

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة الاتحاد الخاصة – الجميرا 2012–2013

تاريخ نشر التقرير (أبريل – 2013)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

معلومات عامة عن مدرسة الاتحاد الخاصة - الجميرا

الموقع	الصف
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.ittihadschools.com
رقم الهاتف	04-3945111
العنوان	ص.ب: 37090، دبي
مدير المدرسة	نهاد سعيد الشامسي
المنهاج التعليمي	أمريكي
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	1913 طالب وطالبة
جنسيات الطلبة	غالبيتهم إماراتيون
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	1690 (88%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 3 إلى 6 مارس 2013

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013.
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات.
- 6.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 6.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 7.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 8.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 8.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 9.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 15.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 19.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 20.....الخطوات اللاحقة؟
- 20.....لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة الاتحاد الخاصة في منطقة الجميرا، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر. وكان عدد طلبتها وقت تطبيق الرقابة 1913 طالب وطالبة غالبيتهم إماراتيون، ويتم تدريس البنين والبنات في غرف دراسية منفصلة بدءاً من الصف الخامس.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً مستمداً من معايير ولاية كونيتيكت، وتطبق امتحانات داخلية للطلبة في مرحلة الروضة والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ويتقدم طلبة المرحلة الثانوية لامتحانات دبلوم الشهادة الثانوية، كما يتقدم بعضهم لاختبار SAT الأمريكي لدخول الجامعات.

ما تزال المدرسة في مرحلة "الترشح" لنيل الاعتماد الأكاديمي من رابطة مدارس وكليات نيوانجلند (NEASC) ومن مجلس المدارس الدولية (CIS). ويعمل في المدرسة 150 معلماً، جميعهم تقريباً يمتلكون مؤهلات ملائمة في التدريس.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- مستوى تقدم الطلبة الدراسي الجيد في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية في جميع المراحل الدراسية.
- سلوكيات أطفال الروضة المتميزة ومواقفهم الإيجابية جداً واستجاباتهم بحماس للمناهج التعليمية المتميز.
- فهم طلبة المرحلة الثانوية المتميز للإسلام وثقافة وتقاليد الإمارات العربية المتحدة.
- القيادة المدرسية المتميزة التي كان لها تأثير قوي في تعزيز رؤية المدرسة وتوجهاتها.

التوصيات

- العمل على تسريع وتيرة التقدم الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفي مادة العلوم لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وذلك بالاعتماد على أفضل الممارسات الموجودة في المدرسة والتي تتضمن:
 - إعداد مهام تقدم مستويات تحدي ملائمة لتلبية احتياجات التعلم المتفاوتة لدى الطلبة في الحصص الدراسية.
 - استخدام الأسئلة المفتوحة أثناء الحصص الدراسية.
 - تقديم أنشطة تحث الطلبة على التفكير الناقد.
- تحسين نظم التقييم لتطبيق متابعة دقيقة للتقدم الدراسي لدى جميع الطلبة بمن فيهم:
 - ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
 - الطلبة الذين لديهم مستويات تحصيل متفاوتة.
 - البنين والبنات.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

