

التقرير الخامس

تقرير متابعة الرقابة المدرسية

روضة البساتين الخاصة - حتا

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

معلومات أساسية عن الروضة

تم تطبيق الرقابة المدرسية على روضة البساتين الخاصة-حدا خلال العام الدراسي 2008-2009 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة جوانب عمل الروضة الرئيسية في جميع الصفوف الدراسية، وقيمت مستويات إنجاز الأطفال وفعالية الروضة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها الروضة وقدرة الروضة على التطوير، وكان الأداء العام للروضة في تلك الأثناء بمستوى جودة غير مقبول، إذ حدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطلب من الروضة تنفيذها.

ونظراً إلى أن الأداء العام لروضة البساتين الخاصة-حدا كان بمستوى جودة غير مقبول في العام الأول من تطبيق عمليات الرقابة المدرسية، طبق فيها جهاز الرقابة المدرسية سلسلة من عمليات متابعة الرقابة المدرسية وصل عددها إلى خمس عمليات متابعة، كانت آخرها في شهر أبريل 2011، وذلك بهدف تقييم مستوى التقدم الذي أحرزته الروضة في تنفيذ توصيات الرقابة المدرسية الصادرة عن تقرير الرقابة المدرسية الأول.

مستوى التقدم الذي حققته الروضة

لم تحقق روضة البساتين الخاصة-حدا مستوى تقدم ملائم في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية الأول، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية على فترات منتظمة حتى تتمكن الروضة من تحقيق مستوى التقدم المطلوب في تنفيذ جميع التوصيات.

موجز عن أداء الروضة

لم تحقق روضة البساتين الخاصة-حدا مستوى تقدم كافٍ جميع التوصيات تقريباً الصادرة عن تقرير الرقابة المدرسية الأول، حيث حققت الروضة مستوى تقدم كافٍ في جانب المحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم، والمواصلات المدرسية، وتحسن تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في ثلاث مواد دراسية رئيسية فقط، وما يزال بدون تحسن في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم. وعلى الرغم من أن الروضة. وعلى الرغم من أن الروضة وفرت للمعلمات بعض التدريب الأولي حول التخطيط لحصص الدراسية وكيفية تقديمها وشرحها للطلبة، ولكن في المقابل معظم المعلمات لم يخططن على نحو ملائم لحصصهن الدراسية، ولم يطبقن إدارة فاعلة لوقت الحصص الدراسية أو يستخدمن المصادر المناسبة للأطفال. وكان التخطيط للمناهج التعليمي بمستوى ضعيفاً، إذ لم يتم تحديد مخرجات التعلم المتوقعة من الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية. وعلاوة على ذلك أيضاً ما تزال الروضة بحاجة إلى تطبيق إجراءات أكثر فعالية في التقييم الذاتي، حتى يكون لديها فهماً أفضل لأدائها العام، ولأجل دعم عملية التحسين فيها.

مستوى التقدم الذي حققته الروضة في تنفيذ توصيات الرقابة المدرسية

تحسين تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية

لم تحقق الروضة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، إذ تحسن مستوى تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات، ولكن ما يزال تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة غير مقبول إجمالاً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم. ولقد تم تحقيق عدد قليل من التحسينات البسيطة في مهارات الأطفال في الكتابة لأغراض محددة ومهارات الحساب. وما يزال مستوى الوعي ضعيفاً بمستويات التحصيل الدراسية الحالية للأطفال وما هو ملائم لهم عبر نطاق المواد الدراسية. ولقد بدأت المعلمات بالاحتفاظ بسجلات عن تحصيل الأطفال الدراسي، ولكن ما يزال تطبيق هذه

الممارسة يتم على نطاق فردي بين المعلمات ولم يتم تطبيقها من خلال نظام متابعة يشمل الروضة بأكملها، لذلك لم تمتلك الروضة بعد رؤية ومعرفة دقيقة لمعرفة الأطفال ومستويات فهم وما يستطيعون فعله. ولم تبدأ الروضة بعد بتطبيق عمليات مراجعة منظمة لمستويات الأطفال قياساً إلى المستويات الدولية.

تحسين أساليب التدريس بهدف تلبية احتياجات جميع المتعلمين الصغار.

لم تحقق الروضة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، وما يزال التدريس بمستوى جودة غير مقبول إجمالاً، على الرغم من أن الروضة قد وفرت مؤخراً تدريباً لمعلماتها، ولم تطور معظم المعلمات مستويات فهمهن لأساليب تعلم الأطفال. وما تزال المعلمات يستحوذن على معظم أوقات الحصص الدراسية في الشرح، ولم تتم إتاحة المجال للأطفال للتواصل بشكل مناسب كجزء من خبراتهم في التعلم. وكانت عمليات التخطيط لاستخدام المصادر التعليمية وإدارة أوقات الحصص الدراسية ضعيفة في معظمها، لذلك لم يتعلم الأطفال بما فيه الكفاية من خلال عملهم على مهام الاستقصاء والأنشطة العملية بالاعتماد على أنفسهم، وكان معظم الأطفال يمضون أوقاتاً طويلة من الحصة في انتظار تعليمات معلماتهم أو في الاستماع إلى الشرح مما أدى إلى شعورهم بالملل ولم يتعلموا إلا القليل.

تطوير المنهاج التعليمي بحيث يضمن مشاركة الأطفال وجذب اهتمامهم ويحقق التوازن بين الأنشطة لجميع الأطفال.

لم تحقق الروضة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، وما يزال التخطيط للمنهاج التعليمي غير قادر على تلبية احتياجات معظم الأطفال، وفي معظم الحصص الدراسية لم يكن الأطفال هم محور العملية التعليمية، ولم يتم توفير سوى عدد قليل من الأنشطة التي تركز على تعلم الأطفال، وكان عدد قليل منها قادراً إلى إشراك الأطفال بفعالية في تعلمهم وتقديم مستويات التحدي الملائمة لهم. وكان الأطفال في معظم الحصص الدراسية يجلسون لفترات طويلة جداً بدون مشاركة بانتظار معلماتهم. ولم تتم الاستفادة من أوقات تناول الوجبات الغذائية أو أوقات اللعب على نحو ملائم أو مبدع كأوقات يمكن فيها توفير المزيد من فرص التعلم للأطفال. ونادر ما تم توفير فرص مدروسة ومخطط لها لدعم التطور البدني والإبداعي لدى الأطفال. وإجمالاً لا يوجد حتى الآن خطة مدروسة للمنهاج التعليمي تُظهر بوضوح التعلم المتوقع من الأطفال تحقيقه.

تحسين الإجراءات المتعلقة بالصحة والسلامة بحيث تشمل إجراءات الإخلاء الاضطراري ومراقبة الأطفال وعدم اكتظاظ الحافلات.

حققت الروضة مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، وتحسنت المواصلات المدرسية وأصبحت آمنة، ولا يعاني الأطفال حالياً من حالات الازدحام في الحافلات المدرسية بفضل التزام الروضة بعد تجاوز القدرة الاستيعابية للحافلات المدرسية. وتولى أعضاء كادر الروضة تطبيق إشرف منتظم على قدوم الأطفال إلى الروضة ومغادرتهم إياها في الحافلات المدرسية، ويلتزم الأطفال حالياً أحزمة الأمان في الحافلات المدرسية، وأصبح مواعيد وصول الحافلات المدرسية ومغادرتها معقولة، ولا تسير بسرعة زائدة أثناء نقل الأطفال إلى المدرسة أو إيصالهم إلى منازلهم. ونفذت الروضة تدريباً على الإخلاء في حالات الطوارئ ثلاث مرات قبل تطبيق عمليات الرقابة المدرسية فيها، وتحتفظ بسجلات عن هذه التدريبات، ولقد قيمت المدرسة نظام الإخلاء الذي تطبقه من أجل إدخال المزيد من التحسينات عليه. وكان الإشراف التي تطبقه الروضة على الأطفال أثناء أوقات الفسحة بمستوى جودة مقبول، وازداد دوام الممرضة التي تولى تقديم الرعاية الصحية للأطفال من يوم واحد إلى ثلاثة أيام في الأسبوع.

تطوير قدرة الروضة على إجراء التقييم الذاتي وعلى وضع الأهداف على المدى القريب وال المدى البعيد لتطوير أداء الروضة.

لم تحقق الروضة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ متطلبات هذه التوصية، ولقد قدمت الروضة خطة عمل مختصرة جداً تهدف إلى معالجة ثلاث من أصل خمس توصيات وردت في تقرير الرقابة المدرسية الأول، وكذلك لم تكن لم تستند تلك الخطة إلى عمليات تقييم ذاتي معمقة لمستويات التحصيل الدراسي للأطفال ولعملية التعليم والتعلم والمنهاج التعليمي، لذلك لم يكن تركيز قيادة الروضة كاملاً على هذه الجوانب من الخدمات والأنشطة التعليمية على اعتبارها من الأولويات. ولم تضع الروضة أهداف واضحة طويلة وقصيرة الأمد لتقديم إرشادات والتوجيهات للمعلمات حول كيفية تنفيذ توصيات جهاز الرقابة على أكمل وجه. وما تزال قدرة الروضة ضعيفة على تحقيق التحسين.

الخطوات اللاحقة

سيواصل جهاز الرقابة المدرسية في دبي تنفيذ عمليات متابعة الرقابة في روضة البساتين الخاصة-حتا حتى تحقق الروضة مُستوى تقدم ملائم يؤهلها للخضوع إلى دورة الرقابة المدرسية النظامية لجميع مدارس دبي، وسيواصل جهاز الرقابة إطلاع أولياء الأمور على مستوى التقدم الذي تُحققه الروضة حتى تتمكن من تحقيق مستوى تقدم ملائم في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في عمليات الرقابة السابقة.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات؟

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه الروضة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.