيق تحسن في برنامج التقييم. وتم تطبيق عمليات تدقيق على أقسام المواد الدراسية، وقد بدأت هذه العمليات بدعم تطوير المنهاج التعليمي. وأتاحت الترتيبات المنتظمة لإدارة الأداء دعم التطوير المهني للكادر وتحقيق تحسينات في التدريس. وطبقت قيادة المدرسة متابعة ملائمة لمدى فعالية المبادرات الجديدة. وحققت المدرسة تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

وكانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي بمستوى جودة مقبول، وبأدات المدرسة إلى تبني أنظمة أتاحت لأولياء الأمور إطلاعاً أفضل على الخطط التطويرية للمدرسة ومنهاجها التعليمي وبرنامج التقييم الجديد. ووفرت تقارير المدرسة لأولياء الأمور معلومات عن درجات أبنائهم وتوجيهات حول كيفية تحسين مستويات أبنائهم. وأتاحت المدرسة الفرص لأولياء الأمور لتقديم ملاحظاتهم وآرائهم حول مختلف جوانب عمل المدرسة من خلال الاستبانة السنوية التي تجريها المدرسة، وجرى تعيين ممثلين من أولياء الأمور لغرف الفصول الدراسية، ومع ذلك لم يتم إلى الآن تأسيس منتدى للتشاور المنتظم مع أولياء الأمور. وما يزال لدى أقلية من أولياء الأمور تحفظات إزاء تواصل المدرسة معهم بشأن القرارات الرئيسية في المدرسة مثل التغييرات التي حصلت في أعضاء الكادر القياديين. وتطورت علاقات المدرسة مع المجتمع المحلي على نحو مناسب، حيث شارك الطلبة في أنشطة الجمعيات الخيرية والفعاليات التجارية والشركات المحلية.

وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، حيث تُدير مؤسسة ESOL المدرسة بالنيابة عن مالكيها، ويراقب مجلس ESOL تطور المدرسة، وقد حصل أعضاء المجلس على تقارير منتظمة من مدير المدرسة، ويتولى المجلس مساءلة المدرسة عن أدائها وأنشطتها. وشكّل المجلس مؤخراً هيئة استشارية من التربويين ذوي الخبرة، قدمت نصائح للمدرسة حول جوانب التطوير. ورغم تنفيذ المجلس بشكل غير رسمي عملياتٍ تهدف إلى الاستماع إلى وجهات نظر أولياء الأمور والطلبة، إلا أنه لم يتم تمثيل أولياء الأمور بشكل رسمي في عضوية المجلس، كما لم يعقد المجلس اجتماعاتٍ مع الطلبة.

وحقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة مستوى جودة جيداً، وشكل جانب تعيين معلمين مؤهلين ومخلصين أولويةً للمدرسة. ويحظى أعضاء الكادر بمؤهلات ملائمة، وتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بفعالية، وشكل كادر الدعم إضافةً لجودة التجارب والخبرات التعليمية للطلبة. وكانت مباني المدرسة ومرافقها بمستوى جودة جيد وتحظى بصيانة ملائمة، علاوةً على كونها نظيفةً وجذابة. ويوجد في مكتبة المدرسة مخزوناً مناسباً من الكتب، قدمت دعماً لمهارات الطلبة في القراءة والبحث. وكانت الغرف التخصصية من السمات المميزة للمراحل الدراسية العليا من المدرسة، ولقد تم تعزيز تعلم الطلبة من خلال هذه المرافق. وكانت مصادر التدريس جيدة، واستخدمها المعلمون على نحو مناسب في دعم تعلم طلبتهم. واستخدم المعلمون والطلبة تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بثقة وعلى نحو منظم في تطوير التعلم.

## موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ "36% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية"				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد
التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق
مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق

**ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟**

الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

**ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟**

الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	مقبول

**ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟**

الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
المواقف والسلوك	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد	جيد	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	جيد	مقبول	جيد	جيد

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	مقبول	جيد
جودة تعلم الطلبة	جيد	جيد	مقبول	جيد
عمليات التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
جودة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

**ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟**

ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

**ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟**

مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

**ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟**

مقبول

## الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

## جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

### للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: [www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

### سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.