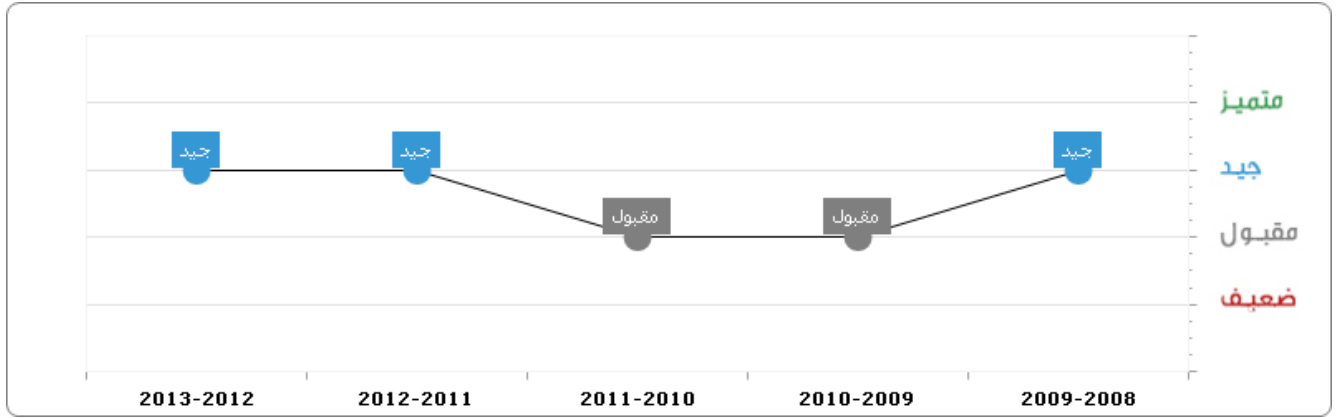
- تطوير جودة الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال:
 - ضمان سرعة تحديد الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم أو الطلبة المتفوقين والموهوبين.
 - ضمان حصول المعلمين وكادر الدعم على فهم كافي لأساليب دعم جميع الطلبة وتقديم تحديات ملائمة لهم خلال الحصص الدراسية اليومية، ومتابعة مدى نجاح المعلمين وكادر الدعم في ذلك.
 - تحسين جودة الدعم الذي يتم تقديمه للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لأثناء تعلمهم ضمن مجموعات التربية الخاصة الصغيرة.
 - تحسين قيادة وإدارة الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تحسين عمليات التقييم الذاتي من خلال تحسين جودة استخدام معلومات التقييم في مراجعة أداء الطلبة ووضع توقعات ملائمة من جميع طلبة الصف الثاني عشر بناءً على اختبارات دولية معتمدة.
- ضمان تطبيق متطلبات وشروط وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن نصاب الوقت المخصص لتدريس مادة اللغة العربية كلغة إضافية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسُن جودة التقدم الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- تحسُن جودة سلوكيات ومواقف أطفال الروضة إلى المستوى المتميز.
- تحسُن جودة القيادة المدرسية ودور مجلس الأمناء.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	مقبول	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	مقبول	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	متميز	المواقف والسلوك
متميز	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم.
جيد	جيد	جيد	جيد	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	عمليات التقييم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	متميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	قدرات القيادة
متميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
جيد	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

كان تحصيل الطلبة الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية بمستوى جودة جيد في معظمه. وفي مادة التربية الإسلامية، استطاع معظم الطلبة تلاوة آيات القرآن الكريم على نحو ملائم، وقرأوا الأحاديث الشريفة واستوعبوا معانيها، كما طور طلبة المرحلة الثانوية فهماً جيداً للسنة الشريفة وكانوا على معرفة ملائمة بتعاليم الإسلام. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان لدى معظم الطلبة مهارات استماع ملائمة، وتحدث معظم الطلبة باللغة العربية الفصحى بطلاقة وثقة، وكانت مهارات الطلبة متفاوتة في القراءة وكانت أقوى لدى طلبة المرحلة الثانوية، وكانت مهارات الطلبة في الكتابة هي الأقل تطوراً بين مهاراتهم الأخرى في اللغة العربية. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، طور الطلبة مهارات استماع جيدة، وكان بوسع غالبيتهم تقديم إجابات ملائمة باستخدام العربية الفصحى. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان بوسع أطفال الروضة قراءة الكلمات البسيطة وكتابتها، واستفاد الطلبة الأكبر سناً من هذه المهارات واستطاعوا البناء عليها في التعلم، وناقش طلبة الصف الثاني عشر النصوص بتمكن وكان بوسعهم التعبير عن أفكارهم وآرائهم شفويّاً وكتابياً. وفي مادة الرياضيات، استطاع أطفال الروضة استخدام الأعداد بتمكن في تمثيل الكميات وحل المسائل، وكان طلبة المرحلة الابتدائية يطورون مهاراتهم في الأعداد الحقيقية والأعداد العشرية وعمليات الكسور، غير أن طلبة المرحلة المتوسطة لم يظهروا المستوى ذاته من التمكن، وجدير بالذكر أن البنات سجلنّ تفوقاً ملحوظاً على البنين في معرفة المفاهيم الرياضية وفهمها والقدرة على تطبيق المهارات الرياضية. ومن جانب آخر، تمكن طلبة المرحلة الثانوية لاسيما في الصفين الأخيرين، من تطوير مهاراتهم في إتقان حل المسائل والمشكلات الواقعية والرياضية. وفي مادة العلوم، حقق الطلبة في كل مرحلة دراسية مستويات تحصيل دراسي متوافقة مع التوقعات المنتظرة منهم. وتجدر الإشارة إلى أن البنات تفوقن على البنين في جميع المواد الدراسية الرئيسية وعبر معظم المراحل الدراسية.

كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جيد إجمالاً في المواد الدراسية الرئيسية. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة تقدماً جيداً في الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف، وأظهروا فهماً متطوراً للعبادات وكان بوسعهم تطبيق آداب المسجد. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تقدم الطلبة في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة أفضل من تقدمهم في مهارات الكتابة، ولقد عاين فريق الرقابة نجاح الطلبة في تحقيق تحسن واضح في تطوير مهاراتهم الطلبة مع تقدمهم في الصفوف الدراسية. وفي مادة اللغة العربية كلغة

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

إضافة، حقق الطلبة تقدماً جيداً في مهارات الاستماع والاستجابة والقراءة، في حين كان تقدمهم أبطئ في تطوير مهاراتهم في الكتابة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة تقدماً جيداً في جميع المهارات. وفي مادة الرياضيات، حافظ أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية على تقدمهم الدراسي الجيد، وتشهد مهاراتهم تطوراً متزايداً مما ساعدهم على استخدامه مهاراتهم في التفكير الناقد في حل المسائل الرياضية، وكان التقدم الدراسي أبطئ لدى طلبة المرحلة المتوسطة، واستفاد طلبة المرحلة الثانوية بفعالية من تعلمهم السابق، كما بدأ الطلبة الأكبر سناً في ممارسة مهارات التفكير الناقد في جميع جوانب الرياضيات. وفي مادة العلوم، حقق معظم الطلبة تقدماً دراسياً متوافقاً مع التوقعات في كل صف دراسي، وحقق أطفال الروضة وطلبة المرحلة المتوسطة وتيرة أسرع في تقدمهم الدراسي. وجدير بالذكر أن الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة لم يتمكنوا من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد دائماً في جميع المواد الدراسية الرئيسية، بسبب وجود بعض الأنشطة غير الملائمة لتلبية احتياجاتهم الفردية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المواقف والسلوكيات بمستوى جودة متميز لدى أطفال الروضة، وبمستوى جيد لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية. وتعامل جميع الطلبة تقريباً بتهذيب واحترام فيما بينهم ومع كادر المدرسة، واتبعوا قواعد المدرسة باحترام. وعان فريق الرقابة عدد قليل من الحالات التي تصرف فيها البنين الأكبر سناً بشكل غير مسؤول وأصدروا شغباً في فصولهم الدراسية. وكان معظم الطلبة على معرفة ملائمة بأساليب الحياة الصحية ويدركون أهمية اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين الرياضية. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة، وجميعهم تقريباً كانوا يصلون إلى المدرسة في الوقت المناسب. وأظهر الطلبة فهمهم لقيم الإسلام من خلال ممارستهم اليومية لتعاليم الإسلام ومشاركتهم الأنشطة في مسابقة رياحين القرآن، ومن خلال الدعم الذي قدموه للأطفال اليتامى. واتسم الطلبة بفهم قوي لثقافة وتقاليد الإمارات العربية المتحدة، وظهر فهمهم القوي للثقافات في يوم الثقافات العالمية حيث تم الاحتفاء بالتنوع الثقافي الذي تحظى به دبي، وكان طلبة المرحلة الثانوية يدركون فوائد التنوع الثقافي في مجتمع دبي، وكانوا قد زاروا بلدان أخرى. وكانت المسؤولية المجتمعية والبيئية بمستوى جودة جيد لدى الطلبة، وساهم الطلبة بنشاط في الحياة المدرسية والمجتمع عند إتاحة الفرص لهم. وأظهر الطلبة تقديرهم لدور مجلس المدرسة الذي أتاح لهم الفرص لإسماع صوتهم والتأثير في

