

تقرير الرقابة المدرسية

روضة البساتين الخاصة – فرع الخوانيج

تاريخ نشر التقرير (ابريل – 2013)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

معلومات عامة عن روضة البساتين الخاصة – فرع الخوانيج

الموقع	الخوانيج
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.women.ae
رقم الهاتف	04-2892261
العنوان	ص.ب 78595، دبي
مدير المدرسة	فاطمة عبد الله
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 5 سنوات / روضة أولى وثانية
حضور الطلبة	مقبول
إجمالي عدد الطلبة	149 طفلاً
جنسيات الطلبة	غالبيتهم إماراتيون
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	87 طفلاً (58%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 11 ولغاية 12 مارس 2013

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013.
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات.
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 9.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 10.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 11.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 12.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 13.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 14.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 14.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 16.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 17.....الخطوات اللاحقة؟
- 17.....لمزيد من المعلومات.

نبذة عن المدرسة

تقع روضة البساتين الخاصة في منطقة الخوانيج، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات في روضة أولى وروضة ثانية الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5. ويوجد في الروضة ثلاثة فصول دراسية لأطفال "روضة أولى" وثلاثة فصول دراسية لأطفال "روضة ثانية". ولقد ازداد عدد أطفال الروضة بنسبة الثلث قياساً إلى عددهم السابق أثناء تطبيق عمليات الرقابة السابقة في أواخر العام 2011.

بلغ عدد أطفال الروضة وقت تطبيق الرقابة 149 طفلاً غالبيتهم إماراتيون، وينتمي بقية الأطفال من جنسيات عربية. وكانت مهارات اللغة الإنجليزية بسيطة أو معدومة لدى معظم الأطفال عند التحاقهم بالروضة. وتُطبق الروضة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم.

تُعتبر الروضة مؤسسة غير ربحية تديرها جمعية النهضة النسائية بدبي، ويعمل في الروضة 8 معلمات، ولا توجد مُساعدات معلمات. وتتلقى مديرة الروضة الدعم من نائبتها وموظفة إدارية وأمنية السر، ويتولين جميعهن أيضاً مهاماً أخرى غير تعليمية في جمعية النهضة النسائية بدبي.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- تطور الأطفال الشخصي والاجتماعي بمستوى جودة جيد إجمالاً.
- الترتيبات الجيدة التي تطبقها الروضة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم.
- علاقات الشراكة الجيدة بين الروضة وأولياء الأمور والمجتمع.

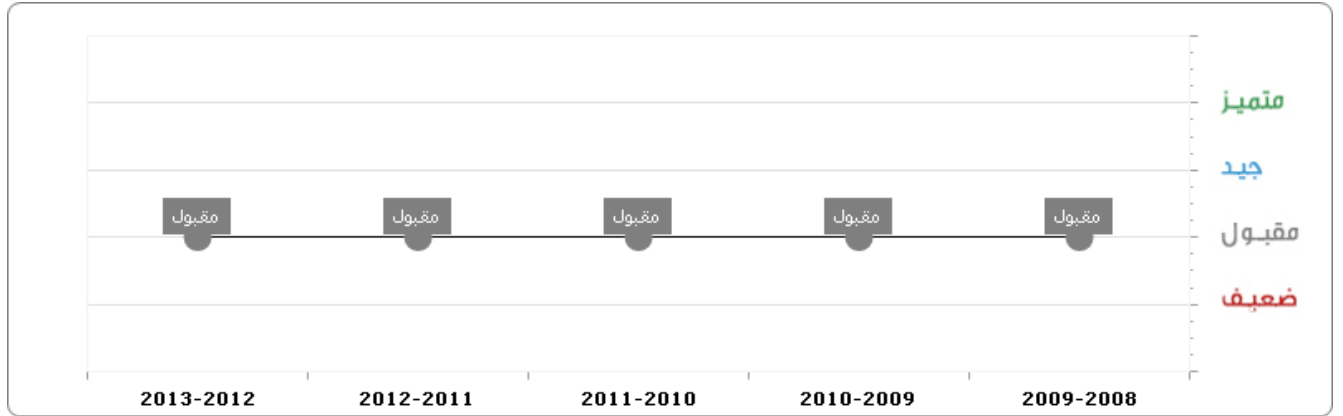
التوصيات

- العمل على تقييم تعلّم الأطفال بشكل فردي في كلّ مادة دراسية، قبل تدريسهم مواضيع جديدة.
- العمل على تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الدعم اللازم لهم.
- العمل على تنفيذ عمليات تقييم ذاتي شاملة بحلول شهر يونيو للعام الحالي 2013 أو قبل ذلك.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تراجع جودة تحصيل الأطفال الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية إلى المستوى المقبول، حيث كانت جودته أعلى في عمليات الرقابة السابقة.
- لم تحقق الروضة تحسينات في مؤشرات الجودة منذ شهر ديسمبر من العام 2011.
- لم تحقق الروضة سوى تقدم محدود جداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية	
جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها	
جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية	
مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	التقدم الدراسي
الرياضيات	
مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	التقدم الدراسي
العلوم	
مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

مرحلة الروضة	
جيد	المواقف والسلوك
جيد	فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم.
جيد	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

مرحلة الروضة	
مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	تعلم الطلبة
مقبول	عمليات التقييم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

مرحلة الروضة	
مقبول	جودة المنهاج التعليمي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة الروضة	
جيد	الصحة والسلامة
مقبول	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	قدرات القيادة
ضعيف	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

كانت جودة تحصيل الأطفال الدراسي متفاوتة في المواد الدراسية الرئيسية، وتراوحت بين المستويين المقبول والجيد. وفي مادة التربية الإسلامية، استطاع غالبية أطفال "روضة ثانية" تلاوة الآيات الكريمة المقررة بمستوى أفضل من التوقعات المنتظرة منهم، وكان لدى الأطفال معرفة جيدة ببعض المفاهيم الإسلامية، ومارسوا السلوكيات المتوقعة من الطفل المسلم. وفي مادة اللغة العربية، تمكن غالبية الأطفال من تجاوز التوقعات المنتظرة منهم في مهارات الاستماع والاستجابة، حيث كان بوسعهم اتباع تعليمات المعلمة، واستطاعوا تقديم إجابات شفوية عن أسئلة المعلمات مستخدمين في ذلك مفردات وعبارات قصيرة. وفي "روضة أولى"، كان بوسع الأطفال قراءة الحروف الأبجدية وتمييز أصواتها وكتابتها. وبشكل عام، يحتاج الأطفال إلى تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة. ولقد لاحظ فريق الرقابة أن لدى أطفال "روضة أولى" مهارات متطورة وكان بوسعهم شرح أفكارهم بالتفصيل. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان لدى الأطفال مهارات بسيطة في التحدث باللغة الإنجليزية عند التحاقهم بالروضة، ولكن مع بلوغهم "روضة ثانية" استطاعوا تحقيق مستويات التحصيل المتوقعة منهم في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة باللغة الإنجليزية كلغة إضافية، وكان لدى الأطفال مهارات متطورة في الكتابة بخط اليد، إلا أن مهاراتهم كانت ضعيفة في الكتابة باستقلالية عن المعلمة. وفي مادة الرياضيات، كان تحصيل الأطفال الدراسي بمستوى مقبول عموماً حيث استطاع غالبية الأطفال تلبية توقعات المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم، وكان بوسع معظم الأطفال عد الأشياء الموجودة حولهم باللغتين العربية والإنجليزية، وإجراء عمليات جمع أو طرح الأعداد المكونة من رقم واحد. وكان بوسع أطفال "روضة ثانية" تمييز الأشكال الهندسية البسيطة. وفي مادة العلوم، كان بوسع معظم الأطفال التمييز بين الكائنات الحية وغير الحية، وفرز الأشياء الخفيفة والثقيلة. ولاحظ فريق الرقابة أن الأطفال لم يكن بوسعهم الاعتماد على أنفسهم في ممارسة مهارات الاستقصاء في مواقف جديدة عليهم أو في طرح أسئلة حول ما يشاهدونه.

كان تقدّم الأطفال الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المواد الدراسية الرئيسية. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق معظم أطفال "روضة ثانية" التوقعات المنتظرة منهم في معظم الجوانب الرئيسية المطلوبة، إذ كان الأطفال على سبيل المثال يتعلمون عن التاريخ الإسلامي ويحفظون السور القصيرة المقررة من القرآن الكريم، واستطاع الأطفال تطبيق الآداب الإسلامية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

في حياتهم. وفي مادة اللغة العربية، حقق معظم الأطفال مستوى التقدم المتوقع منهم في المعرفة والمهارات وفهم اللغة التي يتعلمونها قياساً إلى أهداف التعلم. وكانت مهاراتهم في الاستماع والتحدث تتطور على نحو ملائم بمرور الوقت. وفي المقابل، كانت مهاراتهم في القراءة والكتابة تتطور ببطء شديد بمرور الوقت، بسبب عملهم على أداء مهام سهلة جداً. وفي مادة اللغة الإنجليزية، تأثر تقدم الأطفال الدراسي سلباً بسبب اقتصار الفرص المتاحة لهم على مهام النسخ ورسم الحروف المنقطة. وكان تقدم الأطفال محدوداً في مهارات التحدث والاستماع باللغة الإنجليزية، لأنهم لم يمارسوا هذه المهارات في بقية المواد الدراسية وأثناء فترات الاستراحة. وفي مادة الرياضيات، كان تقدم الأطفال الدراسي محدوداً بسبب ضيق نطاق أساليب التدريس، والعدد القليل جداً من الفرص المتاحة لهم لحل المسائل. ولم يكن بوسع الأطفال الأفضل أداءً في الرياضيات إحراز التقدم القادرين عليه بسبب عدم حصولهم على مهام قادرة على تقديم مستويات تحدي ملائمة لهم. وفي مادة العلوم، كان تقدم الأطفال الدراسي محدوداً بسبب عدم حصولهم على فرص لممارسة مهارات الاستقصاء حول لماذا وكيف تحدث الأشياء من حولهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق الأطفال مستوى تطور شخصي واجتماعي جيد إجمالاً. وكانوا منضبطين ذاتياً وتعاملوا باحترام فيما بينهم ومع كادر الروضة. وأظهر جميع الأطفال تقريباً مواقف إيجابية إزاء التعلم، إلا أن مهاراتهم في التعلم بالاعتماد على أنفسهم ما تزال غير كافية. وأظهر الأطفال فهماً ملائماً لأساليب الحياة الصحية، وكانوا يختارون تناول الطعام الصحي. وسجل الأطفال نسبة حضور مقبولة، وحققوا مواظبة جيدة على الالتزام بالمواعيد المدرسية. وكان لديهم فهم راسخ للإسلام بفضل تطبيقهم قيم الإسلام أثناء اليوم المدرسي، وكان جميع الأطفال يستمعون بخشوع إلى تلاوة القرآن الكريم، ويبادرون إلى إلقاء تحية الإسلام. وطور غالبية أطفال الروضة فهماً عميقاً لجوانب من تراث وتقاليد الإمارات العربية المتحدة، وكان بوسعهم ترديد النشيد الوطني على نحو ملائم جداً دون مساعدة كادر الروضة، وشاركوا في فعاليات داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها للاحتفاء بتراثهم. وكان الأطفال غير الإماراتيين يعرفون الجنسيات التي ينحدرون منها، وكانوا فخورين بتراثهم. واستطاع معظم الأطفال تبادل المعلومات والتفاعل بإيجابية فيما بينهم، وكانوا يساعدون في ترتيب وتنظيم الأشياء ويحافظون على غرف فصولهم الدراسية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

نظيفة ومُرتبة. وكان بعض الأطفال يساعدون في تنظيف غرف فصولهم الدراسية قبل الانصراف من الروضة. وأدرك أطفال الروضة أهمية زراعة الأزهار وصناعة التدوير في تحسين البيئة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة مقبول، وكان لدى معظم المعلمات معرفة مقبولة بموادهن الدراسية، إلا أنّ فهمهنّ كان مُتفاوتاً لأساليب تعلّم الأطفال الصغار، لذلك كانت الحصص الدراسية غير جاذبة أحياناً ولا تُوفّر مستويات تحديّ ملائمة للأطفال. ولاحظ فريق الرقابة في هذه الحصص الدراسية أن كثيراً من الأطفال لم يشاركوا في أنشطة ملائمة لهم، وكانوا يكتفون بالاستماع لشرح معلماتهم أو متابعة أحد زملائهم وهو يعمل على أحد الأنشطة بمفرده. وفي عدد قليل من حصص مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، تمكنت المعلمات من إعداد خطط ملائمة لتحفيز جميع الأطفال وجذب انتباههم وتقديم مستويات تحدي مناسبة لهم، مما أدّى إلى تحسّن مستوى تقدمهم الدراسي. وكان التخطيط للحصص الدراسية لا يراعي عادةً مستويات الأطفال لدى التحاقهم بالروضة، لذلك لم يتمّ تلبية احتياجات التعلّم لدى الأطفال الأعلى والأقلّ تحصيلاً على النحو الكافي الذي يمكنهم من تحقيق مستوى تقدّم دراسي جيد. وفي الكثير من الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، كانت أهداف التعلّم غير واضحة للأطفال أو لا ترتبط بالأنشطة الواردة في خطة الحصة الدراسية. وكان أسلوب المعلمات في طرح الأسئلة على الأطفال بجودة متفاوتة، إذ كانت أسئلة كثيرة جداً تقتصر الإجابة عنها بكلمة واحدة فقط أو الإجابة بـ "نعم" أو "لا"، أما في الحالات التي نجحت فيها المعلمات بطرح أسئلة مُحفّزة، فقد كان الأطفال يقدمون إجابات تتضمن شرحاً، حيث استطاعت هذه الأسئلة إثارة حب الاستطلاع لديهم. ومعظم المعلمات لم يقدمن للأطفال سوى عدداً قليلاً جداً من الفرص للاستكشاف وأداء مهام الاستقصاء، وكان استخدام المعلمات لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) محدوداً، في حين لم يحظ الأطفال بفرض لاستخدامها.

كان تعلم الأطفال بمستوى جودة مقبول، حيث كان جميعهم تقريباً يمضون أوقاتاً ممتعة في الحصص الدراسية، وكانوا مُقبلين على التعلّم. وتفاعل الأطفال مع معلماتهم بشكل ملائم، وتعامل معظمهم بإيجابية مع بعضهم البعض. وكان الأطفال قادرين على مناقشة تعلّمهم أثناء عملهم سوياً ضمن مجموعات، واستطاع معظمهم تشارك المصادر المحدودة فيما بينهم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

على نحو ملائم. وفي كثير من الأحيان، لم يحصل الأطفال على فرص كافية لاكتشاف الأشياء بأنفسهم، وذلك بسبب اعتمادهم المفرط على معلماتهم. ولم يُطور الأطفال مهاراتهم في التفكير والاستعلام بالمستوى المتوقع من أطفال في مثل أعمارهم. واستطاع الأطفال تكوين بعض الروابط بين مختلف المواد والمواضيع الدراسية التي يتعلمونها.

كانت عمليات تقييم التعلّم بمستوى جودة مقبول. وكانت الروضة في بداية العام الدراسي تنفذ تقييمات شفوية لمعارف الأطفال. وكانت غالبية المعلمات على معرفة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى الأطفال بشكل فردي، لكن لم يكن دائماً على معرفة بما يردن من الأطفال إنجازاً وبالجوانب التي عليهن تقييمها، لذلك لم يكن بوسع المعلمات غالباً الوصول إلى تقييمات دقيقة لمستويات تقدم الأطفال الدراسي، ونادراً ما حددت المعلمات الخطوات التالية في تعلم الأطفال، لذلك كان الأطفال في غالب الأحيان لا يعرفون ما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم. وكانت المعلمات للأطفال في عدد قليل فقط من الحصص الدراسية يقدمن للأطفال تغذية راجعة شفوية جيدة. ولقد واجهت معظم المعلمات صعوبة في الاستفادة بفعالية من المعلومات الناتجة عن عمليات التقييم الإجمالي، لذلك لم يكن بوسعهن التخطيط لأنشطة ملائمة تراعي معارف الأطفال ومهاراتهم السابقة. ولاحظ فريق الرقابة أن تصحيح أعمال الأطفال لم يكن دقيقاً تماماً.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول، ولقد وفر جانب استمرارية التعلّم من خلال تطبيق معايير وزارة التربية والتعليم في جميع المواد الدراسية. ولقد أثرت الروضة منهاجها التعليمي من خلال علاقاتها مع المجتمع المحلي مما وفر للأطفال مجموعة متنوعة من الخبرات، مثل تنظيم رحلات إلى إحدى المزارع وإحدى المكتبات ومستشفى ومخبز. واستطاعت الروضة أيضاً بناء صلات مثمرة مع إحدى رياض الأطفال المحلية ومؤسسات مجتمعية أخرى. من جانب آخر، لم يتوفّر للأطفال سوى فرص محدودة للتعلّم من خلال الاستكشاف النشط. وكان التركيز أثناء اليوم المدرسي على نطاق محدود من المهارات الدراسية، لذلك لم يحصل الأطفال سوى على فرص قليلة جداً لتطوير مهاراتهم البدنية والإبداعية بالإضافة إلى مهاراتهم في التواصل. وعلاوة على ما سبق، لم تقدم المعلمات مستويات تحدي ملائمة لتلبية احتياجات جميع الأطفال، لاسيما الأعلى

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

والأدنى قدرة، وذلك بسبب توقعاتهن المتدنية لتقدم الأطفال في تعلم المهارات والمفاهيم، مما يؤكد حاجة الروضة إلى تطوير ترتيبات إعداد الأطفال للانتقال إلى الصف الأول.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت الروضة في تطبيق تدابير وإجراءات جيدة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم، وطبقت الروضة نُظماً فعالة ضمنت التزام العيادة المدرسية والمواصلات المدرسية بتلبية القوانين والأنظمة المُعتمدة في دبي. وكان الممرضة والطبيب الزائر مبادرين في تشجيع الأطفال على اتباع أساليب الحياة الصحية، واحتفظوا بسجلات صحية مفصلة عن كل طفل في الروضة، وكانوا حريصين على توفير الأدوية اللازمة والاحتفاظ بها في أماكن آمنة. وأنشأت الروضة مؤخراً ساحة ثانية للعب مما أتاح للأطفال مجالاً أوسع ليكونوا أكثر نشاطاً أثناء فترات الاستراحة. ووجد فريق الرقابة أن بعض مباني الروضة لا تتيح للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية دخولها واستخدامها. وتحظى مباني الروضة بصيانة ملائمة، وكانت المرافق التي يستخدمها الأطفال نظيفة جداً. وتطبق الروضة إشرافاً ملائماً للمحافظة على سلامة الأطفال عند دخولهم وخروجهم من مباني الروضة ومرافقها. وطبقت الروضة السياسات والإجراءات اللازمة لإخلاء مبانيها في حالات الحرائق واحتفظت بسجلات عن التدريبات الدورية على عملية الإخلاء. وأطلقت الروضة جميع أعضاء كادرها وأولياء الأمور على سياسة حماية الطفل، وكانت الممرضة والطبيب الزائر يقدمان التدريب اللازم في هذا الجانب مع بداية العام دراسي وكلما اقتضت الحاجة إلى ذلك.

قدمت الروضة لأطفالها دعماً بمستوى جودة مقبول، وكان كادر الروضة على معرفة ملائمة بمعظم الأطفال، وقدمن لهم الإرشاد والدعم لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والنفسية. وكانت إدارة سلوكيات الأطفال من ضمن الأولويات المهمة في الروضة، إلا أن عدداً قليلاً من المعلمات واجهن صعوبة في إدارة سلوكيات عدد قليل من أطفال "روضة أولى" أثناء الحصص الدراسية. وتعلم جميع الأطفال تحمل مسؤولية الاعتناء بأنفسهم وبأغراضهم الخاصة، وكان معظمهم فخورين بتحمل هذه المسؤوليات. وتطبق الروضة إجراءات فعالة للتحقق من حضور الأطفال ومدى مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد، حيث تابعت حالات الغياب وسجلت أسبابها وتواصلت مع أولياء الأمور عند تكرار غياب أطفالهم عن الروضة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

حددت الروضة مؤخراً عدداً من الأطفال على أنهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، واستندت في ذلك إلى أداء هؤلاء الأطفال في التقييمات القصيرة وإلى المعلومات التي يوفرها أولياء الأمور. ولم تقبل الروضة دخول أي طفل يعاني من احتياجات شديدة. ولم تكن المعلمات جميعهن على دراية بأساليب تعلّم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لذلك لم يكن بوسعهن دائماً تقديم الدعم اللازم لمساعدة هؤلاء الأطفال على تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد. ولم يتم إدخال التعديلات اللازمة على المنهاج التعليمي بما يلائم تلبية الاحتياجات الفردية لدى هؤلاء الأطفال، وكان الدعم الصفّي الذي يتم تقديمه لهم محدوداً أو معدوماً، لذلك كانت الأعمال الصفّية الأساسية لهؤلاء الأطفال وتقدمهم الدراسي العام بمستوى جودة ضعيف.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة الروضة بمستوى جودة مقبول إجمالاً. وأظهر فريق القيادة التزامه بتوفير التنشئة السليمة للأطفال، وكان تواصله منظمًا مع المعلمات وبقية أعضاء كادر الروضة. وكانت أدوار أعضاء قيادة الروضة واضحة ومحددة، إلا أن المسؤوليات الموكلة إليهن لا تتوافق مع أولويات التطوير في الروضة. ولقد عاين فريق الرقابة تحقيق تحسينات واضحة في بعض جوانب المنهاج التعليمي. ولم يوفر أعضاء القيادة فرص التدريب المهني سوى لعدد قليل من المعلمات فقط.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة ضعيف. واتضح لفريق الرقابة أن الروضة لم تنفذ عمليات تقييم ذاتي شاملة وفق التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، لذلك لم يكن لدى أعضاء القيادة فهم دقيق لنقاط القوة ومواطن الضعف في الروضة. ولم تحقق الروضة تحسينات في مؤشرات الجودة منذ عمليات الرقابة السابقة في العامين 2010 و2011، مما يؤكد على أن خطة العمل لم تكن فعالة على أرض الواقع. وتم تحقيق أجزاء من خطة التطوير طويلة المدى، غير أن هذه الخطة لم تُركّز على تطوير مُخرجات تعلّم الأطفال. وعلى سبيل المثال، نصّت الخطة على استخدام تقنية المعلومات في الحصص الدراسية، لكن لم يعاين فريق الرقابة أي استخدام لهذه التقنية.

حافظت الروضة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وكان أولياء الأمور يحضرون إلى الروضة بانتظام ويُشاركون في تعليم أطفالهم. وكان التواصل بين الروضة وأولياء الأمور

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

وثيقاً ومتبادلاً، بما في ذلك تزويد أولياء الأمور بتقارير شهرية عن تقدم أطفالهم في جميع المواد الدراسية. وعلى صعيد آخر، تمكنت الروضة من بناء العديد من الصلات مع المجتمع لتوسيع نطاق فرص تطوير الأطفال خارج غرف الفصول الدراسية.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وتولت جمعية النهضة النسائية بدبي أداء هذا الدور. وكان أعضاء مجلس الأمناء يتواصلون بانتظام مع كادر الروضة. وكان تأثير مجلس الأمناء محدوداً بسبب عدم ممارسة دوره في مُساءلة قيادة الروضة عن التحسينات التي تم تحقيقها في إطار استجابة الروضة لعمليات الرقابة في السنوات السابقة والتوصيات الواردة فيها.

كانت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول. وحظيت الروضة بعدد كافٍ من المعلمات، لكن لم تحظ المعلمات بمساعدات يقدمهن لهن الدعم، ولذلك كان تقدم الأطفال بطيئاً، وكانت المعلمات يستغرقن وقتاً طويلاً جداً في الإدارة الصفية. وكانت المرافق ملائمة لأغراض الروضة، إلا أنها كانت تعمل بكامل طاقتها الاستيعابية بالنظر إلى عدد الأطفال الموجودين فيها حالياً. وكان لدى الروضة مصادر تعلم كافية، إلا أن بعض المعلمات كن بحاجة إلى توفير مصادر تعلم بأنفسهن، وكانت الروضة بحاجة إلى توفير مرافق تقنية المعلومات في جميع غرف الفصول الدراسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعد على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	
أولياء الأمور	النسبة المئوية	عدد المشاركات
	27 %	37
المعلمون	النسبة المئوية	عدد المشاركات
	15 %	18
الطلبة	النسبة المئوية	عدد المشاركات
	100 %	8
لا يوجد مرحلة ثانوية في المدرسة		

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك أقلية من أولياء الأمور في الاستبانة الإلكترونية، وكانت مشاركتهم هذا العام أعلى من نسبة مشاركتهم في العام الدراسي الماضي. وشاركت جميع المعلمات في استبانة المعلم الإلكترونية. ولقد أبدى أولياء الأمور المشاركين آراءً إيجابية جداً إزاء جودة التعليم في المدرسة، والتقدم الدراسي الذي يحققه أطفالهم في المواد الدراسية الرئيسية. واتفق جميع أولياء الأمور على أن أطفالهم يُمضون أوقاتاً ممتعة في الروضة التي وفرت لهم الأمان وعاملتهم باحترام وتقدير. وأبدت المعلمات آراءً إيجابية حول الخدمات والمُخرجات التعليمية في الروضة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة مواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.