

مدرسة دبي كرمل

تقرير الرقابة المدرسية

من المرحلة التأسيسية إلى المرحلة الثانوية

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

2	شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
2	معلومات أساسية عن المدرسة
3	ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
3	السمات الرئيسية للمدرسة
3	التوصيات
4	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
5	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
6	ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
7	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
7	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
8	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
9	موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
13	الخطوات اللاحقة
13	للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة دبي كرمل في شهر مارس من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دبي كرمل الخاصة في منطقة النهضة وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من المرحلة التأسيسية إلى المرحلة الثانوية الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و16 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي البريطاني. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 817 طالباً وطالبة، كما سجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي أظهر معظم أولياء الأمور فيها رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، وأفادوا أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، وعبروا عن اقتناعهم بأن أبناءهم يحصلون على معاملة عادلة في المدرسة، وأنها حافظت على سلامتهم وساعدتهم على اختيار أساليب الحياة الصحية، واتفقوا على أن تقدم أبناءهم الدراسي كان جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، واتفق غالبية أولياء الأمور على أن تقدم أبناءهم الدراسي كان جيداً أيضاً في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم. وأفاد معظم أولياء الأمور أن جودة التدريس كانت جيدة، وأن المدرسة استجابت على نحو ملائم إزاء تحفظاتهم، وأضافوا بأن اجتماعاتهم مع المعلمين والتقارير التي ترسلها المدرسة إليهم كانت منتظمة ومفيدة. وأعرب غالبية أولياء الأمور عن اقتناعهم بأن المدرسة تعاملت بإيجابية مع تقرير الرقابة المدرسية السابق.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة دبي كرمل لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وكان أداء المدرسة فعالاً في العديد من جوانب عملها. وعلى الرغم من وجود بعض مواطن الضعف، إلا أن فريق القيادة أدرك التحديات التي تواجهها المدرسة واتخذ الخطوات المناسبة للتغلب عليها. وحققت المدرسة تقدماً في تنفيذ العديد من التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، ولديها القدرة على تحقيق مزيد من التحسين.

وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية، كما استطاع طلبة المرحلة الابتدائية تحسين مستوياتهم في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وحافظ أطفال المرحلة التأسيسية على مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادة اللغة الإنجليزية. وكان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول. وساهم انضمام كادر جديد إلى قيادة المدرسة في تحقيق فهم أفضل للتدريس لاسيما في الصفوف الدراسية العليا. وحققت المدرسة تحسناً في ترتيبات حماية الأطفال والطلبة حيث أصبحت بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، كما تحسن مستوى جودة الدعم الذي تقدمه المدرسة لأطفال الروضة وأصبح بمستوى جيد أيضاً، في حين ما يزال الدعم بمستوى جودة مقبول في المرحلتين الابتدائية والثانوية. ونجحت الترتيبات الجديدة في دور مجلس الأمناء في تحقيق أثر سريع، كما نجحت المدرسة بتأسيس علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور.

السمات الرئيسية للمدرسة

- العمل الجماعي لأعضاء مجتمع المدرسة في توفير بيئة تعلم مريحة وهادئة للأطفال والطلبة.
- مستوى تحصيل الطلبة الدراسي الجيد في مادة اللغة العربية للناطقين بها وفي مادة اللغة الإنجليزية.
- بدء معلمي المدرسة بتغيير أساليب تدريسيهم –وهي مهمة صعبة– حتى تكون قادرة على تلبية احتياجات الأطفال والطلبة على نحو هادف وأكثر فائدة.
- وجود تفاوت في جودة عمليات التقييم في مختلف المراحل الدراسية.
- عدم استخدام المدرسة لمعايير المقارنة الدولية على نحو ملائم في تقييم مستويات التحصيل الدراسي للأطفال والطلبة.
- أسلوب المدرسة الإيجابي في دمج الأطفال الذي يحتاجون إلى مساعدة إضافية في تعلمهم.

التوصيات

- التأكيد على تركيز المعلمين على فهم الطلبة أكثر من تركيزهم على اكتساب الطلبة للمعرفة.
- مساعدة المعلمين على تقديم مجموعة مختلفة من الأسئلة والأنشطة وفرص التعلم المستقل القادرة على تلبية احتياجات الطلبة.
- استخدام بيانات التقييم في التخطيط لأهداف حصص دراسية تمكن الأطفال والطلبة من العمل بالاعتماد على أنفسهم باستخدام معارفهم السابقة في تطوير مهارات أكثر تطوراً.
- توفير فرص منتظمة للطلبة لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كجزء من خبرات التعلم المتاحة لهم.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية حقق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، في حين كان المستوى مقبولاً لدى طلبة المرحلة الثانوية. ولقد تمكن معظم طلبة المرحلة الابتدائية من حفظ سور القرآن الكريم المطلوبة وتلاوتها بمستوى ملائم لطلبة في مثل أعمارهم، وكانوا على معرفة بمجموعة واسعة من الآداب الإسلامية. وتمكن معظم الطلبة من فهم سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وسيرة بعض من أصحابه. وكان غالبية طلبة المرحلة الثانوية على معرفة بمنزلة الأحاديث النبوية الشريفة في الإسلام، وتمكن معظم الطلبة من ذكر أدلة على وحدانية الله سبحانه وتعالى، في حين لم يكن بوسع سوى أقلية من الطلبة مناقشة هذه الأدلة بالاستعانة بالآيات الكريمة المطلوبة. وكانت مهارات التلاوة غير متطورة لدى غالبية طلبة الصفوف العليا من المرحلة الثانوية، وكان تقدمهم محدوداً في استكشاف كيفية تطبيق معارفهم على مواقف من حياتهم اليومية.

في مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها، حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً إجمالاً، وطور جميع طلبة المرحلة الابتدائية تقريباً مهارات استماع متميزة، وتجاوبوا على نحو ملائم مع نصوص طويلة ومع تعليمات معلمهم الموجهة إليهم بلغة عربية فصحة. وأظهر جميع الطلبة تقريباً امتلاكهم مهارات تحدث جيدة، واستطاعوا التعبير عن أنفسهم بتمكن. وطور معظم الطلبة مهارات جيدة في القراءة ونطق سليم وفهماً جيداً للنصوص. وأظهر جميع طلبة المرحلة الثانوية تقريباً مهارات استماع متميزة ومعرفة وفهماً جيدين لقواعد النحو. وكان بوسع معظم الطلبة التعبير عن أنفسهم باستخدام نطاق واسع من المفردات، وطور معظم الطلبة مهارات قراءة جيدة، وكان بوسعهم قراءة النصوص العربية جهراً بدقة واستيعاب ما يقرؤونه. وكانت مهارات الكتابة بمستوى جودة مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، ولم يستخدم الطلبة على نحو منتظم أساليب متنوعة في الكتابة.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بالعربية الذين يتعلمونها كلغة إضافية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة غير مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية، أما تقدمهم الدراسي فقد كان بمستوى جودة مقبول، في حين كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية. وكان لدى معظم طلبة المرحلة الابتدائية مهارات استماع محدودة، واقتصرت فهمهم للتحدث باللغة العربية على تكرار الكلمات المألوفة لديهم أثناء الحصة الدراسية، وحقق معظمهم تقدماً مقبولاً لاسيما في مهارات القراءة، في حين كان عدد قليل منهم يقرؤون من دون فهم، وكان معظم الطلبة بحاجة إلى الصور التي تعبّر عن الكلمات ليتمكنوا من الاعتماد على أنفسهم في فهم تلك الكلمات. وكان لدى معظم طلبة المرحلة الثانوية مهارات مقبولة في الاستماع والتحدث، وشاركوا في محادثات بسيطة وفي أنشطة لعب أدوار مع المعلمين ومع زملائهم وكانت حصيلة المفردات محدودة لدى معظم الطلبة، وكانت أعمالهم الكتابية مقتصرة عموماً على نسخ المحتوى المكتوب على السبورة أو في الكتب.

وفي مادة اللغة الإنجليزية حقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل دراسي جيداً، في حين كان التقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الثانوية وبمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وكانت مهارات التحدث والاستماع من نقاط القوة لدى طلبة المدرسة، وكان بوسع الأطفال مع وصولهم إلى المرحلة الابتدائية ترديد الأناشيد بصوت عال وإلقاء التحية على الزوار لدى دخولهم غرفة الفصل الدراسي. ونجح الطلبة بتطوير مهارات كتابة جيدة، لاسيما لدى طلبة المرحلة الثانوية وتمكن الطلبة في تمارين الاستيعاب من القراءة بسرعة وفهم النص الذي يقرؤونه.

وكان طلبة المرحلة الابتدائية يطورون مهارات مقبولة في تنقيح أعمالهم الكتابية، وتمكن الطلبة مع وصولهم إلى الصف العاشر من التنوع في أساليب كتابتهم من أجل الكتابة لشرائح متنوعة من القراء.

في مادة الرياضيات كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية، وكان لدى أطفال المرحلة التأسيسية معرفة ملائمة بالأعداد حتى العدد 50، واستطاع غالبيتهم إجراء عمليات جمع بسيطة، وشرح معنى أكبر من وأصغر من. وأظهر طلبة المرحلة الابتدائية كفاءة في العمليات الحسابية وكانوا على معرفة بالكسور الأساسية وميزوا بين البسط والمقام، وكان لدى معظم الطلبة فهماً ملائماً لمفهوم المحيط والمساحة. وكان الطلبة الأكبر سناً على معرفة بكيفية تمثيل الأس أثناء عمليات القسمة والضرب، واستطاع معظمهم رسم الأشكال التي تدور حول محورها. ولقد واجه معظم الطلبة في جميع المراحل الدراسية صعوبة في استخدام مهارات التفكير الناقد و حل مشكلات من واقع الحياة العملية.

في مادة العلوم كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وكان لدى أطفال المرحلة التأسيسية فهماً ملائماً للعالم المحيط بهم. وأظهر معظم طلبة المدرسة معارف ومهارات ملائمة لأعمارهم في الإجراءات العلمية وفهموا صلة العلم وعلاقته بعالمهم. ولاحظ فريق الرقابة أن معرفة الحقائق العلمية كانت أكثر تطوراً لدى معظم طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية من مهاراتهم في وضع الفرضيات والاعتماد على أنفسهم في تنفيذ الاستقصاءات وتسجيل نتائجها. وكان الطلبة على معرفة بأثر الاحتكاك على الحركة. وفهم غالبية طلبة المرحلة الابتدائية اللغة والمصطلحات العلمية، ولكن لم يتمكن سوى عدد قليل من الطلبة من استخدامها على نحو صحيح. وكان بوسع معظم طلبة المرحلة الثانوية لدى وصولهم إلى الصف الحادي عشر استخدام اللغة العلمية بإتقان، واستطاعوا استخدام الرموز والصيغ العلمية على نحو ملائم عندما تعلموا عن الذرات.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة، وتعاملوا في جميع الأوقات باحترام فيما بينهم ومع معلميه، كما تعامل معظمهم باحترام وتهذيب مع زوار المدرسة. وكان معظم الطلبة يستمعون بانتباه أثناء الحصص الدراسية وكانوا حريصين وتواقين للمشاركة في الحصص الدراسية وأنشطة المدرسة. واتبع جميع الطلبة تقريباً أساليب الحياة الصحية لاسيما في جانب اختيار أغذية صحية وأداء التمارين الرياضية. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة إجمالاً وكانت مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد مقبولة في بداية الحصص الدراسية، في حين وصل عدد قليل من الطلبة متأخرين عن اجتماع طابور الصباح والحصص الدراسية.

وحقق الأطفال والطلبة مستوى جودة جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، وأظهروا فهماً جيداً للإسلام في دبي وفي أرجاء العالم، وتعاملوا باحترام مع معلميه وأظهروا اهتماماً كبيراً بزملائهم، لاسيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وأدى مجلس الطلبة دوراً فعالاً جداً من خلال تولي الكثير من المسؤوليات في المدرسة، وشارك الطلبة أيضاً في تولي مسؤوليات خارج المدرسة مثل المشاركة في المشاريع الخيرية، وأظهروا الاحترام للثقافات الأخرى واعتبروا طابع مجتمع دبي متعدد الثقافات واحداً من الإيجابيات التي تتسم بها إمارة دبي.

وحقق الأطفال والطلبة مستوى جيداً في فهمهم الاقتصادي والبيئي، وكان جميع الطلبة تقريباً على معرفة بالجوانب المختلفة لمسيرة التطور في دبي، مثل العمران والصحة والتعليم والاقتصاد، وكانوا على دراية بأن

دبي تحظى بموقع استراتيجي للتجارة وأن السياحة تشكل سمة قوية في اقتصاد دبي، وكان لدى معظم الطلبة تصوراً واضحاً لمساهماتهم في المستقبل في مسيرة ازدهار دبي، وتمكن معظم الطلبة من شرح أهمية المصادر الطبيعية الوطنية والعالمية، وأهمية ترشيد استهلاك الطاقة وأهمية الاستفادة من مصادر الطاقة البديلة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وكان معظم المعلمين على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، في حين تفاوتت مستويات فهم معلمي المدرسة لأساليب اكتساب الأطفال والطلبة مهارات التعلم الأساسية. واتسمت حالات التدريس الجيد بإتاحة المعلمين الفرص للطلبة للعمل بالاعتماد على أنفسهم وطرح أسئلة ملائمة واستكشاف المواضيع باستخدام مصادر وتقنيات متنوعة، وكان التدريس في الغالب يعتمد على الكتب المدرسية ولا يراعي تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة، وكان المعلمون في هذه الحصص الدراسية يستحوذون على معظم وقت هذه الحصص الدراسية في الشرح، وي طرحون أسئلة لا تتطلب الإجابة عنها سوى كلمة واحدة، ولم يحضروا لأنشطة قادرة على تقديم مستويات التحدي اللازمة لطلبتهم. ومن جانب آخر، واضب المعلمون على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) إلا أن استخدامهم لها كان لأجل عرض المحتوى أكثر من لاستخدامها لتعزيز إتقان الطلبة للمهارات، كما لم يتم الاستفادة دائماً من المساحات والوقت المتاحين بفعالية لدعم التعلم المستقل لدى الطلبة.

كان التعلم بمستوى جودة مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وأظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء تعلمهم وكانوا حريصين على المشاركة واتباع تعليمات المعلمين بعناية. واستطاع الطلبة عند إتاحة الفرص لهم العمل على المشاريع بمزيد من الاستقلالية، غير أن السمة الغالبة في معظم الحصص الدراسية كانت الاستخدام المفرط لأوراق العمل، وعلى الرغم من أن غالبية الطلبة تمكنوا من تطبيق تعلمهم على مواقف من الحياة الواقعية، إلا أن الفرص المتاحة لمعظم الطلبة في هذا الجانب كانت مقتصرة على تغطية معارف اكتسبها الطلبة سابقاً ولم تتعداها إلى تطبيق مهارات التعلم وتطويرها من خلال الاستقصاء وبناء الفرضيات وتحليل البيانات وتولى الطلبة إجراء تقييم ذاتي لأدائهم. وكانت مهارات التفكير العليا غير متطورة لدى الطلبة، ولم يتمكن سوى عدد قليل منهم من تطوير المهارات اللازمة لتكوين روابط فعالة بين جوانب تعلمهم من خلال تنفيذ أنشطة مدروسة تربط بين المواد الدراسية. وكان غالبية الطلبة يكتفون بأداء دور المتلقي غير الفاعل في التعلم ولم يكن لديهم سوى معرفة قليلة بنقاط قوتهم والجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير لديهم.

وكانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول إجمالاً، ولقد جمعت المدرسة كمّاً كبيراً من البيانات على جميع المستويات من خلال تطبيق نظام اختبار متطور يقيّم المعرفة الموضوعية والمفردات والمهارات الحسابية لدى الطلبة، وقد عزز هذا النظام فهم المعلمين لمستوى تقدم الطلبة الدراسي، ولكن لم يستخدم المعلمون بيانات التقييم في التخطيط لتلبية احتياجات التعلم المتفاوتة لدى طلبتهم. وقدم معظم المعلمين تغذية راجعة شفوية لطلبتهم تركز على تصحيح أخطائهم أو على كيفية حل واجبات الكتب المدرسية، ولكن نادراً ما كتب المعلمون لطلبتهم تغذية راجعة مفيدة توضح لهم خطواتهم القادمة في التعلم، كما لم يقدموا مستويات التحدي اللازمة للطلبة لتشجيعهم على الاستقصاء المستقل القادر على تعزيز فهمهم أو مهاراتهم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، ولقد خطت المدرسة لمرحلة المرحلة التأسيسية ليكون قادراً على تلبية احتياجات الأطفال ويساعدهم على تطوير ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم ذاتهم، ونجح في تعزيز قدرات الأطفال على فهم واستخدام اللغة الإنجليزية، ولكنه لم يوازن بين فرص التعلم التي تركز على المعلم والأخرى التي يتولى الطفل فيها زمام المبادرة. واتسم المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية بالاتساع والتوازن، وكانت الأنشطة التعليمية لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى مقبول وتم دعمها من خلال تطبيق خطط تعليمية فردية لهؤلاء الطلبة. وبأدركت المدرسة إلى مراجعة المنهاج وإثرائه على نحو منتظم مما ساهم في تحسين أساليب تدريس مادة التربية الإسلامية، ولكن مراجعة المنهاج التعليمي لم تؤد دائماً إلى تلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات المتفاوتة أو إتاحة فرص كافية لهم لتطوير مهارات التعلم المستقل ومهارات التفكير الناقد لديهم. ونجح المنهاج التعليمي في دعم فهم الطلبة لأساليب الحياة الصحية إضافة إلى فهمهم البيئي، وحققت المدرسة فائدة ملائمة من البيئة المحلية في إثراء خبرات تعلم الأطفال والطلبة من خلال اصطحابهم في العديد من الرحلات التعليمية واستضافة مجموعة من الزوار في المدرسة، وعملت المدرسة على إثراء المنهاج التعليمي من خلال الاختبارات السريعة والمنافسات وتقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفية للطلبة التي ساهمت بدورها في تطوير مهارات جديدة لدى الطلبة مثل الكاراتيه والجمباز والنسيج اليدوي (الكروشيه) والفنون والتصميم. ونجحت المدرسة في تكوين روابط مفيدة بين المواد الدراسية كالروابط التي تم إنشاؤها بين العلوم والقرآن الكريم، وبين التربية الإسلامية والرياضيات.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة بتحقيق مستوى جودة جيد في الترتيبات التي تطبقها للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم، واحتفظت بسجلات شاملة تضمنت تدريبات الإخلاء في حالات الحرائق وصيانة المرافق إضافة إلى سجلات الطلبة الطبية. وعلى صعيد آخر، لاحظ فريق الرقابة عدم وجود أحزمة أمان في المقاعد الأمامية من الحافلات المدرسية، ولقد تم السماح للطلبة بالجلوس في هذه المقاعد. وعملت المدرسة على تعزيز أساليب الحياة الصحية وشجعت طلبتها على اتباعها من خلال تصميم وحدات دراسية تربط بين المواد الدراسية ومن خلال تطبيق برنامج أنشطة جديد. وتولى طبيب المدرسة تقديم الاستشارات الطبية للطلبة الذين يعانون من البدانة حيث شارك هؤلاء الطلبة في تمارين لياقة إضافية في الصباح.

وقدمت المدرسة دعماً بمستوى جودة جيد لأطفال المرحلة التأسيسية، وبمستوى جودة مقبول لطلبة المراحل الدراسية الأخرى. وسادت علاقات الرعاية والاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها، مما شجع الطلبة على إظهار سلوكيات جيدة. وقدمت المدرسة لطلبتها إرشادات محدودة حول مسيرتهم المهنية ودراساتهم الجامعية في المستقبل، ونظمت المدرسة عدداً كبيراً من المحاضرات والعروض التقديمية، إضافة إلى مساهمة خدمة "التعليم الشخصي" التابعة لشرطة دبي في مساعدة الطلبة في القضايا التطويرية. وطبقت المدرسة إجراءات راسخة لتقييم أداء الطلبة ومتابعته، وعلى الرغم من أن الاستفادة من هذه المعلومات في تعديل أنشطة وخدمات التعلم التي تراعي احتياجات وقدرات الطلبة المتفاوتة ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير. وحازت المدرسة على مركز مصادر للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وجهزته بالمصادر الملائمة، ولقد قدم هذا المركز دعماً مفيداً للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تولى مشرف التربية الخاصة تقييم هؤلاء الأطفال والطلبة ووضع خطط تعليمية فردية لكل منهم، وقد ضمنت هذه

الخطط تحقيق هؤلاء الطلبة تقدماً جيداً في صفوف الدعم المخصصة لهؤلاء الطلبة، لكنها لم تؤثر إيجاباً على الممارسات الصفية للمعلمين.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، وكان أدائها فعالاً وقدمت رؤية وتوجيهات واضحة للمدرسة، والتزمت بتطوير المدرسة وتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق من خلال الحصول على الإرشادات والاستشارات التي تدعم وتساعده على تحسين عملية التعليم والتعلم، غير أن إدارة المدرسة لم توفر قيادة كافية لعملية التعليم والتعلم في المدرسة، وكان توزيع المهام والمسؤوليات القيادية بمستوى غير متطور في المدرسة، ولم يتمكن منسقو المواد الدراسية بعد من تطوير المهارات الرئيسية اللازمة لمساعدة كادر المدرسة على إجراء التغيير المطلوب في أساليب التعليم والتعلم التي يستخدمونها.

وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وقدم مدير المدرسة ونائبه العديد من النظم الملائمة مثل نظام متابعة تحصيل الطلبة الدراسي، وذلك من أجل تعزيز قدرة المدرسة على مراجعة عملها، وقد ساهمت هذه النظم في توفير نطاق واسع من معلومات التقييم. وتولى أعضاء الإدارة العليا ومنسقو المواد الدراسية أداء الزيارات الصفية لكنهم لم يعتمدوا بعد إلى جميع البيانات وتحليلها. ووجد فريق الرقابة أن خطط العمل بحاجة إلى تحديد معايير النجاح، لذلك كان من الصعب على المدرسة قياس مستوى التحسن وطبيعته بمرور الوقت داخل غرف الفصول الدراسية.

ونجحت المدرسة بتأسيس علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، ولقد عبّر معظم أولياء الأمور عن دعمهم الكبير لرؤية المدرسة والتزاماتها، وعقدت لجنة أولياء الأمور اجتماعات دورية لمناقشة القضايا الرئيسية التي اقترحتها المدرسة، بالإضافة إلى مناقشة قضاياهم الخاصة، وكان رئيس لجنة أولياء الأمور يلتقي بعد كل اجتماع مع مدير المدرسة لمناقشة مخرجات ونتائج اجتماع لجنة أولياء الأمور، وتعقد المدرسة أيضاً اجتماعات دورية لأولياء الأمور على مستوى المدرسة بأكملها، ولقد وصف أولياء الأمور هذه الاجتماعات بالمتفهمة. وأسست المدرسة تواصلاً جيداً مع أولياء الأمور حول أداء أبنائهم في الحصص الدراسية من خلال المفكرات والواجبات المنزلية ومن خلال تقديم المعلومات لهم عبر موقع المدرسة على شبكة الويب.

وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، على الرغم من تحقيق عدد من التحسينات بعد عمليات الرقابة السابقة. وضم المجلس في عضويته ممثلين عن أولياء الأمور والمجتمع بالإضافة إلى ممثلين عن أصحاب المدرسة. وتم تسجيل محاضر ملائمة لاجتماعات المجلس التي تمت إدارتها بمهنية، وتفرع عن المجلس لجان مختصة بمختلف جوانب عمل المدرسة، غير أن المجلس لم يمارس بعد دوره الكامل في مساعدة المدرسة عن أدائها.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول، ويوجد في المدرسة كادر مؤهل وكاف، ولقد زودت المدرسة قاعة الألعاب بأجهزة تكييف الهواء، وتعد هذه الخطوة تطوراً إيجابياً بعد عمليات الرقابة السابقة، وكذلك الحال بالنسبة إلى استخدام أجهزة الإسقاط الضوئي والسبورات البيضاء في غرف الفصول الدراسية، غير أن غرف الفصول الدراسية كانت صغيرة المساحة إجمالاً مما حد من قدرة المعلمين على استخدامها بحرية، لاسيما مع الطلبة الأكبر سناً. وأدى عدم توفر المساحة الكافية في بعض غرف الفصول الدراسية إلى عدم تمكن المعلمين من الوصول إلى الطلبة بسهولة ومتابعة تعلمهم، وكان استخدام الطلبة قليلاً لمختبر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT).

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ "67% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية"			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية
جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية
مقبول	غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
 Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.