

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة جرين وود إنترناشيونال 2012-2013

تاريخ نشر التقرير - أبريل 2013

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

معلومات عامة عن مدرسة جرين وود إنترناشيونال

المحيطة	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
www.greenwood.sch.ae	موقع الويب
04-3433266	رقم الهاتف
ص.ب: 79595 ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة	العنوان
رشيدة بدري	مدير المدرسة
أمريكي	المنهاج التعليمي
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 3 إلى 18 سنة/ من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر	الصفوف / السنوات الدراسية
مقبول	حضور الطلبة
921 طالباً وطالبة	إجمالي عدد الطلبة
غالبية إماراتيون	جنسيات الطلبة
737 طالباً وطالبة (80%)	إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين
من 21 ولغاية 23 يناير 2013	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013.
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات.
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 14.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 16.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 17.....الخطوات اللاحقة؟
- 17.....لمزيد من المعلومات.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة جرين وود إنترناشيونال في منطقة المحيصة، وتقدم خدماتها التعليمية للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر. ويتعلم البنين والبنات في غرف فصول دراسية مختلطة لغاية الصف الرابع ويتم فصلهم من الصف الخامس فصاعداً. وكان عدد طلبة المدرسة 921 طالباً وطالبة، 80% منهم إماراتيون، وينتمي بقية طلبة المدرسة بشكل رئيسي إلى جنسيات عربية والجنسيتين البريطانية والأمريكية.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً مستمداً من معايير ولاية فلوريدا. ويختار معظم طلبة المرحلة الثانوية التقدم لامتحانات خارجية مثل SAT و TOEFL. وعلى طلبة الصفوف الدراسية من الخامس فصاعداً التقدم في العام الدراسي الحالي لاختبارات ولاية أيوا للمهارات الأساسية (ITBS).

يعمل في المدرسة 82 معلماً بدوام كامل، ويتلقون الدعم من 18 مساعد معلّم، ويتضمن كادر المدرسة أيضاً فريقاً كبيراً من الإداريين وكادر الدعم المساعد، ويحمل جميع المعلمين تقريباً شهادات جامعية، ومعظمهم لديهم مؤهلات ملائمة في التدريس. وتولت مديرة المدرسة منصبها منذ تأسيس المدرسة في العام 2006، وتجدر الإشارة إلى أن 25% تقريباً من المعلمين قد تم تعيينهم في العام الدراسي الحالي. ولقد حددت المدرسة 50 طالباً من طلبتها على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، أي أن نسبتهم تبلغ أدنى قليلاً من 6% من إجمالي طلبة المدرسة.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- مستوى الجودة المتميز الذي حققه طلبة المرحلة الثانوية في مواقفهم وسلوكياتهم وفهمهم لقيم الإسلام.
- مستوى التقدم الدراسي المتميز الذي حققه أطفال الروضة في مادة اللغة الإنجليزية، وتحسن مستوى التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- المراجعة الدقيقة للمنهاج التعليمي التي نتج عنها تعزيز جودة الأنشطة التعليمية في جميع المراحل الدراسية.
- الترتيبات المتميزة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وأمنهم في جميع أرجاء المدرسة.

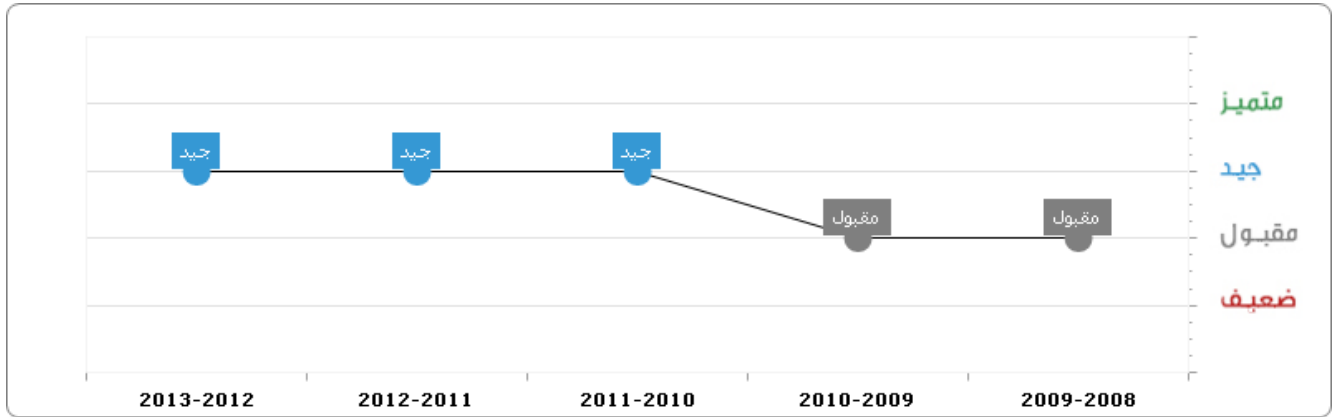
التوصيات

- تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- العمل في جميع المراحل الدراسية على تعزيز قدرات استخدام بيانات التقييم في تحديد الاتجاهات ودعم التدريس ومقارنة أداء الطلبة بمستويات أقرانهم من مدارس أخرى تطبق المنهاج الأمريكي وبالمستويات الدولية.
- العمل على ضمان حصول الطلبة على إرشادات عالية الجودة حول خيارات المنهاج التعليمي ومساراتهم المهنية وفرص التعليم العالي المتاحة لهم مستقبلاً.
- العمل على ضمان التطبيق الكامل والمتسق للترتيبات اللازمة لتلبية احتياجات جميع الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- العمل على تحسين عمليات التقييم الذاتي لتكون قادرة على تقديم صورة أوضح عن خبرات الطلبة ومخرجاتهم التعليمية.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- التقدم الدراسي الذي حققه أطفال الروضة في مادة اللغة الإنجليزية، وتحسّن مستوى التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- أدخلت المدرسة عدداً من التحسينات المهمة على المنهاج التعليمي، وعملت على مواءمته مع معايير ولاية فلوريدا والمعايير الرئيسية المشتركة المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية.
- تطبيق متابعة أكثر فعالية لأداء الطلبة الدراسي، بدأت تؤثر إيجاباً على تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في عدد قليل من المواد الدراسية الرئيسية.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	متميز	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
متميز	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
متميز	جيد	جيد	جيد	
متميز	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة الدعم
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	قدرات القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد إجمالاً في معظم المواد الدراسية الرئيسية. وطور غالبية طلبة المرحلة الابتدائية معرفة جيدة بقيم الإسلام وآدابه، وكان لدى طلبة المرحلة الثانوية معرفة كافية للأحكام مثل صلاة المسافر والزكاة. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان بوسع معظم الطلبة التواصل على نحو ملائم، لكن اعتمادهم على العامية كان مفرطاً، وكانت لديهم مهارات مقبولة في القراءة والكتابة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان بوسع الطلبة فهم التعليمات الصفية بوضوح، والإجابة باستخدام جمل صحيحة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل دراسي جيد، وكان بوسع غالبية طلبة المرحلة الثانوية المباشرة بالمحادثة ومواصلتها بثقة وطلاقة مع استخدام قواعد النحو بصورة صحيحة، وكان لدى أطفال الروضة مهارات فاعلة في الكتابة. وفي مادة الرياضيات، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان بوسع أطفال الروضة تحديد الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، والتعامل مع الأعداد لغاية العدد 20، وكان باستطاعة طلبة الصف السادس تقسيم الأعداد الحقيقية على الأعداد العشرية والكسور بكفاءة، ومع وصولهم إلى الصف التاسع كان بوسع الطلبة حساب مساحة الأشكال الهندسية المركبة، وطور طلبة المدرسة مهارات قوية في استخدام الأعداد وإجراء العمليات الحسابية. وفي مادة العلوم، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، وكانت جودة التحصيل الدراسي أفضل لدى طلبة الصفين الدراسيين الحادي عشر والثاني عشر، وتحسنت جودة التحصيل الدراسي لدى الأطفال والطلبة بدءاً من الروضة وحتى الصف الخامس، بفضل التركيز القوي في حصص العلوم على مهام الاستقصاء والتجارب العلمية.

حقق طلبة المدرسة مستوى تقدم دراسي جيد إجمالاً في المواد الدراسية الرئيسية. وفي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حقق غالبية الطلبة تقدماً جيداً في تطوير فهمهم لقيم الإسلام وآدابه، وأحرز الطلبة جميع المراحل الدراسية تقدماً مقبولاً في تطوير مهاراتهم في التلاوة. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، أحرز معظم الطلبة تقدماً ملائماً في تطوير مهاراتهم في القراءة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان بوسع غالبية الطلبة قراءة نصوص جديدة عليهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق أطفال الروضة غير الناطقين

بالإنجليزية تقدماً قوياً في تعلمها، وفي بقية المراحل الدراسية، حقق غالبية الطلبة تقدماً أفضل من التوقعات في قدرتهم على التواصل بوضوح ونقل المعنى بدقة. وفي مادة الرياضيات، حقق الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، ونجم أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية في تحقيق تقدم أعلى على نحو ملحوظ من التوقعات في الحصص الدراسية. وفي مادة العلوم، حقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات قياساً إلى مستوياتهم لدى التحاقهم بالمدرسة لاسيما أطفال الروضة، وذلك بفضل إتاحة مزيد من الفرص لهم للتعلم من خلال الاستقصاء، وكان التقدم الدراسي لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر أفضل من بقية زملائهم بفضل إتاحة الفرص لهم لتطبيق معارفهم على سياقات جديدة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كان التطور الشخصي والاجتماعي بمستوى جودة متميز لدى طلبة المرحلة الثانوية، وبمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وتُعد مواقف الطلبة المسؤولة وسلوكياتهم الجيدة مؤشراً على العلاقات المتطورة السائدة بين الطلبة والمعلمين. وكان جميع الطلبة تقريباً يطورون قدراتهم في الاعتماد على النفس والثقة بها. ولاحظ فريق الرقابة أن الإشراف على سلوك الطلبة كان أقل جودة في أوقات الفسحة واجتماعات طابور الصباح في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وأدرك غالبية الطلبة الأثر الإيجابي لتناول الطعام الصحي. وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة، وكان عدد قليل من الطلبة يصلون متأخرين إلى الحصص الدراسية. وفي شأن آخر، نجم معظم طلبة المرحلة الثانوية في تطوير مستوى متميز في فهمهم للإسلام، وكان لديهم استيعاب كامل لثقافة الإمارات وتراثها، وشارك الطلبة في الفعاليات المتعددة الثقافات وطوروا فهماً راسخاً لثقافات أخرى في العالم. وكان غالبية الطلبة نشيطين وملتزمين ببناء مجتمع المدرسة على أسس إيجابية وهذا ما ظهر من خلال المسؤوليات واسعة النطاق التي يتولاها الطلبة في جميع أرجاء المدرسة، وتتعامل المدرسة مع الجانب المتعلق بتطوير مهارات قيادية جيدة لدى طلبتها كجزء رئيسي من رسالتها، ولقد عززت المدرسة هذا الجانب من خلال نظام

العرفاء، جدير بالذكر أن الطلبة مثلوا مدرستهم في مؤتمر دولي للمهارات القيادية. وقدم طلبة المرحلة الثانوية نموذجاً حسناً عن أخلاقيات العمل الإيجابية وطوروا وعياً قوياً بالقضايا البيئية المحلية والعالمية، وحظي مجتمع المدرسة بالتقدير لجهوده في مصادر الغذاء المستدامة ومبادرات إعادة التدوير.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وعان فريق الرقابة أقلية من الحصص الدراسية المتميزة وكذلك أقلية من الحصص الدراسية المقبولة. ويحظى المعلمون بمؤهلات ملائمة ولديهم معرفة قوية بموادهم الدراسية. وكان علاقات الاحترام المتبادل هي السائدة بين المعلمين والطلبة. وساهم التخطيط المشترك للحصص الدراسية وتوفير التطوير المهني للمعلمين في مساعدتهم على إعداد خطط فعالة لحصصهم الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة في الحصص الدراسية المتميزة التي حضرها أن أهدافها تتضمن تقديم تحديات للطلبة وتطور مهاراتهم. ولقد أدت إعادة هيكلة مرحلة الروضة إلى تعزيز قدراتها على تلبية احتياجات الأطفال الفردية بما يتواءم مع قدراتهم. وحافظ معظم المعلمين على وضع مستويات وتوقعات عالية لأداء طلبتهم في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وعمل الكثير من هؤلاء المعلمين على تعزيز مهارات البحث المستقل والتفكير الناقد لدى طلبتهم.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وكان معظم الطلبة مقبلين على التعلم وتولوا مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، وكان عملهم سوية مثمراً ضمن مجموعات، واستمتعوا بالتعاون سوية على إنجاز المشاريع والأنشطة التي تم تقديمها في الكثير من الحصص الدراسية. وتم تعزيز تعلم الطلبة في الحالات التي تم فيها إنشاء روابط بين المواد الدراسية، مثل مادة اللغة الإنجليزية، حيث تم إحياء أعمال أدبية تاريخية من خلال إخراجها على لوحات فنية نفذها الطلبة وتم عرضها على نحو ملائم في جميع ممرات المدرسة. وتبين لفريق الرقابة أن الطلبة يحققون أفضل حالات التعلم وأنجحها عندما يكون بوسعهم تطبيق مهاراتهم ومعارفهم على مواقف واقعية من الحياة. ونجح الكثير من

الطلبة في التعلم باستقلالية وكانوا قادرين على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لتعزيز تعلمهم.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وبمستوى جودة مقبول في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وطبقت مرحلة الروضة نظام تقييم شامل يستند إلى معايير مقارنة خارجية، وتقييمات يومية. ولقد شجع نظام التقييم هذا أطفال الروضة على العمل باستقلالية، وأتاح للمعلمين مزيداً من الوقت لتقييم الأطفال على المستوى الفردي. ومن جانب آخر، كان المعلمون على معرفة جيدة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، وقدموا لهم تغذية راجعة بأساليب متنوعة تتضمن وضع درجات على الواجبات المدرسية المنزلية والاختبارات. وكان المعلمون يتابعون تقدم طلبتهم الدراسي ويوثقونه، ولكن في المقابل لاحظ فريق الرقابة أن بيانات التقييم لم يتم استخدامها على نحو متسق دائماً في جميع المراحل الدراسية لتقييم أداء الطلبة وتحديد اتجاهات الأداء ومواءمة أساليب التدريس. ولم تعمل المدرسة على إجراء تطوير كامل لممارسات التقييم من أجل تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة ودعم تعلم هؤلاء الطلبة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد. ولقد أتاحت المراجعة التي نفذتها المدرسة على منهاجها التعليمي تعزيز فعالية التخطيط لتقدم الطلبة الدراسي، كما ساهمت معايير التقييم المستندة إلى منهاج ولاية فلوريدا في تحسين خطط انتقال الطلبة من مرحلة دراسية لأعلى، وبدا هذا واضحاً في منهاج مرحلة الروضة حيث تمكن الأطفال من تطوير مهارات التعلم لديهم في عمر مبكر. ولقد تحسن نطاق المواد الدراسية الاختيارية التي يوفرها المنهاج إذ بات يوفر خيار دراسة مادة اللغة الفرنسية بدءاً من الصف الخامس. وقدمت المدرسة لطلبتها إرشادات ونصائح حول مستقبلهم الدراسي ووفرت لهم فرص التدريب العملي على مزاولة الأعمال، لكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن المدرسة لا يوجد فيها مرشد مهني. وحددت المدرسة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأدخلت تعديلات على الحصص الدراسية في إطار سعيها لتلبية احتياجاتهم، إلا أن هذه الممارسات كانت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

متفاوتة من حيث تلبية احتياجات جميع هؤلاء الطلبة، لاسيما احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات الجسدية أثناء أداء بعض الأنشطة العملية. ولقد وفرت المدرسة لطلبتها نطاقاً واسعاً ومتنوعاً من الأنشطة الإثرائية، ويعد هذا الجانب من نقاط القوة المهمة في المنهاج التعليمي، ولقد ساعد على جذب انتباه الطلبة في جميع المراحل الدراسية وعزز تطورهم الشخصي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وكانت مباني المدرسة آمنة ويشعر الطلبة فيها بالأمان. ونفذت المدرسة تدريبات ملائمة على الإخلاء في حالة الطوارئ، وأحاطت طلبتها برعاية كبيرة أثناء اصطحابهم الرحلات التعليمية. وتم دمج أساليب الحياة الصحية على نحو منظم في جميع جوانب الحياة المدرسية. وكانت ترتيبات حماية الطفل راسخة ومفهومة من جميع المعلمين. وطبق كادر المدرسة إشرافاً جيداً على الطلبة.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً بمستوى جودة جيد. وسادت علاقات إيجابية جداً بين المعلمين والطلبة، وتمت إدارة سلوك الطلبة على نحو ملائم. وطورت المدرسة نظاماً لتشجيع الطلبة على تحقيق مستوى جودة جيد في الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد. وكان المعلمون على معرفة ملائمة بطلبتهم ودعموا تطورهم الشخصي وتوفير التنشئة السليمة لهم. ويجدر الذكر في هذا السياق إلى أن المدرسة بحاجة إلى تطوير ترتيبات تقديم الإرشادات والنصائح لطلبة المرحلة الثانوية على صعيد المواد الدراسية الاختيارية ومستقبلهم المهني.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

ترحب المدرسة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وطبقت المدرسة إجراءات لتقييم احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة ولوضع أهداف تطوير محددة في جميع فئات الاحتياجات الخاصة، ولكن ما يزال هذا الجانب في مرحلة مبكرة من التطوير. وقدمت المدرسة دعماً فاعلاً للمعلمين من خلال مؤسسة مختصة تولت مساعدة المعلمين على تحسين قدراتهم في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ودعمهم. وقدم معلمو الفصول ومساعدو المعلمين دعماً ملائماً لهؤلاء الطلبة أثناء الحصص الدراسية النظامية. وجدير بالذكر أن بعض أولياء الأمور أحجموا عن تقديم الدعم المتخصص لأبنائهم، لذلك لم يتلق جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الدعم الذي يحتاجونه.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيد. وأظهرت مديرة المدرسة التزاماً بالتخطيط وتحقيق التطوير. وأدرك أعضاء قيادة المدرسة الحاجة للتطوير وأظهروا قدرة جيدة على تحقيق مزيد من التطوير في المدرسة. وطور فريق القيادة العليا رؤية قوية للمدرسة تستند إلى أفضل الممارسات، إذ شجعوا مثلاً على تنوع أساليب التعليم والتعلم الصفية. وساهم التشاور بين جميع الأطراف المعنية بالمدرسة في تعزيز مسيرة التطوير فيها. وحققت المدرسة عدداً من التحسينات المهمة في العام الدراسي الماضي، إلا أنها لم تنفذ بشكل كامل جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيد إجمالاً. ووضعت المدرسة النظم اللازمة لتقييم الأداء استناداً إلى علميات المتابعة والتقييم المستمرة التي ينفذها أعضاء قيادة المدرسة لإعداد خطة التطوير. ولاحظ فريق الرقابة أن عملية تحليل بيانات تحصيل الطلبة الدراسي لتحديد جوانب التعليم والتعلم التي تحتاج للتطوير ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير. وتنفذ القيادة المدرسية زيارات صفية دورية، لكن تركيزها على أثر هذه الزيارات في تطوير التعليم والتعلم لم يكن كافياً دائماً مما تسبب في إعاقة تطوير تعلم الطلبة.

نجحت المدرسة في المحافظة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور، وتُعد من نقاط القوة في عمل المدرسة. وقدم أولياء الأمور دعماً كبيراً للمدرسة وكانوا يواظبون على حضور فعاليات المدرسة، مما عزز حس الانتماء لمجتمع المدرسة. وطُبقت المدرسة ترتيبات فعالة لتزويد أولياء الأمور بمعلومات عن تقدم أبنائهم الدراسي، مثل تزويدهم ببطاقات التقارير، وعقد الاجتماعات معهم وإقامة الأيام المفتوحة، ولقد أتاح هذا التواصل تمكين أولياء الأمور من فهم كيفية مساعدة أبنائهم في البيت. وكان لدى المدرسة علاقات شراكة مع المجتمع، مثل تعاونها مع شركات تجارية محلية لإثراء منهاج مادة الدراسات التجارية.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وتولى هذا الدور مجلس المديرين في المدرسة إلا أنه لم يضم تمثيلاً كاملاً لجميع الأطراف المعنية بالمدرسة، مما أضعف من موضوعية المجلس واستقلاليته في مساءلة المدرسة عن أداؤها. وأسست المدرسة لجنة لأولياء الأمور لنقل وجهات نظر أولياء الأمور بفعالية أفضل، إلا أن هذه اللجنة لم يمكن لها سوى دور ضئيل في عملية صنع القرار. ووفر موقع المدرسة الإلكتروني إمكانية استطلاع وجهات نظر أولياء الأمور. وكان لدى مجلس الإدارة فهم جيد عموماً لأداء المدرسة، وقدم دعماً ملائماً للمدرسة، لاسيما في إتاحة فرص تطوير مهني جيدة لكادر المدرسة.

حقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة مستوى جودة جيد. ولاحظ فريق الرقابة أن عدد المعلمين ومؤهلاتهم وخبراتهم بالإضافة إلى أعضاء الكادر الآخرين يلبي متطلبات المنهاج التعليمي، ولقد وزعت المدرسة الأدوار والمسؤوليات عليهم بفعالية، لاسيما مساعي المعلمين. وحظيت مباني المدرسة بصيانة ملائمة، وعان فريق الرقابة وجود مجموعة متنوعة من اللوحات عالية الجودة التي تعرض أعمال الطلبة، مما ساهم في تعزيز بيئة التعلم في المدرسة. وكان لمكتبة المدرسة دور محوري في عملية التعلم حيث استفاد الطلبة من كتبها واسعة النطاق. ومن جانب آخر، كانت بعض غرف الفصول الدراسية صغيرة ولم تسمح للطلبة بالتحرك فيها بسهولة، ويعود السبب الرئيسي وراء ذلك إلى الأثاث الموجود فيها والذي يستهلك مساحة كبيرة منها، وفي المقابل، ساهمت الغرف الفسيحة في توفير تعلم جيد للطلبة وتحقيق استفادة جيدة من خبرات كادر المدرسة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	النسبة المئوية
	العام الدراسي الماضي	
المعلمون	50	61%
	64	66%
الطلبة	50	61%
	64	66%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

أفاد جميع أولياء الأمور والطلبة تقريباً الذين شاركوا في استباناتهم أن تقدم الطلبة الدراسي كان جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وبشكل عام، عبر معظم أولياء الأمور المشاركون عن اقتناعهم بأن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة وأن التعليم والتعلم كان جيداً، ووافقهم الطلبة هذا الرأي. وأفاد جميع أولياء الأمور والطلبة تقريباً وجميع المعلمين أن سلوك الطلبة كان جيداً، وأن الطلبة لديهم فهم جيد لقيم الإسلام. وصرح معظم أولياء الأمور والطلبة أن المعلمين يحرصون على إبلاغ الطلبة بكيفية تحسين مستوياتهم. واتفق غالبية أولياء الأمور والطلبة على أن المدرسة وفرت لطلبتها الفرص اللازمة لهم للمشاركة بفعالية في المجتمع. ومن جانب آخر، أفاد أكثر من نصف الطلبة أن المدرسة لم تقدم سوى نطاق محدود من المواد أو المواضيع أو الأنشطة الاختيارية، في حين أفاد ثلاثة أرباع الطلبة تقريباً أن المدرسة أتاحت لهم حرية الاختيار من مجموعة متنوعة من النوادي المدرسية والأنشطة اللاصفية الممتعة. واتفق جميع أولياء الأمور والطلبة تقريباً وجميع المعلمين أن المدرسة تحظى بقيادة مدرسية ملائمة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.