DUBAI
Knowledge المعرفة

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022

مدرسة الاتحاد الخاصة

المنهاج التعليمي: أمريكي

جيد

المحتويـــــات

معلومات عن المدرسة..... 3

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023..... 4

جودة الأداء العام للمدرسة..... 6

جوانب تركيز ذات أولوية..... 8

تقرير المدرسة المُفَصّل..... 10

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة

الموقع	الممزر
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1978
موقع الويب	www.ipsmamzar.com
رقم الهاتف	97142966314
مدير المدرسة	ديردرا إليس دياز
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2023/2/1
لغة التدريس	العربية والإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 20 ولغاية 24 فبراير 2023

بيانات الطلبة

طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	من 3 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1684
عدد الطلبة الإماراتيين	1168
عدد الطلبة أصحاب الهمم	49
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة

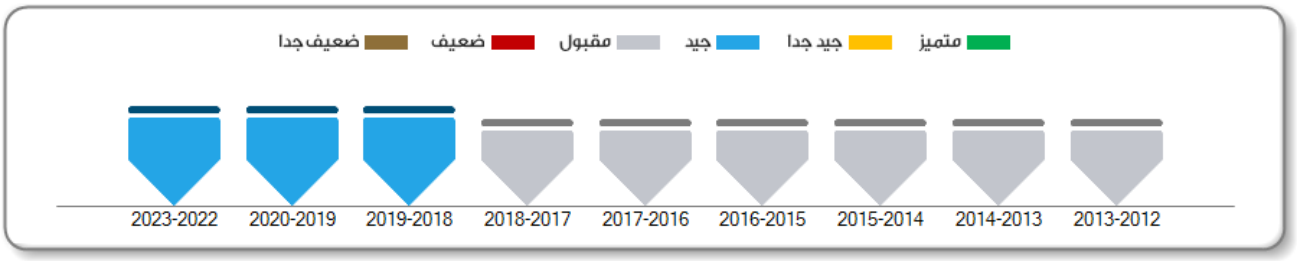
المعلمون وكادر الدعم

عدد المعلمين	128
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الأردن
عدد مساعدي المعلمين	16
نسبة المعلمين إلى الطلبة	واحد لكل 13 طالب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%17

المنهاج التعليمي

التصريح /الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	المستوى المتقدم (AP)
الاعتماد الأكاديمي	مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)

مسيرة الرقابة في مدرسة الاتحاد الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- ضعف المهارات الأساسية ومهارات الاستيعاب لدى طلبة المراحل الدراسية العليا يؤثر سلباً على جودة تحصيلهم الدراسي في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات. ويستفيد أطفال الروضة من بيئة التعلم المُحفّزة ويتمكنون من تحقيق تقدم دراسي جيد، بينما يحقق طلبة المرحلة الثانوية أداءً قوياً في جميع المواد الدراسية، لاسيما في مادة التربية الإسلامية. ويُعدّ أداء الطلبة ملائماً في مادة العلوم في جميع المراحل الدراسية.
- يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة إزاء تعلمهم ومدرستهم. ويتصرفون بسلوكيات إيجابية. وبوسعهم دائماً ممارسة الانضباط الذاتي، إلا أن مستوى حضورهم ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد أدنى من المستويات المتوقعة. ويحظى الطلبة بفهم وتقدير متميزين لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصر. ويستمتع أطفال الروضة بتولي مسؤوليات أثناء الحصص الدراسية. ويتولى أعضاء مجلس الطلبة تنظيم الفعاليات على مستوى المدرسة.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يحقق التدريس مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. ويمتلك المعلمون معرفة ملائمة بموادهم الدراسية. وتتسم جودة التدريس في حصص مادة التربية الإسلامية بالإيجابية، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية. ويضمَن تطبيق عمليات شفافة ومنتظمة دقّة بيانات التقييمات الداخلية والخارجية وتحليلها. ويتابع أعضاء القيادة والمعلمون بفعالية تقدُّم الطلبة الدراسي ويتمكنون من إدخال تعديلات ملائمة على التدريس والمنهاج التعليمي.
- يتسم المنهاج التعليمي بالتوازن ويتواءَم مع المعايير الرئيسية المشتركة لولاية كاليفورنيا ومعايير NGSS في مادة العلوم. ويحظى الطلبة بفرص منتظمة للمشاركة في أنشطة تعزز مهاراتهم في أداء المشاريع والإبداع. ويتم العمل على تطوير برنامج من الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها. ويتيح المنهاج التعليمي للطلبة تطوير فهم واضح وتقدير عميق لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها.
- يتولى جميع أعضاء كادر المدرسة توفير الحماية للطلبة. ويتلقون تدريباً دقيقاً حول السياسات الشاملة المُطبقة. ويحصل الأطفال والطلبة على مستويات دعم عالية الفعالية من فريق "حماية الطفل" الذي يضمّ ثلاثة مرشدين تربويين. وتسود علاقات إيجابية بين كادر المدرسة والطلبة. ويحرص كادر المدرسة على جودة حياة الطلبة. وتعد النُظُم المطبّقة حالياً لضمان تحقيق مستوى جيد من الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد غير فعّالة. والتقييمات التشخيصية لتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين غير ملائمة.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تُظهر مديرة المدرسة التي تم تعيينها مؤخراً التزاماً بتطوير المدرسة وإشراك جميع أعضاء القيادة في عمليات التقويم الذاتي. ويقدم أعضاء القيادة المدرسية رؤية واضحة جداً حول توجّهات المدرسة المستقبلية. ويُركز التخطيط الاستراتيجي على تحسين مخرجات الطلبة وجودة حياتهم. ويعمل مجلس الأمناء على ترسيخ ممارسات مساءلة جميع أعضاء القيادة عن أدائهم وضمان الجودة العالية لدى كادر ومصادر المدرسة.

أفضل سمات المدرسة:

- تقدير الطلبة وفهمهم المتميز لقيم الإسلام واستيعابهم العميق لتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وتاريخها.
- أخلاقات عمل إيجابية جداً والتزام الطلبة بالبيئة ومعرفتهم بأهداف الاستدامة.
- مخرجات أطفال الروضة الناجحة، والتقدُّم الدراسي الجيد جداً لطلبة المرحلة الثانوية في مادة التربية الإسلامية.
- مستوى جودة جيد في التدريس والتعلّم وعمليات التقييم وتصميم المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية.
- ترتيبات وإجراءات المحافظة على سلامة الطلبة وأمنهم و"حماية الطفل" مما يضمن استفادة الطلبة وأعضاء الكادر من بيئة تعلم آمنة وصحية.

التوصيات الرئيسية:

- التأكد من أن نُظُم إدارة الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد تشمل كلا الطلبة وأولياء الأمور، واتخاذ إجراءات عاجلة عند تدني مستوى الحضور.
- العمل على تحسين جودة التحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية.
- العمل على ضمان مساءَلة جميع أعضاء القيادة المدرسية عن أداء الطلبة وتحسين مستويات الكادر والمصادر المتاحة.
- العمل على تحديد الأولويات وتوفير المصادر التي تلبّي مهارات الطلبة الأساسية، مع إيلاء تركيز على المهارات الأساسية في جميع خطط الحصص الدراسية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

		مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد جدا	جيد	جيد جدا
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	جيد ↑
	التقدم الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد ↑
الرياضيات	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	جيد ↑
	التقدم الدراسي	جيد	مقبول	جيد	جيد
العلوم	التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مهارات التعلم	جيد	جيد	جيد	جيد

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد جدا	جيد	جيد	جيد جدا
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد
التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	متميز	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جدا	جيد	جيد	جيد

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجالس الأمناء	مقبول
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول ↓

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

التقدّم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية	جميع الطلبة	الطلبة الإماراتيون
	أدنى من التوقعات	أدنى من التوقعات

- يُعدّ تقدُّم الطلبة في التقييمات الدولية والاختبارات الخارجية ضعيفاً في مختلف المواد الدراسية. ولم تتحسّن مَواطِن الضعف لدى الطلبة، على الرغم من الجهود المبذولة والمبادرات المُوضّحة في خطة العمل للعام الدراسي 2022-2023. وتُعدّ مهارات القراءة المتدنية سمة عامة في المدرسة وتعوق جهود تحسين تحصيل الطلبة الدراسي.

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي	يقترب من تلبية التوقعات

- يُشرف أعضاء القيادة المدرسية على مواءَمة المنهاج التعليمي مع مخرجات التعلم والتقييمات الملائمة. وتُقدّم خطة العمل وصفاً لعملية مراجعة المنهاج التعليمي وكيفية سد الفجوات الموجودة على مستوى المحتوى والمهارات. ويوجد تركيز متنام على تحضير الطلبة لاختبارات المقارنة الخارجية مثل اختبارات TIMSS وPISA.

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا	جميع الطلبة	الطلبة الإماراتيون
	يقترب من تلبية التوقعات	يقترب من تلبية التوقعات

- تُؤثر مَواطِن ضعف الطلبة في المهارات الأساسية سلباً على مخرجاتهم في الاختبارات الداخلية والخارجية. ولا يولي أعضاء القيادة والمعلمين تركيزاً ملائماً على مهارات القراءة والكتابة والمهارات الأساسية في جميع المواد والصفوف الدراسية.

التقدّم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق سياسة شاملة ومتابعتها حول المهارات الأساسية والقراءة وتحسين مهارات الاستيعاب لدى الطلبة في جميع المواد الدراسية.

جودة الحياة

جودة أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى متوسط في المدرسة.

- يدرك أعضاء القيادة المدرسية الحاجة إلى ضمان جودة حياة جميع الطلبة وأولياء الأمور والكادر. وساعد تعيين لجنة مدرسية مؤخراً على ترسيخ جودة الحياة في المجتمع المدرسي. ويُطوّر مجلس الأمناء دوره في عمليات التخطيط لخدمات جودة الحياة. إلا أن جمع البيانات من الاستبانات لا يتم على نحو منتظم، كما تحتاج البيانات المتاحة إلى مزيد من الانتباه عند معالجة القضايا المتعلقة بجودة الحياة. ولم تُجر المدرسة بعد استبانات حول احتياجات طلبة المرحلة المتوسطة الاجتماعية والنفسية.
- عينت المدرسة مرشدين تربويين واختصاصيين اجتماعيين في المرحلتين المتوسطة والثانوية. ويعرف الطلبة أعضاء الكادر الذين بوسعهم التوجّه إليهم عند مواجهة أية مشكلة. ويتولى المرشدون التربويون وأعضاء القيادة المدرسية معالجة تحفظات أولياء الأمور والتعامل مع القضايا المتعلقة بجودة الحياة. وتتضمّن البرامج المخصّصة للكادر بعض فعاليات بناء الفرق واحتفالات مصممة لدعم جميع أعضاء مجتمع المدرسة. وتشجع المدرسة أولياء الأمور على حضور جلسات صباحية للتعرف أكثر على جودة حياة الطلبة الاجتماعية والنفسية.
- تتيح المدرسة فرصاً لطلبتها لتطوير جودة الحياة من خلال بعض اجتماعات طابور الصباح ومجلس الطلبة وعقد اجتماعات مع المرشدين التربويين. ويحث أعضاء القيادة الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية وإشراك أولياء الأمور في هذه المبادرة. ويعبّر الطلبة عن إحساسهم بالأمان والدعم في المدرسة. ويفيد الطلبة الأكبر سناً بأنهم يتلقون تعليماً جيداً من أجل تحضيرهم على نحو ملائم لمستقبلهم المهني.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- يتم تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة كمادة منفصلة للطلبة من الصف الأول إلى الصف التاسع حيث يتم تخصيص 50 دقيقة أسبوعياً. ويتم تدريس مادة التربية الأخلاقية كمادة منفصلة للطلبة من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، حيث يتم تخصيص 50 دقيقة أسبوعياً.
- يلبي تطبيق برنامج الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تقرير المدرسة المُفَضّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد جدا	جيد	جيد جدا

- تُظهر غالبية الطلبة مستويات أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في تطوير معارفهم ومهاراتهم واستيعابهم لمفاهيم الإسلام. ويحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية تقدماً أفضل في استيعاب مفاهيم الإسلام المرتبطة بمواقف من حياتهم اليومية مقارنةً بطلبة المرحلة المتوسطة.
- يحظى طلبة المرحلة الابتدائية بمعرفة قوية بالعقيدة. وبوسع طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية التحدّث عن الاعتدال في الإنفاق وتناول الطعام والشراب الحلال. ويُظهرون مهارات أقل تطوراً في ربط الحديث الشريف والآيات والسور القرآنية بالمواضيع الدراسية التي يتعلمونها.
- تمكن الطلبة من تحسين فهمهم للسيرة النبوية وقيم الإسلام وآدابه، لاسيما في المرحلة المتوسطة. ويحظون بمهارات قوية في الحفظ والتلاوة، لاسيما في الصفوف الدراسية الدنيا.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة مهاراتهم في الحفظ والتلاوة.
- تحسين قدرة الطلبة على مناقشة المفاهيم الإسلامية وربطها بمواقف من حياتهم اليومية.

اللغة العربية للناطقين بها

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	جيد

- لم يشهد تحصيل الطلبة الدراسي تحسناً منذ عمليات الرقابة السابقة. ويحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية تقدماً دراسياً ملائماً أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة.
- تُعدّ مهارات التواصل الشفوي أكثر تطوراً لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية. وتُظهر البنات في المرحلة الثانوية مهارات متطورة جداً في البلاغة. وبوسع طلبة المرحلة الثانوية استخدام مهارات لغوية ملائمة لأعمارهم في تقديم وتبرير ومناقشة قضايا مختلفة.
- يمتلك الطلبة مهارات قوية في القراءة والكتابة الإبداعية، لاسيما في المرحلة الثانوية. ويتمكنون من فهم والتجاوب على نحو ملائم مع نطاق من النصوص من أنواع أدبية مختلفة، وبوسعهم الإجابة عن الأسئلة على نحو متسق.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- تحسين جودة تحصيل الطلبة الدراسي، لاسيما في المرحلة المتوسطة من خلال وضع توقعات عالية من الطلبة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق

- ينجح البنون والبنات في المرحلة الابتدائية في تحقيق تقدم دراسي يفوق توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم. ويؤدي وجود مَواطِن ضعف في مهارات طلبة المرحلة المتوسطة اللغوية إلى إعاقة تحقيقهم تقدماً دراسياً مماثلاً.
- يمتلك طلبة كلا المرحلتين الدراسيتين مهارات ملائمة في نطق المفردات العربية بشكل سليم. ويستطيعون مزج الأصوات وتقطيعها لتشكيل كلمات، لكن في الكتابة تتفاوت قدرتهم على فهم وتفسير الكلمات في جميع المراحل الدراسية.
- يتمكن الطلبة مع قليلٍ من الدعم من قراءة نصوص قصيرة حول مواضيع مألوفة لديهم، إلا أن استيعابهم لهذه النصوص وقدرتهم على التجاوب معها يُعدّ متفاوتاً. ويميلون إلى الاعتماد على وسائل المساعدة البصرية والأسئلة المُبسّطة والمُوجّهة والتكرار من معلميهم. وتُعدّ مهاراتهم في الكتابة الإبداعية والمستقلة أقل تطوراً.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في الاستيعاب والاستجابة لنطاق من النصوص والكتابة الإبداعية.

اللغة الإنجليزية

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	جيد ↑
التقدم الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد ↑

- يدعم تحسّن المهارات الأساسية لدى طلبة المرحلة الثانوية تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد. ويُظهر أطفال "روضة ثانية" معرفة واستيعاباً للمفاهيم الرئيسية للكتابة، مثل الكتابة من اليسار إلى اليمين. ويُدركون وجود فواصل بين الكلمات.
- يوجد تراجع طفيف في المهارات الأساسية لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وتستطيع أقلية من الطلبة كتابة جُمَل وفق تسلسل زمني وتوصيلها مع الصور. ويُظهر طلبة المرحلة المتوسطة قدرة ملائمة على القراءة واستخراج المعلومات وكتابة ملاحظات قصيرة تعبّر عن هذه المعلومات.
- يتمكن غالبية طلبة المرحلة الثانوية من تحليل لغة المؤلف وكيفية تأثيرها على المعنى العام للنص. وبوسع الطلبة إجراء أبحاث وتفسير وجهة نظر المؤلف والتعبير عن آرائهم حول القصة.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- ضمان إعطاء الأولوية لمهارات الطلبة الأساسية وتدريسها على نحو استراتيجي في جميع المراحل الدراسية بهدف تحسين مهاراتهم في القراءة، والكتابة، والاستيعاب، والبحث.

الرياضيات

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	جيد ↑
التقدم الدراسي	جيد	مقبول	جيد	جيد

- يتيح تدريس مادة الرياضيات من خلال سياقات الحياة الواقعية تعزيز التقدُّم الدراسي لطلبة جميع المراحل الدراسية والتحصيل الدراسي الجيد لطلبة المرحلة الثانوية. ويساعد استخدام برامج على شبكة الإنترنت الطلبة على الاستفادة من كتب مدرسية ومصادر رقمية في تطوير مهاراتهم في التعلم المستقل، في حين تُعدّ العروض التقديمية المكتوبة بخط اليد غير متطورة.
- يستخدم أطفال الروضة مهارات إعداد المخططات البيانية في تحديد اللون الأكثر شيوعاً. ويتمكن طلبة الصف الخامس من تطبيق الصيغ الرياضية. وبوسع طلبة الصف الثامن برهنة عكس نظرية فيثاغورس. ومع وصولهم إلى الصف الثاني عشر، يتمكن الطلبة من تحديد اتصال الدالة في نقطة معينة خلال فترة غير محدودة.
- يستخدم الطلبة المصطلحات الرياضية بفعالية في شرح أعمالهم الدراسية. ويُظهرون فهماً للعمليات ويُطوّرون حصيلتهم من المفردات الرئيسية. وتُشكّل حل المسائل والمشكلات المرتبطة بسياقات خارج نطاق غرفة الفصل الدراسي جزءاً من الحصص الدراسية. وتُعدّ مهارات الاستعلام والتفكير الناقد غير متطورة بشكل كامل.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- التأكد من تحقيق توازن بين التقنية ومهارات الكتابة اللازمة للحساب وإعداد المخططات البيانية عبر استخدام كتب النشاط في مادة الرياضيات حيث يتم تنظيم الملاحظات والأعمال التي يتم تصحيحها.

العلوم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يُظهر أطفال الروضة تمكناً في الملاحظة العلمية. ويحظون بفهمٍ جيد للبيئات الطبيعية المختلفة والحيوانات التي تعيش فيها. ويُظهر طلبة بقية المراحل الدراسية فهماً ملائماً للعمليات العلمية. ويتيح استخدام استراتيجيات تعلم مستندة إلى الاستعلام تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
- بوسع طلبة المرحلة الابتدائية التمييز بين مصطلحات، وعمليات التجوية، والتعرية والترسيب. ويتمكن الطلبة من الربط بين تدفّق المياه وكمية المياه، والتغييرات التي يشهدها سطح الأرض.
- يشرح طلبة المرحلة المتوسطة الاختلاف بين الطاقة الكامنة والطاقة الحركية ويطبقون معارفهم على خبرات واقعية. ويستخدم طلبة المرحلة الثانوية جدول التصنيف الدوري في شرح ترتيب الالكترونات. ويتباطأ تقدُّم الطلبة الدراسي في جميع المراحل الدراسية بسبب عدم ملاءمة الخدمات التي يوفرها المختبر.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- ضمان توفير مختبرات عالية الجودة تسهم في توسيع نطاق معارف الطلبة العملية وإمكاناتهم.

مهارات التعلم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مهارات التعلم	جيد	جيد	جيد	جيد

- يحظى طلبة المدرسة بمواقف إيجابية. ويُظهرون مستويات متزايدة في المسؤولية الشخصية عند إتاحة الفرص لهم للعمل باستقلالية. ويتسم أطفال الروضة بالإقبال على التعلّم. ويُشارك طلبة المرحلة الابتدائية في الحصص الدراسية على نحو ملائم. ويتولى طلبة المرحلة الثانوية مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويتعاونون على نحو فعال.
- يستخدم طلبة المرحلة الثانوية التقنية على نحو أكثر اتساقاً حيث يطورون مهاراتهم في إجراء البحوث، لكن تُعدّ هذه الممارسات أقل حضوراً في بقية المراحل الدراسية. ويؤدي إفراط المعلمين في توجيه كثير من الأنشطة إلى إعاقة قدرة طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على التعلم المستقل والتفكير الناقد.
- يعمل الطلبة على نحو ملائم مع بعضهم بعضاً، ويتعاونون فيما بينهم بفعالية. وتؤثر مهارات الطلبة الأساسية المنخفضة في جميع الصفوف الدراسية سلباً على جودة كتابتهم. ولا تتناسب مستويات الكتابة المتوقعة من الطلبة دائماً مع أعمارهم. وتعكس أعمال الطلبة الأخيرة وجود فجوات في الاستيعاب والمهارات التحليلية والبحث.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- ضمان تلبية مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات لدى الطلبة وتطويرها على نحو كامل.
- تحسين جودة مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد جدا	جيد	جيد	جيد جدا

- تُظهر غالبية الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة إزاء تعلمهم ومدرستهم. وتتسم سلوكياتهم بالإيجابية. ولديهم قدرة عالية على الانضباط الذاتي. ويُعدّ سلوك أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية أفضل من بقية المراحل الدراسية.
- تسود علاقات قوية مبنية على أساس الاحترام المتبادل فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة. ويحظى الطلبة بفهم ملائم لأساليب المحافظة على صحتهم وسلامتهم. ويدركون تماماً أهمية اختيار تناول الطعام الصحي.
- نسبة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد منخفضة في جميع المراحل الدراسية وخلال فترات زمنية محددة. ويستمر بعض الطلبة في تجاهل ثقافة المواظبة على الالتزام بمواعيد المدرسة والحصص الدراسية.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز

- يمتلك طلبة المدرسة فهماً متميزاً لقيم الإسلام وأثرها على مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ويقدمون أمثلةً عن دورها الإيجابي في حياة الناس. ويعبرون عن تقديرهم لقيم المساواة والتسامح السائدة في مجتمع الإمارات العربية المتحدة متعدد الثقافات والأديان.
- يبدي الطلبة احترامهم التام لتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. وبوسعهم إطلاق والمشاركة في مجموعة متنوعة من الأنشطة الثقافية. ويحظى الطلبة بفهم جيد جداً لتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.
- يُظهر الطلبة فهماً ووعياً وتقديراً عميقاً لثقافاتهم وثقافات العالم الأُخرى. ويعبرون عن تقديرهم التام لثقافاتهم، ويدركون التنوع الثقافي الموجود في العالم.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا

- يستمتع أطفال الروضة بتولي المسؤوليات. ويتولى مجلس الطلبة تنظيم العديد من الفعاليات على مستوى المدرسة. ويحرص أعضاء لجنتيْ السعادة والسلامة على تحسين بيئة المدرسة. ولا تتوفّر لطلبة المرحلة الابتدائية سوى عدد قليل من الأدوار الرسمية التي تُحقّق الفائدة للمدرسة والمجتمع.
- تُظهر بعض مجموعات الطلبة أخلاقيات عمل قوية. ويشارك الطلبة في مشاريع إبداعية مرتبطة برؤية دولة الإمارات العربية المتحدة. ويغتنمون الفرص المتاحة لهم للعمل على مشاريع لاستخدام الطاقة الشمسية.
- يحظى الطلبة بفهم راسخ جداً لقضايا الاستدامة، وساهمت زياراتهم إلى معارض مختلفة في زيادة حماسهم. وتوجد مبادرات لإعادة التدوير على مستوى جميع الأقسام الدراسية، ويشارك جميع أعضاء المجتمع المدرسي في فعاليات يوم الأرض التي يتولى الطلبة تنظيمها.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- تحسين مستوى حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد، وإشراك أولياء الأمور في هذه العملية.
- إتاحة مزيد من الأدوار الرسمية لطلبة المرحلة الابتدائية لتولي مسؤوليات في المدرسة والمجتمع.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد

- يُحقّق التدريس مستوى جودة جيد إجمالاً ويتسم بأنه الأقوى في الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية وفي الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية. ويحظى معلمو هذه المراحل الدراسية بأساليب تدريس ملائمة ويطورون مهارات الطلبة الأساسية.
- يمتلك المعلمون معرفة وافية إجمالاً بموادهم الدراسية. وتتسم جودة التدريس في مادة التربية الإسلامية بالإيجابية، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية. وفي بقية المواد الدراسية، أسلوب المعلمين في طرح الأسئلة بحاجة إلى العمق حيث يركز على استذكار الطلبة للحقائق. ولا يستخدم المعلمون أسلوب الأسئلة السابرة على نحو كاف في تحفيز طلبتهم على ممارسة مهارات التفكير العليا.
- تتفاوت خطط الحصص الدراسية من حيث جودتها وفعاليتها. ولا تُقدّم دائماً دعماً كافياً لتطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة، لاسيما من الصف الرابع إلى الصف التاسع. ولا يحقق المعلمون في جميع الحصص الدراسية استفادةً كافية من الأنشطة المتمايزة لتلبية احتياجات جميع الطلبة.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد

- يضمَن تطبيق عمليات شفافة ومنتظمة دقّة تحليل التقييمات الداخلية والخارجية في جميع المراحل الدراسية. ويتابع أعضاء القيادة والمعلمون تقدُّم الطلبة الدراسي ويُدخلون بعض التعديلات على التدريس والمنهاج التعليمي.
- متابعة تقدُّم الطلبة الدراسي سمة منتظمة في جميع المراحل الدراسية. ويحظى أطفال الروضة بسجلات فردية حول تقدمهم في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويتم استخدام سجلات التتبع لمتابعة مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الابتدائية. ويتم تطبيق تقييمات مستمرة غالباً في المراحل الدراسية العليا.
- يكشف تحليل البيانات عن مستويات قراءة منخفضة مما يؤثر سلباً على تقدّم الطلبة وتحصيلهم الدراسي في جميع الصفوف الدراسية. واستخدام البيانات المتاحة في تضمين القراءة في جميع المراحل الدراسية ليس بالدّقة الكافية.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن خطط الحصص الدراسية تدعم تطوير مهارات القراءة الأساسية لدى الطلبة ومهاراتهم في الكتابة.
- تحسين استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات التعلم لجميع مجموعات الطلبة.
- ضمان استخدام بيانات المهارات الأساسية بفعالية أعلى في تحسين مخرجات الطلبة في جميع المواد الدراسية.

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد

- يتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن ويتواءَم على نحو ملائم مع المعايير الأمريكية الرئيسية المشتركة ومعايير NGSS في مادة العلوم. ويساعد التخطيط الدقيق جميع الطلبة على التعلم بشكل مُنظّم. ومن خلال استخدام نظام "Atlas Rubicon"، يضمَن المنهاج التعليمي أن التعلّم الجديد يرتكز على أسس من معارف الطلبة وخبراتهم السابقة.
- يتم توفير روابط بين المواد الدراسية أثناء الحصص في جميع المراحل الدراسية. وتُعزّز هذه الروابط جانبي الاستمرارية والتقدُّم في التعلم. وتتضمّن خيارات المنهاج التعليمي حصصاً للمستوى المتقدم (AP).
- يوفر المنهاج التعليمي برامج لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم وتقديرهم لتراث الإمارات العربية المتحدة. ويتيح الاحتفاء بتقاليد الإمارات العربية المتحدة وقيمها وثقافتها أثناء المناسبات الخاصة.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑

- تُدخل المدرسة تعديلات ملائمة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، لكن لا يحصل أصحاب الهمم أو الطلبة الموهوبين والمبدعين دائماً على مستويات دعم موثوقة خلال الحصص الدراسية.
- يحصل الطلبة على فرص منتظمة للمشاركة في أنشطة تُعزز مهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية. ويحصل برنامج الأنشطة اللاصفية وأنشطة الخدمة المجتمعية داخل المدرسة وخارجها على دعم ملائم من الطلبة حيث يساهم على نحو ملحوظ في تعزيز تقدُّمهم الدراسي وتطورهم الشخصي.
- يتم دمج خبرات تعلم ملائمة في معظم جوانب المنهاج التعليمي.
- يتعلّم أطفال "روضة أولى" مادة اللغة العربية بواقع 360 دقيقة أسبوعياً، ويتم تدريسها أيضاً لأطفال "روضة ثانية" بواقع 320 دقيقة أسبوعياً.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- التأكد من إدخال تعديلات مدروسة أثناء الحصص الدراسية تُقدّم مستويات دعم وتحد كافيين لتلبية احتياجات التعلم لجميع مجموعات الطلبة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	متميز	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا

- توفر المدرسة تدريباً شاملاً لجميع أعضاء كادرها حول سياسة "حماية الطفل". وتطبّق سياساتٍ وإجراءاتٍ دقيقة جداً. ويُقدّم فريق حماية الطفل، بما في ذلك ثلاثة اختصاصيين اجتماعيين، دعماً عالي الفعالية للأطفال والطلبة.
- أدخلت المدرسة تحسينات على الأرضيات والأسطح في الساحات الخارجية. وتُعدّ مباني الروضة آمنة وتوفر شروط السلامة. وتحظى ترتيبات المواصلات المدرسية بتنظيم ملائم جداً. ولم تتخذ المدرسة بعد إجراءات دقيقة على نحو متسق فيما يتعلق بتسجيل بيانات أولياء الأمور والزوار عند دخول مبانيها.
- يُقدم الكادر الطبي رعاية فعالة للطلبة ويشجعونهم على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال إجراء مناقشات حول المحافظة على النظافة وتناول الطعام الصحي، لكن أبدى أولياء الأمور تحفظات إزاء جودة الأطعمة في المقصف. وتعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية والآمنة عبر إتاحة فرص منتظمة للطلبة لممارسة التمارين الرياضية ودعم صحتهم الذهنية.

	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جدا	جيد	جيد	جيد

- تسود علاقات إيجابية بين كادر المدرسة والطلبة. ويراعي كادر المدرسة جودة حياة الطلبة. وتتسم النُظُم المطبقة حالياً لضمان تحقيق الطلبة مستوى حضور ومواظبة جيدة بأنها غير فعالة. وما يزال على المدرسة ضمان التزام جميع أولياء الأمور والطلبة الكامل بتحقيق تحسينات ملحوظة في مستوى الحضور المنخفض حالياً.
- تطبق المدرسة إجراءات لتحديد أصحاب الهمم. وتتضمّن الخطط التعليمية الفردية أهدافاً ملائمة وإدخال تعديلات على المنهاج التعليمي. ولا تطبق المدرسة تقييمات تشخيصية لتحديد طلبتها الموهوبين والمبدعين.
- يُسارع المرشدون التربويون إلى تلبية احتياجات الطلبة النفسية والدراسية. وتوفر المدرسة لطلبتها معلومات حول مساراتهم بعد التخرج من المدرسة وإرشادات حول الالتحاق بالجامعات ونصائح حول الخيارات والمسارات المهنية المتاحة لهم. ولا يُعدّ توفير مسارات بديلة لأصحاب الهمم من السمات العامة في عمليات التخطيط.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- ضمان تطبيق إجراءات دقيقة على نحو متسق فيما يتعلق بتسجيل بيانات أولياء الأمور والزوار عند دخول مباني المدرسة ومرافقها.
- ضمان التزام الطلبة وأولياء الأمور الكامل بتطبيق ودعم نُظُم وعمليات تسهم في تحسين مستوى الحضور والمواظبة على المواعيد.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم	جيد

- يضمَن أعضاء القيادة المدرسية تطبيق ثقافة التعليم الدامج ويرحبون بالتحاق الطلبة أصحاب الهمم مما يوفر بيئة تعلّم تضمّ طلبة من قدرات مختلفة.
- تُحدّد المدرسة احتياجات التعلم لدى الطلبة على نحو ملائم. وتتيح الخطط التعليمية الفردية تحديد أهداف تعلم ملائمة. وتُركّز مثل هذه الخطط على تذليل عوائق التعلّم ليتمكن الطلبة من تحقيق النجاح على المستوى الأكاديمي والاجتماعي والشخصي.
- تتيح المدرسة لأولياء الأمور المشاركة بفعالية في برامج التعلّم الخاصة بأبنائهم من خلال بناء علاقات تواصل منتظمة ومستمرة.
- توفر المدرسة خدمات تعليمية فعالة إجمالاً للطلبة أصحاب الهمم. وتضمَن التعديلات على المنهاج التعليمي في بعض الصفوف الدراسية مشاركة الطلبة الكاملة في التعلم، لكن لا يتمكن المعلمون في عدد قليل من الحالات من إعداد خطط تراعي على نحو فعال بالقدر الكافي قدرات الطلبة المتفاوتة، ويواجه بعض الطلبة صعوبة في المشاركة في أنشطة التعلم.
- يحقق الطلبة أصحاب الهمم تقدماً دراسياً جيداً إجمالاً بفضل جهود فريق التعليم الدامج الفعّالة. ويحصل هؤلاء الطلبة على دعم فردي مُركّز مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التكيّف.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن الاستراتيجيات والتعديلات المُحددة والمبيّنة في الخطط التعليمية الفردية يتم تضمينها في جميع خطط الحصص الدراسية وتطبيقها من قبل المعلمين.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجالس الأمناء	مقبول
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

- يقدّم أعضاء القيادة توجهاً استراتيجياً واضحاً للمدرسة بقيادة المديرة الجديدة التي تم تعيينها مؤخراً وتتمتع بالكفاءة. وتُحدّد المهام الوظيفية لأعضاء القيادة المدرسية الجديدة مساراً واضحاً للتحسين من خلال تقييم أداء المعلمين وإدارة السلوك. ويُظهر أعضاء القيادة التزاماً بسياسة التعليم الدامج. ويشغل منسق التعليم الدامج الجديد منصب عضو في فريق القيادة العليا وتتم مساءلته عن الخدمات التعليمية في جميع المراحل الدراسية.
- تدعم الأدلة الشاملة المتاحة من نطاق واسع من المصادر عمليات التقويم الذاتي التي يشارك فيها جميع أعضاء القيادة. وتستند أولويات التخطيط إلى توصيات تقرير الرقابة المدرسية السابق وإلى تحليل بيانات التقييمات الداخلية والخارجية. وما يزال على المدرسة استخدام بيانات المهارات الأساسية في مساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات أفضل. وتُركّز الخطط الاستراتيجية التي تم تطويرها في جميع المراحل الدراسية على تحقيق تحسينات في عملية التعليم والتعلم والتحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية.

- نجحت المدرسة في إشراك أولياء الأمور في تعلّم أبنائهم. وتعمل مديرة المدرسة بجدّ على تطوير علاقات شراكة أقوى مع أولياء الأمور والمجتمع. ويحرص مجلس أولياء الأمور على التعبير عن وجهات نظر أولياء الأمور وتحفظاتهم. وأفاد أعضاء مجلس أولياء الأمور بأن المدير التنفيذي الجديد لمجلس الأمناء يرحب بآرائهم وملاحظاتهم. وما يزال لدى أولياء الأمور تحفظاتٍ تتعلق بنسبة التغيير في الكادر التعليمي والمرافق المدرسية والأطعمة التي يوفرها المقصف والتأخير في تسليم الكتب المقررة.
- يتولى المكتب المركزي للمجموعة العربية لتطوير التعليم الذي تم تشكيله مؤخراً تشكيل مجلس للأمناء. ويتكوّن مجلس الأمناء من المدير التنفيذي وأعضاء لديهم خبرات تربوية. ويتم تطوير السياسات وأفضل الممارسات وتطبيقها على نحو تدريجي من قبل المدير التنفيذي ومديرة المدرسة، ويعملان على مساءلة جميع أعضاء القيادة عن تحسين مخرجات الطلبة. ويتواصل المدير التنفيذي بانتظام مع مجلس أولياء الأمور. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة لم توفر بعد كادراً ملائماً ومرافق ذات جودة عالية ومصادر تعلم أفضل.
- نسبة التغيير في الكادر المدرسي مرتفعة، وكان منصب نائب المدير شاغراً. ويتسم التدريب المهني بالتنظيم ويتوافق مع احتياجات المعلمين والتوقعات المنتظرة منهم. وتؤثر مستويات المواظبة الضعيفة سلباً على فعالية سير عمل المدرسة والإجراءات المطبقة فيها. ورغم أن من مباني المدرسة ومرافقها تتسم بالأمان، إلا أنها لا تدعم توفير بيئة تعلم محفزة. وتم مؤخراً توفير مجموعة متنوعة من المصادر الرقمية الجديدة، بينما تُعدّ مختبرات العلوم والوسائل التعليمية اليدوية في مادة الرياضيات ذات جودة ضعيفة.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- العمل بشكل عاجل على ضمان إيلاء جميع خطط تطوير المدرسة أولويةً لمهارات القراءة الأساسية في جميع المواد والمراحل الدراسية ودعمها بعمليات تقييم دقيقة ومستمرة.
- تعزيز الإمكانات الإيجابية لتحقيق تواصل أعلى فعالية مع أولياء الأمور.
- ترقية جميع المرافق والمصادر المدرسية وتحسين مستويات كادر المدرسة.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:
QA.schools@khda.gov.ae