

محتج



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي : وزارة التربية والتعليم

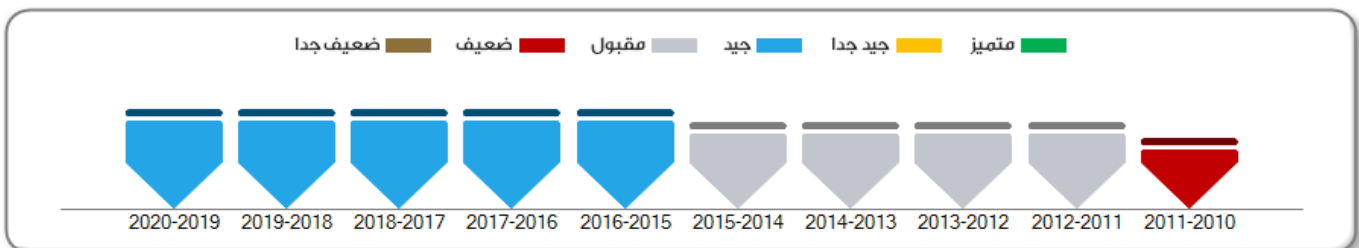
المحتويات

2	المحتويات
3	معلومات عن المدرسة
4	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020
6	جودة الأداء العام للمدرسة
8	الأولويات الوطنية
8	مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
9	القراءة عبر المنهاج التعليمي
9	الابتكار في التعليم
10	تقرير المدرسة المفصل
10	1. جودة إنجازات الطلبة
13	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
14	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
15	4. جودة المنهاج التعليمي
16	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
17	الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم
18	6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها
19	آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية
20	الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	حتا
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2003
موقع الويب	www.albasateenkindergarten.ae
رقم الهاتف	971048523151
مدير المدرسة	وضحة هلال
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2019/2/3
لغة التدريس	العربية والإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من نوفمبر 04 ولغاية نوفمبر 05
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	Boys and girls
أعمار الطلبة	5-4
الصفوف أو السنوات الدراسية	KG 1-KG 2
إجمالي عدد الطلبة	112
عدد الطلبة الإماراتيين	54
عدد الطلبة أصحاب الهمم	3
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	Arab
المعلمون و كادر الدعم	
عدد المعلمين	12
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	Emirati
عدد مساعدي المعلمين	9
نسبة المعلمين إلى الطلبة	1:9
عدد المرشدين التربويين	0
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%1
المنهاج التعليمي	
التصريح/ الترخيص التعليمي	MOE
المنهاج التعليمي الرئيسي	MoE
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	none
الاعتماد الأكاديمي	
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	

مسيرة الرقابة في روضة البساتين الخاصة- فرع حتا



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2020-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم الآتي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

جودة انجازات الطلبة

- تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى جيد في جميع المواد الدراسية باستثناء تحصيلهم في العلوم حيث كان بمستوى مقبول. وتشهد مهارات الأطفال واستيعابهم لمفاهيم الإسلام تحسناً، وكذلك مهارات الاستماع في اللغتين العربية والإنجليزية. ويظهر الأطفال تطوراً ملائماً في مهارات الحساب والاستقصاء واستخدام المفردات الصحيحة. ويشاركون بنشاط في تعلمهم، كما يربطون تعلمهم في عدد قليل من المواد الدراسية بمواقف حياتهم اليومية. ويؤدي عدم وصولهم إلى تقنيات التعلم في بعض الأحيان إلى تقييد حُبهم للاطلاع والإبداع والابتكار.
- يحرص الأطفال على تطوير فهمهم ضمن بيئات تعلم هادفة، ويستجيبون على نحو إيجابي جداً مع معلمهم وإزاء تعلمهم. وتُعد مشاركتهم الفاعلة في اجتماعات طابور الصباح والأنشطة التعاونية من السمات الإيجابية. تجدر الإشارة إلى أن الأطفال لا يحصلون دائماً على فرص توجيه أنفسهم بأنفسهم عند حاجتهم لاتخاذ قرارات شخصية مثل اختيار أصناف الطعام الصحية التي يرغبون بتناولها.

جودة عمليات التدريس التقييم

- يوفر التدريس تعلماً نشطاً ضمن بيئة آمنة بفضل اتباع إجراءات اعتيادية راسخة، لكن لا يحصل الأطفال سوى على عدد قليل جداً من الفرص للعمل بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات أو باستقلالية. وتظهر المعلمات فهماً قوياً لأساليب تعمل الأطفال، لكن قدرتهن على تطبيق أساليب تدريس تستند إلى الاستعلام ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير. تقتصر التقييمات على ما يلزم فعله لإبلاغ أولياء الأمور بمستويات التحصيل الدراسي لأبنائهم، إذ لا يتم تحليلها لتقييم تقدم الأطفال الدراسي على نحو دقيق قياساً للأهداف المطلوبة.
- يتم التخطيط للمناهج التعليمي على نحو ملائم لتلبية احتياجات تعلم معظم الأطفال. وما تزال عملية تحديد قدرات الأطفال واحتياجات تعلمهم المختلفة في مرحلة مبكرة، لاسيما الأطفال ذوو الإنجازات العالية، وتحتاج هذه العملية إلى مزيد من التطوير. تركز جميع المواد الدراسية على تطوير المعرفة على حساب تحقيق توازن بين تطوير المعرفة والفهم والمهارات. وتُعد زوايا التعلم من الإضافات المرحبة بها، وتوفر إثراء للمناهج التعليمي وروابط أقوى مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- تُعد العلاقات بين المعلمات والأطفال من نقاط القوة البارزة في الروضة، كما تسود أجواء قوية من الرعاية والاهتمام. وتضع الروضة على رأس أولوياتها حماية الأطفال والمحافظة على سلامتهم ويتضح ذلك في رسالتها وإجراءاتها. وتنجح الروضة في المحافظة على نسبة حضور عالية بين الأطفال. جدير بالذكر أن تحديد الأطفال ذوي الإنجاز العالي ودعمهم مازالت من الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تحرص المديرية التي تم تعيينها حديثاً على تحسين الروضة من خلال تحديد الخطوات اللازمة لتحسين الروضة وتطويرها. بدأ أعضاء قيادة الروضة وكادرها بتحسين التعليم والتعلم، لكن لم يمضي الوقت الكافي على هذه التغييرات لتصبح جزءاً أساسياً من الممارسات الراسخة في الروضة. وأدخلت الروضة تحسينات على إجراءات الصحة والسلامة والرعاية والدعم. وتعتبر الروضة أولياء الأمور شركاء في عملية تعلم أبنائهم. وتقدم برنامج خدمة مجتمعية يستحق التقدير.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- قدرة المديرية وأعضاء القيادة الوسطى على تحسين خبرات تعلم الأطفال.
- الدعم الذي تقدمه الروضة لأولياء الأمور وعلاقاتها القوية مع المجتمع.
- فهم الأطفال القوي لقيم الإسلام وفخرهم ووعيهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة.

التوصيات الرئيسية :

- العمل على تطوير أساليب تقييم أكثر تنظيماً وترابطاً، يتم من خلالها تحديد معارف الأطفال والخطوات القادمة في التعلم، والتأكد من تحقيق المعلمات استخداماً فعالاً لهذه البيانات في تعديل المنهاج التعليمي والتعليم والتعلم.
- العمل على متابعة التقدم الدراسي لجميع مجموعات الأطفال على نحو أعلى اتساقاً من خلال مراجعة مناهج الرياضيات والعلوم لتحديد توقعات التعلم المناسبة لمستويات الطلاب وقدراتهم المختلفة.
- العمل على تحسين التدريس لأجل تعلم فعال من خلال:
 - تطوير مهارات الأطفال ومفاهيمهم من خلال الاستعلام وأنشطة التعلم المتميزة.
 - زيادة التوقعات لضمان تقديم تحديات مناسبة للأطفال الأعلى قدرة أثناء الحصص الدراسية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

مرحلة الروضة		
جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	العلوم
جيد	التحصيل الدراسي	 الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
مرحلة الروضة		
جيد		مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	التقييم
مقبول	

4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد جدا ↑	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد ↑	

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



القراءة عبر المنهاج التعليمي

- لا تطبق الروضة ممارسات راسخة في تحليل البيانات المتعلقة بالقراءة من التقييمات المطلوبة، ولذلك لا تنفذ متابعة فعالة لتقدم الأطفال في تطوير مهارات القراءة. ويولي التدريس أثناء الحصص الدراسية تركيزاً مدروساً في هذه المرحلة لتطوير حصيلة الأطفال من المفردات وتطوير مهاراتهم في الاستماع والتحدث.
- يظهر الأطفال ثقةً في محاولة قراءة الكلمات الجديدة الواردة في النصوص عبر المواد الدراسية ويفهمون استراتيجيات تحليل الكلمات ودمج أصوات حروفها لنطقها.
- يحصل الأطفال على فرص ملائمة لقراءة الكتب بأسلوب جاذب ضمن مجموعات أو بشكل فردي.
- طورت الروضة مؤخراً سياسة للقراءة لكنها لم تعين منسقة للقراءة. ولا يحصل الأطفال على فرص لقراءة المطبوعات إلا داخل غرف الفصول الدراسية وفي ساحة الاستقبال.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق برنامج للمكتبة لتحسين استراتيجيات القراءة للمعلمات والأطفال وأولياء أمورهم، وذلك لتطوير مهارات قراءة مستدامة لدى الأطفال.

الابتكار في التعليم

- يظهر الأطفال حرصاً كبيراً على التعلم ويتبعون تعليمات معلماتهم بحماس أثناء الحصص الدراسية والأنشطة، لكنهم لا يقدمون أو يطورون مشاريع بالاعتماد على أنفسهم بشكل منتظم.
- يشارك الأطفال في أنشطة الخدمة المجتمعية التي تنظمها الروضة، ويزورون كبار المواطنين ويقدمون لهم هدايا، ويحتفلون باليوم الوطني بحماس وفخر.
- لا تحقق أساليب التدريس أقصى استفادة ممكنة من مساحات التعلم الصفية التي تم تطويرها مؤخراً، مثل زوايا التعلم.
- توفر الروضة غرفاً متخصصة، مثل مختبر العلوم وزوايا التعلم، مما يعزز الخدمات التعليمية، ولقد بدأ الأطفال باستخدام هذه المرافق لأغراض الاكتشاف والاستكشاف.
- يظهر أعضاء قيادة الروضة تقديرهم لمشاركة الأطفال داخل الروضة وفي المشاريع المجتمعية، لكنهم لا يحثون الأطفال على التفكير بالإشراف على المشاريع وحل المشكلات.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الأطفال في الإبداع والابتكار من خلال إتاحة مزيد من الفرص للإبداع والتفكير الناقد أثناء الحصص الدراسية و أنشطة اللعب الحر.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد

- يظهر أطفال الروضة الأولى والروضة الثانية تحسناً في استيعابهم لمفاهيم الإسلام وللمهارات المطلوبة في المادة، كما يظهرون أداءً أفضل في مهارات التلاوة مقارنةً بأدائهم في العام الدراسي الماضي.
- يكون الأطفال رابطين بمفيدة مع خبراتهم الحياتية اليومية، ويحققون تحصيلاً أعلى من التوقعات في استيعاب مفاهيم الإسلام مثل الإيمان بالله تعالى ومساعدة الفقراء والمحتاجين، لكن استخدامهم للتقنية لتعزيز تعلمهم وتقدمهم ما يزال محدوداً.
- اعتمد قسم التربية الإسلامية المنهاج التعليمي الجديد للمادة، مما يساعد الأطفال على استكشاف مزيد من المواضيع وتحسين مهاراتهم في التلاوة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- مواصلة دعم الأطفال لتحسين مهاراتهم في التلاوة.
- استخدام مصادر مختلفة، مثل التقنية، لتعزيز التعلم وتلبية احتياجات الأطفال المختلفة.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد

- لم يطرأ سوى عدد قليل من التغييرات على تحصيل الأطفال أو تقدمهم الدراسي خلال العام الدراسي الحالي، ويحقق معظمهم مستويات متوافقة مع التوقعات، فيما تتمكن الغالبية من تحقيق مستويات أعلى من التوقعات.
- يشهد تطوير مهارات الأطفال اللغوية تحسناً بمرور الوقت، وتُعد مهارات الاستماع لديهم الأعلى تطوراً في الروضة الثانية إذ لا يواجهون أي صعوبة في فهم معلماتهم والاستجابة لهن أثناء استخدامهن العربية الفصحى، لكن الأطفال يظهرون مهارات أقل تطوراً عند البدء أو المشاركة بمحادثة بسيطة.
- اعتمد قسم اللغة العربية المنهاج التعليمي الجديد، بما في ذلك المواد والأنشطة الملائمة، مما يؤدي إلى النجاح في إشراك الأطفال في مواضيع ملائمة ومتصلة بالواقع، لكن ما يزال أثر ذلك غير ظاهر، لاسيما على مهارات التحدث.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة فرص مخطط لها للأطفال لتحسين مهاراتهم في التحدث

اللغة الإنجليزية

مرحلة الروضة

جيد

التحصيل الدراسي

جيد

التقدم الدراسي

- تظهر بيانات إنجاز الأطفال أن غالبيتهم يحققون إنجازات أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ويظهر ذلك بوضوح أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الدراسية الأخيرة وبمرور الوقت. جدير بالذكر أن تقييمات اللغة الإنجليزية تتوافق بفعالية مع مستويات المنهاج التعليمي.
- يملك أطفال الروضة الأولى مهارات استماع متطورة تساعد على اتباع تعليمات معقدة تقدمها معلماتهم، كما يساعدهم فهمهم للصوتيات على قراءة كلمات قصيرة وكتابتها بثقة متنامية. لا تشهد مهارات التحدث تطوراً سريعاً كبقية المهارات اللغوية لدى الأطفال في الروضة الأولى والروضة الثانية.
- يقدم التدريس والتعلم المركز دعماً لتطوير مهارات الأطفال في الاستماع والقراءة والكتابة، غير أن المعلمات لا يتحن للأطفال دائماً فرص العمل معاً، أو بشكل ثنائي والتدرب على استخدام المفردات الجديدة، كما لا يحصل الأطفال على فرص كافية في اللعب الحر لإثراء مهاراتهم اللغوية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص المنتظمة للأطفال للتحدث بشكل ثنائي، حتى يبدؤوا بمشاركة المفردات الجديدة مع بعضهم بعضاً ويستخدموها كذلك أثناء سياقات اللعب الحر.

الرياضيات

مرحلة الروضة

جيد

التحصيل الدراسي

جيد

التقدم الدراسي

- يظهر أطفال روضة الأولى والروضة الثانية فهماً جيداً للعمليات الحسابية الأساسية، ولدى وصولهم إلى روضة ثانية يستطيع غالبيتهم قراءة الأعداد وكتابتها لغاية العدد 100 ولقد بدؤوا في استخدامهم معارفهم في جمع عددين مكونين من رقم واحد.
- يستطيع غالبية أطفال الروضة الثانية تمييز الأشكال الهندسية المسطحة وتصنيفها تبعاً لصفة واحدة، غير أن قلة تعرضهم لمفاهيم رياضية أخرى، تحد من تقدم بعضهم في تحديد الأنماط وتكوينها، والمقاييس والأشكال الهندسية المكعبة والوقت.
- يحقق غالبية الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع بفضل الدعم المركز من المعلمات وتوفير المزيد من النماذج والمصادر لترسيخ استيعابهم للمفاهيم الرياضية وتجريبها يدوياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من فرص التعلم اللافنية للأطفال لضمان تمكينهم من تطبيق مهاراتهم باستقلالية بأسلوب متسق وواثق.
- رفع مستوى التحصيل الدراسي للأطفال من خلال توجيههم للعمل على مهام تلبى احتياجاتهم الفردية وتقدم لهم تحديات ملائمة ومحددة

العلوم

مرحلة الروضة

مقبول

التحصيل الدراسي

جيد

التقدم الدراسي

- يظهر معظم الأطفال فهماً ومعرفةً ومهارات ملائمة تقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ولقد بدأ معظم أطفال الروضة الأولى بفهم خصائص المغناطيس والنوابض، وبذور النبات واستخدام مصطلحات العلوم على نحو صحيح. ويستمتع الأطفال الأكبر سنّاً بالأنشطة مثل الزرع واختبار نظرية الجاذبية والبحث عن الكواكب.
- يشهد التقدم الدراسي تحسناً لدى غالبية الأطفال بفضل تنامي التركيز أثناء الحصص الدراسية على تطوير الاستقلالية والثقة أثناء استكشاف وإجراء عمليات استقصاء تجريبية، لكن لم يظهر أثر مثل تلك التغييرات على تحسّن التحصيل الدراسي.
- يحقق غالبية الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع بفضل دمج العلوم في جميع جوانب التعلم باستخدام أسلوب المواضيع الموحدة واستخدام أدوات علمية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- مراجعة منهاج العلوم ومواءمته مع توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم.
- تحسين معرفة المعلمات بأساليب التدريس التي تستند على الاستعلام، والتأكد من أن أهداف التعلم تطور مهارات الأطفال في التحليل والملاحظة العلمية.

الدراسات الاجتماعية في الإمارات

كل المراحل في المدرسة

جيد

التحصيل الدراسي

- يحقق غالبية الأطفال تحصيلاً ملائماً في فهم ثقافة الإمارات العربية المتحدة وراثتها أثناء الحصص الدراسية.
- يتعاون الأطفال أثناء الحصص الدراسية ويتبعون التعليمات ويكملون المهام بنشاط. جدير بالذكر أن التقييمات ليست رسمية، إذ لا يلزم الروضة تدريس الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تمتلك المعلمات معرفة ملائمة بالمادة ويخططن لحصص دراسية مناسبة، ويُعد التدريس المتميز من السمات الناشئة، وتتفاوت جودته وعدد مرات تطبيقه.
- تخصص الروضة حصة دراسية واحدة مدتها 40 دقيقة لأطفال الروضة الأولى والروضة الثانية، وتستند الحصص إلى منهاج وزارة التربية والتعليم ويتم تدريس المادة باللغة العربية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تحضير أنشطة متميزة لتلبية احتياجات جميع الأطفال، لاسيما الذين يتطلبون تحديات أعلى.

مهارات التعلم

مرحلة الروضة

جيد

مهارات التعلم

- يظهر أطفال الروضة حرصاً كبيراً على التعلم ويشاركون بحماس في أنشطة الحصص الدراسية، ويسعدون بتشارك إنجازاتهم عندما تتاح لهم الفرص لذلك، لكن لا يحصلون غالباً على معلومات واضحة عن كيفية تحسين تعلمهم ويحتاجون أحياناً إلى الفرص اللازمة للعمل معاً بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات صغيرة.
- يستمتع الأطفال بانتظار دورهم وتشارك المصادر ضمن المجموعات، ويلعبون بمسؤولية أثناء أنشطة اللعب الحر، لاسيما أثناء أنشطة زوايا التعلم، ويربط الأطفال تعلمهم في التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية بمواقف الحياة اليومية الملائمة لكن هذه الممارسات أقل تطوراً في الرياضيات.
- بدأ الأطفال في استخدام تقنيات التعلم بجدارية مثل السبورة الذكية أثناء الحصص الدراسية، لكن بسبب وجود التقنيات في أماكن ثابتة، لا يستخدمها الأطفال بانتظام أو بالمرونة اللازمة، مما يعيق حب الاستطلاع والإبداع والابتكار لديهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تمكين الأطفال من استخدام التقنية بمرونة أكبر لمساعدتهم على التعبير عما يرغبون بتعلمه وكيفية تعلمه، والأسلوب المفضل لديهم للإبداع والابتكار.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة

جيد جداً

التطور الشخصي

- يتجاوب الأطفال مع معلماتهم ويساهمون بنشاط ضمن بيئات التعلم الهادفة، ويشاركون بحماس في معظم الأنشطة، ورغم عملهم ضمن مجموعات، إلا أن فرص العمل المستقل محدودة. يمارس الأطفال الانضباط الذاتي ويستجيبون على نحو ملائم مع الآخرين، ولا يتطلبون إشرافاً أو تدخلاً مباشراً من المعلمات إلا نادراً.
- تسود علاقات التعاطف والرعاية والإيجابية بين الأطفال ومعلماتهم، ويساهم الأطفال على نحو ملائم في جو الدمج السائد في الروضة، ولقد عينت الروضة اختصاصية تغذية لتشجيع الأطفال على تناول الطعام الصحي وتوزيع وجبات صحية عليهم، كما يطور الأطفال من وعيهم بمتطلبات السلامة.
- يظهر الأطفال ثقة أثناء التحدث لاسيما أثناء اجتماعات طابور الصباح، ويقبلون على المشاركة في أنشطة الحصص الدراسية ويظهرون اندفاعهم لبذل أقصى ما في وسعهم. تظهر علامات تحسن على نسبة حضورهم إلى المدرسة

مرحلة الروضة

متميز

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- يظهر الأطفال فهماً وتقديراً قوياً جداً لقيم ومبادئ الإسلام، ويساعدون على تعزيز قيم الإسلام والثقافة في الروضة ويدعمون نطاقاً من الأنشطة لمساعدة المحتاجين.
- يظهر الأطفال فهماً ممتازاً لثقافة الإمارات العربية المتحدة، ويفهمون خصائص الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة حالياً وفي الماضي ويستطيعون مقارنة فترتين زمنييتين مختلفتين، ويحتفل الأطفال بجميع المناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني ويوم العلم.
- يظهر الأطفال فهماً عميقاً جداً لثقافتهم، ويظهرون الاحترام للثقافات الأخرى الموجودة في الروضة، ويمتلكون فهماً قوياً للثقافات العالمية، كما يشهد هذا الفهم تحسناً منتظماً بفضل الفرص المجتمعية المتاحة لهم.

مرحلة الروضة

جيد

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- يحصل الأطفال على فرص للمشاركة في مجتمعهم من خلال الفعاليات المحلية، كما يحصلون على فرص لإظهار الإبداع والابتكار في تطبيق معارفهم على جوانب تعلم أخرى أثناء أفضل الحصص الدراسية.
- يظهر الأطفال رعايتهم لبيئة الروضة وفهمهم لمسؤولياتهم داخل مبانيها وخارجها، ولقد بدؤوا في تطبيق فهمهم لمهارات أداء المشاريع من خلال أنشطة متنوعة، لكنهم يطبقون ما يعرفونه على حساب تعلم شيء جديد من خلال الأداء.
- يحصل الأطفال على فرص لتطوير تعاطفهم وفهمهم للآخرين على نحو شامل، وتوفر الحملات مثل إطعام المحتاجين دعماً لفهم الأطفال لأهمية الزكاة والصدقة

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مزيد من البرامج والأنشطة لتطوير فهم الأطفال للبيئة المستدامة.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة

جيد

التدريس لأجل تعلم فعال

- توفر المعلمات بيئة تعلم إيجابية ويستخدمن المصادر بفعالية لدعم الأطفال ومساعدتهم ليكونوا متعلمين ناجحين. تمتلك معظم المعلمات معرفة قوية بموادهن الدراسية ويفهمن أساليب تعلم الأطفال، ويؤدي استخدام المعلمات لزوايا التعلم والحلقات إلى تلبية احتياجات التعلم المتفاوتة للأطفال.
- تتسم علاقات التفاعل بين المعلمات والأطفال بجودة عالية، حيث بدأت معلمات التربية الإسلامية واللغة العربية بإتاحة فرص التعلم المستقل للأطفال لتمكينهم من تكوين روابط أفضل مع مواقف الحياة الواقعية. ويؤدي استحواذ المعلمات على الحصص الدراسية في بقية المواد إلى الحد من تطوير مهارات التحليل والاستكشاف وحل المشكلات بالاعتماد على النفس.
- تستخدم غالبية المعلمات استراتيجيات فعالة لتلبية الاحتياجات الفردية لمعظم الأطفال، ويقدمن غالباً مستويات ملائمة من التحدي والدعم، رغم وجود تفاوت بين المواد الدراسية. وتُعد مهارات الأطفال في مرحلة مبكرة من التطوير من حيث الابتكار والبحث والتعلم المستقل.

مرحلة الروضة

مقبول

التقييم

- تطبق الروضة نظم تقييم داخلية للتعلم لقياس تحصيل الأطفال ومتابعة تقدمهم في المواد الدراسية الرئيسية، غير أن هذه التقييمات لا تتوافق تماماً مع مستويات مناهج وزارة التربية والتعليم، ولذلك تحتاج إلى الترابط والدقة والموثوقية.
- لم تحدد الروضة تماماً مؤشرات الأداء المحددة لمقارنة أداء الأطفال قياساً إلى مستويات المنهاج التعليمي، ولم يتم تحليل البيانات على نحو دقيق، وما يزال أداء الروضة غير متطور في إعداد أهداف تتضمن تحديات ومتابعة تقدم الأطفال الدراسي.
- تمتلك المعلمات معرفة جيدة بنقاط القوة ومواطن الضعف الفردية لدى الأطفال، ويتنامى عدد المعلمات اللواتي يحدثن نقاط القوة ومواطن الضعف، لكنهن يحتجن إلى المهارة اللازمة للاستفادة من ذلك في تعديل خطط الحصص الدراسية لتتضمن تدريساً متميزاً مناسباً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير نظم تقييم أكثر ترابطاً وإتقاناً لتمكين المعلمات من متابعة تقدم الأطفال على نحو أعلى دقة من خلال:
 - مواءمة جميع إجراءات التقييم الداخلي مع مستويات مناهج وزارة التربية والتعليم.
 - تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية من أجل تقييم مخرجات الأطفال بموثوقية أعلى

4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	Choose an item	Choose an item	Choose an item	

- يتم إثراء المنهاج التعليمي لضمان التطوير الفعال للمعرفة، لكنه لا يتسم بتوازن كافٍ بسبب تركيزه المحدود على تطوير المهارات. ويُعد التخطيط لتوفير التقدم في التعلم أعلى تطوراً.
- تخطط المعلمات بفعالية مما يوفر بيئة تعلم جاذبة ومتطورة، إلا أن المعلمات نادراً ما يخططن لإقامة روابط بين المواد الدراسية أو لتسهيل نقل الأطفال للتعلم بين المواد الدراسية المختلفة، في حين تحظى الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة بدمج ملائم في المواد الدراسية.
- تطبق الروضة منهاجاً تعليمياً يستند إلى المواد الدراسية استجابةً لتوصيات تقرير الرقابة السابق، بالإضافة إلى مراجعة المنهاج التعليمي استناداً إلى التغذية الراجعة من المعلمات وأولياء الأمور، مما يساعد على تلبية قدرات متفاوتة لدى الأطفال، بالإضافة إلى دعم عملية تطوير المعرفة والمهارات

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	Not applicable	Not applicable	Not applicable	

- أدخلت الروضة مؤخراً تعديلات على جميع مواد المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الأطفال المختلفة، وبدأت هذه المبادرة بالتأثير إيجاباً على تعلم الأطفال، لكن التفاوت ما يزال قائماً في التخطيط بفعالية لجميع المجموعات، بمن فيهم أصحاب الهمم وذوو الإنجاز المنخفض.
- توفر الروضة أنشطة وخبرات مصممة لتحفيز الأطفال وإلهامهم، كما تقدم زوايا التعلم لتمكين الأطفال من الاستكشاف والاكتشاف باستقلالية، لكن هذه المبادرة ما تزال قيد التطوير. ويوجد برنامج للرحلات والزيارات الدورية مما يعزز التطور الشخصي والدراسي للأطفال.
- يوفر المنهاج التعليمي روابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها من خلال حصص دراسية لمادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مما يتيح تعزيز فهم الأطفال لثقافة الإمارات العربية المتحدة على نحو ناجح وفعال ومنظم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع مواد المنهاج التعليمي تتيح للأطفال فرصاً لتحسين تعلمهم.
- استخدام الروابط بين المواد الدراسية بمهارة أعلى لمساعدة الأطفال على نقل مهارات التعلم بين المواد الدراسية.
- تعزيز فهم المعلمات لقدرات الأطفال المتفاوتة وكيفية تعديل المنهاج التعليمي لتلبية جميع احتياجاتهم.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	جيد جداً ↑	Choose an item	Choose an item

- تطبق الروضة نطاقاً من السياسات والإجراءات للمحافظة على سلامة الأطفال وصحتهم في جميع الأوقات، بما فيها حماية الطفل والمواصلات المدرسية الآمنة، وتبادر قيادة الروضة إلى معالجة المشكلات الطارئة، مثل الحاجة إلى استخدام أحزمة الأمان في الحافلات المدرسية، وتقديم هيئة الطرق والمواصلات وشرطة دبي عروضاً تقديمية دورية للأطفال لتوعيتهم بقضايا السلامة.
- يطبق كادر الروضة إشرافاً يقظاً على الأطفال في جميع الأوقات بدءاً من وقت وصولهم للروضة وطوال اليوم حتى وقت مغادرة الحافلات المدرسية، وتركز الروضة على مواضيع تناول الطعام الصحي والمحافظة على النظافة الشخصية للتأكد من استيعاب الأطفال لأهمية اتباع أساليب الحياة الصحية وتناول أصناف الطعام الصحي.
- يعتقد جميع أولياء الأمور تقريباً أن الروضة تحافظ على سلامة أطفالهم وتقدم لهم رعاية ملائمة. وتوفر أسوار الروضة الأمان اللازم لمبانيها، ولقد حصلت مؤخراً على أثناء جيد مخصص للأطفال الصغار مما يعزز بيئة التعلم الإيجابية.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد ↑	Choose an item	Choose an item

- يقدم كادر الروضة رعاية ملؤها الحب والحنان للأطفال، مما يؤدي إلى تكوين علاقات قوية جداً مع الأطفال وكسب ثقتهم. وتتم إدارة سلوك الأطفال على نحو ملائم وبوتيرة متنامية وتقديم دعم دقيق للأطفال الذين يجدون صعوبة في التعاون غالباً. ويشهد حضور الأطفال تحسناً ويتم دعمه من خلال جولات تفقدية دقيقة ومتابعة فعالة لحالات الغياب.
- تنفذ الروضة عمليات دقيقة إجمالاً لتحديد احتياجات تعلم الأطفال، وتقدم دعماً فعالاً لأصحاب الهمم داخل الغرف الصفية النظامية وفي منطقة الدعم الجاذبة، وتحتاج الخدمات التعليمية للأطفال الموهوبين والمبدعين إلى مزيد من التطوير.
- تقدم المعلمات عمليات تدخل داعمة تعزز التطور الدراسي والشخصي والاجتماعي للأطفال، وتتابع الروضة صحة الأطفال وتنشئتهم السليمة باهتمام كبير. وتتعاون المعلمات وأولياء الأمور على دعم الأطفال لتحقيق النجاح، وتوجد قنوات تواصل متطورة جداً بين الطرفين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير نظم مُتقنة لتحديد ودعم الأطفال الموهوبين والمبدعين وتوفير أنشطة تزودهم بتحديات في تعلمهم.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

- وضوح الرؤية والتوجه لدى أعضاء قيادة الروضة يضمن فعالية إرشاداتهم لمعلمات الصف، بالإضافة إلى ضمان عمليات تدخل ومخرجات أعلى فعالية للأطفال أصحاب الهمم، لاسيما في مادة اللغة العربية. ويدعم أعضاء مجلس الأمناء تحسين الخدمات التعليمية لأصحاب الهمم من خلال تطوير المرافق والمصادر في مباني الروضة التي تم تجديدها مؤخراً.
- تطبق الروضة إجراءات فعالة إجمالاً لتحديد عوائق التعلم لدى الأطفال، لكنها أقل فعالية في تحديد الأطفال الموهوبين والمبدعين. وتُقدم الخطط التعليمية الفردية إرشادات فعالة للمعلمات، وتتضمن أهداف تعلم ملائمة قابلة للقياس بالإضافة إلى معلومات مفصلة عن استراتيجيات الدعم المناسبة.
- يُعد أولياء الأمور شركاء نشطين في عملية تعلم أبنائهم ويتم إشراكهم أيضاً في مراجعة الخطط التعليمية الفردية، ويتم تشارك وجهات نظر وإرشادات أولياء الأمور والروضة على نحو فعال. ويعبر أولياء الأمور عن تقديرهم لجهود الروضة في دعم تقدم أبنائهم.
- يشمل الدعم المركز في مراكز التعلم استخدام الأطفال لتقنيات التعلم، ويتسم الدعم بفعاليته داخل الفرص الصفية في غالب الأحيان، كما في اللغة العربية، وما تزال التعديلات إيجابية إجمالاً، لكن يوجد تفاوت في تطبيق ممارسات التقييم الفعالة عبر المواد الدراسية.
- تحدد الروضة عدداً صغيراً من الأطفال على أنهم من أصحاب الهمم، ويحقق هؤلاء الأطفال تقدماً مقبولاً على الأقل في تعلمهم وفي تطورهم الشخصي. وتقدم الخدمات التعليمية والأهداف في الخطط التعليمية الفردية مساهمة إيجابية في تقدم الأطفال. ويُعد التقدم بطيئاً في تحقيق هدف التعلم باستقلالية في التطور الشخصي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحديد الأطفال الموهوبين والمبدعين ودعمهم بعمليات تدخل مناسبة.
- التأكد من أن أهداف التطور الشخصي للأطفال تساعد على تنمية قدراتهم في التعلم باستقلالية.
- تقديم دعم لمساعدة المعلمات على تلبية احتياجات التعلم واسعة النطاق بفعالية أعلى

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

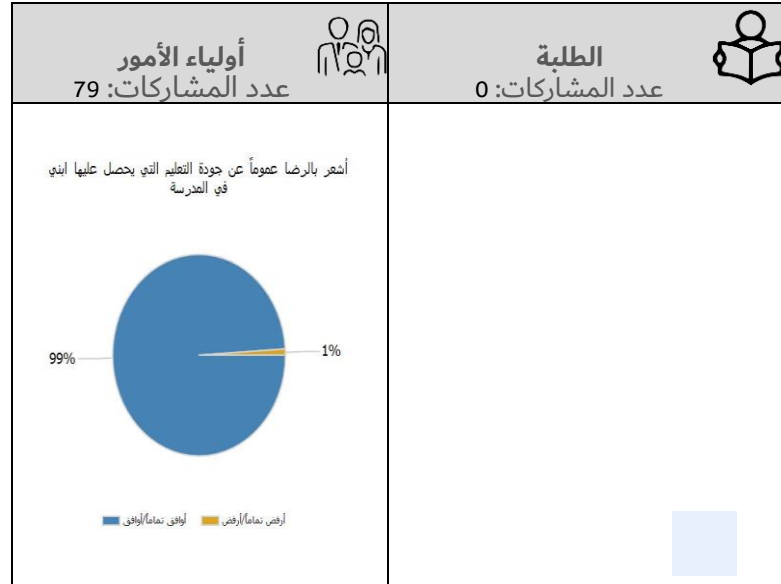
- بدأت المديرية بتحقيق تغييرات إيجابية في مدة قصيرة نسبياً منذ شغلها هذا المنصب، ويلتزم أعضاء قيادة الروضة بأولويات الإمارات العربية المتحدة وبتحويل الروضة إلى بيئة تعلم دامجة، ويظهرون فهماً وافياً لمتطلبات خطوات التحسين القادمة في الروضة. ولقد أدخلت الروضة تحسينات على خدمات الرعاية والحماية والدعم للأطفال بعد عمليات الرقابة السابقة.
- بدأ أعضاء قيادة الروضة بتحسين فهمهم لنقاط القوة الإجمالية لإنجازات الأطفال وإدراك الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، غير أن بيانات التقييمات وعمليات التحليل ليست دقيقة بما يكفي للاستفادة منها في عمليات التقويم الذاتي وتوجيه عمليات التخطيط للتطوير في الروضة.
- تُشرك الروضة أولياء الأمور على نحو ملائم جداً كشركاء في عملية تعلم أبنائهم، وتبقيهم على اطلاع ملائم من خلال تواصلها الفعال معهم، وتوجد مجموعات تواصل اجتماعي لكل غرفة فصل دراسي توفر تواصلاً ثنائياً بين الروضة والبيت. ويعبر أولياء الأمور عن تقديرهم للتقارير المنتظمة التي ترسلها الروضة لهم عن تعلم أبنائهم وتطورهم الشخصي. وتطبق الروضة برنامج خدمة مجتمعية متطور على نحو ملائم جداً. وتتعاون المعلمات مع أولياء الأمور على دعم مشاركة الأطفال في أنشطة خيرية واسعة النطاق وفي الاحتفالات الوطنية.
- يضم مجلس الأمناء أعضاء جمعية النهضة النسائية، ويحرص الأعضاء على تعيين معلمات وأعضاء قيادة من أصحاب المؤهلات، كما يقدمون دعماً لتوفير المصادر اللازمة لمعالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.
- تسير الشؤون اليومية للروضة بسلاسة، بما في ذلك مناخ الرعاية والحنان السائد في الروضة طوال يومها بدءاً من الاستقبال صباحاً إلى وقت مغادرة الأطفال. ولقد عملت الروضة مؤخراً على تجديد مرافقها وحصلت على أثاث عصري ملائم، مما يدعم تعلم الأطفال وتطورهم الشخصي، كما عززت تقنيات التعلم بسبورات ذكية ومختبر مجهز بحواسيب محمولة. وتشمل المصادر داخل غرف الفصول الدراسية على وسائل تعليمية محفزة وجاذبة مثل الوسائل التعليمية الصوتية الصديقة للطفل. وتعرض المكتبة ذات الموقع المركزي في الروضة قصصاً جاذبة وكتب قراءة تعليمية متوافقة مع مقررات المنهاج التعليمي

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع المعلمات يعززن الإبداع والتعلم من خلال الاكتشاف.
- تعزيز فهم المعلمات لاستخدام بيانات التقييمات لتعديل المنهاج التعليمي والتعليم والتعلم والتقييم.
- تعزيز قدرة الأطفال على التعلم باستقلالية من خلال قراءة الكتب في المكتبة واستخدام تقنيات التعلم المحمولة وربطها مع اهتمامات الأطفال.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة . أثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. 141.



الطلبة	غير مطبق
أولياء الأمور	أولياء الأمور راضون إجمالاً عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الروضة لأبنائهم، ويفيدون بأن أعضاء قيادة الروضة يستمعون لوجهات نظرهم ويأخذون بها. ويعتقدون أن أبناءهم ينعمون بالأمان والرعاية في الروضة. يشارك معظم أولياء الأمور في أنشطة تعلم أبنائهم لكن المشاركة المنتظمة تقتصر على عدد صغير فقط منهم. وتتفق مخرجات فريق الرقابة مع آراء أولياء الأمور.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب الآتية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة المدرسة وواقعها.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae