

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة سلمان الفارسي الإيرانية للبنين

تاريخ نشر التقرير مايو - 2012

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة سلمان الفارسي الإيرانية للبنين

الموقع	القصيص
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.salmanfarsi.ae
رقم الهاتف	04-2988173
العنوان	ص.ب 3176 دبي - الإمارات العربية المتحدة
مدير المدرسة	عبدالله شاه محمد بيات
المنهاج التعليمي	الإيراني
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين
أعمار الطلبة / الصفوف أو السنوات الدراسية	من 5 إلى 18 سنة / من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر.
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	576
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	لا يوجد
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من الاثنين 21 نوفمبر ولغاية الأربعاء 23 نوفمبر 2012

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 3.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012.
- 4.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة.
- 5.....التوصيات.
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 8.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 9.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 10.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 11.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 13.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 15.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 17.....الخطوات اللاحقة؟
- 17.....لمزيد من المعلومات.
- 18.....عملنا مع المدارس.

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة سلمان الفارسي في منطقة القصيص، وتقدم الخدمات التعليمية للطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و18 عاماً، ويبلغ إجمال عدد طلبتها 576 طالباً، منهم 30 طالباً يعانون من إعاقات متوسطة وشديدة يتلقون تعليمهم داخل المدرسة في وحدة منفصلة مخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. كما يوجد في المدرسة ايضاً وحدة متخصصة تقدم خدمات التعليم للبنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و 21 عاماً. وتطبق المدرسة منهاج تعليمي إيراني، كما يتقدم طلبة المدرسة لامتحانات وطنية يصممها مجلس الامتحانات التابع للحكومة الإيرانية.

يعمل في المدرسة 50 معلماً بدوام كامل بمن فيهم مدير المدرسة وفريق الإدارة العليا، ولدى جميع المعلمين مؤهلات ملائمة للتدريس، ويمتلك المعلمون الخمسة الذين يعملون في وحدة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مؤهلات متخصصة إضافة إلى مؤهلاتهم في التدريس، ويتلقون الدعم من قبل عدد من المختصين في الطب الذين يعملون في المدرسة بدوام جزئي. وتوفر المدرسة 10 غرف فصول دراسية لطلبة المرحلة الابتدائية و 9 غرف فصول دراسية لطلبة المرحلة المتوسطة بمعدل غرفتين لكل صف دراسي، ويتوزع طلبة المرحلة الثانوية على ثلاثة فروع دراسية، هي: الأدبي، والرياضيات، والعلوم. من جانب آخر، لم تحدد المدرسة وجود أي طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المبنى الرئيسي للمدرسة. وجدير بالذكر أنه مضى على مدير المدرسة في منصبه مدة 3 أعوام.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012

مقبول

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

قدمت مدرسة سلمان الفارسي لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول، كما أظهر الطلبة من جانبهم مواقف إيجابية جداً والتزاماً قوياً إزاء التعلم، وكان لعلاقات الاحترام المتبادل السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها أثر إيجابي على تعلم الطلبة، وتمكن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية من تحقيق تحصيل وتقدم دراسي بمستوى جيد في مادتي الرياضيات والعلوم. وكان التدريس لأجل تعلم فعال وتعلم الطلبة وعمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وتحقيق الاتساق في مستويات الجودة في هذه الجوانب كان من إحدى أولويات المدرسة. ولم تطبق المدرسة في مادة التربية الإسلامية منهجاً تعليمياً ملائماً قادراً على تلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم، كما لم تلتزم المدرسة بتوفير نصاب الوقت والحصص الدراسية المعتمد من وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادة اللغة العربية كلغة إضافية لطلبة المرحلة الابتدائية. وركزت المدرسة على توفير الدعم والرعاية لطلبتها إذ كان لهذا الجانب أولوية عالية لدى المدرسة، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى سمة ملحوظة في المدرسة تتمثل في وجود وحدة مخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، أثبتت فعاليتها في تلبية متطلبات 30 طالباً لديهم احتياجات تعلم معقدة.

وتمكن طلبة المدرسة من تحقيق مستوى جودة جيد في فهم الإسلام وتقدير الثقافة والتقاليد المحلية، كما التزم الكثير من الطلبة بحفظ سور من القرآن الكريم ولقد لاقوا في ذلك تشجيعاً كبيراً من أولياء أمورهم ومن المجتمع المحلي، وحصلوا أيضاً على جوائز من المدرسة على جهودهم. وعلى صعيد علاقاتها مع أولياء الأمور فلقد نجحت المدرسة في بناء علاقات شراكة جيدة مع جميع أولياء الأمور، ويجدر الذكر في هذا السياق إلى أن المدرسة قدمت معلومات عالية الجودة حول تقدم الطلبة الدراسي بالإضافة إلى تقديم معونات مالية لحوالي 20% من طلبة المدرسة الذين لا يستطيع أولياء أمورهم تحمل نفقات الرسوم المدرسية. وكان لدى مدير المدرسة رؤية قوية لعملية التحسين إلا أن أعضاء القيادة العليا لم يكن لديهم دور متطور في مبادرات تحسين المدرسة. وتجدر الإشارة إلى أن هذه هي المرة الأولى التي يتم فيها تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على مدرسة سلمان الفارسي.

نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة

- يتسم الطلبة بمواقف إيجابية جداً والتزام قوي إزاء تعلمهم وعلاقاتهم مع كادر المدرسة.
- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الذي حققه طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في مادتي الرياضيات والعلوم.
- فهم الطلبة للإسلام وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية.
- برنامج التطوير الدراسي والنفسي والاجتماعي الواسع الذي تقدمه المدرسة لطلبتها والتدريب على مهارات الحياة الذي تقدمه لطلبة الموجودين في وحدة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- الرؤية الواضحة لمدير المدرسة وتركيزه المتصاعد على تحسين المدرسة.

التوصيات

- تحسين مستوى التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية.
- التخطيط لحصص دراسية توفر للطلبة فرص التعلم النشط والعمل المستقل وحل المشكلات والتفكير الناقد.
- ضمان قدرة مناهج مادة التربية الإسلامية ومادة اللغة العربية كلغة إضافية على تلبية متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استخدام بيانات التقييم بفعالية في متابعة تقدم الطلبة الدراسي عاماً بعد عام، ولصيغة أهداف قادرة على تقديم تحديات ملائمة للطلبة لتحسين تحصيلهم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية.
- تمكين المعلمين الأوائل بمن فيهم منسقي المنهاج التعليمي من المشاركة في عمليات تحسين المدرسة.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

ثانوية	متوسطة	ابتدائية	
التربية الإسلامية			
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها			
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	غير مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
الرياضيات			
جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم			
جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	التقدم الدراسي

لم يتم تقييم مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مادة التربية الإسلامية بسبب عدم التزام المدرسة الكامل بتطبيق منهاج وزارة التربية والتعليم في هذه المادة، أما على صعيد بقية المواد الدراسية الرئيسية فلقد كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول مع وصولهم إلى

نهاية المرحلة الابتدائية وتمكن معظمهم من تحقيق مستوى التقدم الدراسي المتوقع منهم في مهارات التحدث والاستماع باللغتين العربية والإنجليزية إذ كانوا قادرين على إجراء محادثات بسيطة. وفي مادة الرياضيات تمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تطوير فهم ملائم للأعداد. وفي المرحلتين المتوسطة والثانوية كان مستوى تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، في حين تمكنوا من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد في مادتي الرياضيات والعلوم، وفي مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية كان بوسع الطلبة قراءة نصوص أكثر تطوراً مع بلوغهم نهاية المرحلة الثانوية في حين اقتصرت مهاراتهم في الكتابة على أداء المهام المطلوبة منهم في الكتب المدرسية المقررة، وكان بوسع الطلبة لدى بلوغهم نهاية الصف الثاني عشر الاستفادة من مهاراتهم في مادة الرياضيات في دعم مهام الاستقصاء العلمي والتمكن في تقديم الأدلة على النظريات العلمية.

كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم، واستطاعوا تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في مادة الرياضيات، باستثناء طلبة الصفين الأول والثاني الذي كان تقدمهم الدراسي في هذه المادة بمستوى جودة غير مقبول، في حين تمكن طلبة الصفين الدراسيين الرابع والخامس من تحقيق وتيرة تقدم أسرع في مادتي الرياضيات والعلوم. أما طلبة المرحلة المتوسطة فقد كان تقدمهم الدراسي بمستوى غير مقبول في مادة اللغة العربية بسبب عدم إتاحة الفرص لهم لاستخدام اللغة العربية أثناء الحصص الدراسية. وكان التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بمستوى جودة مقبول في مادة اللغة الإنجليزية وكانت الفرص المتاحة أمامهم محدودة لتطوير مهاراتهم في الكتابة. وفي مادتي الرياضيات والعلوم تمكن معظم طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد. أما بالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة فليد كان تقدمهم الدراسي في المواد الدراسية بمستوى جودة مقبول إجمالاً في جميع المراحل الدراسية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

ثانوية	متوسطة	ابتدائية	
جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
مقبول	مقبول	مقبول	وعي الطلبة المدني، وفهمهم الاقتصادي والبيئي

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في جميع أرجاء المدرسة، وكانت العلاقات الهادفة والإيجابية سائدة فيما بين الطلبة ومع معلميه. وأظهر طلبة المرحلة الابتدائية احترامهم للإجراءات المطبقة في المدرسة ويتصرفون على نحو ملائم عند وجود إشراف عليهم، ولكن في المقابل لم يعتمدوا على أنفسهم دائماً عندما لا يكونون تحت إشراف كادر المدرسة. ومن جانب آخر، أظهر الطلبة احتراماً وحماساً كبيرين للتعلم، واعتبروا أن العمل بجد هو مسؤوليتهم الشخصية لتحقيق النجاح، وكان لدى الطلبة الأكبر سناً أهدافاً طموحة لمستقبلهم المهني. وعلى الرغم من فهم الطلبة للإرشادات والتوجيهات التي عليهم اتباعها للمحافظة على حياة صحية، إلا أنهم لم يطبقوا هذه الإرشادات دائماً. وتمكن الطلبة من تحقيق نسبة حضور جيدة، وأظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى جيداً في فهمهم للإسلام وفي فهم واجباتهم كمسلمين، وكانوا على دراية واضحة بطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات وبدورهم في المجتمع، وكان الوعي المدني والفهم الاقتصادي والبيئي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المدرسة. واستطاع طلبة المرحلة الابتدائية تولي مسؤوليات قيادة زملائهم، ووفرت المدرسة للطلبة الأكبر سناً فرصاً تتاح لهم لتولي مسؤولية تقديم الاستشارات لغيرهم من الطلبة داخل المدرسة وفي المدارس الإيرانية الأخرى، وأدرك الكثير من الطلبة الأهمية التاريخية لدبي كمركز تجاري وكان بوسعهم التحدث عن التغييرات التي تحدث في المجتمع والاقتصاد بمرور الوقت، كما أظهر معظمهم فهماً جيداً للقضايا البيئية والقرارات المعقدة الواجب اتخاذها للمحافظة على استقرار البيئة واستدامتها، ولكن في المقابل لم يشارك سوى عدد قليل من الطلبة في المشاريع أو البرامج التي تهدف إلى دعم ترشيد استهلاك الطاقة أو الاستدامة البيئية.

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

ثانوية	متوسطة	ابتدائية	
مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول، وكان معظم المعلمين على معرفة جيدة بموادهم الدراسية وأساليب تدريسها، ولاحظ فريق الرقابة أن عدداً قليل من معلمي اللغة العربية بحاجة إلى تطوير فهم ملائم لهذه المادة، وكان لدى المعلمين فهم متواضع لأساليب تعلم الطلبة في الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية. واستطاع معظم المعلمين تقديم الشرح والإيضاح الكافي واستخدام أسلوب طرح الأسئلة على نحو ملائم في حث الطلبة على المشاركة في المناقشة وفي التحقق من مدى فهمهم. واستخدم معلمو الرياضيات والعلوم أسلوب طرح الأسئلة في تقديم تحديات لطلبتهم في حل المشكلات. وفي غالبية الحصص الدراسية لم يحظ الطلبة سوى بفرص قليلة جداً للعمل الفردي وضمن مجموعات، لذلك لم يحصل الطلبة على الوقت الكافي لممارسة مهاراتهم وتطوير فهم كامل لما يتعلمونه. وتم التخطيط في معظم الحصص الدراسية لتقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة للطلبة، إلا أن هذه الأنشطة كانت متفاوتة في الجودة، حيث نجحت بعض الأنشطة في تحفيز الطلبة وحثهم على المشاركة، في حين كان بعضها غير قادر على إتاحة فرص كافية للطلبة ليشتركوا بفعالية في تعلمهم لاسيما في المرحلة الابتدائية. ومن جانبهم قدم معظم المعلمين المساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم، ومع ذلك، لم يتوفر في معظم الحصص الدراسية مصادر خاصة لهؤلاء الطلبة أو لم يتم توفير أعمال إضافية تقدم مستويات التحدي اللازمة للطلبة الأعلى تحصيلاً. وكانت معظم الحصص الدراسية تسير وفق وتيرة تقدم مجدية، ونجح المعلمون في بناء علاقات إيجابية وداعمة مع طلبتهم، وكانوا يشجعونهم على بذل قصارى جهدهم، كما تمكن معظم المعلمين في وحدة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من تقديم دعم ملائم لطلبتهم.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول، وكان الطلبة يمضون أوقاتاً ممتعة في الحصص الدراسية، وكانوا منتبهين ومتحمسين للتعلم ويعملون بجد، ويبدرون إلى المشاركة في الحصص الدراسية وإلى الإجابة عن الأسئلة وشرح ما تعلموه، وكان بوسعهم العمل باستقلالية أو

بالتعاون مع بعضهم البعض عند إتاحة الفرص لهم، ويزداد توليهم لمسؤولية تعلمهم مع التقدم في السنوات الدراسية. وكان لدى معظم طلبة المرحلة الثانوية طموحات وتوقعات عالية لأنفسهم وأظهروا النضج عند وضعهم لأهدافهم، كما أظهر الطلبة قدرات على التفكير والتحليل والتفكير الناقد عند طرحهم للأسئلة لكن الفرص المتاحة لهم لتطوير هذه المهارات وغيرها من مهارات الدراسة كانت محدودة أثناء الحصص الدراسية.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول، وقيم معظم المعلمين أداء طلبتهم أثناء الحصص الدراسية، ويساعدونهم على تحسين أعمالهم من خلال تقديم التغذية الراجعة الشفوية لهم، ولكن لم يركز المعلمون عند تصحيح أعمال الطلبة على تقديم إرشادات واضحة لهم حول ما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم، ولم يحظ الطلبة بفرص المشاركة في إعداد أهداف التعلم الخاصة بهم. وعلى الرغم من أن المدرسة نجحت بجمع الكثير من المعلومات عن تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي، إلا أن المعلمين لم يستفيدوا من هذه المعلومات على نحو ملائم وكاف في التخطيط لأنشطة تعلم تساعد الطلبة على تحقيق مزيد من التقدم. وقدم المعلمون حصصاً إضافية للطلبة الذين تم تحديدهم على أنهم بحاجة إلى مساعدة إضافية للاستعداد لامتحانات.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

ثانوية	متوسطة	ابتدائية	
مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

يستند المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة إلى المنهاج الإيراني الوطني، ويتسم المنهاج بأساس منطقي واضح وبتقدم مدروس بين السنوات الدراسية، ولقد نفذت المدرسة مراجعة للمنهاج التعليمي عندما تغير المنهاج الإيراني الوطني وتم إصدار كتب مدرسية جديدة. ولم يتمكن المنهاج التعليمي من تلبية الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة بشكل كامل بسبب إفراط المدرسة في الاعتماد على الكتب المدرسية المقررة. ولقد استطاع المنهاج توفير بعض خيارات التعلم للطلبة الأكبر سناً. ولم يلب المنهاج التعليمي متطلبات وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات في مادة التربية الإسلامية واللغة العربية في المرحلة الابتدائية. وتم التركيز في منهاج مادتي الرياضيات والعلوم على تطبيق ما يتعلمه الطلبة على مواقف من الحياة الواقعية، وأتاح

التطبيق العملي لمنهاج تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) تطوير مهارات الطلبة على نحو واسع النطاق في هذا الجانب. وكانت الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهاراتهم في التعلم المستقل محدودة في جميع مواد المنهاج التعليمي، ويحتاج المنهاج إلى توفير مجال كاف للطلبة لأداء مهام موسعة في الاستقصاء وحل المشكلات. وساهم تجاور غرف الفصول الدراسية لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية ووجود معلمين مشتركين في توفير انتقال فعال للطلبة بين هاتين المرحلتين، وأولت المدرسة تركيزاً قوياً على الرياضة لاسيما كرة القدم حيث كانت في المدرسة فرق رياضية ناجحة جداً، ولكن في المقابل لم يتمكن توفير فرصاً مكافئة للطلبة المهتمين بالمواد الإبداعية. وعلى صعيد آخر، لاحظ فريق الرقابة أن المدرسة لم تحقق سوى استفادة محدودة فقط من الرحلات الميدانية والمجتمع المحلي، إذ كان تركيز المدرسة منصّباً في الغالب على الاستفادة من هذين الجانبين في دعم خيارات الطلبة لمساراتهم المهنية وجاء هذا التركيز على حساب الاستفادة منها في دعم وإثراء المنهاج التعليمي .

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

ثانوية	متوسطة	ابتدائية	
مقبول	مقبول	مقبول	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

طبقت المدرسة ترتيبات مقبولة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وأظهر جميع أعضاء كادر المدرسة الجدية في تولي مسؤولياتهم في رعاية الطلبة، وواظبت المدرسة على تنفيذ تدريبات على الإخلاء في حالات الطوارئ، واحتفظ بسجلات جيدة عن هذه التدريبات. وكان لدى المدرسة توقعات وإجراءات عملية واضحة نجحت في المحافظة على سلامة الطلبة أثناء اليوم المدرسي أو أثناء تواجدهم في الحافلات المدرسية، وعلى الرغم من أن ابنية المدرسة تبدو عليها علامات القدم إلا أنها كانت نظيفة إجمالاً، ولم يعاين فريق الرقابة سوى القليل من الأوساخ فيها، وكانت مرافق المدرسة وتجهيزاته بحالة جيدة، كما تحتفظ المدرسة بسجلات فلائمة عنها، ولكن لاحظ فريق الرقابة عدم اكتمال بعض أعمال الصيانة البسيطة في بعض مناطق مبنى المدرسة. ونجحت المدرسة في دمج أنماط الحياة الصحية بالمنهاج التعليمي على نحو منظم، وكان تشجيع الطلبة على اتباعها أكثر فعالية في المرحلة الابتدائية من المرحلتين المتوسطة أو

