



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

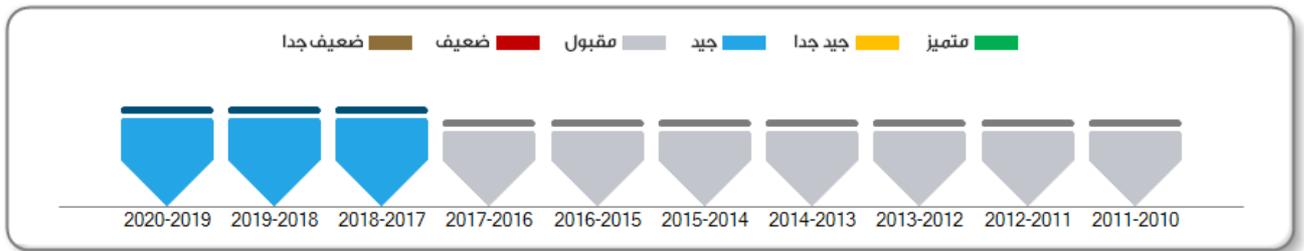
المحتويات

- 2.....المحتويات
- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....الأولويات الوطنية
- 8.....مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9.....القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 9.....الابتكار في التعليم
- 10.....تقرير المدرسة المفصل
- 10.....1. جودة إنجازات الطلبة
- 13.....2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 14.....3. جودة عمليات التدريس والتقييم
- 15.....4. جودة المنهاج التعليمي
- 15.....5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
- 16.....الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم
- 17.....6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها
- 18.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية
- 19.....الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	Al Khawaneej
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2003
موقع الويب	www.women.ae
رقم الهاتف	97142892261
مدير المدرسة	فاطمة احمد محمد العبدالله
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2003/30/8
لغة التدريس	English, Arabic
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من نوفمبر 04 ولغاية نوفمبر 05
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	Boys and girls
أعمار الطلبة	5-4
الصفوف أو السنوات الدراسية	KG 1-KG 2
إجمالي عدد الطلبة	141
عدد الطلبة الإماراتيين	40
عدد الطلبة أصحاب الهمم	2
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	Arab
المعلمون و كادر الدعم	
عدد المعلمين	13
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	EGYPTAIN
عدد مساعدي المعلمين	2
نسبة المعلمين إلى الطلبة	1:11
عدد المرشدين التربويين	0
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%0
المنهاج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	منهاج وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	MOE
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	MoE
الاعتماد الأكاديمي	none
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	None

مسيرة الرقابة في روضة البساتين الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

جودة انجازات الطلبة

- يحقق أطفال الروضة أعلى مستويات تحصيل دراسي لهم في المهارات اللغوية، ومهاراتهم في الاستماع أقوى من مهاراتهم في التحدث. وترتبط جميع المواد الدراسية ارتباطاً مباشراً بمؤشرات الأداء ومعايير منهاج وزارة التربية والتعليم. ويحافظ الأطفال على مستوى تحصيلهم وتقدمهم الدراسي الجيد منذ عمليات الرقابة السابقة. ويعمل القائمون على الروضة على تطوير مهاراتهم في تحليل النتائج لدعم عمليات التعليم والتعلم، لكن عمليات تحليل معلومات تقدم الأطفال الدراسي ليست بالعمق الكافي.
- تشكل مواقف الأطفال وسلوكياتهم الإيجابية إحدى نقاط القوة في الروضة، حيث يتجاوب الأطفال على نحو ملائم مع بعضهم بعضاً ويظهرون حرصاً على مساعدة بعضهم البعض عند حاجة بعضهم للمساعدة. ويسجل الأطفال نسبة حضور جيدة جداً. ويصل غالبيتهم إلى الروضة في الأوقات المحددة. ويظهر الأطفال فهماً متميزاً لقيم الإسلام. وجدير بالذكر أن مهارات الابتكار مثل الاستعلام والتفكير الناقد ما تزال محدودة لدى الأطفال.

جودة عمليات التدريس التقييم

- يحقق التدريس مستوى جودة جيد. وتحظى المعلمات بفهم جيد لأساليب تعلم الأطفال الصغار. ويحقق التدريس فعالية عند توفر تخطيط وتحضير ملائمين لمهام التدريس، ولكن تجدر الإشارة إلى أن حصول الأطفال الأعلى قدرة على مستويات تحدي ملائمة ليست سمة منتظمة في الحصص الدراسية. وتوفر عمليات التقييم وسجلات المعلمات معلومات شاملة ودقيقة.
- يتسم المنهاج التعليمي بأساس منطقي واضح، ويتم تطبيقه على نحو متطور في الروضة. ويلبي منهاج اللغة العربية للناطقين بها متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن نصاب الوقت المخصص وتطبيق المعايير الجديدة المعتمدة. لا يحظى الأطفال سوى بفرص محدودة لممارسة مهارات الاستعلام والتعلم المستقل والتفكير الناقد. ويتيح المنهاج التعليمي فرصاً لاستخدام زوايا للتعلم المستند على اللعب، وتتسم هذه الفرص بالتنوع وتوفير خيارات متنوعة، ولكنها ليست سمة منتظمة في الحصص الدراسية.
- تطبق الروضة إجراءات فعالة لحماية الأطفال، بما في ذلك تطبيق إجراءات ملائمة لحماية الطفل. وتطبق الروضة ترتيبات جيدة جداً للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم. وتسود الروضة أجواء ودية قائمة على الاحترام والرعاية، وتتسم العلاقات السائدة بين الأطفال وأعضاء الكادر بالإيجابية. ويجدر التنويه مرة أخرى إلى أن الأطفال الأعلى قدرة لا يحظون سوى بفرص محدودة للحصول على أنشطة تقدم لهم تحديات ملائمة لتطوير مهارات التفكير العليا لديهم. ويتم دعم الأطفال الذين يواجهون عوائق تعلم ملحوظة بتدخلات فعالة إجمالاً.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- عززت مديرة المدرسة ثقافة التعليم الدامج في الروضة وتمكنت من تحسين بعض الجوانب الرئيسية من عمل الروضة. يدرك أعضاء القيادة نقاط القوة الرئيسية والجوانب التي تحتاج للتطوير، لكنهم لا يستخدمون دائماً معلومات التقييم في موازنة التدريس وعمليات التقييم والمنهاج التعليمي. ولا تتسم عمليات التقييم الذاتي بالدقة. وتتسم مرافق الروضة ومصادرها المتاحة لدعم تعلم الأطفال بأنها ممتازة.

أفضل سمات المدرسة:

- الأجواء الودية السائدة في الروضة والتي تسهم في توفير بيئة تعلم تتسم بالأمان والرعاية وتتيح للأطفال تحقيق النجاح.
- مواقف الأطفال وسلوكياتهم الإيجابية ومعرفتهم بقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- تضمين مواضيع من الدراسات الاجتماعية في اجتماعات طابور الصباح وفي جميع المواد الدراسية.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تعزيز عمليات التقويم الذاتي من خلال تطوير أهداف محددة وواقعية وقابلة للقياس على المستويين القصير وطويل الأمد.
- الاستمرار في العمل على رفع مستوى مهارات المعلمات في استخدام معلومات التقييم لمواءمة المنهاج التعليمي واستراتيجيات التدريس لتحسين تقدم الأطفال الدراسي.
- العمل على إتاحة مزيد من الفرص للأطفال للإبداع واستكشاف المواضيع الدراسية الجديدة عليهم، حتى يتمكنوا من طرح الأسئلة وتطبيق تعلمهم على مواقف واقعية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

مرحلة الروضة		
جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد ↑	التحصيل الدراسي	
جيد	التقدم الدراسي	العلوم
جيد	التحصيل الدراسي	 الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
مرحلة الروضة		
جيد	مهارات التعلم	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد جدا	
متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	
جيد	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	
جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد جدا	
جيد جدا ↑	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد جدا	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تُظهر عمليات تحليل المعلومات أن الأطفال يحققون تقدماً جيداً في تعلم اللغة العربية. ويركز التدريس في حصص القراءة على تعليم الأطفال أصوات الحروف وتمييز الأصوات التي تفرق بين كلمة وأخرى، واكتساب مفردات جديدة.
- يُظهر الأطفال مواقف إيجابية إزاء القراءة، ويقبلون على قراءة كلمات جديدة عليهم بثقة، ويقرؤونها جهرًا بثقة أيضاً.
- يحصل الأطفال على الفرص لقراءة كتب تلبى اهتمامهم أثناء تواجدهم في المكتبة وفي نهاية اليوم الدراسي. ولكن تحتاج المعلمات إلى تطوير معارفهن في الاستراتيجيات التي تتيح توسيع مهارات الاستيعاب لدى الأطفال.
- لا يلبي برنامج مكتبة المدرسة بفعالية تعزيز القراءة عبر المنهاج التعليمي على النحو الذي يكفل تطوير مهارات القراءة المستدامة لدى الأطفال.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الأطفال في القراءة عبر المنهاج التعليمي تتطور على نحو تدريجي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير برنامج مكتبة المدرسة ليكون أداة فاعلة لإشراك الأطفال، وتحسين استراتيجيات القراءة لدى المعلمات وأولياء الأمور بما يتيح تعزيز مهارات القراءة المستدامة لدى الأطفال.
- تطوير معرفة المعلمات باستراتيجيات التدريس التي تركز على تطوير مهارات الاستيعاب لدى الأطفال.

الابتكار في التعليم

- يتولى الأطفال في بعض الأحيان قيادة أنشطة إبداعية مثل لصق قصاصات وصور لتكوين قصص مصورة بسيطة أثناء تعلم اللغة الإنجليزية. ولكن هذه الممارسات ليست سمة راسخة كحال بقية مهارات التعلم المتطورة لدى الأطفال.
- يشارك الأطفال بحماسة في إعادة تدوير المواد المستخدمة على نحو إبداعي لبناء نماذج لأشياء مألوفة لديهم، غير أن الأطفال لا يحصلون على فرص منتظمة لتولي تطبيق أفكارهم الإبداعية أو متابعتها.
- لا توفر المعلمات في المواد الدراسية الرئيسية مصادر إضافية كافية لتعزيز مهارات الإبداع والابتكار لدى الأطفال.
- توفر عمليات موازنة المنهاج التعليمي فرصاً متزايدة لحل المشكلات، لكن هذه الفرص ليست من السمات المنتظمة والراسخة في تعلم جميع الأطفال.
- يسهم التزام أعضاء القيادة الطامح لتعزيز مهارات الابتكار في توفير مرافق ومصادر تقنية، مثل توفير غرفة متخصصة في تطوير المهارات الأطفال الحسية.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان توفير سمات ابتكار عالية الجودة في جميع أنشطة تعلم الأطفال وضمان تطبيق تقييم دقيق لمصادر التقنية بما يُسهم في تعزيز استخدام هذه المصادر بفعالية.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة

جيد

التحصيل الدراسي

جيد

التقدم الدراسي

- يحافظ الأطفال على مستويات جيدة من المعرفة والفهم، وتتحسن مهارات الأطفال في تلاوة الآيات والسور القصيرة المطلوبة.
- يوسع الأطفال تطبيق ما يتعلمونه في الحصص الدراسية وربط معارفهم بمواقف واقعية. ويستطيع أطفال "روضة ثانية" ذكر الأعمال الصالحة التي على المسلم فعلها لكسب رضى الله. ولكن لا يتاح للأطفال استخدام تقنيات التعلم على نحو منتظم أثناء الحصص الدراسية لاستكشاف أو اكتشاف أشياء جديدة بأنفسهم.
- تطبيق منهاج مادة التربية الإسلامية الجديد يساهم في أن تكون الحصص الدراسية أكثر ملاءمة، وقدرة على تلبية اهتمامات الأطفال، وبدأ ذلك في تحقيق أثر إيجابي على مهاراتهم في التلاوة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات التلاوة لدى الأطفال ومعرفتهم بالأحاديث النبوية.
- استخدام مصادر التقنية لتعزيز مهارات التعلم وتلبية احتياجات الأطفال المختلفة.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة

جيد

التحصيل الدراسي

جيد

التقدم الدراسي

- يحقق الأطفال مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. ويتمكن غالبيتهم من تحقيق تقدم دراسي أعلى من المتوقع في الحصص الدراسية. ويقدم البنين أداءً مشابهاً لأداء البنات في معظم المهارات اللغوية. ولقد عاين فريق الرقابة تشابهاً بين تقييمات الروضة ونتائج عمليات الرقابة المدرسية.
- يستمر الأطفال في تحسين مهاراتهم اللغوية عند وجود خطط وتحضير ملائمين للحصص الدراسية. ومهاراتهم في الاستماع والكتابة أكثر تطوراً بين بقية مهاراتهم. وتشهد مهاراتهم الشفوية تطوراً بطيئاً.
- تطبيق منهاج اللغة العربية الجديد الذي يتسم بمستويات تحدي ملائمة يتيح توفير فرص جيدة للأطفال للمشاركة في الحصص الدراسية وتحسين مهاراتهم اللغوية. وتساعد جلسات سرد القصص الجديدة أطفال "روضة ثانية" على فهم النصوص الموسعة بنجاح.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان حصول الأطفال على مزيد من الفرص لممارسة المهارات الشفوية التي يكتسبونها لتطبيقها في نطاق أوسع من المواقف الهادفة والواقعية.

اللغة الإنجليزية

مرحلة الروضة

جيد

التحصيل الدراسي

جيد

التقدم الدراسي

- تُظهر التقييمات الداخلية المستندة إلى معايير المنهج التعليمي أن غالبية الأطفال يحققون مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهج التعليمي. وعاین فريق الرقابة توافقاً بين نتائج التقييمات الداخلية لمستويات تحصيل الأطفال وتقديمهم الدراسي في الحصص الدراسية وأعمالهم المدرسية الأخيرة وبمرور الوقت مع نتائج عمليات الرقابة المدرسية.
- يطور الأطفال مهاراتهم في الاستيعاب بالاستماع مما يتيح لهم قدرات متزايدة على فهم تعليمات صافية أكثر تطوراً. ويسهم التطوير التدريجي لفهم الأطفال لأصوات الحروف وأشكالها في دعم مهاراتهم المتنامية في القراءة، وفي دعم قدرات أطفال "روضة ثانية" على كتابة كلمات بسيطة. ولكن تطور مهارات التحدث لدى الأطفال تتم على نحو بطيء لدى الأطفال لا سيما البنين، بسبب عدم تحديثهم بالإنجليزية مع بعضهم بعضاً على نحو كاف.
- يتم دعم تطوير مهارات الأطفال في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة على نحو ملائم بفضل توقعات المعلمات العالية. وتتيح عمليات التقييم المنتظمة لتقدم الأطفال الدراسي تحديد خطوات التعلم التالية لدى كل طفل.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز ثقة الأطفال في التحدث مع بعضهم بعضاً بالإنجليزية من خلال عملهم معاً في مجموعات ثنائية على نحو أكثر انتظاماً أثناء الحصص الدراسية، وكذلك من خلال تشجيعهم على استخدام الإنجليزية أثناء أنشطة اللعب الحر.