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

قرارات أعضاء القيادة المدرسية، إلا أن المدرسة لم تؤسس هيئة رسمية يستطيع الطلبة من خلالها تقديم تغذية راجعة حول جودة خبرات التعلم التي يتلقونها. وعلى صعيد آخر، أظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية وأدركوا فوائد المثابرة والعمل بجد، وكانوا يبادرون إلى إطلاق مبادرات جديدة واتسموا بالإبداع والريادة. واعتنى جميع الطلبة ببيئتهم المحيطة وكان بعضهم على دراية بالقضايا البيئية المحلية المهمة، ونجح نادي حراس البيئة (Eco Rangers) في تشجيع الطلبة على المشاركة بنشاط في مشاريع حماية البيئة والمحافظة على استقرارها وترشيد استهلاك الطاقة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة جيد. وكان المعلمون على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، إلا أن بعضهم لم ينجحوا دائماً في استخدام أساليب تدريس ملائمة للتعلم الفعال. ونجح المعلمون في أفضل الحصص الدراسية بأداء دور منسق التعلم. واتسمت الحصص الدراسية بحسن التخطيط والتنظيم وإدارة ممتازة للوقت، واتسمت خطط الحصص الدراسية بوجود أهداف تعلم واضحة مما ساعد الطلبة على تحقيق إنجازات عالية. وكان المعلمون يتيحون لطلبتهم وقتاً كافياً للتفكير والتدبر وقدموا لهم أنشطة تشجعهم على تطوير مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا. وعاین فريق الرقابة في مرحلة الروضة توفير نطاق ملائم من الأنشطة المنظمة التي كانت تراعي مستويات الأطفال لدى التحاقهم بالمدرسة، ولقد تم دعم التدريس بتوفير مصادر عملية جيدة جداً. ولكن في المقابل، كان المعلمون أحياناً يفرطون في الشرح وتوجيه الأنشطة مما حال دون تمكن الطلبة من تحقيق تعلم مفيد وملائم. واتسمت معظم الحصص الدراسية بتنظيم وتخطيط ملائمين، غير أن عدداً قليلاً من الحصص لم توفر للطلبة فرصاً كافية لتطوير مهاراتهم في الاستعلام والتفكير الناقد. وفي سياق آخر، لاحظ فريق الرقابة أن استخدام المعلمين للتقنية الحديثة يتطور وكان ناجحاً جداً في إثراء تدريس مادة العلوم في مرحلة الروضة والمرحلة الثانوية.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة جيد. واتسم جميع الطلبة تقريباً بإقبال كبير على التعلم وكانوا يتجاوبون بحماس مع معلميه. وكان الطلبة يتعاونون فيما بينهم ونجحوا في الاستفادة من جميع الفرص التي أتيحت لهم لتولي أدوار قيادية سواء داخل فصولهم الدراسية أو في طابور

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الصباح أو أثناء الأنشطة اللاصفية. ولكن في المقابل، لم يحصل الطلبة على فرص كافية لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كوسيلة لتحسين مهاراتهم في الاستعلام والبحث، وكان الطلبة أحياناً يفرطون في الاعتماد على معلميه في المضي بالخطوات التالية في التعلم، وكان كثير من الطلبة لا يعرفون كيفية مواصلة التعلم من دون توجيهات مباشرة من معلميه. وفي شأن آخر، نجح الطلبة في الاستفادة من الفرص التي أتاحت لهم تشارك تعلمهم وأفكارهم مع زملائهم بشكل فردي أو ضمن مجموعات داخل فصلهم الدراسي. وكان الطلبة ينشئون المزيد من الروابط بين مختلف جوانب التعلم ويطبقون معارفهم على مواقف واقعية.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وبمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية. وشارك الطلبة في جميع المراحل الدراسية في إجراء تقييم ذاتي لتعلمهم. وكانت المدرسة تجمع معلومات التقييم بانتظام وتنظمها بفعالية، وتعمل على تحليلها لتحديد الاتجاهات الرئيسية وتحديد التقدم الدراسي الفردي لبعض الطلبة. ولكن في المقابل، لم يظهر المعلمون سوى معرفة محدودة ببيانات التقييم وكانت قدراتهم متفاوتة على تحليلها، مما أعاق متابعة التقدم الدراسي الفردي للطلبة، مما حال دون حصول المعلمين على معرفة شاملة لنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم. ولم يستخدم المعلمون معلومات التقييم على نحو دائم في تلبية جميع احتياجات التعلم لدى طلبتهم، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولم تستخدم المدرسة معايير مقارنة خارجية لتقييم مخرجات التعلم لدى طلبتها، مما شكل عائقاً كبيراً أمام تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة متميز في مرحلة الروضة، وبمستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. ويرتكز المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح، ويتسم بالاتساع والتوازن، حيث وفر للطلبة مساقات في الفنون وتقنية المعلومات والتربية الرياضية واللغة الفرنسية. ووفرت المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية مجموعة جيدة من المواد الدراسية الاختيارية المشتركة أو المختصة بكل فرع من الفرعين العلمي وإدارة الأعمال. وأتاحت خطط المنهاج التعليمي توفير جانبي الاستمرارية والتقدم في التعلم، باستثناء مادة الرياضيات، حيث كان تطبيق المعايير الرئيسية المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية غير ملائم دائماً لتوقعات الصفوف الدراسية في المدرسة. وتبين لفريق الرقابة أن المدرسة طبقت ترتيبات فعالة لانتقال الطلبة من مرحلة دراسية لأعلى. ولقد وفر منهاج الروضة فرص واسعة للأطفال للاختيار والتعلم من خلال اللعب. وفي المراحل الدراسية الأخرى، كانت خطط الحصص الدراسية تتضمن عادةً مهام دراسية مختلفة، إلا أن هذه المهام لم تكن حاضرة دائماً في الحصص الدراسية. وتنفذ المدرسة مراجعة سنوية لمنهاجها التعليمي، وتعد الأفكار والمشاريع التي تربط بين المواد الدراسية من نقاط القوة في المدرسة، كما ساهمت الرحلات التعليمية الميدانية والنزهات والنوادي المدرسية التي تلبية اهتمامات الطلبة في إثراء المنهاج التعليمي. ونجح الطلبة في الاستفادة من الفرص التي أتاحت لهم ممارسة مهاراتهم القيادية، لكن هذه الفرص لم تحظ بالتخطيط اللازم لتحقيق تطوير كامل في مهارات الطلبة القيادية. وحافظت المدرسة على علاقات قوية مع المجتمع مما ساهم في تعزيز منهاجها التعليمي، وقدمت الشركات التجارية الدعم لطلبة المرحلة الثانوية من خلال مشاركتها في معرض المهن والوظائف ومن خلال توفير فرص لهم للحصول على خبرات عملية. وعلى صعيد آخر، لاحظ فريق الرقابة أن المدرسة لم تلبية متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن توفير نصاب الوقت الكافي لتدريس مادة اللغة العربية كلغة إضافية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. ووفرت لهم بيئة تعلم آمنة ونظيفة، تتم صيانتها على نحو ملائم. وتم تطبيق إدارة مهنية ملائمة لمقاصف المدرسة، ونجحت هذه المقاصف في توفير أطعمة صحية مغذية للطلبة. ويضم الكادر الطبي في المدرسة طبيباً يعمل بدوام كامل وممرضة. وتطبق المدرسة إجراءات فعالة جداً لحماية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الطفل بما فيها برنامج للتقليل من حالات الإيذاء المتعمد، وطبقت المدرسة إجراءات تؤكد على عدم تسليم الأطفال في الصفوف الدنيا عند خروجهم من المدرسة إلا لأولياء أمورهم أو لأشخاص مصرح لهم من قبل أولياء أمورهم. وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن منطقة مواقف السيارات ما تزال تشكل خطراً محتملاً على سلامة الطلبة، غير أن المدرسة وضعت الإجراءات اللازمة لتحسين الإشراف على المواصلات المدرسية ومتابعة مدى التزام سائقي الحافلات والسيارات الخاصة الذين ينقلون الطلبة.

كانت العلاقات الجيدة هي السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها في جميع الحصص الدراسية تقريباً، وكانت هذه العلاقات متميزة أحياناً. وكانت حالات السلوك غير اللائق نادرة. واستفاد الطلبة إجمالاً من الدعم والإرشادات الجيدة التي قدمتها المدرسة لهم، ولكن لاحظ فريق الرقابة وجود مواطن ضعف في الدعم الذي تقدمه المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد طبقت المدرسة نظاماً راسخاً لضمان تقديم الدعم الملائم للطلبة لدى انتقالهم من مرحلة دراسية إلى أخرى، أو عند مواجهتهم لأية مشكلة. ونفذت المدرسة إجراءات دقيقة لمتابعة حضور الطلبة ومدى مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية، حيث ركزت هذه الإجراءات أيضاً على إشراك الطلبة وأولياء أمورهم في هذه العملية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

لاحظ فريق الرقابة أن الدعم الذي تقدمه المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ما يزال في مرحلة مبكرة من التطوير. ويوجد في المدرسة اثنين من معلمي التربية الخاصة، اللذين حددا عدداً صغيراً من الطلبة على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويتلقى هؤلاء الطلبة عادةً دعماً كافياً في الحصص الدراسية النظامية أو في أحد مراكز التربية الخاصة "I Can"، إلا أن هؤلاء الطلبة كانوا يعملون أحياناً على أنشطة لا تلائم قدراتهم أو تلبية احتياجاتهم، لذلك كان تقدمهم الدراسي أقل من تقدم زملائهم. ولقد عاين فريق الرقابة وجود طلبة يواجهون صعوبات في تعلمهم ولم تحددهم المدرسة على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ولم تقدم المدرسة لهم المساعدة اللازمة دائماً أثناء الحصص الدراسية النظامية، لذلك كان تقدمهم الدراسي بطيئاً جداً في غالب الأحيان.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة متميز. ونجح كادر الإدارة العليا في تعميم القيم الرئيسية للمدرسة على جميع الأطراف المعنية، لذلك كان لدى المعلمين والطلبة وأولياء الأمور لديهم فهم واضح لرؤية المدرسة وطموحاتها. ولقد اتبعت مديرة المدرسة أسلوباً حكيماً ومستثيراً وفعالاً في قيادة المدرسة، وتم توزيع المهام القيادية بفعالية في معظم الجوانب. ولقد منحت المدرسة صلاحيات كافية لأعضاء القيادة الوسطى والمعلمين على النحو الذي يتيح لهم تقديم الاقتراحات والابتكار والعمل وأداء دور الصديق الناقد. وعاین فريق الرقابة وجود نقاط قوة في قيادة معظم المواد الدراسية، لاسيما في قسمي اللغة الإنجليزية والعلوم.

حققت عمليات التقييم الذاتي مستوى جودة جيد. وواظب أعضاء القيادة المدرسية على متابعة جودة التدريس من خلال إجراء زيارات صفية معلنة أحياناً ومفاجئة في أحيان أخرى. وكان أعضاء القيادة المدرسية يستخدمون غالباً المعلومات التي يسجلونها في الزيارات الصفية لتعميم الممارسات الجيدة على المعلمين، أو لتقديم تدريب إضافي لهم، وكان هذا الجانب فعالاً جداً في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، ولاحظ فريق الرقابة أيضاً أن الزيارات الصفية المتبادلة بين المعلمين كانت أعلى فعالية في هاتين المرحلتين وأتاحت للمعلمين فرصاً جيدة للتعلم من بعضهم البعض. واستطلعت المدرسة وجهات نظر أولياء الأمور والطلبة بأساليب غير رسمية ومن خلال توزيع الاستبانات عليهم أحياناً. وتم تأسيس مجلس لأولياء الأمور يضم ممثلين عن كل مرحلة دراسية. وحقق التخطيط للتطوير مستوى جودة جيد إجمالاً. ولقد طور كادر المدرسة نظم تقييم أتاحت توفير معلومات عن تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي، وكانت المدرسة تعمل على تحليل هذه المعلومات، إلا أن عملية التحليل لم تكن متطورة على النحو الكافي الذي يتيح تقديم نظرة شاملة عن نتائج كل صف ومرحلة دراسية، ولقد أدى ذلك إلى الحد من قدرة المدرسة على تقييم أدائها ووضع أهداف محددة للتطوير.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وعبر أولياء الأمور عن احترامهم الكبير للمدرسة وتقديرهم لسياسة الباب المفتوح التي تطبقها في التواصل معهم، وكان التواصل سلساً بين البيت والمدرسة، وكان أولياء الأمور والمعلمين يتبادلون المعلومات من خلال الاتصالات غير الرسمية ورسائل البريد الإلكتروني والنشرات. وأبقت المدرسة أولياء أمور الطلبة الأصغر سناً على اطلاع ملائم بكيفية دعم أبنائهم في البيت، حيث عبر أولياء الأمور عن شعورهم بالترحيب لدى زيارة المدرسة أو العمل كمتطوعين في غرف الفصول الدراسية، وكان

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

هذا واضحاً جداً من خلال الجو الإيجابي الذي كان سائداً في المدرسة عند حضور أولياء الأمور طابور الصباح الذي يشارك في تقديمه أطفال الروضة. وكان لدى المدرسة علاقات شراكة قوية مع المجتمع، إذ استفاد الطلبة من المحاضرات التي يلقيها متحدثين من خارج المدرسة بالإضافة إلى حصول الطلبة على الفرص التي تقدمها الشركات التجارية المحلية لجميع طلبة الصف الثاني عشر لممارسة الخبرة العملية. واستفادت المدرسة بفعالية من المجتمع المحلي كمصدر للتعليم، حيث زار الطلبة مواقع تاريخية ومشاريع بيئية لتوسيع نطاق معارفهم.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد. وكان المجلس يضع الالتزامات التي قطعها لأولياء الأمور على رأس أولويات التطوير، وارتكز المجلس في تخطيطه الاستراتيجي على شعار المدرسة الذي ينص على بناء جيل يواكب عصره ويحفظ تراثه ويشارك في بناء الحضارة العالمية. ومارس مجلس الأمناء دوره بدقة في مساءلة المدرسة عن أداؤها. ولقد تم إعادة تشكيل المجلس قبل مدة قصيرة من بدء عمليات الرقابة. وعمل المجلس على إتاحة مزيد من الفرص لأولياء الأمور لعرض وجهات نظرهم من خلال اللقاءات الدورية التي تجمع أعضاء مجلس الأمناء وأولياء الأمور. وتم تأسيس لجان فرعية ودعوة أعضاء من المجتمع من ذوي الخبرات المحددة للانضمام لها، كأصحاب الخبرات في الميدان التربوي على سبيل المثال.

حققت إدارة المدرسة وكادرها ومصادر المتاحة مستوى جودة جيد. وحظيت جميع المراحل الدراسية بعدد كاف من المعلمين الحائزين على مؤهلات ملائمة، ولقد تمكنت المدرسة إجمالاً من توزيع المسؤوليات بفعالية على المعلمين تبعاً لخبراتهم ومؤهلاتهم. وكان معظم المعلمين على اطلاع بالتطور الشخصي والتقدم الدراسي لدى طلبتهم، إلا أن بعض حالات التدريس التي عاينها فريق الرقابة لم تظهر امتلاكها هذه المعرفة دائماً. ولم تكن غرف الفصول الدراسية فسيحة جداً. وكانت نسبة الكادر إلى الأطفال جيدة جداً في الروضة، حيث كان يحضر ثلاثة من أعضاء الكادر في كل غرفة فصل دراسي. وتوفر المدرسة صيانة ملائمة جداً لمبانيها ومرافقها، وكانت ساحات المدرسة واسعة. وحظيت المدرسة بمصادر تعلم جيدة إجمالاً. ولاحظ فريق الرقابة وجود زيادة كبيرة في تجهيزات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) مقارنة مع العام الدراسي الماضي. وأسست المدرسة مركزاً للوسائط المتعددة وجهازته بالمعدات اللازمة وكان الطلبة يستخدمونه باستمرار. ووفرت المدرسة أربع سبورات تفاعلية لكل قسم وكانت المدرسة تخطط لتزويد المرحلة الثانوية بالإنترنت لاسلكي، وأسست المدرسة منتدى التعلم "Learning Platform"، حيث

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

بدأ المعلمون والطلبة وأولياء الأمور باستخدام هذا المنتدى كقناة للتواصل فيما بينهم، إلا أن استخدام الحاسوب في دعم تعلم الطلبة اليومي كان محدوداً في المرحلة الابتدائية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعد على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	268
	العام الدراسي الماضي	241
المعلمون	78	49%
الطلبة	237	89%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك أكثر من ربع أولياء الأمور فقط في استبانتهم الإلكترونية، وكان معظمهم راضين عن جميع جوانب عمل المدرسة، وأعربوا عن تقديرهم لجهود المدرسة في تعزيز قيم الإسلام ودورها في تشجيع الطلبة على احترام تقاليد الثقافات الأخرى، وأفادوا أن المدرسة قدمت لهم معلومات ملائمة عن تقدم أبنائهم. وصرح أولياء أمور طلبة الصفوف الدنيا أن المعلمين كانوا دائماً يرحبون بهم لمناقشة الأمور المتعلقة بأبنائهم. وشارك نصف المعلمين تقريباً في استبانة المعلم الإلكترونية، وعبروا في الاستبانة عن وجهات نظرهم إيجابية عن المدرسة. وشارك معظم الطلبة في استبانة الطالب الإلكترونية، وأفادوا أنهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وأنهم يلقون الرعاية في المدرسة وأفادوا أيضاً بأن المعلمين يساعدونهم على تحسين مستوياتهم.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.