

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة التوحيد الإيرانية للبنات

تاريخ نشر التقرير مايو – 2012

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

معلومات عامة عن مدرسة التوحيد الإيرانية للبنات

الموقع	الكرامة
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.gi-st.com
رقم الهاتف	04-3961234
العنوان	ص. ب 17 ، دبي
مدير المدرسة	ثريا نورالله كوميجاني، بنفسه سيد عبد الرسول
المنهاج التعليمي	الإيراني
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنات
أعمار الطلبة / الصفوف أو السنوات الدراسية	من 6 إلى 18 سنة / من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية
حضور الطلبة	متميز
إجمالي عدد الطلبة	416
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	لا يوجد
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من الاثنين 21 نوفمبر ولغاية الأربعاء 23 نوفمبر 2011

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 3.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012
- 3.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 4.....نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة.
- 4.....التوصيات
- 5.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 8.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 10.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 11.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 12.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 14.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 15.....الخطوات اللاحقة؟
- 15.....لمزيد من المعلومات
- 16.....عملنا مع المدارس.

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة التوحيد الإيرانية للبنات في منطقة الكرامة، وتأسست في عام 1971، وكان عدد طالباتها وقت تطبيق الرقابة 416 طالبة، اللاتي تتراوح أعمارهن بين 6 و 18 سنة. وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي الإيراني، وتخضع الطالبات لامتحانات الوطنية الإيرانية مع وصولهن إلى نهاية الصفوف الدراسية الخامس والثامن والثاني عشر.

يبلغ عدد الكادر التعليمي 42 معلماً، بمن فيهم مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا، ويحظى معظم المعلمين بمؤهلات تعليمية ملائمة. وتضم المدرسة 22 غرفة فصل دراسي موزعة على النحو الآتي: خمس للمرحلة الابتدائية من الصف الأول ولغاية الصف الخامس، وست للمرحلة المتوسطة من الصف السادس ولغاية الصف الثامن، وثمان للصفوف الدراسية من التاسع ولغاية الثاني عشر. وتتحدث جميع طالبات المدرسة من الجنسية الإيرانية.

وتشغل مديرة المدرسة منصبها الحالي منذ ثلاث سنوات، وعيّنت المدرسة مؤخراً خمسة معلمين جُدد في كادرها.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012

مقبول

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

قدّمت مدرسة التوحيد الإيرانية للبنات خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول لطالباتها. ويعد سلوك الطالبات في جميع المراحل الدراسية ومواقفهن سمة متميزة للمدرسة، ويوجد في المدرسة أيضاً بعض المزايا الجيدة، من ضمنها مستوى التحصيل الدراسي الجيد في مادة العلوم الذي حققته الطالبات في جميع المراحل الدراسية، ومستوى التحصيل الدراسي الجيد الذي حققته طالبات المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات. وكان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين حقق مستوى جودة جيد في المرحلة الثانوية. وحققت الطالبات في جميع المراحل الدراسية مستوى جودة جيد في فهمهن للإسلام

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ووعيهن المدني، وفي فهمهن الاقتصادي والبيئي. وطبقت المدرسة إجراءات مقبولة للمحافظة على صحة الطالبات وسلامتهن وأمنهن، ونجحت في تقديم دعم جيد للطالبات. وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة غير مقبول، ومن جهة أخرى، نجحت المدرسة في بناء صلات جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع.

نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة

- دافعية الطالبات وإقبالهن الكبير على التعلم، وتصرفهن بسلوكيات لائقة ومهذبة.
- صلات المدرسة وتواصلها البناء مع أولياء الأمور.
- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد في مادة العلوم لدى طالبات المدرسة وفي مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية.

التوصيات

- تحسين مستويات الطالبات في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية من أجل ضمان تطوير متكافئ للمهارات اللغوية الأربع.
- تحسين مستوى جودة التدريس الإجمالية من خلال تقديم المزيد من دورات التطوير المهني لأعضاء كادر المدرسة.
- استخدام بيانات التقييم بفعالية أكبر في تحسين جودة عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك إعداد خطط تعليم فردية للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- ضمان تلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم في الإمارات بشأن منهاج مادة التربية الإسلامية ونصاب الوقت المخصص لتدريس مادة اللغة العربية كلغة إضافية.
- تعزيز ترتيبات وإجراءات حماية الطالبات من تنفيذ تدريبات الإخلاء في حالات الحرائق في مواعيدها المحددة، والتحقق من وجود مخارج بديلة لاستخدامها في حالات الطوارئ، والتزام الطالبات باستخدام أحزمة الأمان في الحافلات المدرسية وفق ما تنص عليه الشروط والقوانين المطبقة في دبي.
- تحسين دقة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	
التربية الإسلامية			
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها			
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها			
مقبول	مقبول	غير مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير مقبول	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
الرياضيات			
جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
العلوم			
جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

كان التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية كلغة إضافية بمستوى جودة غير مقبول في المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وكانت حصيلة المفردات اللغوية محدودة لدى الطالبات، وكذلك كانت مهارتهن في استخدام اللغة العربية للتعبير عن أنفسهن شفهيًا وكتابيًا. وطورن قدرات جيدة في النطق باللغة العربية، وكانت غالبية طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية قادرات على إعادة كتابة فقرات من قصص باستخدام

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

مفردات لغوية مناسبة لأعمارهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى الطالبات في جميع المراحل الدراسية. وطورن مهارات قوية نسبياً في الاستماع والتحدث، إلا أن مهاراتهم في القراءة والكتابة كانت أقل تطوراً، إلا أن معظمهن كانت لديهن مهارات ملائمة لأعمارهن في القراءة والكتابة قياساً إلى المستويات العالمية لتعلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حين تمكنت طالبات المرحلة الثانوية من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد في هذه المادة، وكان باستطاعة الطالبات حلّ المسائل الجبرية والدوال المطلقة، وتمكن من فهم الرفع إلى قوة سالبة وموجبة. وفي مادة العلوم، نجحت الطالبات في جميع المراحل الدراسية بتحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد، وكان بوسع معظمهن مناقشة الفرضيات واختبارها، وتدوينها على نحو صحيح، كما أظهرت الطالبات فهماً جيداً لمواد الفيزياء والكيمياء وعلم الأحياء والجغرافيا، ولاحظ فريق الرقابة أن مهارات الطالبات في الاستقصاء كانت أقل تطوراً على نحو ملحوظ.

كان التقدم الدراسي في مادة اللغة العربية كلغة إضافية بمستوى جودة غير مقبول لدى طالبات المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول لدى طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان مستوى تقدّم الطالبات الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكانت مهارات الطالبات في الكتابة أقل تطوراً من مهاراتهم اللغوية الشفوية ومهاراتهم في القراءة. وفي مادة الرياضيات، حققت طالبات المرحلتين الابتدائية والثانوية مستوى تقدم دراسي جيد، في حين كان التقدم الدراسي في هذه المادة بمستوى جودة مقبول لدى طالبات المرحلة المتوسطة. وأظهرت الطالبات فهماً قوياً للأنماط والمتتاليات، وكان بوسعهن حلّ المسائل والمشكلات مفتوحة النهاية. وفي مادة العلوم، حققت الطالبات مستوى تقدم دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، وكانت جميع الطالبات تقريباً يُطورن مهاراتهم العلمية على نحو منظم، وكان بوسعهن تطبيقها بثقة على مواقف من الحياة الواقعية. وأظهرت طالبات المرحلة الثانوية في علم الأحياء فهماً مُتنامياً بسرعة من خلال قدرتهن على شرح وظائف النماذج الحيوية التي عاينها في مختبر المدرسة.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	
متميز	متميز	متميز	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	وعي الطلبة المدني، وفهمهم الاقتصادي والبيئي

أظهرت الطالبات مواقف وسلوكيات متميزة في جميع أرجاء المدرسة، واتسمت العلاقات المتبادلة القائمة بين المعلمين والطالبات بالإيجابية وتركيزها على تقديم الدعم للطالبات. وبدورها شجعت المدرسة الطالبات على تولي المسؤوليات، وكانت الطالبات يؤدين واجباتهن المدنية بجدية، واتبعت معظمهن أنماط التغذية الصحية، وأظهرن وعياً متطوراً بأساليب الحياة الصحية. وحققت الطالبات مستوى متميزاً في نسبة الحضور ومدى الالتزام بالمواعيد والأوقات المحددة في المدرسة. وحققت معظم الطالبات مستوى جيداً في معرفتهن وفهمهن وتقديرهن للإسلام، وأظهرت جميع الطالبات تقريباً التقدير لفوائد العيش في مجتمع دبي متعدد الثقافات. ولقد تحسّن مستوى وعي الطالبات الاقتصادي والبيئي من خلال تطوير دور مجلس الطالبات وازدياد مشاركتهن في عملية اتخاذ القرارات، مما أتاح للطالبات جمع التبرعات النقدية لصالح الأشخاص المعوزين في الصومال. وأظهرت معظم الطالبات في مختلف المراحل الدراسية وعياً متنامياً بالتقدم الاقتصادي الذي تشهده دبي ومكانتها على المستوى العالمي. وأولت جميع الطالبات تقريباً اهتماماً جيداً بيئة مدرستهن، وكنّ قادرات تحديد كيفية مساهمتهن في ترشيد استهلاك مصادر الطاقة من خلال إعادة تدوير المواد المستخدمة وترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	
جيد	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين حقق مستوى جودة جيد في المرحلة الثانوية. وكان لدى معظم المعلمين المؤهلات الملائمة، وكانوا على معرفة ملائمة أيضاً بموادهم الدراسية، وخططوا بدقة وفعالية لحصصهم الدراسية. وتجدر الإشارة إلى أن أسلوب المعلمين الجيد في طرح الاسئلة قد مكن الطالبات من المشاركة المنتظمة في تعلمهن. وعان فريق الرقابة أفضل جودة للتدريس في حصص الرياضيات والعلوم، في حين كانت جودة التدريس أكثر تفاوتاً في حصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ففي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، أدى استخدام اللغة الفارسية أثناء التدريس إلى إعاقة تطور المهارات الشفوية لدى الطالبات. وفي مادة اللغة الإنجليزية، لاحظ فريق الرقابة أن طالبات المرحلة الابتدائية اللاتي يتعلمن اللغة الإنجليزية كلغة إضافية بحاجة إلى توفير المزيد من الفرص التي تتيح لهن تحسين مستوى إتقانهن للكتابة باللغة الإنجليزية. وفي أقلية ملحوظة من الحصص الدراسية لم يبادر المعلمون إلى تمكين طالباتهم من تولي قدر من مسؤولية تعلمهن. وعان فريق الرقابة بعض الحالات التي لم تتسم فيها الكتب المدرسية بالمرونة المطلوبة في تعلم الطلبة، وعدم حرص المعلمين على دعم أساليبهم في التدريس من خلال استخدام مصادر أخرى بما في ذلك تقنية المعلومات والاتصالات (ICT). ولم يتم دائماً تلبية الاحتياجات الفردية للطالبات، ولم يتم في عدد قليل من الحصص الدراسية توفير وتيرة تقدم أنشطة على نحو ملائم يتيح للطالبات المشاركة باستمرار، ومن جهة أخرى، عان فريق الرقابة حالات تمكنت فيها الطالبات من المشاركة في عمليات استقصاء مباشرة وفي حل مشكلات من الحياة الواقعية، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أهمية تطبيق أنشطة كهذه على نحو متسق في جميع الحصص الدراسية. ويجدر الذكر إلى أن المدرسة وفرت للطالبات حصصاً دراسية في مواد دراسية أخرى، مثل الحاسوب والتربية الرياضية واللغة الفارسية والتاريخ والدراسات الاجتماعية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

والتربية الفنية والجغرافيا. وعاین فريق الرقابة وجود تفاوت في جودة التعليم والتعلم، إلا أنها كانت بمستوى جودة مقبول إجمالاً.

كان تعلم الطالبات بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وكانت جميع الطالبات تقريباً مقبلات على التعلم، ويحظين بفرص المشاركة في نقاشات مع معلميهن وزميلاتهن. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التقدم في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة بمستوى جودة مقبول لدى معظم الطالبات، أما في مادة اللغة العربية، فلقد لاحظ فريق الرقابة أن دور الطالبات في التعلم يقتصر أحياناً على تلقي المعلومات، وكن سيحققن تعلماً أفضل لو تم تقديم مستويات تحدي أعلى لهن. وفي مادة الرياضيات، حققت الطالبات تقدماً منتظماً في تعلم المفاهيم العددية والرياضية، وكان باستطاعة طالبات المرحلة الثانوية حل المعادلات والمسائل الرياضية المعقدة. وفي مادة العلوم، تم تحفيز الطالبات على التعلم من خلال تطبيق أسلوب التعلم من خلال الأنشطة في المرحلة الابتدائية، ومن خلال تطبيق أسلوب التعلم من خلال الأداء العملي في المختبر والعمل التعاوني ضمن مجموعات في المرحلة الثانوية. وعلى صعيد آخر، لم تحظ الطالبات في مختلف المراحل الدراسية سوى بعدد قليل جداً من الفرص للتعلم من خلال الدراسة الذاتية الموجهة، ولم يتم دائماً مراعاة قدرات الطالبات المتفاوتة بفعالية أثناء الحصص الدراسية، ونادراً ما استخدمت الطالبات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) خلال الحصص الدراسية لدعم تعلمهن وإثرائه.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول. وقارنت المدرسة النتائج التي حققتها طالباتها مع مستويات طلبة المدارس الإيرانية الأخرى في دبي، ولكن لم تقارن المدرسة أداء طالباتها مع المستويات الدولية. ومن جهة أخرى، عاین فريق الرقابة تطبيق إجراءات تقييم دورية وعالية الفعالية في متابعة تقدم الطالبات الدراسي أثناء الحصص الدراسية. وواظب المعلمون على التحقق من مدى معرفة الطالبات وفهمهن من خلال طرح الأسئلة على الطالبات، وإجراء مراجعة موجزة لما تم تعلمه في الحصص الدراسية السابقة، والمواظبة على تدقيق أداء الطالبات في الواجبات المدرسية المنزلية. وتم الاستفادة من الاختبارات الدورية في نهاية كل موضوع دراسي، والمشاريع وامتحانات نهاية العام الدراسي في تزويد الطالبات وأولياء الأمور بتغذية راجعة عن أدائهن، ولكن في المقابل لم يتم دائماً استخدام معلومات التقييم بفعالية لدعم التخطيط المستقبلي للحصص الدراسية، وتحديد الخطوات المقبلة في تعلم الطالبات. ولقد قدمت المدرسة للطالبات اللاتي يواجهن صعوبات في التعلم حصصاً دراسية إضافية بعد نهاية اليوم

المدرسي وأثناء أيام العطلة الأسبوعية، كما وفرت أنشطة قادرة على تقديم مستويات تحدي ملائمة للطالبات الموهوبات، بما في ذلك إتاحة الفرص لهن للمشاركة في المسابقات والأولمبياد.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول، لكنه لا يلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات بشأن مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة إضافية. ولم يجد فريق الرقابة سوى أدلة قليلة على مراعاة المنهاج التعليمي للتفاوت في قدرات الطالبات واحتياجاتهن، لذلك لم يكن قادراً دائماً على مراعاة الاختلاف في مستويات قدرات الطالبات. ويتسم المنهاج التعليمي عموماً بالاتساع والتوازن، لكن الخيارات التي يوفرها للطالبات الأكبر سناً كانت محدودة جداً ومقتصرة على مساري العلوم أو الرياضيات. وساهم اصطحاب الطالبات في رحلات تعليمية ميدانية في دعم المنهاج التعليمي وإثرائه، مثل اصطحاب الطالبات في زيارات إلى حديقة الحيوان والجامعات والمكتبات والمتاحف. وتمكن المنهاج التعليمي في بعض الأحيان من توفير فرص للطالبات لإجراء أنشطة بحثية بالاعتماد على أنفسهن. وتتضمن الأنشطة اللاصفية المتاحة للطالبات ممارسة لعبة الشطرنج والألعاب الرياضية والمشاركة في الأولمبياد. ولاحظ فريق الرقابة أن الروابط بين المواد الدراسية محدودة. وفي سياق آخر، عاين فريق الرقابة وجود روابط مقبولة مع المجتمع، بما في ذلك اصطحاب الطالبات في رحلات ميدانية للاطلاع على مجموعة متنوعة من المهن. وتخضع المدرسة منهاجها التعليمي لمراجعة منظمة بالاستناد إلى تقييمات المعلمين وتقارير عن التقدم الدراسي الذي تحققه الطالبات، ولقد أدت عمليات المراجعة إلى تحقيق تحسينات على صعيد الاستفادة بفعالية من الحصص الإضافية لإثراء تعلم الطالبات على نحو يتجاوز حدود محتوى المنهاج التعليمي الإيراني.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	
مقبول	مقبول	مقبول	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

طبقت المدرسة ترتيبات مقبولة للمحافظة على صحة الطالبات وسلامتهن. ولقد عاين فريق الرقابة وجود جانبين مهمين على الصعيد بحاجة إلى التطوير. وكان آخر تدريب نفذته المدرسة على الإخلاء في حالة حدوث الحرائق في العام الدراسي الماضي، وتجدد الإشارة إلى أن المدرسة تحتوي على عدد قليل جداً من مخارج الطوارئ بسبب إغلاق أحد مسارات مخارج الطوارئ. ولم تلتزم الطالبات باستخدام أحزمة الأمان في الحافلات المدرسية لاسيما الطالبات اللاتي يجلسن في المقاعد الأمامية والمقاعد الجانبية في وسط الحافلة. وعلى صعيد آخر، ساهمت التوقعات الواضحة والإجراءات المعتادة التي تطبقها المدرسة في توفير السلامة للطالبات وأعضاء كادر المدرسة في جميع أرجائها. ورغم أن مباني المدرسة قديمة، إلا أنها كانت نظيفة وتحظى بصيانة مقبولة. واحتفظت المدرسة بالأدوية والسجلات الصحية الشخصية للطالبات في مكان آمن. وتم تشجيع الطالبات على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال المنهاج التعليمي والمعلومات التي ترسلها المدرسة إلى أولياء الأمور، ولكن في المقابل لاحظ فريق الرقابة توفير أغذية غير ملائمة صحياً في مقصف المدرسة. وكانت ترتيبات حماية الطفل معروفة لدى معظم أعضاء كادر المدرسة.

قدمت المدرسة لطالباتها دعماً بمستوى جودة جيد إجمالاً، وسادت علاقات جيدة بين الطالبات وأعضاء كادر المدرسة، كما نفذت المدرسة إدارة فعالة للسلوك، وتعاون أعضاء كادر المدرسة معاً لدعم تطور الطالبات الدراسي والاجتماعي والنفسي. وتلقت الطالبات إرشادات وتوجيهات مهنية جيدة حول الخيارات الدراسية في المرحلة الثانوية وأيضاً حول المسارات المهنية والدراسية المستقبلية المتاحة أمامهن. وطبقت المدرسة متابعة ملائمة للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومكنت الترتيبات المطبقة داخل الفصول الدراسية لأولئك الطالبات من تحقيق مستوى تقدم مقبول، ولكن لم يتم إعداد خطط تعليم فردية متطورة لأولئك الطالبات، وكذلك لم تنفذ المدرسة تحليلاً مفصلاً وشاملاً لاحتياجاتهن الخاصة. ولقد حققت النظم التي تطبقها المدرسة لمتابعة وتعزيز حضور الطالبات نتائج متميزة على هذا الصعيد.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	قدرات القيادة
غير مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الإئمان
مقبول	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، ويوجد لدى مديرة المدرسة مهارات قيادية جيدة، وكانت ملتزمة برؤية تهدف إلى تمكين الطالبات من تحقيق النجاح وتوفير التنشئة السليمة لهن. ولقد تمّ تعميم هذه الرؤية على أعضاء فريق القيادة العليا. وأتسم قادة المواد الدراسية بالإرادة على تأدية أدوارهم، لكنهم لم يكن لديهم معرفة كافية بأدوارهم ومسؤولياتهم في تعزيز عملية التعليم والتعلم وتحسينها. وكانت العلاقات بين أعضاء القيادة وتواصلهم فيما بينهم قائمة على أسس مهنية، لكنها لم تُركّز على تطوير المدرسة على نحو بناء وكاف. وكانت قيادة المدرسة على وعي بالتحسينات التي يُمكن تحقيقها في المدرسة، ولديها القدرة على تحقيق هذه التحسينات بمرور الوقت.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة غير مقبول. ولقد أعدت المدرسة تقريراً شاملاً حول عمليات التقييم الذاتي، غير أنّ هذا التقرير بحاجة إلى الدقة ولا يعرض رؤية واقعية حول نقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة. ونادراً ما حدد المعلمون في تقييماتهم الجوانب التي تحتاج إلى التطوير لدى الطالبات، كما أنّ المدرسة لم تضع خطة تطوير مهني شاملة لكادرها. وتضمنت خطط التطوير أهدافاً عامة، وهذه الأهداف بحاجة لأن تكون أكثر تحديداً، وقابلة للقياس ومرتبطة باحتياجات وخطوات عمل محددة.

نجحت المدرسة في تأسيس علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وكانت الصلات القائمة بين المدرسة وأولياء الأمور مثمرة وساهمت في تعزيز تعلم الطالبات. وابتدى أولياء الأمور آراء داعمة للمدرسة، وكان التواصل المتبادل القائم بين المدرسة وأولياء الأمور فعال ودائم، بما في ذلك استفادة أولياء الأمور من موقع المدرسة على شبكة الويب في الاطلاع على المستجدات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

في المدرسة وعلى أحدث المعلومات المتعلقة بالتقدم الذي يحققه بناتهم في المدرسة. وترسل المدرسة لأولياء الأمور تقارير مدرسية تتضمن مقترحات من المعلمين حول تحسين مستويات بناتهم. ونجحت المدرسة بتأسيس صلات مثمرة مع المدارس الأخرى والمجتمع، بما في ذلك الشركات المحلية، ولقد ساهمت هذه الصلات في دعم تعلم الطالبات وتطوير المصادر المتاحة.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، ويمتلك أعضاء المجلس رؤية واضحة والتزام قوي بالمدرسة، ونفذوا متابعة ملائمة لعملية التطوير في المدرسة، إلا أن تركيزهم كان غير كافٍ على مخرجات التعلم لدى الطالبات. ولم يكن أعضاء المجلس على اطلاع بتفاصيل الأداء التدريسي العام. وقدم مجلس الأمناء الدعم لتحقيق تحسينات ملحوظة في مجال التغذية الصحية لدى الأطفال والخدمات الصحية والموارد المادية. ويُمثل مجلس الأمناء مجتمع المدرسة بأكمله، وتوجد قنوات تواصل جيدة بين أعضاء مجلس الأمناء وأولياء الأمور والمدرسة.

كانت إدارة كادر المدرسة والمرافق والمصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول. وكانت الإجراءات والممارسات التي تطبقها المدرسة ملائمة، وتمت إدارة الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة وكفاءة. ويمتلك معظم أعضاء كادر المدرسة مؤهلات مناسبة وتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بشكل ملائم، ولكن في المقابل، لم تحدد المدرسة أولويات التطوير المهني على النحو المطلوب. ولم يتم تحديد التطوير المهني اللازم للمعلمين بناءً على نتائج عملية تقييم المعلمين، لذلك كانت أنشطة التطوير المهني قليلة ولا تحظى بالتركيز المطلوب. وكانت مباني المدرسة ومرافقها بالكاد كافية، ولم توفر المدرسة مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لدعم تطوير مهارات التعلم المستقل في المدرسة.

آراء و وجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	61
	العام الدراسي الماضي	30%
المعلمون	خضعت المدرسة للرقابة للمرة الأولى خلال العام الدراسي الحالي	14
		33%
الطلبة		15
		10%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك في الاستبانات الإلكترونية ثلث أولياء الأمور والمعلمين، و10% فقط من الطالبات. وابدأ معظم أولياء الأمور والمعلمين والطالبات المشاركين رضاهم الكبير عن جودة التعليم الذي تقدمه إجمالاً، ولقد اتفق جميع أولياء الأمور تقريباً على فعالية التحصيل الدراسي لدى الطالبات والتدريس وعمليات التقييم التي تنفذها المدرسة، وفي المقابل كان لدى غالبية أولياء الأمور تحفظات حول مستوى تقدم بناتهم الدراسي في مادة اللغة العربية، وكان لدى غالبية الطالبات المشاركات التحفظ ذاته. ومن جانب آخر، أفاد غالبية المعلمين بأن المدرسة وفّرت لطالباتها نطاقاً جيداً من المواد الدراسية الاختيارية، وأن جميع أعضاء الكادر التعليمي لديهم مؤهلات ملائمة لتدريس موادهم الدراسية، وأن المدرسة تقدم لهم دعماً مناسباً من خلال التطوير المهني الفعال الذي تقدمه المدرسة لهم. وأعرب جميع المعلمين والطالبات المشاركين عن اقتناعهم بأن سلوك الطالبات كان إحدى نقاط القوة الإيجابية في المدرسة. وعبر أقل من نصف الطالبات المشاركات عن اعتقادهن بأن المدرسة وفّرت لطالباتها نطاقاً جيداً من النوادي، وأظهرت معظم الطالبات تقديرهن لمجتمع دبي متعدد الثقافات.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

عملنا مع المدارس

يُطبّق جهاز الرقابة عمليات الرقابة على المدارس لأجل تزويد أولياء الأمور والطلبة والمجتمع بمعلومات تتعلق بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما يُركز المقيمون التربويون على تزويد كادر المدرسة بإرشادات وتوجيهات حول كيفية تحسين جودة التعليم في المدرسة وتعزيز عمليات التغيير الإيجابي فيها.

تبدأ عمليات الرقابة في كل مدرسة بعقد جلسات نقاش بين فريق الرقابة و مدير وأعضاء كادر المدرسة يطلع من خلالها المقيمون التربويون على وجهة نظر المدرسة بشأن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، وبكيفية وصولها إلى هذه المعلومات. ويستفيد فريق الرقابة من هذه المعلومات في التخطيط لجدول فعاليات الرقابة المدرسة، ويجري المقيمون التربويين أثناء تطبيق عمليات الرقابة زيارات صفية، ويحرصون على حضور الأنشطة التي ينفذها الطلبة، كما يركز فريق الرقابة أيضاً على استطلاع آراء ووجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور وكادر المدرسة، نظراً لفائدتها الكبيرة، إذ تعد جزءاً من المعلومات التي يجمعها فريق الرقابة ويستند إليها في تقييم جودة العملية التعليمية في المدرسة.

يعرض هذا التقرير نتائج عمليات الرقابة وتقييم جودة التعليم في المدرسة، ويشرح بالتفصيل مستويات أداء الطلبة ومدى جودة مساعدة المدرسة لطلبتها على التعلّم وتوفير الرعاية لهم، كما يوضّح هذا التقرير أيضاً مدى جودة علاقات الشراكة بين كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة، ومدى نجاح هذه الشراكة في تحسين المدرسة، كما يركّز التقرير على مستوى جودة قيادة المدرسة ومدى جودة مساهمة كادر المدرسة في تحقيق أهداف المدرسة.

جميع الحقوق محفوظة © 2012

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.