دبي للتربية الحديثة

تقرير الرقابة المدرسية لمدرسة

سنة	شهر
2009	أبريل

تاريخ نشر التقرير

سنة 13

تم تأسيس المدرسة منذ

الدكتور فاروق غانم	اسم مدير المدرسة	خاصة	نوع المدرسة
2579	عدد الطلبة الحالي	أكتوبر 2008	تاريخ تنفيذ الرقابة
04 2885115	رقم الهاتف	الأمريكي / وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي المطبق

النتائج التي توصل إليها جهاز الرقابة المدرسية:

نقاط القوة الرئيسية في المدرسة:

- معرفة المعلمين بالمواد الدراسية التي يتولون تعليمها وخصوصا مادتي العلوم والرياضيات
- نجاح المدرسة في تطوير وتطبيق إجراءات مفيدة للمساعدة على إشراف وإرشاد وتطوير التعليم ودعم المعلمين.
- نجاح المدرسة في مراقبة وضبط مسار ومحتوى المنهاج التعليمي ومستوى التقدم فيه ضمن معايير وضعها لنفسها.
- التزام وانسجام قادة المدرسة بجميع مستوياتهم بالنشاطات اليومية للمدرسة.
- وجود علاقات إيجابية بين كادر المدرسة والطلبة، وبين الطلبة فيما بينهم.
- كفاية المرافق والخدمات من ناحية الكم والتصميم لتلبي احتياجات الطلبة التعليمية والتطويرية.

يوصي جهاز الرقابة المدرسية بوجود تنفيذ التوصيات التالية لتحقيق التطوير المطلوب:

- تطوير جودة التعليم والتعلم وجودة المنهاج التعليمي في المدرسة، إذ يجب على المدرسة تنفيذ ما يلي:
 - تطوير وتنفيذ برنامج تطوير مهني موسع لكادر المدرسة ليوكب أحدث البحوث حول أكثر استراتيجيات التعليم فعالية من أجل ضمان تمكين الطلبة من المشاركة الكاملة والفعالة في عملية تعلمهم.
 - زيادة المصادر المتوفرة للطلبة والمعلمين لتشمل تطوير استخدام المكتبة واستخدام الخرائط ومجسمات الكرة الأرضية والحواسيب ووسائل وتقنيات تعليمية أخرى من أجل مشاركة الطلبة في عملية تعلم أكثر فعالية في جميع المواد الدراسية.

- تطوير إجراءات التقييم لمراقبة ومتابعة تقدم الطلبة.
- ضمان صحة وسلامة جميع الطلبة، من خلال ما يلي على وجه التحديد:
 - تطوير خطة الطوارئ في المدرسة ومراجعة الوضع الحالي لإجراءات الإخلاء في حالة الحريق أو أثناء حالات الطوارئ الأخرى، ووضع تعليمات للإخلاء في جميع الصفوف وفي الساحة العامة، ومراجعة مسألة إغلاق الأبواب لاعتبارات السلامة، واتخاذ التدابير اللازمة لتعزيز الصحة الشخصية في جميع جوانب الحياة المدرسية.
- تطوير القيادة والإدارة في جميع المستويات في المدرسة. في النواحي التالية على وجه التحديد:
 - ضمان عمل مجلس الأمناء بالفعالية القصوى لدعم قادة المدرسة والإداريين.
 - إيجاد مجلس أولياء أمور استشاري لتعزيز وتوسيع التواصل بين أولياء الأمور ومجلس الأمناء لنقل آراء ومقترحات أولياء الأمور بما يخص الأمور المهمة في المدرسة وإيصال اهتمامات أولياء الأمور إلى أعضاء مجلس الأمناء.

مقبول

مستوى الأداء العام للمدرسة:

المستوى الرابع: متميز

المستوى الثالث: جيد

المستوى الثاني: مقبول

المستوى الأول: غير مقبول

الخطوات القادمة:

على مدرسة دبي للتربية الحديثة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف ستتمكن من تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة، ويجب أن تكون خطة العمل بين أولياء الأمور في غضون ستة أسابيع من تاريخ تسليم تقرير الرقابة إلى المدرسة. وسيعمل جهاز الرقابة المدرسية في دورة الرقابة التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

نبذة عن الرقابة المدرسية:

هدف الرقابة المدرسية

تم تنفيذ الرقابة المدرسية كجزء من إستراتيجية تقييم المعايير التعليمية وجودة التعليم في جميع مدارس دبي الحكومية والخاصة. وتغطي عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في كافة المراحل الدراسية. وسيتولى المفتشون التربويون تقييم مستويات تقدم الطلبة في المواد الدراسية الأساسية: اللغة العربية والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع المراحل والعلوم للصفوف الدراسية من 6 إلى 12. وسيقيم المفتشون التربويون أيضاً الجوانب الأساسية في عمل المدرسة، التي تتضمن جودة التعليم والتعلم، والقيادة والإدارة، وإجراءات حماية ودعم الطلبة بما في ذلك إجراءات ضمان صحة الطلبة وسلامتهم، وقدرة المدرسة على التطوير.

إطار عمل الرقابة المدرسية

تم تقييم جميع مدارس دبي الحكومية والخاصة وفقاً لسبعة معايير عالمية مطبقة في أفضل الممارسات المعتمدة في تقييم فعالية أداء المدرسة. ويصدر المفتشون التربويون عند إتمام تنفيذ عمليات الرقابة تقييماً نهائياً دقيقاً لجودة أداء المدرسة. وسيطلع جهاز الرقابة المدرسية أولياء الأمور على التقييم النهائي لأداء المدرسة بناء على مقياس التقييم التالي:

المستوى الرابع (متميز): جودة ممتازة – جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

المستوى الثالث (جيد): جودة جيدة – هذا هو المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي .

المستوى الثاني (مقبول): ويشكل هذا المستوى الحد الأدنى لقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسة للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

المستوى الأول (غير مقبول): لم يصل مستوى الجودة إلى الحد المقبول في مدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تتوفر معلومات مفصلة عن مستويات الرقابة المدرسية في دليل الرقابة المدرسية المنشور على موقعنا الإلكتروني: www.khda.gov.ae

سيقيم المفتشون التربويون الجوانب التالية في عمل المدرسة:

- مدى التقدم الدراسي الذي يحرزها الطلبة.
- مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة.
- مدى جودة التعليم والتعلم.
- مدى تلبية المنهاج للحاجات التعليمية لجميع الطلبة.
- مدى الاهتمام بالطلبة وتوفير الدعم لهم.
- مدى جودة القيادة والإدارة المدرسية.
- مستوى الأداء العام للمدرسة.

خطة تقارير الرقابة في العام الدراسي القادم

سنزود أولياء الأمور في السنة القادمة بتقارير رقابة كاملة، تتضمن معلومات مفصلة عن التقييمات النهائية لكل مؤشر من مؤشرات الجودة التي خضعت للتقييم في أداء المدرسة.

للمزيد من المعلومات

تتوفر نسخ إضافية من هذا التقرير على موقعنا الإلكتروني: www.khda.gov.ae، ونرحب بالرد على جميع استفساراتكم أو ملاحظاتكم على البريد الإلكتروني التالي: inspection@khda.gov.ae