الثانوية. ويوفر مقصف المدرسة وجبات غذائية صحية للطلبة، إلا أنه يقدم أيضاً عدداً من الخيارات الغذائية التي لا تلبي الشروط الصحية بشكل كامل. وقدمت المدرسة لأعضاء كادرها تدريباً على تطبيق ترتيبات حماية الطفل، وكانت هذه الترتيبات مفهومة وواضحة لهم. وكان الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها بمستوى جودة مقبول في جميع جوانبه، وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة بين المعلمين والطلبة، وكان المعلمون على معرفة ملائمة بطلبتهم، وأشار الطلبة أن لا يجدون أي حرج في طلب النصح والإرشاد في المدرسة بشأن الأمور التي تشغل بالهم أو عند وجود تحفظات لديهم. وعلى الرغم من أن نتائج الطلبة في الاختبارات تخضع للتحليل، إلا أن المدرسة لم تول الاهتمام الكافي في تحديد الطلبة في جميع الصفوف الدراسية الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في تعلمهم أو الطلبة الذين يحتاجون إلى أعمال دراسية تقدم لهم مزيداً من التحدي. وكان الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في الوحدة الخاصة يحصلون على دعم فعال في تعلمهم. وطبقت المدرسة نظاماً فعالاً لإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بمواعيد المدرسة، وكانت المدرسة تكافئ الطلبة على إنجازاتهم وسلوكياتهم الجيدة من خلال الاحتفاء بهم وتوزيع الجوائز عليهم، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن الأنظمة المطبقة في المدرسة لإدارة سلوك الطلبة الأصغر سناً لم تنجح في تعزيز انضباطهم الذاتي أثناء تواجدهم خارج غرف الفصول الدراسية.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	قدرات القيادة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الإئناء
مقبول	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، ويمتلك مدير المدرسة مهارات قيادية جيدة، ونجح بتقديم رؤية قوية للمدرسة وتشاركتها على نطاق واسع بين الطلبة وكادر المدرسة وأولياء الأمور، وتعد هذه الخطوة ضرورية جداً نظراً إلى وجود حركة انتقال منتظمة لكادر المدرسة من وإلى المدرسة، لذلك تحتاج المدرسة إلى تطبيق إدارة دقيقة لهذا الجانب من أجل تزويد أعضاء الكادر الجدد بجميع المعلومات المطلوبة، ولذلك لضمان تحقيق الاتساق والتقدم في تعلم الطلبة. ويتلقى مدير المدرسة دعماً ملائماً في إدارة الشؤون اليومية للمدرسة من قبل مساعديه ومنسقي المنهاج التعليمي، ولكن لم يتم دائماً الاستفادة من خبراتهم ومهاراتهم في دعم عملية تطوير المدرسة.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وتولى أعضاء القيادة بمن فيهم بعض منسقي المواد الدراسية تحديد الجوانب التي تحتاج للتطوير في المدرسة، والتي تركز عليها خطة تطوير المدرسة، وتحدد الخطة أيضاً أعضاء الكادر المسؤولين والأنشطة ومعايير النجاح من أجل تحقيق الأهداف المتفق عليها، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن تركيز الخطة لم يكن كافياً على كيفية متابعة الأنشطة وتقييمها لضمان تحقيق الأثر المطلوب على تعلم الطلبة. وتولت قيادة المدرسة تنفيذ متابعة دورية لأداء كادر المدرسة، مما أتاح توفير تطوير مهني مُركز لأعضاء الكادر، واعتمدت المدرسة على نفسها في تدريب كادرها، إلا أن مساقات التدريب كانت تركز على التعريف بالمنهاج التعليمي أكثر من تركيزها على تطوير مهارات التعليم والتعلم المطلوبة في هذه المدرسة.

نجحت المدرسة في تأسيس علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وتواصلت بفعالية مع أولياء الأمور وتعاملت معهم كشركاء في تعلم أبنائهم، ووفرت لأولياء الأمور على نحو

منتظم معلومات عالية الجودة حول التقدم الدراسي الذي يحققه أبنائهم، كما وفرت لهم فرص للمشاركة في فعاليات المدرسة مثل مسابقة التحدي الأسبوعية في الفيزياء، وكانت العلاقات بين المدرسة وأولياء أمور طلبة الوحدة الخاصة وطيدة ومبنية على أسس الثقة والدعم المتبادلين، مما حدى بطلبة الوحدة الخاصة إلى التعبير عن إحساسهم بالأمان في المدرسة. ولاحظ فريق الرقابة أن علاقات المدرسة مع المجتمع كانت أقل تطوراً واقتصرت على ورش عمل تركز على التوعية بأخطار المخدرات والتوعية الصحية، وتولى عقد هذه الورش مركز طبي محلي، هذا بالإضافة إلى الرحلات والزيارات المتبادلة التي تجريها المدرسة مع الجامعات المحلية. كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وكان مجلس التعليم الإيراني هو من يتولى مساءلة المدرسة عن أداؤها، من خلال تنفيذه زيارات منتظمة إلى المدرسة لتقييم المنهاج التعليمي وتحليل التقييمات ومتابعة أداء المعلمين، وكان لدى أعضاء المجلس فهماً جيداً لأولويات التطوير في المدرسة، إلا أنهم لم يعمل على ضمان تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية لوزارة التربية والتعليم، ونجح أعضاء المجلس في تطوير علاقات تواصل وتشاور رسمية جيدة مع أولياء الأمور والطلبة، مما أتاح لهم إيصال وجهات نظرهم كطرفين معنيين بالمدرسة. كانت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول، وكانت إجراءات المدرسة وترتيباتها الاعتيادية راسخة ومفهومة، وحظي كادر المدرسة بمؤهلات ملائمة لكن لم يتم دائماً توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم تبعاً لمهاراتهم، إذ واجهت المدرسة صعوبة في تحقيق ذلك بسبب حركة الانتقال الكبيرة في كادرها، ولم تحقق المدرسة دائماً استفادة ملائمة من مرافقها المتخصصة مثل مختبر العلوم، وكانت مصادر التعلم محدودة ولا تتم الاستفادة منها على نحو ملائم دائماً عند توفرها.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	12
	العام الدراسي الماضي	خضعت المدرسة للرقابة للمرة الأولى خلال العام الدراسي الحالي
المعلمون	5	10%
الطلبة	8	8%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

لم يشارك سوى قسم صغير من أولياء الأمور في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية، ولم يشارك سوى 10% من المعلمين في استبانة المعلم، وكذلك لم يشارك سوى 8% من طلبة المرحلة الثانوية في استبانة الطالب. ولقد عبّر معظم أولياء الأمور والطلبة المشاركين عن رضاهم الكبير عن جودة التعليم الذي توفره المدرسة، كما أعرب أولياء الأمور عن سرورهم الكبير إجمالاً بالتقدم الدراسي الذي يحققه أبنائهم في مواد التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم. وفي المقابل، كان لدى بعض أولياء الأمور تحفظات إزاء التقدم الدراسي الذي يحققه أبنائهم في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وكذلك حول خيارات الأنشطة اللاصفية التي توفرها المدرسة إذ يعتقدون بأن هذه الخيارات محدودة. وأعرب عدد من الطلبة المشاركين عن اعتقادهم بأن خيارات المواد الدراسية التي يوفرها المنهاج التعليمية محدودة، كما أشار عدد قليل من الطلبة إلى أن

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المدرسة لم تشاركهم في عمليات تطوير المدرسة، وفي المقابل أشار أولياء الأمور والمعلمين إلى أنهم كانوا يشاركون في عمليات تطوير المدرسة. وفي سياق آخر، أعرب أولياء الأمور والمعلمين والطلبة عن وجهات نظر إيجابية على نحو واسع إزاء الخدمات والأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة في مجموعة من الجوانب.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

عملنا مع المدارس

يُطبّق جهاز الرقابة عمليات الرقابة على المدارس لأجل تزويد أولياء الأمور والطلبة والمجتمع بمعلومات تتعلق بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما يُركز المقيمون التربويون على تزويد كادر المدرسة بإرشادات وتوجيهات حول كيفية تحسين جودة التعليم في المدرسة وتعزيز عمليات التغيير الإيجابي فيها.

تبدأ عمليات الرقابة في كل مدرسة بعقد جلسات نقاش بين فريق الرقابة و مدير وأعضاء كادر المدرسة يطلع من خلالها المقيمون التربويون على وجهة نظر المدرسة بشأن نقاط القوة والحوالب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، وبكيفية وصولها إلى هذه المعلومات. ويستفيد فريق الرقابة من هذه المعلومات في التخطيط لجدول فعاليات الرقابة المدرسة، ويجري المقيمون التربويين أثناء تطبيق عمليات الرقابة زيارات صفية، ويحرصون على حضور الأنشطة التي ينفذها الطلبة، كما يركز فريق الرقابة أيضاً على استطلاع آراء ووجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور وكادر المدرسة، نظراً لفائدتها الكبيرة، إذ تعد جزءاً من المعلومات التي يجمعها فريق الرقابة ويستند إليها في تقييم جودة العملية التعليمية في المدرسة.

يعرض هذا التقرير نتائج عمليات الرقابة وتقييم جودة التعليم في المدرسة، ويشرح بالتفصيل مستويات أداء الطلبة ومدى جودة مساعدة المدرسة لطلبتها على التعلّم وتوفير الرعاية لهم، كما يوضّح هذا التقرير أيضاً مدى جودة علاقات الشراكة بين كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة، ومدى نجاح هذه الشراكة في تحسين المدرسة، كما يركّز التقرير على مستوى جودة قيادة المدرسة ومدى جودة مساهمة كادر المدرسة في تحقيق أهداف المدرسة.

جميع الحقوق محفوظة © 2012

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلامية.