

عن:



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي: أمريكي

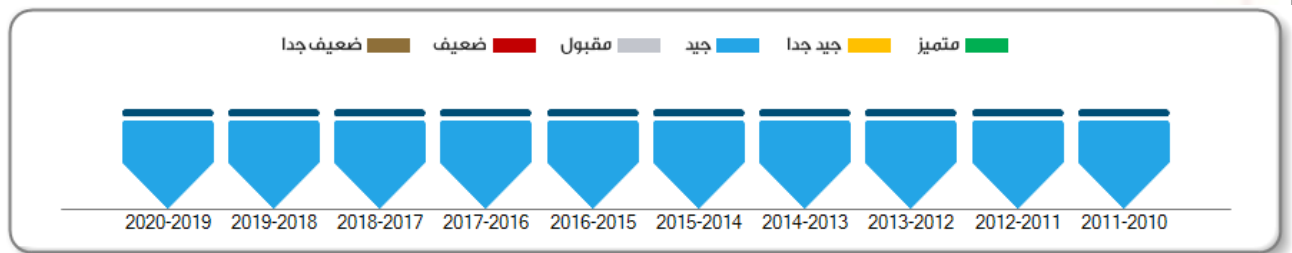
المحتويات

2	المحتويات
3	معلومات عن المدرسة
4	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019
6	جودة الأداء العام للمدرسة
8	الأولويات الوطنية
8	مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
9	التربية الاخلاقية
9	القراءة عبر المنهاج التعليمي
10	الابتكار في التعليم
11	تقرير المدرسة المفصل
21	آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
المحينة	الموقع
2006	العام الذي افتتحت فيه المدرسة
www.greenwood.sch.ae	موقع الويب
971042888000	رقم الهاتف
عبد الحافظ قيسي	مدير المدرسة
2018/3/1	تاريخ تعيين مدير المدرسة
اللغة الإنجليزية	لغة التدريس
من 04 ولغاية 7 نوفمبر 2019	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية
بيانات الطلبة	
بنين وبنات	طلبة المدرسة
من 4 إلى 17 سنة	أعمار الطلبة
من "روضة أولى" ولغاية الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية
1401	إجمالي عدد الطلبة
1042	عدد الطلبة الإماراتيين
59	عدد الطلبة أصحاب الهمم
الإمارات العربية المتحدة	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة
المعلمون و كادر الدعم	
108	عدد المعلمين
المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين
23	عدد مساعدي المعلمين
معلم واحد لكل 26 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة
1	عدد المرشدين التربويين
24%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي
المنهاج التعليمي	
أمريكي	التصريح / الترخيص التعليمي
أمريكي / معايير ولاية ميشيغان الأمريكية	المنهاج التعليمي الرئيسي
اختبار الكفاءة الدراسية 1 (SAT 1)	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي
مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)	الاعتماد الأكاديمي
اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية

مسيرة الرقابة في مدرسة جرين وود انترناشيونال



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

جودة إنجازات الطلبة

- إنجازات الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية هي الأقوى حيث حققوا مستويات تحصيل وتقدم دراسي جيدة في جميع المراحل الدراسية. ويحقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في مادة العلوم، باستثناء طلبة المرحلة الابتدائية. ويوجد تفاوت في مستوى التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات، مع نجاح الطلبة في تحقيق تقدم دراسي أفضل. ويحقق الطلبة إنجازات جيدة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية في المرحلة الثانوية، في حين كانت بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية تقريباً. ويمتلك الطلبة مهارات تعلم جيدة إجمالاً، إلا أنها أقل تطوراً في المرحلة الابتدائية.
- يُعتبر التطور الشخصي والاجتماعي الاستثنائي للطلبة سمة قوية في جميع المراحل الدراسية. وما تزال مواقف الطلبة الإيجابية إزاء التعلم، وعلاقاتهم الودية والمبنية على الاحترام المتبادل مع زملائهم وأعضاء الكادر، والتزامهم وتوليهم للمسؤوليات، وتطبيقهم لقيم الإسلام من السمات الجيدة جداً أو المتميزة في جميع المراحل الدراسية. ويبادر الطلبة إلى تقديم الدعم للمجتمع بأساليب كثيرة والاستفادة من المبادرات لإبراز مواهبهم وتحقيق النجاح.

جودة عمليات التدريس التقييم

- يُظهر المعلمون في جميع المراحل الدراسية فهماً وافياً للمواد التي يتولون تدريسها، لكن لا يمتلك جميعهم معرفة قوية بأفضل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات مجموعات محددة من الطلبة، مما يؤدي إلى وجود تفاوت في جودة التدريس. وحققت المدرسة تقدماً في استخدام عمليات التقييم في توجيه المعلمين نحو تحديد احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات.
- توائم المدرسة التدريس وعمليات التقييم مع المعايير الرئيسية الأمريكية المشتركة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، ومعايير ولاية ميشيغان الأمريكية في مادة العلوم والمواد الأخرى التي تدرس باللغة الإنجليزية ومعايير منهاج وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة في المواد التي تدرس باللغة العربية. وتُعدّ عملية المواءمة من التحسينات المهمة التي حققتها المدرسة. وتتبع المرحلة الثانوية الآن بدقة متطلبات الساعات الأكاديمية وهيكلية المدارس الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية. ولاحظ فريق الرقابة أن توفير مواد دراسية اختيارية إضافية ما يزال من الجوانب التي تحتاج للتطوير لضمان حصول جميع الطلبة على خيارات تعلم تلبي اهتماماتهم وأهدافهم المهنية.
- يتلقى الطلبة تعليمهم في مجتمع مدرسي يضمن المحافظة على سلامتهم ورعايتهم. وتنجح المدرسة في المحافظة على سلامة الطلبة وأمنهم بفضل تطبيقها سياسات وإجراءات فعالة في حماية الطفل، بما في ذلك تقديم نصائح

المدرسة وإدارتها

- تُظهر القيادة المدرسية التزاماً بتحسين المدرسة. ووجد فريق الرقابة أن التخطيط الاستراتيجي المستند إلى منهجية متطورة في التقويم الذاتي لم يكن من الممارسات المنتظمة أو الراسخة في المدرسة. وتم تطبيق عدة مبادرات صغيرة، إلا أن تأثيرها الإيجابي لم يظهر إلى الآن. ويضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة، ويؤدي أولياء الأمور دوراً ملائماً أيضاً. وتتم إدارة الشؤون اليومية في المدرسة على نحو ملائم.

