

مدرسة دبي الوطنية - الطوار

تقرير الرقابة المدرسية

من الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية	2
معلومات أساسية عن المدرسة	2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟	3
السمات الرئيسية للمدرسة	4
التوصيات	4
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟	4
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟	6
ما مدى جودة التعليم والتعلم؟	6
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟	7
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟	8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	8
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية	10
الخطوات اللاحقة	14
للمزيد من المعلومات	14

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة دبي الوطنية – الطوار في شهر يناير من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دبي الوطنية الخاصة في منطقة الطوار، وتقدم خدماتها التعليمية للبنين والبنات من الروضة إلى الصف الثاني عشر والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي الأمريكي. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1804 طالباً وطالبة، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، وكان مُعظم أولياء الأمور راضين عن عمل المدرسة، وعبر جميعهم تقريباً عن قناعتهم أن أبنائهم يقضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة وأن كادر المدرسة أظهر اهتمامه برعاية أبنائهم وبتنشئتهم السليمة. وأعربوا عن قناعتهم أن المدرسة تقدم تدريباً جيداً وأن العلاقات الجيدة هي السائدة في المدرسة. واتفق مُعظم أولياء الأمور على أن المدرسة حظيت بقيادة ملائمة وسمعة جيدة في المجتمع. وأعرب عدد قليل من أولياء الأمور عن رغبتهم في الحصول على فكرة أوضح عن أولويات المدرسة للتطوير، كما طالب عدد قليل منهم المدرسة بإجراء مزيد من التشاور معهم حول القرارات التي تُؤثر على أبنائهم.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة دبي الوطنية - الطوار لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة جيد، وحقق الطلبة تحصيلًا وتقدمًا دراسي بمستوى جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية باستثناء التحصيل والتقدم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية لدى طلبة بعض المراحل الدراسية. وحقق الطلبة تطوراً شخصياً واجتماعياً بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية على الرغم من أنه كان مقبولا فقط لدى الطلبة البنين في المرحلة المتوسطة. وكانت العلاقات جيدة في معظم الفصول الدراسية، وشارك طلبة المرحلة الثانوية بفعالية في أنشطة مجلس الطلبة. وكان وعي الطلبة المدني متطوراً بصورة ملائمة وأظهر الطلبة تقديرهم لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات، وفهم الطلبة قيم الإسلام الأساسية وعبروا عن تقديرهم لأهميتها في حياتهم اليومية. وحقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية، فهماً اقتصادياً وبيئياً بمستوى جيد، وأدرك الطلبة الحاجة إلى حماية المصادر العالمية والوطنية والمحلية.

كان التدريس بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وبادر المعلمون في مرحلة الروضة والصفوف الدراسية الأولى من المرحلة الابتدائية إلى التخطيط لأنشطة متنوعة لحث الطلبة على المشاركة، في حين نزع المعلمون في الصفوف الدراسية الأخرى إلى المزيد من إحكام السيطرة على حصصهم الدراسية، ولم يتوقع المعلمون دائماً من طلبتهم تحقيق إنجازات عالية على نحو كاف، وخاصة من الطلبة الأعلى قدرة. ولم تُستثمر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بالوجه الأكمل في المدرسة. وكان التعلم بمستوى جودة جيد إجمالاً، وعمل الطلبة على نحو ملائم مع بعضهم البعض في مجموعات. وتولى الطلبة تنفيذ أبحاثهم المستقلة، وخاصة في الصفوف الدراسية العليا. وكان تقييم أعمال الطلبة بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وكان لدى المعلمين صورة تقريبية عن مستوى أداء طلبتهم واستخدموا هذه المعلومات على نحو ملائم للتخطيط لتقديم دعم لطلبة مُحددin، ولم تُحلل المدرسة أداء جميع طلبة الفصل الدراسي الواحد بصورة كافية. وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وخاصة في مرحلة الروضة والصف الأول حيث قدم للأطفال تأسيساً جيداً جداً لتعلمهم. ونفذت المدرسة مراجعة فعالة للمنهاج التعليمي أدت إلى تطويره، وأولت المدرسة تركيزاً جيداً على الطلبة الأقل تحصيلاً من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أنها لم تقدم بعد ترتيبات وإجراءات تعليمية كافية للطلبة الموهوبين والمتفوقين. ولم تقدم المدرسة مجموعة كافية من الأنشطة اللاصفية. وبذلت المدرسة جهوداً متضافرة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وأمنهم، وكانت العيادة المدرسية مزودة بالكادر المناسب، وكانت السجلات الطبية للطلبة محفوظة ومُحدثة، وشجع كادر المدرسة الطلبة على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال العروض التقديمية في الفصول الدراسية.

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة جيد إجمالاً، وحظي مدير المدرسة بالخبرة اللازمة وأبدى التزامه بتحقيق أهداف المدرسة، وقدم له نائب المدير الدعم اللائم. ووضع المدير رؤية واضحة لإجراء التقييم الذاتي، لكن احتاجت هذه الرؤية إلى مزيد من التطوير عموماً. وأظهر فريق رؤساء الأقسام التزامهم وأدوا المسؤوليات الممنوحة فيهم بإخلاص، وأدى المُشرفون دوراً مُهماً في إدارة أقسامهم لكنهم لم يؤدوا بعد دوراً كافياً في تطوير عمل المدرسة عموماً. وبادرت المدرسة إلى تطوير صلاتها مع أولياء الأمور على نحو ملائم وأبقتهم على إطلاع ملائم، وسادت علاقات شراكة إيجابية بين المدير ومجلس إدارة المدرسة. ومن جهة أخرى، لم يضم المجلس في عضويته ممثلين من جميع الأطراف المعنية في المدرسة على نحو كاف. وقدمت مباني المدرسة ومرافقها بيئة آمنة وبحالة ملائمة من الصيانة، وحظيت المدرسة بالمصادر الملائمة وكان مُستويات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

كادر المدرسة جيدة، واحتاجت أرجاء شتى من المدرسة إلى بعض التجديد، وكانت مرافق مواقف السيارات خارج المدرسة غير كافية.

السمات الرئيسية للمدرسة

- التزام المدير والمعلمين بتمكين الطلبة من تحقيق مستوى تحصيل دراسي عالٍ.
- مستوى الجودة الجيد لخبرات التعلم المقدمة لأطفال الروضة.
- معرفة الطلبة الجيدة باللغة الإنجليزية في جميع جوانب المنهاج التعليمي.
- النظم الفعالة التي تطبقها المدرسة في متابعة ودعم التقدم الدراسي للطلبة على مستوى المادة الدراسية.
- نجاح رؤساء أقسام المواد الدراسية في تحسين مستوى جودة التعليم والتعلم.
- الصلات الإيجابية القائمة بين المدرسة وأولياء الأمور.

التوصيات

- الاستمرار في تحسين مستويات التحصيل الدراسي للطلبة البنين.
- ضمان التطوير المستمر في مستوى جودة تعلم الطلبة، من خلال تحسين أساليب التدريس في المدرسة.
- تقديم مستويات التحدي اللازمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- زيادة فعالية عمليات التقييم الذاتي للمدرسة مع إيلاء تركيز واضح على تطوير مستويات التحصيل الدراسي للطلبة.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة تحصيلاً وتقدماً دراسياً بمستوى جيد في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وحقق الأطفال الصغار مستوى تقدم جيداً في تلاوة سور قصيرة من القرآن الكريم، وكان لدى معظم الأطفال معرفة جيدة بالمبادئ الأساسية للإسلام، وكيفية تأدية الصلوات لدى وصولهم إلى روضة ثانية. وكان التحصيل الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، في حين كان تقدمهم الدراسي بمستوى مقبول. وحققت الطالبات مستوى تقدم دراسي أفضل من البنين عموماً. ولم يتمكن عدد ملحوظ من الطلبة من تحقيق تقدم كافٍ في فهم الأحكام الشرعية على نحو راسخ. وحقق معظم الطلبة مستوى تقدم جيداً في الحديث الشريف وسور القرآن الكريم التي تعلموها في المدرسة. ولم يحفظ عدد ملحوظ من البنين الآيات القرآنية التي تعلموها، ولم يُظهروا فهماً كافياً لها.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

في مادة اللغة العربية حقق الطلبة تحصيلاً دراسياً بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان التقدم الدراسي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتمكن مُعظم أطفال الروضة الثانية من التعرف على جميع الحروف الأبجدية وأصواتها تقريباً، كما تمكنوا من التعرف على عدد من الكلمات التي يكثر تردادها إضافة إلى تمكنهم من قراءتها وكتابتها. وحقق جميع طلبة المرحلة الابتدائية تقريباً مستوى تقدم جيداً في مهارات القراءة والمهارات الشفوية باللغة العربية الفصحى، وتمكن مُعظمهم من كتابة جمل وفقرات قصيرة حسنة البناء. وفي المرحلة المتوسطة زاد مُعظم الطلبة، وخاصة البنات حصيلتهم من المفردات، وكتبوا نصوصاً أطول مستخدمين جملاً جيدة البناء. وفي المرحلة الثانوية، كان التقدم الدراسي للبنين أقل على نحو ملحوظ، بسبب التوقعات والتحديات المتدنية المستوى، ولم يُطور طلبة المرحلة الثانوية مهاراتهم في الكتابة والتفكير الناقد بالمستوى اللائم.

في مادة اللغة الإنجليزية حقق الأطفال والطلبة تحصيلاً وتقدماً دراسياً بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان طلبة الروضة على معرفة بالحروف الهجائية، وتمكنوا من تمييزها وربطها مع بعضها لتكوين الكلمات، وكان خط اليد لديهم متقناً غالباً، وكانت الحروف مركبة على نحو ملائم. وقدم الطلبة بانتظام من الصف الثالث فصاعداً عروضاً تقديمية حول مواضيع مستندة إلى نشراتهم الأسبوعية، وأظهروا إنجازاتهم في جميع مهارات اللغة. وأظهر البنين في الصفوف الدراسية الأولى مهارات مبكرة جيدة في البحث والتحدث، ومن جهة أخرى، كانت لدى الطلبة أخطاء شائعة في التحدث في التوافق بين الفعل والفاعل، وفي استخدام حروف الجر. وأظهر جميع الطلبة لدى وصولهم إلى الصف الثاني عشر الثقة أثناء التحدث أمام الجمهور وأثناء المناقشات، مظهرين مخزوناً جيداً من المفردات والمهارات البلاغية، واتسقت هذه المستويات العالية من المهارات في اللغة الإنجليزية مع المعايير الدولية المعترف بها.

في مادة الرياضيات حقق الأطفال والطلبة تحصيلاً وتقدماً دراسياً بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية، وحقق الطلبة مستويات تحصيل دراسي أعلى من المستويات المتوقعة للطلبة في المدارس الأمريكية. وكانت مهارات الطلبة وفهمهم للرياضيات متطورة على نحو ملحوظ في جميع المراحل الدراسية، وكان الطلبة قادرين على شرح المفاهيم الرياضية على نحو ملائم تماماً باللغة الإنجليزية. وأظهر الأطفال في الحصة الدراسية للسنة الثانية روضة فهماً للأشكال متعددة الأبعاد. وتمكن الطلبة لدى وصولهم إلى الصف الثالث من تطبيق مهارات الضرب في مواقف الحياة الواقعية. وتمكن طلبة الصف السادس من طرح الكسور من الأرقام الصحيحة بسهولة وتمكنوا كذلك من حل المسائل التي تحتاج إلى مهارات تفكير عليا، واستطاع طلبة الصف العاشر التمثيل البياني لمجموعات الأعداد المركبة وإيجاد القيم المطلقة لها. ولدى وصولهم إلى الصف الثاني عشر كان بوسع الطلبة حلّ مسائل حساب التفاضل والتكامل المتقدمة التي يتعلمها الطلبة عادة في السنة الأولى من المرحلة الجامعية.

في مادة العلوم حقق الأطفال والطلبة تحصيلاً وتقدماً دراسياً بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان لدى مُعظم الطلبة مستوى جيد من الفهم والمهارات والمعرفة في نطاق واسع من مواضيع العلوم. وفهم الأطفال في الروضة العادات الصحية التي يجب أن يحيا بها الإنسان، وأظهروا معرفتهم بالأغذية الصحية أثناء لعب الأدوار في الطابور الصباحي. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تنظيم الحقائق وكان بوسعهم مناقشة السبب والنتيجة، والطقس، والنظام الشمسي، والقضايا والمشكلات البيئية. وكان طلبة المرحلة المتوسطة قادرين على تحليل البيانات واستخلاص النتائج، وكان بوسعهم حساب الطاقة الكهربائية وتحديد الطاقة استناداً إلى قانون أوم. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من ربط مهاراتهم في

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

الرياضيات بالعلوم أثناء تعلّم التحويل بين مختلف المقاييس في الكيمياء. وناقش طلبة الصف العاشر في مادة الأحياء القضايا والمشكلات العالمية بكفاءة. وطور الطلبة في جميع المراحل الدراسية مهارات جيدة في التعلم التعاوني والاستقصائي في حصص العلوم التي جرت في المختبر.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

وحقق الطلبة تطوراً شخصياً واجتماعياً بمستوى جيد عموماً في جميع المراحل الدراسية، وسادت العلاقات الإيجابية معظم غرف الفصول الدراسية. ومن جهة أخرى، أظهر طلبة البنين في المرحلة المتوسطة مواقف وسلوكيات مقبولة فقط، حيث ظهر هؤلاء الطلبة في بعض الأحيان كمثيرين للضجة وأظهروا في بعض الأوقات سلوكاً عدائياً في ساحات المدرسة العامة، في حين أظهر بقية الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة. وطورت إدارة المدرسة خطة عمل لمعالجة المشكلات السلوكية لدى الطلبة البنين، وكانت نسبة حضور الطلبة جيدة، لكن مواظبة الطلبة على الأوقات والمواعيد احتاجت إلى تحسين مهم في بداية اليوم المدرسي، وكانت العلاقات الإيجابية التي يسودها الاحترام المتبادل سائدة بين المعلمين والطلبة.

حقق الطلبة مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية. ، وشارك بعض طلبة المرحلة الثانوية في مجلس الطلبة الأمر الذي أتاح لهم فرصاً جيدة لممارسة مهارات القيادة. وقام الطلبة بتلاوة بعض الآيات من القرآن الكريم في الطابور الصباحي، ورددوا النشيد الوطني، وذهبوا إلى غرف الصلاة أثناء فترات الاستراحات، وكانت الأخلاق الإسلامية السائدة في المدرسة وقيم الإسلام الأساسية تشكل عاملاً مهماً في الحياة اليومية للطلبة. وعبر الطلبة عن تقديرهم لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات.

وحقق الطلبة فهماً اقتصادياً وبيئياً بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان معظم الطلبة على معرفة بالتطورات التي حققتها دبي، وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من مناقشة خطتهم للمساهمة المستقبلية الواعدة في مسيرة دولة الإمارات. وفهم الطلبة الأكبر سناً الحاجة لحماية المصادر المحلية والوطنية والعالمية، وشارك الطلبة في تنظيف الشواطئ وجمع التبرعات النقدية للهِلال الأحمر والمشاريع التي تخدم الناس الأقل حظاً في البلدان الأخرى.

ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟

كان التدريس بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان جميع المعلمين تقريباً على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، على الرغم من عدد قليل من الأخطاء في تحدث اللغة الإنجليزية والتي التقطها الطلبة واستخدموها. وفي مرحلة الروضة والصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، خطط المعلمون لمجموعة متنوعة من الأنشطة التي تحت الطلبة على المشاركة والتعلم على نحو ملائم. واستحوذ المعلمون على أقلية من الحصص الدراسية ووضعوا وتيرة تقدم واحدة للتعلم، ومن جهة أخرى، عاين فريق الرقابة أمثلة قدم فيها المعلمون أنشطة المناقشات الصفية والعمل التعاوني. وعلى الرغم من أن معظم المعلمين أطلعوا طلبتهم على أهداف حصصهم الدراسية، إلا أنه في قليل من الحالات كانت هذه الأهداف أنشطة أكثر منها أهداف تعلّم مُحددة وواضحة. ولم تكن توقعات المعلمين على درجة كافية من التحدي، وخاصة الطلبة الأعلى قدرة. وواظب معظم المعلمين على مراجعة الحصة الدراسية في نهايتها لكنهم ركزوا على ما تمّ تغطيته عوضاً عن التركيز على ما تمّ تعلمه. وأتيح للطلبة العديد من الفرص المخطط لها لتقديم العروض التقديمية أو مناقشة مواضيع ضمن مجموعات، ونجح المعلمون في الحالات التي استخدموا فيها

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

أجهزة الإسقاط الداعمة للوسائط المتعددة في إثراء تعلم الطلبة من خلال الأمثلة المباشرة. من جانب آخر، لم يكن استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كأداة للتعليم والتعلم على أكمل وجه.

كان التعلم بمستوى جودة جيد، وعمل الطلبة مع بعضهم البعض وفي مجموعات على نحو ملائم، إذ قدم الطلبة الأعلى قدرة الدعم لأقرانهم ممن واجهوا صعوبات في الحصص الدراسية. وتولى الطلبة إجراء أبحاثهم المستقلة وخاصة في الصفوف الدراسية لكن لم ينحصر ذلك فيهم، واستخدموا غالباً الحواسيب لعرض نتائج أبحاثهم على زملائهم. ومن جهة أخرى، لم يخطط المعلمون لإتاحة فرص منتظمة للطلبة لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) أثناء الحصص الدراسية. وشجع المعلمون طلبتهم في عدد قليل من الحصص الدراسية على التفكير فيما هو أبعد من المهمة بذاتها، وتكوين الصلات بين تعلمهم ومواقف الحياة الواقعية، إلا أن تلك الممارسة لم تكن معممة على جميع ليعتمدها كإحدى عاداتهم في التعلم.

كان تقييم أعمال الطلبة بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وواظب المعلمون بانتظام على تسجيل مستويات التحصيل الدراسي التي حققها الطلبة في الحصة الدراسية وفي واجباتهم المنزلية. واتسمت التغذية الراجعة المكتوبة في الغالب بجودة عالية وقدمت إرشادات للطلبة لإنجاز آخر مسودة من المهام الدراسية الموكلة إليهم والتي تحسنت على نحو ملحوظ. وقدمت نتائج الاختبارات المنتظمة ودرجات الأعمال الصفية والواجبات المنزلية صورة تقريبية للمعلمين حول أداء طلبتهم، استخدم المعلمون خلال الاجتماعات الدورية لأقسامهم هذه المعلومات للتخطيط لتقديم دعم علاجي للطلبة المتأخرين دراسياً. ومن جهة أخرى، لم تضع المدرسة النظم اللازمة لإجراء تقييم منتظم لأعمال الطلبة الأعلى قدرة بما يساعد المعلمين على وضع توقعات عالية تلائم هؤلاء الطلبة. وعلى الرغم من أن متابعة التحصيل الدراسي الفردي للطلبة كانت بمستوى جيد، إلا إن المدرسة لم تعمل على تحليل الأداء العام لطلبة الفصل الدراسي الواحد بالدقة الكافية.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية، والتزم بالمعايير الأمريكية، التي قدمت نطاقاً وتسلسلاً طبعياً لأنشطة التعلم من عام إلى عام. وتعزز المنهاج التعليمي من خلال المواد التعليمية التي طورها المعلمون وتم دعمه باستخدام المصادر الموجودة على الإنترنت. وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وخاصة في مرحلة الروضة والصف الأول حيث قدم للأطفال تأسيساً جيداً جداً لتعلمهم الأمر الذي ساهم في إعدادهم على نحو ملائم للصفوف اللاحقة. واتسم المنهاج التعليمي بالتوازن بين المواد الدراسية وقدم مقررات دراسية إضافية مثل تقنية الحاسوب، والفنون والتربية الرياضية واقتصاد الأعمال والمنزل. وقدم مقررات دراسية قوية في مواد العلوم وهي الأحياء والكيمياء والفيزياء في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وساهمت الزيارات الميدانية والرحلات إلى المتاحف وحديقة الحيوان والمربى المائي في دبي (دبي أكواريوم) وغيرها من المواقع المحلية في تعزيز وإثراء المنهاج التعليمي. واشتملت مقررات اللغة الإنجليزية على مهام الكتابة المطولة التي كانت تُعد ميزة قوية في أعمال الطلبة، وأدت مراجعة المنهاج من قبل رؤساء الأقسام والمعلمين إلى إدخال تحسينات واضحة في خبرات تعلم الطلبة. وكان بوسع أولياء الأمور الوصول إلى برامج المنهاج التعليمي اليومية عبر موقع المدرسة على الإنترنت، وتلقى الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً جيداً لكن الترتيبات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

والإجراءات التعليمية الخاصة بالطلبة المتفوقين والموهوبين كانت غير كافية. ولم تقدم المدرسة مجموعة كافية من الأنشطة اللاصفية، وعان فريق الرقابة وجود روابط بين مواد العلوم واللغة الإنجليزية والرياضيات والتربية الإسلامية. واتسمت مواد المنهاج التعليمي بعمق كبير، وساعدت على إعداد الطلبة للالتحاق بالجامعات فور تخرجهم من المدرسة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

بذلت المدرسة جهوداً متضافرة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وأمنهم في جميع أرجاء المدرسة، حيث كانت أبواب المداخل والمخارج إما محمية بحارس أو مقفلة إلا إذا وُجد المعلمون أو المشرفون أو غيرهم من كادر المدرسة لفتح الأبواب للطلبة أو الزائرين. وخضعت مباني الروضة وساحاتها إلى مراقبة خاصة من خلال تجوال عدد من أعضاء كادر المدرسة حول مباني الروضة وساحاتها للمحافظة على سلامة الأطفال الصغار في ذلك الجناح من المدرسة. كما خضعت ساحات اللعب للإشراف الملائم، وكانت مرافق الرياضة بما فيها حوض السباحة خاضعة للإشراف من قبل كادر المدرسة في جميع الأحيان التي تواجد الطلبة فيها. وتمت صيانة المدرسة بشكل ملائم وخضعت للتنظيف مرات متعددة أثناء اليوم المدرسي، وتم تعليم الطلبة عن أهمية النظافة. وكانت مباني المدرسة ملائمة ومصممة خصيصاً لأغراض التعليم واشتملت على العديد من الساحات المفتوحة التي تسمح بدخول ضوء الشمس إلى المباني. وكانت الحافلات المدرسية تخضع للصيانة الملائمة وتم الإشراف عليها بفعالية، ووفرت المدرسة عيادة صحية مزودة بكادر مناسب، وتراعي شروط السلامة وتتسم بالنظافة والترتيب، واحتفظت العيادة بسجلات دقيقة لكل طالب في المدرسة.

احتفظ الأخصائي الاجتماعي بسجلات فعالة تخص التنشئة السليمة للطلبة والاجتماعات مع أولياء الأمور، وشجع المعلمون والممرضات والكادر المساعد أنماط الحياة الصحية، ومثال على ذلك تضمينها في العروض التقديمية داخل غرف الفصول الدراسية. وعان فريق الرقابة وجود علاقات جيدة جداً بين كادر المدرسة والطلبة في معظم الحالات. وقدم جميع أعضاء كادر المدرسة مستوى جيداً من الرعاية النفسية والاجتماعية للطلبة، وأبقت المدرسة أولياء الأمور على إطلاع بأية جوانب مُقلقة لدى أبنائهم. وتعامل المشرفون والمعلمون مع المشكلات السلوكية بصورة فورية، وتابعت المدرسة أعمال طلبتها وقدمت لهم الدعم من خلال نظام قاعدة بيانات إلكترونية شامل أدى إلى إحداث أثر إيجابي على مستويات التحصيل الدراسي للطلبة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة جيد إجمالاً، وحظي مدير المدرسة بالخبرة اللازمة وأبدى التزامه بتحقيق أهداف المدرسة، وكان لديه عدد من نقاط القوة على المستويين الشخصي والمهني. وحافظ المدير على مناخ إيجابي داخل المدرسة، شجع العمل الجماعي الجيد، وعزز العلاقات البناءة مع أولياء الأمور. ووضع المدير رؤية واضحة لإجراء التقييم الذاتي الذي دعم تطوير عمل المعلمين على الصعيد الفردي، والإنجازات الفردية للطلبة. وتلقى المدير دعماً ملائماً من قبل نائبه الذي عمل على قاعدة البيانات الإلكترونية التي عززت عمل المدرسة. وأظهر فريق رؤساء الأقسام التزامهم وأدوا المسؤوليات المنوطة بهم بإخلاص، وقدموا الدعم للمعلمين وساهموا في تطوير مستوى أدائهم وتابعوا التقدم الدراسي للطلبة. وأدى المشرفون دوراً مهماً في إدارة أقسامهم لكنهم لم يؤدوا بعد دوراً كافياً في تطوير عمل المدرسة عموماً.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

وضعت قيادة المدرسة عدداً من الأساليب لتقييم أعمال الطلبة والمعلمين والمدرسة، وتولى رؤساء الأقسام متابعة أعمال المعلمين وقيموها بفعالية، الأمر الذي بدأ بتحسين مستوى جودة خبرات التعلم المقدمة للطلبة في الفصل الدراسي. من جانب آخر، لم يبادر الكادر الإداري إلى وضع أساليب منظمة لتقييم المدرسة بالكامل سنوياً. ولم تتح المدرسة إلا فرصاً قليلة لجميع المعلمين لمناقشة أساليب التعليم والتعلم. وحققت المدرسة مستوى تقدم مقبولاً في معالجة المشكلات الرئيسية التي حددها تقرير الرقابة السابق.

كانت صلات المدرسة مع أولياء الأمور متطورة على نحو ملائم واتفق أولياء الأمور على أنهم موضع ترحيب في المدرسة، وأن المدرسة أبقتهم على اطلاع ملائم من خلال النشرات الدورية وتقارير الطلبة والاجتماعات المسائية لأولياء الأمور التي كانت تُعقد أربع مرات في العام. وقد هيأت المدرسة فرصاً جيدة لأولياء الأمور لتوفير منفذ لهم عبر الإنترنت إلى معلومات المنهاج التعليمي المتعلقة بتعلم أبنائهم.

سادت علاقات شراكة إيجابية بين المدير ومجلس إدارة المدرسة، وكان صاحب المدرسة على اطلاع ملائم بما يجري في المدرسة من خلال حضوره الاجتماعات الدورية، ومارس دوره في مساءلة المدرسة حول جوانب متعددة من عملها. ومن جهة أخرى، لم يضم المجلس في عضويته تمثيلاً واسعاً عن الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة بمن فيهم أولياء الأمور.

قدمت مرافق المدرسة بيئة آمنة وجذابة وتحظى بصيانة ملائمة، وضمت المرافق صالتي لياقة بدنية، ومرافق رياضية خارجية، ومسبحين، ومختبرات حاسوب ومكتبات. وكانت المدرسة مُزودة بمصادر كافية ومستويات جيدة من الكادر التعليمي والمُساعد، و معلمين مؤهلين تأهيلاً ملائماً. وكانت المكتبات بحاجة إلى المزيد من المصادر وكان أثاث بعض الفصول الدراسية بحالة رديئة ويحتاج إلى استبدال. وكانت غرف التحضير الخاصة بالمعلمين في حاجة إلى مصادر كافية، وكانت مرافق مواقف السيارات خارج المدرسة غير ملائمة مما أدى إلى ظروف مرورية عسيرة مع احتمال تعرض الطلبة للخطر.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.