

المدرسة الأمريكية الدولية

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية

تاريخ إصدار التقرير: مايو 2011

المحتويات:

2	شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
2	معلومات أساسية عن المدرسة
3	ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
4	السمات الرئيسية للمدرسة
4	التوصيات
5	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
6	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
7	ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
8	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
8	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
9	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
11	موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
15	الخطوات اللاحقة
15	للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على المدرسة الأمريكية الدولية في شهر نوفمبر من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع المدرسة الأمريكية الدولية الخاصة في منطقة القصيص وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة. وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي الأمريكي. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1850 طالباً، كما سجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي عبّر فيها معظمهم عن رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، وأفاد غالبية أولياء الأمور بأن أبناءهم يقضون أوقاتاً مفيدة وممتعة في الحصص الدراسية، وأعرب نصف أولياء الأمور تقريباً عن قناعتهم بأن سلوك الطلبة في المدرسة كان إما جيداً أو أفضل من الجيد، واتفقوا على أن أبناءهم يلعبون معاملة عادلة في المدرسة، وبأن المدرسة حافظت على سلامتهم وساعدتهم على اختيار أسلوب حياة صحي. وأعرب أولياء الأمور عن قلقهم من مستويات التقدم الدراسي لأبنائهم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وعبر نصف أولياء الأمور تقريباً عن قناعتهم أن المدرسة ساعدت أبناءهم على تحديد خيارات صائبة حول مسيرتهم المهنية والتعليمية في المستقبل، وأفاد غالبية أولياء الأمور بأن المدرسة تواصلت معهم على نحو فعال وسريع، في حين خالفهم الرأي أقلية من أولياء الأمور الذين أفادوا بأن المدرسة لم تستجب على نحو ملائم تجاه القضايا والتحفظات التي أثاروها. وتحفظ عدد ملحوظ من أولياء الأمور على

مستوى مشاركتهم في عمل المدرسة. ومن جانب آخر عبّر أولياء الأمور عن قناعتهم بأن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة. وعرضت عدة تعليقات كتبها أولياء الأمور في الاستبانات تحفظاتهم بشأن ترك عدد من أعضاء الكادر العمل في المدرسة وتعيين المدرسة أعضاءً جددًا بدلاً عنهم، وحول مستوى جودة التدريس في مادة اللغة العربية، وعدد الطلبة الكبير في غرف الفصول الدراسية، وإدارة سلوك الطلبة، والترتيبات المطبقة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم لاسيما في الحافلات المدرسية.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت المدرسة الأمريكية الدولية لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول، واستجابت على نحو ملائم للتوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، حيث تمكنت من تحقيق تحسن في مستوى جودة التعليم والتعلم في جميع المواد الدراسية باستثناء مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، كما عين فريق الرقابة تحقيق تحسن في مرحلة الروضة والسنوات الأولى من المرحلة الابتدائية، لاسيما في جانب مواعيد التدريس ليكون قادراً على تلبية احتياجات التعلم والتطور الشخصي لدى الطلبة الأصغر سناً. وقدمت المدرسة دعماً ملائماً للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما ضم مجلس الأمناء ممثلين من أولياء الأمور. وعمل أعضاء الكادر الإداري والمنسقون الذين تولوا مهامهم حديثاً على التأكد من أن مدرستهم تحظى بالقدرة اللازمة لتحقيق مزيد من التطوير.

كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول أو أفضل في جميع المواد والمراحل الدراسية وأظهر الأطفال والطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في الروضة والمرحلة الابتدائية، في حين كانت سلوكيات ومواقف طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بمستوى جودة مقبول وحسب، إذ كان عدد ملحوظ من الطلبة يمارسون سلوكيات غير لائقة تشوش على عملية التعلم وتظهر عدم الاحترام، وكانوا يصلون متأخرين إلى الحصص الدراسية، وهم بذلك لا يقدمون قدوة حسنة للطلبة الأصغر سناً. وعلى صعيد آخر، طبقت المدرسة ترتيبات مقبولة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، غير أن الإجراءات التي تطبقها المدرسة عند وصول الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم إياها تحتاج إلى التنظيم. وكان كادر المدرسة على معرفة ملائمة بالطلبة وعمل على تلبية احتياجاتهم الاجتماعية والنفسية والبدنية، إلا أن المدرسة لم تتح للطلبة الأكبر سناً إلا فرصاً محدودة لتلقي الإرشاد المهني والتعرف على مهن مستقبلية، ولم تكن ترتيبات حماية الطفل معروفة على نطاق واسع في المدرسة. وكانت عملية التعليم والتعلم بمستوى جودة مقبول، ولكن عين فريق الرقابة وجود عدد ملحوظ من الحصص الدراسية التي كانت بمستوى جودة غير مقبول. وتلقى مدير المدرسة الدعم اللائم من فريق قيادة المدرسة والمنسقين الذين اتسموا برؤية واقعية لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة وبالعزم على تحقيق التطوير في المدرسة.

السمات الرئيسية للمدرسة

- تحقيق تحسينات في مرحلة الروضة منذ عمليات الرقابة المدرسية السابقة.
- تفاوت مستوى جودة التعليم والتعلم في المدرسة.
- مهارات القراءة والكتابة غير متطورة لدى طلبة المدرسة.
- استجابة المدرسة السريعة لمعالجة مشكلات الصحة والسلامة التي حددتها عمليات الرقابة المدرسية السابقة.
- الاحترام الشديد الذي أظهره طلبة المدرسة تجاه الآخرين من مختلف الثقافات بالإضافة إلى فهمهم الثقافي والبيئي والاقتصادي.
- الاستجابة الفعالة التي أظهرها فريق قيادة المدرسة والمنسقون في تحسين مستوى جودة عملية التعليم والتعلم.

التوصيات

- تحسين مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية وخاصة لدى البنين في جميع المراحل الدراسية ولدى الطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية.
- تطوير مهارات الطلبة في القراءة والكتابة من خلال تدريبهم على تلك المهارات في جميع المواد الدراسية.
- تحسين مستوى جودة التعليم والتعلم وخاصة من خلال التركيز على جانبي التخطيط للحصص الدراسية وقدرتها على توفير الاستمرارية في التعلم، وتلبية قدرات الطلبة المتفاوتة والاستفادة من التلخيص الموجز الذي يتم في نهاية الحصة الدراسية في التحقق من فهم الطلبة.
- تطوير ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم في جميع أرجاء المدرسة، والتأكد من أن المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على دراية كاملة بإجراءات حماية الطفل.
- تقديم الدعم اللازم للمنسقين لتمكينهم من تحديد الممارسات الجيدة وتعميمها على المعلمين، وتحقيق التطوير المطلوب في الجوانب التي يتولون مسؤوليتها، ودعم مسيرة التطور المستقبلية للمدرسة.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، على الرغم من أن أداء طلبة المرحلة الثانوية غير الناطقين بالعربية كان أقل من المستويات المتوقعة منهم، وتمكن الطلبة في غرف الفصول الدراسية التي تضم طلبة ناطقين باللغة العربية وغير ناطقين من تطوير معرفة جيدة بالإسلام، إذ كانوا مثلاً على معرفة بشروط زواج المرأة في الإسلام وبمناسك العمرة. وتمكن غالبية طلبة المدرسة من حفظ سور قصيرة من القرآن الكريم، مع ارتكاب أخطاء قليلة في التلاوة، ولكن لم يستطع سوى عدد قليل من الطلبة شرح واجباتهم ومسؤولياتهم كمسلمين، كما كان فهم الطلبة محدوداً لكيفية تطبيق قيم الإسلام على مواقف في حياتهم الشخصية.

في مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وكان لدى معظم طلبة المرحلة الابتدائية مهارات استماع مقبولة، واستطاعوا فهم تعليمات معلمهم وتطبيقها على نحو ملائم، وتمكنوا من تطوير حصيلة غنية من مفردات اللغة العربية الفصحى واستطاعوا التعبير عن أنفسهم على نحو ملائم. وكان بوسع معظم طلبة المرحلة المتوسطة القراءة بتمكّن، كما استخدم غالبية الطلبة عبارات عربية فصحى أثناء مشاركتهم في المناقشات. وتمكن معظم طلبة المرحلة الثانوية من فهم وجهات النظر واستطاعوا استخلاص الاستنتاجات. من جانب آخر، كانت مهارات طلبة المدرسة غير متطورة في الكتابة الإبداعية والموسعة، كما لم يتمكن معظم الطلبة من تطبيق قواعد النحو في سياقات جديدة عليهم، وكانت كتاباتهم في الغالب تقتصر على عدد قليل من الكلمات أو الجمل.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الذين يتعلمونها كلغة إضافية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وطور غالبية طلبة المرحلة الابتدائية مهارات استماع جيدة، حيث تمكنوا من فهم معظم الكلمات الشائعة وكانوا قادرين على فهم تعليمات معلمهم وطبقوها على نحو ملائم. وكان لدى غالبية طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية مهارات مقبولة في التحدث وتمكنوا من شرح معاني الجمل وكان بوسعهم قراءة كلمات مألوفة وأخرى جديدة عليهم. ولم يتمكن سوى عدد قليل فقط من طلبة المدرسة من امتلاك معرفة أساسية بقواعد النحو، وكانت مهارات الطلبة غير متطورة في الكتابة الموسعة، وغالباً ما كانت مهاراتهم في الكتابة تقتصر على كتابة عدد قليل من الكلمات أو الجمل.

في مادة اللغة الإنجليزية كان التحصيل الدراسي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة وبمستوى مقبول لدى طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وكان التقدم الدراسي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكن معظم أطفال الروضة من اتباع التوجيهات الشفوية وتواصلوا باستخدام جمل بسيطة، واستفادوا على نحو ملائم من مهاراتهم في القراءة مع المحافظة على النطق الصحيح للحروف، واستطاع معظمهم كتابة الحروف من خلال مسك قلم الرصاص بالشكل الملائم. واتسم معظم طلبة المرحلة الابتدائية بالحماس أثناء تقديمهم إجابات عن الأسئلة. ولاحظ فريق الرقابة أن مستوى المهارات اللغوية الشفوية لدى طلبة المرحلة الابتدائية متفاوتة بين صف دراسي وآخر. وفي المرحلة المتوسطة، تمكن معظم الطلبة من قراءة القصص المطلوبة في الكتب المقررة وناقشوا الأسئلة الاستيعابية وقدموا إجابات صحيحة عنها، غير أن مهاراتهم في الكتابة والقراءة بطلاقة كانت غير متطورة. وفي المرحلة الثانوية، استمع معظم الطلبة واستجابوا على نحو ملائم

وقدموا أفكاراً إبداعية، وتمكنوا من قراءة مختلف الأنواع الأدبية وكانوا على معرفة بالأساليب البلاغية مثل الكناية والطباق والمقابلة، في حين كانت مهاراتهم في الكتابة أقل تطوراً، كما وجد فريق الرقابة في بعض عينات من كتابات الطلبة عدداً من الأخطاء في تركيب الجمل والإملاء وتطبيق قواعد النحو.

في مادة الرياضيات كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكانت نتائج الطلبة في الامتحانات الداخلية والخارجية بمستوى متوسط أو أقل. وتمكن أطفال الروضة من استيعاب المفاهيم الأساسية للأعداد واستطاعوا عد المجسمات وكتابة الأرقام، كما طوروا فهمهم لعمليات الجمع والطرح. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من فهم خصائص عمليات الجمع والطرح والضرب بالإضافة إلى الكسور والأعداد العشرية والمتكافئات. وطور طلبة المرحلة المتوسطة مستويات متقدمة في فهم الجبر ولدى وصولهم إلى الصف التاسع تمكنوا من إنشاء رسوم بيانية للمعادلات التربيعية وتحويلها. وتمكن معظم الطلبة لدى وصولهم إلى الصف الثاني عشر من فهم عمليات التفاضل والتكامل وتطبيقها، ولاحظ فريق الرقابة أن مستوى التحصيل الدراسي لدى البنات أعلى بكثير منه لدى البنين.

في مادة العلوم كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، وتمكن أطفال الروضة من فهم مصطلحات الانزلاق والتدحرج والطيران. وساهمت الحصص الدراسية الجيدة في المرحلة الابتدائية في إتاحة الفرص للطلبة لرؤية نباتات حية والعناية بها بالإضافة إلى تطوير مهارات الطلبة في الاستنتاج والملاحظة. واستخدم طلبة المرحلة المتوسطة الشوكات الرنانة لاكتشاف وشرح ذبذبات الصوت. وفي المرحلة الثانوية، شرح الطلبة دورة حياة السراخس واستخدموا مصطلحات علمية أثناء تبادل المعلومات التي فهموها فيما بينهم، ولاحظ فريق الرقابة أن مستوى تحصيل البنين كان أقل من مستوى تحصيل البنات.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المواقف والسلوكيات جيدة لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وكانت العلاقات الجيدة سائدة في الروضة والمرحلة الابتدائية بين الأطفال فيما بينهم ومع معلميه، واعتادوا اتباع عادات صحية كجزء من حياتهم اليومية في المدرسة. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة، في حين كان عدد قليل منهم يصلون متأخرين عن الحصص الدراسية وكانت سلوكيات طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بمستوى مقبول. وتناول معظم الطلبة الطعام الصحي ومارسوا التمارين الرياضية بانتظام، في حين كان عدد قليل منهم يتأخرون بشكل دائم في الحضور إلى الحصص الدراسية ولم يلتزموا دائماً بقواعد الانضباط في المدرسة، وبالتالي لم يمثل هؤلاء الطلبة القدوة الحسنة للطلبة الأصغر سناً.

حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى جيداً في فهمهم للإسلام، وكان معظم الطلبة ينصتون عند سماع الأذان في المدرسة وعبروا عن تقديرهم لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات، وكان لديهم فهماً جيداً لمكانة الإسلام في دبي وأثره الإيجابي على مجتمعه، وكانوا على معرفة بثقافتهم، كما كان الطلبة على معرفة بالثقافة والتقاليد المحلية وعبروا عن تقديرهم لها، وكانوا على معرفة بمسؤولياتهم تجاه مدرستهم والمجتمع، وأظهروا الاحترام والتقدير لاحتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، في حين لم يتم لهم سوى فرصاً محدودة للمساهمة بفعالية في مجتمعهم.

طور الطلبة فهماً اقتصادياً وبيئياً جيداً على جميع المستويات، وكانوا على معرفة بالمكانة الخاصة التي تحتلها دبي في العالم وأهم السمات المميزة لدبي. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تسمية مبان شهيرة

في دبي وبعض الإمارات الأخرى، وأظهروا قدرتهم على تحمل المسؤوليات تجاه البيئة المحيطة بهم. وأظهر طلبة المرحلة الثانوية فهماً جيداً للركائز الاقتصادية في دبي وأثر التغيرات الاقتصادية العالمية الحالية على دبي وسكانها، كما كانوا على معرفة بالمصادر الرئيسية للماء والكهرباء في دبي وكيفية ترشيد استهلاكها.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وعاین فريق الرقابة تحقيق تحسينات في الروضة، حيث تمكن المعلمون من تطوير حصص ومراكز تعلم أتاحت للأطفال اللعب والاستكشاف والتعلم بالاعتماد على أنفسهم. وكانت الحصص الدراسية تسير وفق وتيرة تقدم جيدة في حالات التدريس الجيد التي عاین فريق الرقابة وجودها في جميع المراحل والمواد الدراسية، حيث كان المعلمون في تلك الحصص يعدون خطاً فعالة لخصصهم ويستخدمون مصادر متعددة وأساليب تدريس متنوعة، ويقدمون لطلبتهم مراجعة تقييمية في نهاية الحصة، وتمكن الطلبة في تلك الحصص من تحقيق تقدم ملحوظ ومشاركة كاملة في تعلمهم. من جهة أخرى، عاین فريق الرقابة عدداً كبيراً جداً من الحصص الدراسية التي لم يكن فيها المعلمون على دراية بأساليب تعلم طلبتهم أو كيفية تلبية احتياجات التعلم لدى جميع طلبتهم، حيث كان المعلمون في هذه الحصص يستحوذون على معظم وقت الحصة في الشرح، ويتم في غالب الأحيان التركيز على استذكار الطلبة للمعلومات على حساب تطوير مهاراتهم في الاستعلام ومهارات التفكير العليا، ولم يخصص المعلمون سوى وقتٍ قليل أو معدوماً للأنشطة التي تركز على تطوير المفاهيم أو إجراء تقييمات تدعم تعلم الطلبة، ولم يستخدموا أسلوب الأسئلة المفتوحة على نحو ملائم من أجل التحقق من مدى فهم الطلبة أو مهاراتهم أو معارفهم.

كان التعلم بمستوى مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وفي أفضل الحصص الدراسية التي عاینها فريق الرقابة اتسم الطلبة بالحماس والثقة وبمواقف إيجابية إزاء تعلمهم، وحقق الطلبة تقدماً في تعلمهم في الحالات التي كانوا يعملون فيها على حل المسائل الرياضية، ويكتبون للتعبير عن وجهات نظرهم، ويشاركون في عمليات الاستعلام وتطوير استراتيجيات جديدة. كما عاین فريق الرقابة وجود مهام تعلم مستقل غير أن فترات هذه المهام كانت قصيرة. وأمضى أطفال الروضة أوقاتاً ممتعة ومفيدة في تعلمهم. وعاین فريق الرقابة في الحصص الدراسية الأقل نجاحاً وجود تفاوت في مستوى تعلم الطلبة، وكانت أنشطة الطلبة في الغالب تقتصر على الحفظ واستذكار الحقائق، وقلما مارس الطلبة القراءة الاستيعابية أو تمكنوا من ربط تعلمهم بتجارهم الحياتية اليومية والمواد الدراسية الأخرى.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وفي مرحلة الروضة تم جمع عينات من عمل كل طفل والاستفادة منها في تطوير ملف إنجاز له، أما في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية فقد ساهمت الامتحانات الإجمالية (Summative) الدورية في تقديم بيانات عن الطلبة على المستوى الفردي، وعلى المستوى الجماعي في غرف الفصول الدراسية وفي السنوات الدراسية، كما دونت المدرسة بيانات الطلبة وأطلقت أولياء الأمور عليها من خلال موقع المدرسة على شبكة الويب. وطبقت المدرسة امتحانات دولية لطلبة الصفوف الدراسية الثاني والرابع والسادس والتاسع والعاشر، حيث وفرت تلك الامتحانات معلومات قيمة عن إنجازات الطلبة، وبدأت تلك المعلومات في إحداث أثر إيجابي على المدرسة، حيث بدأ المعلمون بالاستفادة منها في التخطيط لعملية تعلم الطلبة. وعاین فريق الرقابة ممارسات تقييم جيدة في حصص اللغة الإنجليزية حيث استخدم المعلمون معايير تقييم موثقة لتقييم مستوى جودة أعمال طلبتهم. وكان المعلمون في جميع المراحل الدراسية يقدمون على نحو منتظم تغذية راجعة لطلبتهم، في حين تفاوت مستوى جودة تصحيح أعمال الطلبة، ولم تساعد الطلبة على التخطيط للمراحل القادمة من تعلمهم. ووجد فريق الرقابة أن عمليات التقييم من خلال التغذية الراجعة البناءة بين المعلم والطالب، والأسئلة المفتوحة، والتقييمات التي تتم في نهاية الحصة وعمليات التقييم الذاتي للطلاب ما تزال بحاجة إلى التطوير.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وبمستوى مقبول في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. واتسم المنهاج التعليمي بتخطيط واتساع وتوازن على نحو ملائم، ويخضع للمراجعة والتحسين بشكل دوري، وطبقت المدرسة منذ شهرين مراجعة مهمة على منهاج الروضة والصف الأول، إذ أصبح الآن يركز بشكل أفضل على تطوير المهارات الأساسية للطلبة ويوفر محتواه المزيد من الأنشطة، ويركز أكثر على وضع الطالب في محور عملية التعليم والتعلم. ووجد فريق الرقابة أن منهاج اللغة العربية لا يوفر فرصاً كافية لتطوير مهارات الطلبة في الكتابة، وكان برنامج تدريس اللغة العربية كلغة إضافية غير متطور، ولم يقدم منهاج الرياضيات فرصاً كافية لتدريب الطلبة ومراجعة مهاراتهم. وما يزال على المدرسة تحقيق توازن بين منهاجي الصفين الدراسيين الأول والثاني، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة نجحت في تحقيق هذا الجانب بين منهاج الصفوف الدراسية الأخرى. وعاین فريق الرقابة وجود روابط بين المواد الدراسية في منهاج مرحلة الروضة والصف الأول، ولكن هذه الروابط غير موجودة في منهاج بقية صفوف المرحلة الابتدائية والمراحل الأخرى. وكانت مهارات القراءة والكتابة غير متطورة في المنهاج التعليمي لمادتي الرياضيات والعلوم. وقدمت المدرسة أنشطة لاصفية بعد انتهاء اليوم المدرسي تضمنت الفنون والموسيقى والمسرح والغناء والأنشطة الرياضية، غير أن الأنشطة الرياضية المتاحة للبنات كانت غير كافية، كما وفرت المدرسة لطلبتها أنشطة في عطلة نهاية الأسبوع تضمنت السباحة والتزلج على الجليد، والرمية. من جهة أخرى، أسست المدرسة صلات مع عدد قليل من الهيئات المجتمعية وحظي الطلبة في كل صف دراسي برحلتين ميدانيتين إلى خارج المدرسة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات مقبولة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وعبر الطلبة عن شعورهم بالأمان في المدرسة. وعاین فريق الرقابة حاجة المدرسة لتطبيق إشراف إضافي وإجراءات أكثر فعالية على وصول الطلبة ومغادرتهم المدرسة، وخاصة على الحافلات المدرسية. وكانت مباني المدرسة ومرافقها نظيفة وآمنة

في حين لم يتابع المعلمون دائماً التزام الطلبة باتباع إجراءات السلامة في مادة العلوم. ومارست عيادة المدرسة دورها بفعالية، وتم تخزين الأدوية في مكان آمن باتباع الإجراءات الصحيحة، كما احتفظت عيادة المدرسة بسجلات الطلبة الصحية بما في ذلك المتابعة التي تتم بالتنسيق مع أولياء الأمور. وطبقت المدرسة صيانة لطفايات الحريق ونفذت تدريباً على الإخلاء في حالات الحريق مرة في العام الدراسي. وتعاون معلم التربية الرياضية وخبير التغذية على تشجيع الطلبة على اتباع أنماط الحياة الصحية، وتمت متابعة الطلبة الذين يعانون من زيادة الوزن وتم تقديم المساعدة اللازمة من قبل طبيب المدرسة والممرضة، كما قدّم حصص توعية للطلبة ونظماً عروضاً تقديمية حول مواضيع الصحة والسلامة الملائمة لكل صف دراسي. وقدم مقصف المدرسة وجبات مغذية وبرنامج إفطار صحي. وعلى الرغم من أن المدرسة طبقت ترتيبات حماية للطفل إلا أن كادر المدرسة لم يكن على اطلاع واسع بها.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً بمستوى جودة مقبول، وكان كادر المدرسة على معرفة ملائمة بمعظم الطلبة وقدموا لهم الدعم لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والنفسية والبدنية. وطبقت المدرسة نظاماً فعالاً لإدارة غالبية المشكلات السلوكية لطلبتها، في حين تفاوت مستوى متابعتها لالتزام الطلبة بمبادئ المدرسة وخاصة طلبة الصفوف الدراسية العليا. وقدمت المدرسة حصصاً دراسية لتحضير طلبتها لتقديم الامتحانات الخارجية كما زار طلبة المدرسة مؤسسات التعليم العالي، وزاروا المعارض التي تنظمها الكليات والجامعات، وساعدت المدرسة طلبتها على تقديم طلبات الالتحاق للجامعات، غير أنها لم تقدم لهم سوى فرصاً محدودة للتعرف على المهن والوظائف المستقبلية والحصول على استشارات كافية في هذا الجانب. وعملت المدرسة على دمج طلبتها من ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف فعاليات المدرسة، غير أنها لم تلبي بشكل كامل احتياجات الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم. وبدأت المدرسة في متابعة التقدم الدراسي لطلبتها وتحليل نتائج التقييمات لتزويدهم بتوجيهات ونصائح أفضل، إلا أن تلك العملية ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير. وطبقت المدرسة متابعة فعالة لحضور الطلبة، وكانت تبلغ أولياء الأمور بشكل فوري عن حالات تأخر أو غياب أبنائهم عن المدرسة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وطور المدير رؤية قوية للمدرسة، كما تلقى دعماً جيداً من فريق قيادة المدرسة الذي حظي برؤية واقعية لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة، وبدأت المدرسة بتوزيع المهام القيادية على المنسقين والمشرفين الذين تم اختيارهم على أساس مستوى جودة أدائهم في غرف الفصول الدراسية كمنسقي مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم إضافة إلى المشرفين في مرحلة الروضة، حيث اتسم أعضاء هذه المجموعة بالالتزام والعزيمة على أداء مهامهم ومسؤولياتهم، وعملوا بجد على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق، كما التزم جميع أعضاء كادر المدرسة بتطوير المدرسة، غير أنهم لم يكونوا على معرفة واضحة بالاستراتيجيات الكفيلة بتحقيق هذا التطوير.

كانت عمليات التقييم الذاتي بمستوى جودة مقبول، وبدأت المدرسة بتطبيق تحسينات في جوانب عملية التعليم والتعلم في جميع المواد الدراسية باستثناء مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وعملت المدرسة على تعميم أفضل الممارسات على جميع أعضاء كادرها، إلا أنها لم تبدأ بعد بقياس مدى نجاح هذه المبادرة. وعاین فريق الرقابة تحقيق تحسين في الروضة والسنوات الدراسية الأولى من المرحلة الابتدائية، وخاصة في جانب مواءمة التدريس ليكون قادراً على تلبية احتياجات التعلم واحتياجات التطور الشخصي لدى الأطفال

والطلبة. وحددت خطة تطوير المدرسة أهدافاً ملائمة وطويلة المدى، غير أنها لم تحدد أولويات العمل أو تعتمد على جدول زمني ملائم.

كانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، وكانت المدرسة تعمل بجد على معالجة القضايا والتحديات التي أثارها أولياء الأمور مثل إنهاء أعضاء من الكادر عملهم في المدرسة وتعيين أعضاء جدد بدلاً منهم، وإدارة سلوك الطلبة، واكتظاظ غرف الفصول الدراسية بالطلبة وترتيبات الصحة والسلامة. وأفاد أولياء الأمور بأن المدرسة أتاحت لهم سهولة الوصول إلى المعلمين وأعضاء قيادة المدرسة والاجتماع معهم، كما أطلعت المدرسة أولياء الأمور على نحو منتظم بمستويات التحصيل والتقدم الدراسي لأبنائهم وقدمت لهم دعماً جيداً من خلال موقعها على شبكة الويب، حيث استطاع أولياء الأمور الدخول إليه والإطلاع على إنجازات أبنائهم. واستطلعت المدرسة آراء أولياء الأمور حول مجموعة من المواضيع وعالجت عدداً من القضايا التي أثاروها. وأسست المدرسة صلات متنوعة مع المجتمع المحلي بما في ذلك مشاركتها في الأنشطة البيئية والخيرية.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وعمدت المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة إلى توسيع عضوية المجلس ليضم ممثلين من أولياء الأمور. وعلى الرغم من أن أصحاب المدرسة هم الذين يمثلون مجلس الأمناء أثناء التواصل مع بقية الأطراف المعنية، إلا أنه بات حالياً بإمكان بقية الأطراف المعنية إيصال صوتهم. واستجاب مجلس الأمناء لمطالب أولياء الأمور بتطوير المدرسة. وعلى صعيد آخر، لم يمارس مجلس الأمناء بعد دوره في مساءلة قيادة المدرسة على أدائها، وفي التأكد من تحقيق الوعود التي قطعتها المدرسة لأولياء الأمور.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول، وعينت المدرسة عدداً كافياً من المعلمين الحاصلين على مؤهلات ملائمة على الرغم من أن عدداً قليلاً منهم فقط كان حائزاً على مؤهلات رسمية لمزاولة مهنة التدريس، كما أن ثلث معلمي المدرسة تقريباً تم تعيينهم حديثاً، ولقد طبقت المدرسة برامج تطوير مهني لكادرها لتحسين مستوى جودة التدريس. وكانت مبانى المدرسة ومرافقها نظيفة وسهلة الوصول ووفرت بيئة تعليم وتعلم آمنة، غير أن غرف الفصول الدراسية كانت صغيرة وكان الكثير منها مكتظاً بالطلبة، وكانت الساحات الخارجية في المدرسة ملائمة لأعداد الطلبة، واشترت المدرسة تجهيزات جديدة لصالة الألعاب الرياضية، وتوفر المكتبة مواد كافية، يتم استخدامها في الكثير من الأحيان، وتمكن الطلبة والمعلمون من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نحو محدود غير أنه كافٍ.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ "49% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية"				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.