أفضل سمات المدرسة:

- تربيّات عالية الجودة للمحافظة على صحة جميع أعضاء مجتمع المدرسة وسلامتهم.
- تقدير طلبة المرحلة الثانوية لقيم الإسلام ومواقفهم الإيجابية وحسهم بالمسؤولية الشخصية.
- مشاركة الطلبة النشطة في الحياة المدرسية والمجتمع.
- مخرجات طلبة المرحلة الثانوية الجيدة جداً في جميع جوانب تعلمهم.
- جودة علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور وتحسّن أساليب التواصل الإلكتروني المنتظم معهم.

التوصيات الرئيسية :

- على مجلس الأمناء وأعضاء القيادة تطبيق إجراءات عاجلة وهادفة لتحقيق تحسين ملحوظ في إنجازات الطلبة، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- العمل على تحسين جودة التدريس من خلال:
 - تطبيق استراتيجية تدريس موحدة ومتابعتها لتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف فئاتهم العمرية.
 - ضمان توفير جميع الحصص الدراسية مهماً تراعي قدرات الطلبة المختلفة استناداً إلى بيانات التقييم، مع إتاحة أهداف مفيدة تقدّم تحديات ودعم لجميع الطلبة.
 - إنشاء مستويات أداء مرجعية للطلبة ومتابعة تقدمهم الدراسي على نحو منظم في كل مادة دراسية.
 - توجيه المعلمين ليتمكنوا من إعداد حصص دراسية تُعزّز مهارات التعلم لدى الطلبة وقدراتهم في الاعتماد على أنفسهم.
- رفع توقعات المعلمين من الطلبة لتحقيق مخرجات جيدة على الأقل في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول ↓	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	العلوم
غير قابل للتطبيق				التحصيل الدراسي	
					الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد ↓	جيد	مقبول ↓	جيد	مهارات التعلم	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
متميز	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	التطور الشخصي
متميز	جيد جدا	جيد جدا	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	مقبول	جيد	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- أظهرت مشاركة الطلبة في اختبارات TIMSS في العامين 2011 و2015 على التوالي وجود تحسن في أدائهم في جميع الجوانب. ويتمكن طلبة الصف الثامن من تحقيق تحسن ملفت جداً في العلوم. وعلى الرغم من عدم تلبية طلبة الصف الرابع للأهداف المحددة لهم، إلا أنهم حققوا تحسينات مهمة منذ الاختبارات الأخيرة. وأظهرت نتائج اختبارات PISA لعام 2015 وجود تحسن في الرياضيات والعلوم منذ اختبارات العام 2011. وعابن فريق الرقابة انخفاضاً نسبياً في نتائج الطلبة في القراءة مقارنةً بالمستويات التي حققوها سابقاً. ولم تتمكن المدرسة من إنجاز أي من أهداف التحسين الطموحة. وأظهرت تقييمات PIRLS الدولية وجود تحسن مهم في معدل المدرسة الذي ارتفع من 452 نقطة إلى 487 نقطة.

أثر قيادة المدرسة

- نجحت قيادة المدرسة في إحداث تأثير إيجابي من خلال توفير تطوير مهني لمساعدة المعلمين على استخدام البيانات بفعالية أعلى ودعم التدريس لأجل تعلم فعال. ويطرح المعلمون حالياً أسئلة على طلبتهم بفهم أعمق لمعايير التفكير الناقد ويشجعونهم على التعلم باستقلالية داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها.

الأثر على التعلم

- يحصل الطلبة على مزيد من الفرص لممارسة مهارات التفكير الناقد عندما يقدم المعلمون دعماً أثناء التعلم. على سبيل المثال، يتمكن معلمو العلوم الذين يتيحون الفرص لأداء التجارب من طرح مزيد من الأسئلة التي تتطلب ممارسة التفكير الناقد أثناء عمل طلبتهم في المختبر. وعلى الرغم من أن هذه الأنشطة تشهد تطوراً في المدرسة، إلا أنها ليست من الممارسات المنتظمة لدى جميع المعلمين.

الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تنفيذ متابعة دقيقة لخطط الحصص الدراسية وتطبيقها مما يتيح حصول جميع الطلبة على الدعم اللازم لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية.
- التأكد من أن تأثير خطط التدريس المستندة إلى البيانات تُركّز على استراتيجيات التدريس ومواءمات المنهاج التعليمي مما يساهم في تحسين تحصيل الطلبة في جميع المواد الدراسية.

التربية الاخلاقية

- يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية كمادة منفصلة. وتتيح مواءمة برنامج التربية الأخلاقية مع معايير المنهاج التعليمي ورؤية المدرسة حصول الطلبة على مجموعة متنوعة من المواضيع من خلال أنشطة ملائمة ومناقشات باللغة الإنجليزية.
- تحظى الحصص الدراسية بتخطيط ملائم مع وجود بعض سمات التفكير الناقد وتقديم تحديات وروابط مع خبرات الطلبة الشخصية. ويُعدّ تضمين برنامج التربية الأخلاقية في بقية المواد الدراسية من السمات الواضحة.
- يتم استخدام نطاق من عمليات التقييم لقياس مدى فهم الطلبة للمواضيع المقررة. وتتضمن التقارير التي ترسلها المدرسة إلى أولياء الأمور معلومات عن تقدم أبنائهم الدراسي.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من ترسيخ المفاهيم الرئيسية لمادة التربية الأخلاقية في المدرسة من خلال توفير روابط منتظمة في الحصص الدراسية واجتماعات طابور الصباح والفعاليات المدرسية.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- لم تشهد مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية تحسناً كافياً. ولا يتمكن معظم طلبة المدرسة، لاسيما في المرحلة الابتدائية، من القراءة بمستويات تتيح لهم تحقيق مخرجات ناجحة في جميع المواد الدراسية.
- يوجد تفاوت في تدريس مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية. ويتمكن المعلمون من بناء مهارات القراءة المبكرة لدى الأطفال الأصغر سناً بنجاح، في حين لا يتم تدريس مهارات القراءة الاستيعابية ومهارات التفكير العليا لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية على نحو كاف.
- تمكنت المدرسة من رفع وعي الطلبة بأهمية القراءة كأداة رئيسية للتعلم، وعززت ذلك الوعي من خلال إتاحة الفرص التي تلائم تلبية اهتماماتهم ومهاراتهم. وتدعم بعض أقسام المواد الدراسية هذا الجانب من خلال استخدام المصطلحات الخاصة بكل مادة دراسية أثناء الحصص الدراسية.
- أطلقت المدرسة مؤخراً مبادرات مثل تدريب المعلمين وتحسين المكتبات وتطوير علاقات الشراكة بين البيت والمدرسة بهدف تحسين مهارات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد جميع المعلمين، لاسيما معلمي مادة اللغة العربية، بالتدريب ليتمكنوا من تدريس مهارات القراءة لمساعدة الطلبة على رفع جودة إنجازاتهم.
- تحسين متابعة مستويات القراءة لدى الطلبة بهدف تحديد ومعالجة عوائق التعلم المحتملة لدى الطلبة الأدنى.

الابتكار في التعليم

- يُظهر الطلبة القدرة على الإبداع والتخيل لدى حصولهم على الفرص لاستكشاف الأفكار وتطبيقها على مواقف مختلفة.
- يتم تضمين مهارات الابتكار لتكون جزءاً أساسياً من الحصص الدراسية، لكن تُعدُّ فرص الابتكار في المراحل الدراسية الدنيا أقل حضوراً مقارنةً بالمرحلة الثانوية.
- لدى معلمي المرحلة الابتدائية فهم محدود للابتكار، لاسيما كيفية تعزيز مهارات الابتكار لدى الطلبة أثناء أداء الأبحاث والاستعلام والتفكير الناقد وأداء المشاريع.
- في الحصص الدراسية التي يتم فيها مواءمة المنهاج التعليمي ليشتمل ممارسات مبتكرة، يتمكن الطلبة من تكوين روابط بين المواد الدراسية واكتساب معارف جديدة بأساليب ممتعة واستكشاف المواضيع بالاعتماد على أنفسهم.
- يدرك أعضاء القيادة الفوائد الكثيرة للابتكار في الميدان التعليمي حيث يرونه من نقاط القوة في المدرسة، لكن ما يزال فهمهم لكيفية استخدام غالبية كبيرة من الطلبة داخل مجتمع المدرسة للابتكار قيد التطوير.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار يتطور على نحو تدريجي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان وجود فهم واضح وشامل للابتكار وتضمين ممارسات مبتكرة في جميع الحصص الدراسية.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	
جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق الطلبة الأكبر سنّاً إنجازات أفضل نسبياً من زملائهم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وينجحون في تطوير فهم ومعرفة قوية بالحديث الشريف والفقه. ويُظهر الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة معرفة وفهماً ملائماً لأعمارهم لآداب الإسلام وقيمه ومبادئه.
- تُعدّ قدرة الطلبة على مناقشة مفاهيم الإسلام وربطها بمواقف واقعية من نقاط القوة في المرحلة الثانوية، لكن لاحظ فريق الرقابة أن قدرة الطلبة على الاستشهاد بمصادر من القرآن الكريم والأحاديث النبوية لدعم التعلم ومهارات التلاوة وحفظ القرآن الكريم تُعدّ غير متطورة في جميع المراحل الدراسية.
- يتمكن طلبة المرحلة الثانوية من تحسين مستوى تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بفضل التدريس عالي الفعالية. ويطور الطلبة حالياً معرفة قوية بالفقه والأحكام الإسلامية، في حين يُعدّ فهم الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لجوانب المنهاج التعليمي المختلفة أقل تطوراً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تصميم تقييمات تقيس بدقة مستوى تحصيل الطلبة الدراسي وتستخدم عمليات تحليل البيانات المتاحة لتلبية احتياجات التعلم لدى مجموعات الطلبة المختلفة بفعالية أعلى.
- تضمين مهارات التلاوة وحفظ القرآن الكريم في جميع الحصص الدراسية.

اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	
جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة المرحلة الثانوية إنجازات أقوى وتُعدّ مهاراتهم في الاستماع والاستيعاب أكثر تطوراً مقارنةً بطلبة بقية المراحل الدراسية. ويظهر ذلك من خلال تجاوبهم على نحو ملائم مع الآخرين. ويطورون أيضاً مهاراتهم في التحدث حيث بدؤوا يعبرون عن آرائهم باستخدام جُمْل أطول وشرح الأفكار الرئيسية بأساليب أدبية مختلفة.
- لاحظ فريق الرقابة أن مزيداً من الطلبة يقرؤون نصوصاً أطول من خارج سياق المنهاج التعليمي مما أتاح لهم تطوير مهاراتهم في القراءة والتفسير، لكن ما يزال هذا الجانب بحاجة إلى مزيد من التحسين. وتشهد مهارات الطلبة في الكتابة تحسناً لكن بوتيرة تقدّم أبطأ مقارنةً ببقية مهاراتهم اللغوية.
- بوسع الطلبة في جميع المراحل الدراسية رسم الحروف على نحو صحيح ونسخ الجُمْل والفقرات دون ارتكاب أخطاء. ويتمكن طلبة المرحلة الثانوية من كتابة فقرات أطول مثل كتابة وصف للفرق بين وسائل الإعلام الورقية والرقمية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز مهارات الطلبة في الإملاء والكتابة المستقلة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- تطوير مهارات القراءة الاستيعابية لدى جميع مجموعات الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- تُعدُّ مهارات الاستماع هي الأقوى بين بقية المهارات اللغوية في المرحلة المتوسطة. وتشهد مهارات القراءة لدى الطلبة تطوراً حيث يتمكنون من القراءة بطلاقة أعلى من الكتب المدرسية المقررة. ويطور الطلبة أيضاً مهاراتهم في الاستماع والفهم، إذ بدؤوا يفهمون ما يسمعون من زملائهم.
- تشهد مهارات الكتابة تطوراً بفضل قدرة الطلبة في جميع المراحل الدراسية على رسم الحروف بشكل صحيح ونسخ الجمل والفقرات. ويتمكن معظم الطلبة في كلا المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من استخدام كلمات مألوفة لديهم وجمل قصيرة في أعمالهم الكتابية.
- وضع قسم اللغة العربية خطة لتحسين مهارات الطلبة في التحدث والكتابة استجابةً لتوصيات تقرير الرقابة السابق. وبدأت هذه الخطة في التأثير إيجاباً على المهارات المحددة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- متابعة تطبيق خطة التطوير وأثرها الإيجابي لدعم مزيد من التطوير لمهارات التحدث والكتابة لدى طلبة كلا المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يتيح التركيز القوي على القراءة عبر المنهاج التعليمي لمزيد من الطلبة استخدام استراتيجيات تسهم في تحسين مهاراتهم الأساسية والاستيعاب والتواصل وبعضاً من مهاراتهم اللغوية، لذلك يتمكن الطلبة من تحقيق إنجازات جيدة على نحو متسق في جميع المراحل الدراسية.
- في أفضل الحصص الدراسية، لاسيما في المرحلة الثانوية، تشهد جميع المهارات اللغوية لدى الطلبة تطوراً ملائماً بفضل حصول الطلبة على الفرص للمشاركة على نحو نشط في المحتوى واستخدام مهارات التفكير الناقد.
- يتم استخدام بيانات التقييم في عمليات التخطيط للحصص الدراسية وتوفير مهام تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة وإدخال تعديلات على المنهاج التعليمي، إلا أن الأثر الإيجابي لذلك على مخرجات التعلم ما يزال غير ظاهراً

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز المنهج التعليمي مما يتيح لعمليات المواءمة الأفقية والعمودية توفير خبرات تعلم تُقدّم للطلبة مزيداً من التحدي وفرص الابتكار لتعزيز تطوير جميع مهاراتهم اللغوية.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	

- يُسهم التدريس القوي في مرحلة الروضة والمرحلتين المتوسطة والثانوية في تسريع تقدم الطلبة الدراسي. وفي المرحلة الابتدائية، تنجح بعض الحصص الدراسية في تعزيز مهارات الطلبة في الحساب وحل المسائل على نحو فعال، لكن تُعدّ هذه الممارسات متفاوتة.
- يحقق أطفال الروضة تقدماً دراسياً جيداً بفضل الأنشطة التي تتيح لهم تطبيق معرفتهم الرياضية على مواقف واقعية. ويتمكن الطلبة في جميع المراحل الدراسية من تطبيق ما تعلموه لحل المسائل، إلا أن أسلوب المعلمين في طرح أسئلة مغلقة تحدّ غالباً من تقدم الطلبة الدراسي.
- تؤدي مهارات الحساب الذهني غير المتطورة لدى طلبة المرحلة الابتدائية إلى إعاقة تقدمهم الدراسي. ووجد فريق الرقابة أن الطلبة لا يُظهرون إتقاناً كاملاً للمهارات والعمليات الحسابية مع وصولهم إلى المرحلة المتوسطة، مما أثر سلباً على جودة إنجازاتهم. وفي المرحلة الثانوية، تسهم معارف الطلبة واستيعابهم الملائم للمفاهيم الرياضية المعقدة إلى تسريع تقدمهم الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام عمليات التقييم في إعداد حصص دراسية وتصميم أساليب لطرح الأسئلة لتلبية احتياجات التعلم لجميع مجموعات الطلبة على نحو أعلى فعالية.
- ضمان تطوير مهارات طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الأعداد والاستدلال وحل المسائل لتحضيرهم لإتقان المهارات الرياضية اللازمة في القرن الحادي والعشرين.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	جيد	التقدم الدراسي

- تتطور المهارات العلمية بسرعة لدى أطفال الروضة. وبوسع الأطفال شرح خصائص الكائنات الحية وتحديد أجهزة جسم الإنسان وتسمية أجزاء النباتات. ولاحظ فريق الرقابة أن تقدّم طلبة المرحلة الابتدائية الدراسي كان أبطأ بسبب تركيز حصص العلوم على تقديم المعلومات على حساب الاستكشاف. ويعزز التدريس الفعال في المرحلتين المتوسطة والثانوية حماسة الطلبة للاستكشاف العلمي ويسهم في تسريع تقدمهم الدراسي.
- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً في فهمهم لأجهزة جسم الإنسان ودورة حياة الأزهار. ويتمكن الطلبة الأكبر سناً من تطبيق المنهج العلمي لجمع البيانات وعرضها في مخططات بيانية والتوصل لاستنتاجات. وبوسع طلبة المرحلة الثانوية استخدام مهاراتهم المتقدمة في المختبر لتحديد درجة حموضة محلول معين.
- تحلل المدرسة بيانات المقارنة الخارجية على نحو متزايد لتحديد التحسينات القابلة للقياس في إنجازات الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على استخدام تحليل البيانات على نحو أعلى فعالية، لاسيما في المرحلة الابتدائية لتسريع وتيرة تقدم الطلبة الدراسي وتلبية احتياجات التعلم لديهم بفعالية أعلى.

الدراسات الاجتماعية في الإمارات

كل المراحل في المدرسة

التحصيل الدراسي
مقبول

- لا يشارك الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة إجمالاً في المناقشات التي تثير حب الاستطلاع لديهم أو استكشاف المواضيع، لكن يُعَدّ هذا الجانب أفضل نسبياً في الصف التاسع حيث يتسم التواصل بين الطلبة بأنه أكثر تطوراً ويتم استخدام تقنيات التعلم على نحو أوسع نطاقاً.
- يطور الطلبة الأكبر سناً فهماً قوياً لشيوخ وقادة الإمارات العربية المتحدة وتأثيرهم الإيجابي على دولة الإمارات العربية المتحدة. ويتمكن بعض الطلبة من إجراء مقارنات ضمن سياقات مختلفة. ويستطيع الطلبة الأصغر سناً تعلّم الحقائق على نحو ملائم، لكنهم لا يحصلون سوى على عدد قليل من الفرص لتوسيع نطاق تعلمهم عن الإمارات العربية المتحدة.
- التطوير في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف التاسع التي يتم تدريسها بالإنجليزية يُعتبر أقوى مقارنة بالصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن حيث يتم تدريسها بالعربية، وذلك بسبب توقعات المعلمين المنخفضة لما يستطيع الطلبة إنجازه وضعف استخدام الابتكار أثناء الحصص الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع مستوى التوقعات لكمية المهام التي ينجزها الطلبة ولكمية المواضيع التي يتم تغطيتها أثناء الحصص الدراسية.
- التأكد من استكشاف الطلبة وتكوينهم لروابط بين المواد الدراسية وذلك لتغطية جميع المواضيع المطلوبة.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
↓ جيد	جيد	↓ مقبول	جيد	
- تُعَدُّ مهارات التعلم لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية أقل تطوراً مقارنةً ببقية المراحل الدراسية. ويؤدي توجيه المعلمين المفرط لبعض الحصص الدراسية إلى الحد من الفرص المتاحة لطلبة المرحلة الابتدائية للتعلم باستقلالية والتفكير الناقد وتوسيع نطاق تعلمهم على مواقف واقعية وخبراتهم شخصية. - يستطيع الطلبة العمل على نحو مثمر بشكل ثنائي وضمن مجموعات ويتمكنون من استخدام مهارات تواصل ملائمة لشرح أفكارهم واستيعاب المواضيع والمفاهيم المطلوبة، لكنهم لا يظهرون دائماً ثقةً أثناء عملهم باستقلالية أو استخدام التقنية أو تحديد خطواتهم التالية، مما يحد من قدرتهم على تولي قيادة تعلمهم. - طَوَّر الطلبة تعلمهم على نحو ملائم في الحصص الدراسية التي تولى فيها المعلم دور المنسق.				
الجوانب التي تحتاج للتطوير: - التشجيع على إجراء مناقشات قوية بين المعلمين والطلبة لتعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة والروابط مع خبراتهم الشخصية. - إعطاء الأولوية لاستخدام الطلبة للتقنية أثناء الابتكار والإبداع.				

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
متميز	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	
- يظهر الطلبة مواقف مسؤولة وجيدة جداً إزاء تعلمهم. وبوسع معظم الطلبة الاعتماد على أنفسهم، لكن في عدد قليل من حصص المرحلة الابتدائية لا يُظهر الطلبة قدرة كافية على ممارسة الانضباط الذاتي وذلك لأن التدريس لا يتسم بالقوة الكافية. - يتصرف الطلبة بسلوكيات ملائمة إجمالاً ويبدون تعاطفاً واهتماماً بالآخرين، مما يساهم في توفير مجتمع تعلم يرحب بجميع الطلبة ويوفر الرعاية لهم، وتسود فيه أيضاً علاقات الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها. ويُعَدُّ هذا الجانب قوياً جداً في المرحلة الثانوية. - يحظى الطلبة بفهم واضح لأساليب الحياة الصحية ويعززون وعيهم بكيفية تطبيقها من خلال أنشطة متنوعة. ويسجل الطلبة نسبة حضور ومواظبة جيدة، وتواصل المدرسة رفع الوعي حول أهمية العلاقة بين الحضور وتحقيق الإنجازات.				

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
متميز	جيد جداً	جيد جداً	متميز

فهم الطلبة لقيم الإسلام
ووعيهم بتقاليد وثقافة
الإمارات العربية المتحدة
وثقافات العالم

- يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً واضحاً لدور قيم الإسلام في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. على سبيل المثال، يستمعون بخشوع لتلاوة من القرآن الكريم أثناء اجتماعات طابور الصباح وينجحون في تطبيق مبادئ الإسلام في مواقف حياتهم اليومية داخل المدرسة وخارجها.
- يملك الطلبة معرفة واسعة بتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وعبروا عن تقديرهم لها ولدورها في تعزيز مجتمع الإمارات المعاصر. ويشاركون في مجموعة متنوعة من الأنشطة الثقافية ويبدون احتراماً للتقاليد والمناسبات الدينية.
- يُظهر الطلبة فهماً ووعياً وتقديراً واضحاً لثقافتهم، ويحظون بمعرفة واسعة بتراثهم وثقافات بلدان مثل لبنان ومصر، غير أن معرفتهم بثقافات العالم الأخرى ما تزال قيد التطوير.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

المسؤولية
الاجتماعية
ومهارات
الابتكار

- يُظهر معظم الطلبة في جميع المراحل الدراسية مواقف مسؤولة ويقدمون مساهمات فعالة في الحياة المدرسية والمجتمع خارج نطاق المدرسة. ويبدى الطلبة اعتنائهم بالآخرين ويتمكنون من خلال مجلس الطلبة من إطلاق مبادرات تؤثر إيجاباً على المجتمع.
- يظهر طلبة المدرسة أخلاقيات عمل ممتازة. وبوسعهم التحدث بثقة، ويطورون مهارات قيادية قوية. ويدركون أن العمل بجد والتعليم الجيد يؤديان غالباً إلى النجاح في الحياة. ويشارك الطلبة الأكبر سناً على نحو فعال جداً في عدد من الأنشطة اللاصفية التي تحقق الفائدة لبقية طلبة المدرسة.
- يحظى الطلبة بوعي بيئي ملائم، ويتمكنون غالباً من التحدث عن القضايا البيئية بإسهاب ومن تمّ يشاركون في مجموعة متنوعة من المشاريع والأنشطة التي تساعد على تحسين المجتمع داخل المدرسة وخارجها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على تحسين معرفة جميع الطلبة وفهمهم لثقافات العالم الأخرى.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	مقبول	جيد	جيد	

- يوجد تفاوت في جودة التدريس عبر جميع المواد والمراحل الدراسية، لاسيما في المرحلة الابتدائية. ويُعتبر التدريس في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات هو الأقوى، لاسيما في المرحلة الثانوية. ويمتلك المعلمون في جميع المراحل الدراسية معرفة جيدة بموادهم الدراسية مما يضمن قدرتهم على تقديم شرح ودعم دقيق للطلبة. ويؤدي ضعف فهم المعلمين لأساليب التدريس إلى التأثير سلباً على تعلم طلبتهم.
- على الرغم من معرفة المعلمين الملائمة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، إلا أن إعداد أهداف تعلم تراعي قدراتهم المختلفة لا يُعدّ من الممارسات المنتظمة. وي طرح المعلمون أسئلة مغلقة غالباً مما يعيق تطوّر مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد لدى الطلبة.
- بوجه عام، تتم إعاقة إنجازات الطلبة عندما لا تقدم خطط الحصص الدراسية تحديات كافية لهم، أو عندما لا تلبّي الأنشطة التي يتم تصميمها احتياجات تعلم جميع الطلبة ولا تُعزّز مهارات التفكير العليا لديهم.

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	التقييم
جيد	مقبول	جيد	جيد	

- تقيس المدرسة إنجازات طلبتها باستخدام نطاق واسع من عمليات التقييم، لكن لا تتم الاستفادة بفعالية من البيانات المتاحة لتحسين مستوى تحصيل الطلبة أو لتسريع وتيرة تقدمهم الدراسي، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- يستخدم جميع المعلمين تقريباً عمليات التقييم لمتابعة إنجازات الطلبة قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. وتُظهر أقلية من المعلمين التزاماً بتحقيق مستويات تفوق التوقعات من خلال أنشطة الإثراء والتعلم المستقل والبحوث المُوجّهة.
- تظهر عمليات التحليل الدقيقة لبيانات الاختبارات الخارجية وجود تقدّم ملموس في معظم المواد والمراحل الدراسية بعد دورة امتحانات العام الدراسي 2018-2019، غير أن مستوى تحصيل الطلبة الدراسي ما يزال على ما هو عليه.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين جودة التدريس لأجل تعلّم فعال في جميع المراحل الدراسية، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- ضمان تنفيذ أعضاء القيادة والمعلمين مراجعة دقيقة لنتائج التقييمات الداخلية واستخدامها في تطوير خطط عمل لتحسين مستوى تحصيل الطلبة وتسريع تقدمهم الدراسي.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	

- توائم المدرسة التدريس وعمليات التقييم مع المعايير الرئيسية الأمريكية المشتركة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، ومعايير ولاية ميشيغان الأمريكية في مادة العلوم والمواد الأخرى التي تدرس باللغة الإنجليزية ومعايير منهاج وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة في المواد التي تدرس باللغة العربية. ويخضع المنهاج التعليمي لمراجعة وتحديث دوريّين. وتميل معظم الحصص الدراسية إلى تلبية الحد الأدنى من المستويات المتوقعة لكل صف دراسي، في حين ينجح عدد قليل من الحصص الدراسية في تحقيق مستويات تفوق هذه التوقعات.
- يؤدي عدم وجود خيارات تعلّم كافية في المواد الدراسية الاختيارية ومساقات المستوى المتقدم غالباً إلى إعاقة المسارات الدراسية والمهنية المتاحة لطلبة المرحلة الثانوية.

- يوجد تفاوت بين الحصص الدراسية في تطوير روابط بين المواد الدراسية، وتتسم بقوتها ووضوحها في حصص اللغة العربية، إلا أن نقل المعارف محدود بين بقية المواد الدراسية.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	

- على الرغم من أن المعلمين يدركون نقاط القوة ومواطن الضعف لدى الطلبة، إلا أن قدرتهم على استخدام البيانات المتاحة بفعالية في التخطيط للتدريس ومواءمة المنهاج التعليمي ومراعاة قدرات الطلبة المختلفة ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير.
- تُعدُّ الفرص المتاحة للطلبة لأداء المشاريع والابتكار والمساهمة المجتمعية مرتكزة إلى الأنشطة على حساب تطويرها من خلال المنهاج التعليمي والحصص الدراسية.
- عاين فريق الرقابة وجود روابط واضحة مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في حصص دراسية كثيرة، لكن هذه الممارسات ليست سمة منتظمة في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- توفر المدرسة لأطفال الروضة حصص يومية لتعلم مادة اللغة العربية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مزيد من الخيارات التعلّم مثل المواد الدراسية الاختيارية وإتاحة عدد من مساقات المستوى المتقدم مما يتيح تحضير الطلبة لاختبار مساراتهم المهنية والدراسية المستقبلية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	

- تطبق المدرسة إجراءات دقيقة على صعيد حماية الطفل والمحافظة على سلامة الطلبة حيث يتم اتباع هذه الإجراءات بفعالية داخل المدرسة وفي الحافلات المدرسية. ولدى جميع الأطراف المعنية بعمل المدرسة دراية بسياسة "حماية الطفل". وتتخذ المدرسة تدابير فعالة لحماية طلبتها من الإساءات اللفظية والتنمر عبر الانترنت.
- تُعدُّ مرافق المدرسة وتجهيزاتها ومصادر ملائمة جداً للاحتياجات التعليمية لدى جميع الطلبة. ويتولى كادر طبي مُدرب تنظيم رعاية طبية فعالة وتوفيرها لمحتاجيها، بما في ذلك طبيب متخصص. وتُعدُّ مباني المدرسة وأرضياتها آمنة ويتم تطبيق إشراف ملائم عليها.
- تشجع المدرسة طلبتها على تعزيز لياقتهم البدنية وتناول الطعام الصحي واتباع أساليب الحياة الصحية. وبوسع الطلبة اتخاذ قرارات صائبة حول النظام الغذائي الصحي وممارسة التمارين الرياضية. وتوفر لهم المدرسة ساحات لعب مناسبة وآمنة.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تولى فريق الدعم المدرسي إعداد وتطبيق نُظْم فعالة لتعزيز العلاقات والسلوك الإيجابي بين الطلبة.
- تواصل المدرسة العمل بالشراكة مع مركز متخصص لتحديد احتياجات الطلبة أصحاب الهمم بشكل رسمي وتصنيف أهداف التعلم لديهم. ويتم استخدام عمليات التقييم لتحديد مستويات الأداء المرجعية لكل طفل بدقة ومتابعة تقدمهم الدراسي بمرور الوقت، لاسيما في القراءة. وتُعدُّ عمليات تحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين ودعمهم غير متطورة.
- يلبي المرشدون التربويون احتياجات الطلبة النفسية والدراسية على نحو ملائم. ويتلقى طلبة المرحلة الثانوية توجيهات حول المسارات والخيارات المهنية المتاحة لهم، ويحصلون أيضاً على إرشادات فعالة أثناء التحاقهم بالجامعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمبدعين باستخدام عمليات التقييم والتخطيط لحصص دراسية تساهم في تعزيز تعلمهم وتوسيع نطاقه.
- تنفيذ متابعة أدق لترتيبات وصول الأطفال بسيارات ذويهم إلى المدرسة ومغادرتهم إيها عبر البوابات الأمامية والجانبية للمدرسة.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم	جيد
---	-----

- يعزز أعضاء قيادة المدرسة ثقافة التعليم الدامج ويرحبون بالتحاق الطلبة ذوي صعوبات تعلم متنوعة. ويؤدي تشكيل فريق دعم مدرسي إلى تحسين التعاون بين أقسام المدرسة وتوفير رؤية مشتركة لدعم الطلبة أصحاب الهمم.
- تستعين المدرسة بمراكز متخصصة لضمان تحديد احتياجات كل طالب على نحو دقيق ومدروس. ويتم إشراك جميع الأطراف المعنية بعمل المدرسة في تطوير الخطط التعليمية الفردية التي يتم تصميمها لتذليل عوائق التعلم التي يواجهها الطلبة.
- تشجع المدرسة أولياء الأمور على نحو فعال ليكونوا أعضاء فاعلين في فريق دعم الطلبة. ويعبر أولياء الأمور عن تقديرهم للخدمات التي يحصل عليها أبنائهم والإرشادات التي يتلقونها لدعم أبنائهم بفعالية خارج المدرسة.
- يتم إدخال تعديلات فعالة على الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة أصحاب الهمم لتلبية احتياجاتهم الدراسية والشخصية، لكن لا يتمكن المعلمون في كثير من الحصص الدراسية من إعداد خطط أو توفير تدريس يراعي قدرات الطلبة المتفاوتة بفعالية كافية للتأثير إيجاباً على إنجازات الطلبة.
- يحقق الطلبة أصحاب الهمم تقدماً دراسياً جيداً إجمالاً بفضل الجهد الفعال لفريق الدعم المتخصص. وتحتاج المدرسة إلى تحسين التخطيط والتدريس المتميز في الحصص الدراسية مما سيتيح لهؤلاء الطلبة تحقيق المعرفة والفائدة من المهام التي ينفذونها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان إتاحة المعلومات المرجعية والأهداف والمواءمات والتعديلات في الخطط التعليمية الفردية لجميع المعلمين واستخدامها في عمليات التخطيط للحصص الدراسية وتدريسها.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

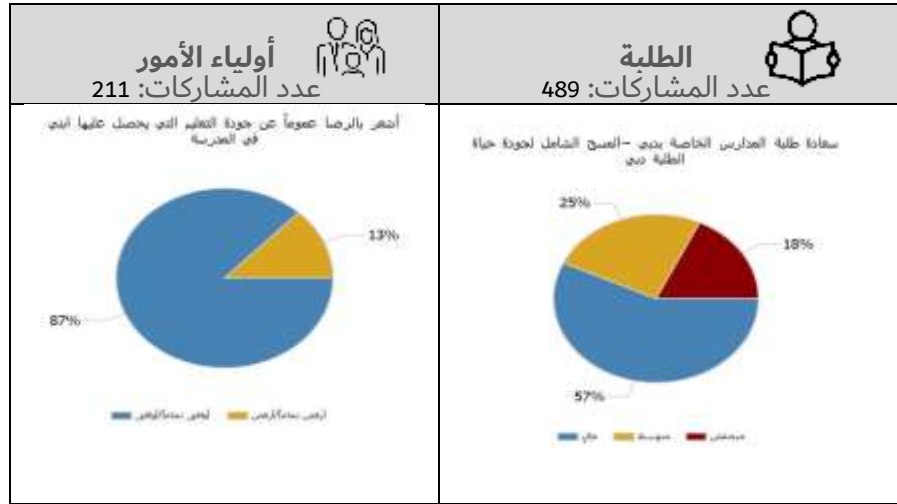
- يعي أعضاء القيادة المدرسية مسؤوليتهم عن التطور الشخصي والتقدم الدراسي وأداء جميع الطلبة، كما يدركون أهمية دورهم المباشر في ترسيخ بيئة تعلم توفر منهاجاً تعليمياً أمريكياً وتُطبّق معاييرها في الحصص الدراسية وعمليات التقييم. ووجد فريق الرقابة أن أعضاء القيادة كانوا أقل نجاحاً في تذليل عوائق التعلم التي يواجهها الطلبة، لذلك لم يتمكنوا إلى الآن من تحقيق تحسينات ملموسة على صعيد أداء الطلبة.
- لا تنفذ المدرسة عمليات متطورة تماماً في مراجعة وتحليل المعلومات لتقييم أثر إجراءاتها. ورغم فهم أعضاء القيادة والأطراف المعنية بالمدرسة المعقول لنقاط قوة المدرسة واحتياجاتها، إلا أن عملية تقييم فعالية الإجراءات المتخذة ليست من السمات الراسخة في جميع المراحل الدراسية. وتتضمن عمليات تقييم أداء المعلمين نطاقاً واسعاً من أساليب وممارسات التدريس، لكن لا يتم ربطها بالكامل بخطوات استراتيجية تالية لتحسين مخرجات الطلبة.
- توفر المدرسة لأولياء الأمور عدداً كبيراً من الفرص للمشاركة في الحياة المدرسية. وتشهد أساليب التواصل تحسناً مع استخدام المدرسة حالياً وسائل التواصل الإلكتروني بشكل يومي. وتستطلع المدرسة وجهات نظر أولياء الأمور عند اتخاذها للقرارات. ويسود المدرسة مناخ أسري يحظى باحترام ملائم، ولديها صلات قوية مع المجتمع. ويتلقى أولياء الأمور تقارير دورية حول أداء أبنائهم الدراسي. ويدرك أولياء الأمور أهداف اختبارات MAP الخاصة بأبنائهم، غير أن معرفتهم كانت أقل بمستويات القراءة لدى أبنائهم.
- يضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن الأطراف المعنية الرئيسية بالمدرسة، بما في ذلك تربويين وأولياء أمور وأصحاب المدرسة. ولدى المجلس فهم واضح لأداء الطلبة وتقدمهم الدراسي، كما ينفذ متابعة لتطور المدرسة. ويقدم أعضاء مجلس الأمناء الدعم للقيادة المدرسية ويؤثرون إيجاباً على التطورات المستقبلية فيها، مثل توفير المصادر اللازمة لتحسين بيئة التعلم في المدرسة. وسيؤثر زيادة عدد المعلمين من ذوي الخبرة والمؤهلين على نحو عالٍ إيجاباً على مخرجات الطلبة.
- تطبق المدرسة إدارة فعالة لتسيير شؤونها اليومية بسلاسة. وينجح المعلمون وأعضاء الإدارة وبقية الكادر في تطبيق السياسات والأنشطة اليومية التي تشكل مجتمع التعلم في المدرسة. ويوجد في المدرسة عدد كافٍ من المعلمين وأعضاء الكادر الذين يظهرون التزاماً قوياً بالمدرسة، ولدى غالبية كبيرة منهم دراية بالمنهاج التعليمي الأمريكي. وتُعدّ المصادر في جميع الصفوف الدراسية ذات جودة عالية وتدعم تعلّم الطلبة، بما فيها التقنية. ويشمل ذلك المرافق المتخصصة والتقنية على مستوى المدرسة وعدداً كبيراً من مختبرات العلوم المجهزة بشكل ملائم والتي تلبّي جميع متطلبات السلامة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

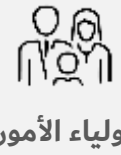
- تحديد وتلبية عدد قليل من الأولويات الرئيسية لكامل المدرسة لتحقيق أكبر تأثير إيجابي ممكن على جودة أدائها.
- اتخاذ إجراءات عملية عاجلة، بما في ذلك تعميم أفضل ممارسات التدريس وتحسين مخرجات الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. 141*



- أظهر الطلبة الأكبر والأصغر سناً المشاركين في الاستبانة مستويات متنامية من السعادة والتفاؤل والإيجابية. وعبر معظمهم عن إحساسهم بالانتماء إلى المدرسة والانسجام مع أعضاء الكادر والمعلمين. وأفاد عدد صغير من الطلبة بأنهم مقبلين على أداء أعمالهم. وصرحت نسبة عالية من الطلبة بأن لديهم أصدقاء مقربين في المدرسة. وأفاد ثلث الطلبة بأنهم لا يتناولون طعام الإفطار قبل مجيئهم إلى المدرسة.
- عبر معظم أولياء الأمور المشاركين في الاستبانة عن رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، في حين كانت آراء أولياء الأمور الذين قابلهم فريق الرقابة أقل إيجابية نسبياً. وأفاد معظم أولياء الأمور بأن المدرسة تصغي لآرائهم وأن المعلمين يساعدون أبنائهم على التعلم بشكل ملائم. وكانت آراء أولياء الأمور مشابهة إجمالاً لآراء الطلبة حول علاقات الصداقة والمعلمين والمشاركة في المدرسة. وتفاوتت آراء أولياء الأمور إزاء حالات التنمر، لكن أفاد معظمهم بأن أبنائهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة.



- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae