

الإمارات الدولية - جميرا

| | |
|-------|------|
| شهر | سنة |
| أبريل | 2009 |

سنة 18

تقرير الرقابة المدرسية لمدرسة

تاريخ نشر التقرير

تم تأسيس المدرسة منذ

| | | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|
| جاسون جيمس كيرون وكارمل بلات | اسم مدير المدرسة | خاصة | نوع المدرسة |
| 1813 | عدد الطلبة الحالي | نوفمبر 2008 | تاريخ تنفيذ الرقابة |
| 043489804 | رقم الهاتف | البريطاني/ البكالوريا الدولية | المنهاج التعليمي المطبق |

النتائج التي توصل إليها جهاز الرقابة المدرسية:

نقاط القوة الرئيسية في المدرسة:

- قدرة قيادة المدرسة، على التخطيط الاستراتيجي ونجاحها في تحقيق التطور المستمر.
- جودة وكفاءة كادر وخدمات وأبنية المدرسة، ونجاح المدرسة بنخوص تركيز كبير على قضايا صحة وسلامة طلبتها ورعايتهم.
- قدرة المدرسة على توفير عدد وافر من الفرص المنهجية واللاصفية التي تمتاز بغناها وشموليتها.
- مساهمة المدرسة في تطوير الطلبة على الصعد الشخصية والاجتماعية والثقافية.

يوصي جهاز الرقابة المدرسية بوجود تنفيذ التوصيات التالية لتحقيق التطوير المطلوب:

- توسيع تطبيق أفضل الممارسات التعليمية في المدرسة لضمان استمرارية توفير خبرات وتجارب تعليمية عالية الجودة للطلبة ولتطوير قدراتهم في التعلم المستقل.
- تطوير الترتيبات الخاصة بتقييم أعمال الطلبة وتوسيع تطبيق أفضل الممارسات لضمان تطبيق أسلوب أكثر ثباتاً وفعالية في متابعة مستويات التقدم الدراسي للطلبة.
- تنفيذ الإجراءات المناسبة لزيادة مستوى استخدام البيانات الموجودة في تطوير عملية التعليم والتعلم.
- الاعتماد على أسلوب تطوير متماسك للمنهاج التعليمي، من خلال موائمة المعايير والاختبارات المعتمدة عالمياً.
- مراجعة وتحديد مستوى الدعم الذي تقدمه المدرسة للطلبة، بحيث يكون قادراً على نقل الطلبة إلى المستوى التالي في مسيرة تعليمهم المُعدة جيداً.

- على مجلس الأمناء أن يلعب دوراً استراتيجياً أكبر لضمان قدرة المدرسة على تحمل مسؤولياتها الخاصة بأدائها وتعزيز التطوير المستمر للمدرسة من خلال الاستمرار في توفير قيادة عالية الجودة للمدرسة.

| | | |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مقبول | مستوى الأداء العام للمدرسة: | المستوى الرابع: متميز المستوى الثالث: جيد المستوى الثاني: مقبول المستوى الأول: غير مقبول |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

الخطوات القادمة:

على مدرسة الإمارات الدولية - جميرا أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف ستتمكن من تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. ويجب أن تكون خطة العمل بين أيدي أولياء الأمور في غضون ستة أسابيع من تاريخ تسليم تقرير الرقابة إلى المدرسة. وسيعمل جهاز الرقابة المدرسية في دورة الرقابة التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

نبذة عن الرقابة المدرسية:

هدف الرقابة المدرسية

تم تنفيذ الرقابة المدرسية كجزء من إستراتيجية تقييم المعايير التعليمية وجودة التعليم في جميع مدارس دبي الحكومية والخاصة. وتغطي عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في كافة المراحل الدراسية. وسيتولى المفتشون التربويون تقييم مستويات تقدم الطلبة في المواد الدراسية الأساسية: اللغة العربية والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع المراحل والعلوم للصفوف الدراسية من 6 إلى 12. وسيقيم المفتشون التربويون أيضاً الجوانب الأساسية في عمل المدرسة، التي تتضمن جودة التعليم والتعلم، والقيادة والإدارة، وإجراءات حماية ودعم الطلبة بما في ذلك إجراءات ضمان صحة الطلبة وسلامتهم، وقدرة المدرسة على التطوير.

إطار عمل الرقابة المدرسية

تم تقييم جميع مدارس دبي الحكومية والخاصة وفقاً لسبعة معايير عالمية مطبقة في أفضل الممارسات المعتمدة في تقييم فعالية أداء المدرسة. ويصدر المفتشون التربويون عند إتمام تنفيذ عمليات الرقابة تقييماً نهائياً دقيقاً لجودة أداء المدرسة. وسيطلع جهاز الرقابة المدرسية أولياء الأمور على التقييم النهائي لأداء المدرسة بناء على مقياس التقييم التالي:

المستوى الرابع (متميز): جودة ممتازة – جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

المستوى الثالث (جيد): جودة جيدة – هذا هو المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي .

المستوى الثاني (مقبول): ويشكل هذا المستوى الحد الأدنى للقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

المستوى الأول (غير مقبول): لم يصل مستوى الجودة إلى الحد المقبول في مدارس دبي، وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تتوفر معلومات مفصلة عن مستويات الرقابة المدرسية في دليل الرقابة المدرسية المنشور على موقعنا الإلكتروني: www.khda.gov.ae

سيقيم المفتشون التربويون الجوانب التالية في عمل المدرسة:

- مدى التقدم الدراسي الذي يحرزها الطلبة.
- مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة.
- مدى جودة التعليم والتعلم.
- مدى تلبية المنهاج للحاجات التعليمية لجميع الطلبة.
- مدى الاهتمام بالطلبة وتوفير الدعم لهم.
- مدى جودة القيادة والإدارة المدرسية.
- مستوى الأداء العام للمدرسة.

خطة تقارير الرقابة في العام الدراسي القادم

سنزود أولياء الأمور في السنة القادمة بتقارير رقابة كاملة، تتضمن معلومات مفصلة عن التقييمات النهائية لكل مؤشر من مؤشرات الجودة التي خضعت للتقييم في أداء المدرسة.

للمزيد من المعلومات

تتوفر نسخ إضافية من هذا التقرير على موقعنا الإلكتروني: www.khda.gov.ae، ونرحب بالرد على جميع استفساراتكم أو ملاحظاتكم على البريد الإلكتروني التالي: inspection@khda.gov.ae