الرياضيات

مرحلة الروضة

جيد

التحصيل الدراسي

جيد

التقدم الدراسي

- يظهر غالبية الأطفال معرفة ومهارات تفوق توقعات المنهج التعليمي. ويطبّقون هذه المهارات على مواقف واقعية مما يتيح لهم تحقيق تقدم دراسي جيداً قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية وأهداف التعلم.
- يتعلم غالبية الأطفال العدّ لغاية العدد 100 مع وصولهم إلى نهاية "روضة ثانية". ويظهرون ثقةً في أداء العمليات الحسابية مثل الجمع والطرح. وبوسع معظم الأطفال حل مسائل بسيطة وتمييز الأنماط وتكوينها، ويستخدمون فهمهم الفراغي في بناء أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لأغراض محددة.
- إن الربط المنتظم للمفاهيم الرياضية بمواقف واقعية من حياة الأطفال واهتماماتهم قد مكّن غالبيتهم من تطبيق تعلمهم على سياقات مفيدة وتحقيق تقدم دراسي أفضل من المتوقع.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز استخدام الأطفال للمصطلحات الرياضية أثناء القراءة والكتابة بهدف تسجيل المعلومات ومقارنتها وتمثيلها في مخططات بيانية بسيطة.

العلوم

مرحلة الروضة

جيد ↑

التحصيل الدراسي

جيد

التقدم الدراسي

- يظهر غالبية الأطفال معرفة ومهارات وفهم أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. ويحققون تقدماً دراسياً جيداً قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية وأهداف التعلم بفضل قدرتهم على استقصاء مفاهيم علمية بسيطة.
- يتمكن غالبية الأطفال مع وصولهم إلى نهاية "روضة ثانية" من استخدام فضولهم وحبهم للاستطلاع في استقصاء النباتات والكائنات الحية وغير الحية، ودورات الحياة وأصناف الطعام الصحي وغير الصحي. وبوسعهم مقارنة الأشياء وتصنيفها وتسجيل النتائج التي يتوصلون إليها.
- يتيح دمج العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات "STEAM" في الحصص الدراسية للأطفال تعزيز حب الاستطلاع المبكر لدى الأطفال ويمكنهم من تطبيق معارفهم ومهاراتهم على مواقف واقعية. وينجح غالبيتهم في تحقيق تقدم دراسي أفضل من المتوقع

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم حصص دراسية مستندة إلى الاستعلام وتوجيه الأطفال حول كيفية استكشاف العالم من حولهم ومجتمعهم من خلال القراءة والكتابة، بما في ذلك زيادة استخدام المصطلحات العلمية.

الدراسات الاجتماعية في الإمارات

كل المراحل في المدرسة

جيد

التحصيل الدراسي

- تشكل مواضيع الدراسات الاجتماعية سمة عامة في اجتماعات طابور الصباح، وتسهم في تعزيز فهم أطفال الروضة للإمارات العربية المتحدة وثقافتها من خلال الأناشيد والتلاوة.
- تتضمن الحصص في بقية المواد الدراسية جوانب من مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- لا يتم تدريس مادة الدراسات الاجتماعية كمادة منفصلة، لذلك تقتصر عمليات التقييم على التحقق من فهم الأطفال أثناء الحصص الدراسية حيث تُعدُّ مواضيع الدراسات الاجتماعية سمة عامة في هذه الحصص وفي اجتماعات طابور الصباح.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير وتوثيق منهاج مادة الدراسات الاجتماعية لضمان الاتساق فيما يتم تدريسه للأطفال.

مهارات التعلم

مرحلة الروضة

جيد

مهارات التعلم

- يحرص جميع الأطفال تقريباً على التعلّم ويعملون بجدّ أثناء الحصص الدراسية. ويتعاونون معاً ضمن مجموعات لأداء المهام والأنشطة المطلوبة، ويبدرون إلى تشارك المصادر والتناوب على أداء المهام على نحو منظم. ويتمكن جميع الأطفال تقريباً من شرح ما تعلموه من خلال التحدث والرسم، وكذلك الكتابة لدى أطفال "روضة ثانية".
- يتزايد تطبيق أطفال الروضة لمهاراتهم ومعارفهم وفهمهم في جميع المواد الدراسية. مثل في مادة اللغة الإنجليزية يتعلمون دورة حياة الفراشة التي يدرسونها في مادة العلوم.
- ما تزال مهارات الأطفال في التفكير الناقد وأداء المشاريع والاستعلام والبحث واستخدام تقنيات التعلم غير متطورة. وجدير بالذكر أن مساهمات للأطفال الفعالة من خلال أفكارهم الخاصة مثل إنشاء قصص مصورة بسيطة، ما تزال سمة غير منتظمة في خبرات تعلم الأطفال.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير أنشطة صفية أكثر انتظاماً وملاءمةً لأعمار الأطفال لتحثهم على طرح أسئلة مثل "لماذا" و"كيف"، وتمكينهم من استكشاف إجاباتهم والحلول التي يقدمونها على نحو إبداعي.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة

جيد جداً

التطور الشخصي

- يتسم الأطفال بالثقة والإيجابية في معظم الأنشطة اليومية. ويتجاوبون على نحو ملائم فيما بينهم ومع معلماتهم. ويظهر غالبية كبيرة من الأطفال القدرة على الانضباط الذاتي داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها.
- تسهم سلوكيات الأطفال الإيجابية جداً في توفير بيئة تعلم آمنة وممتعة لجميع الأطفال. ويظهرون تعاطفاً قوياً تجاه زملائهم، مما يؤدي إلى إقبالهم على تقديمهم الدعم لبعضهم البعض أثناء الحصص الدراسية.
- يتعلم الأطفال كيفية اتخاذ قرارات صائبة إزاء تناول الطعام الصحي من خلال توفير أنشطة ملائمة للتوعية الصحية. وعان فريق الرقابة تحسناً في مستوى حضور أطفال "روضة أولى" منذ عمليات الرقابة السابقة، حيث يصل جميع الأطفال تقريباً إلى الروضة في الأوقات والمواعيد المحددة.

مرحلة الروضة

متميز

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- تُظهر سلوكيات الأطفال في اجتماعات طابور الصباح وأثناء الحصص الدراسية فهماً وتقديراً قويين لقيم الإسلام ومبادئه. ويدركون أهمية قبول الآخرين وتقديم الدعم لهم، لاسيما مساعدة المحتاجين.
- يُعبّر الأطفال عن اعتزازهم كمواطنين في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويتحدثون بسعادة عن أول رائد فضاء إماراتي. ويشاركون بفعالية في الاحتفالات والفعاليات الوطنية مثل اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة ويوم العَلَم.
- يُظهر الأطفال فهماً متميزاً لثقافتهم، ويظهرون الاحترام والتسامح إزاء زملائهم الذين ينتمون إلى ثقافات أخرى. ويطورون فهماً ملائماً جداً لثقافات العالم الأخرى.

مرحلة الروضة

جيد

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- يتاح للأطفال الكثير من الفرص للمشاركة في الفعاليات والأنشطة المجتمعية التي تنظمها جمعية النهضة النسائية. ولديهم صلات قوية مع المجتمع خارج الروضة، حيث يشارك الأطفال في هذه الأنشطة بحماس مما يعزز خبراتهم في الروضة.
- يستمتع الأطفال بتعلمهم، ويظهرون تركيزاً على أداء المهام والأنشطة المطلوبة منهم، لكن تتولى المعلمات توجيه الكثير من الأنشطة مما يحدّ من الفرص المتاحة للأطفال للاعتماد على أنفسهم في اختيار الأنشطة والعمل بأسلوب إبداعي. وبوسع الأطفال ممارسة التفكير الناقد إزاء اختيار أنشطة اللعب، عند إتاحة فرص الاختيار لهم.
- يتولى الأطفال بعض المسؤولية عن البيئة داخل الروضة عندما يُطلب منهم ذلك. ويؤدون غالباً دوراً أساسياً في غرفة الفصل الدراسي عندما يُطلب منهم تقديم المساعدة. ولقد بدء الأطفال بتطوير وعيهم البيئي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين المهارات الإبداعية والتفكير الناقد لدى جميع الأطفال من خلال تزويدهم بمزيد من الأنشطة المستقلة التي تعزز قدراتهم على التعلم عبر الاستكشاف.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة

جيد

التدريس لأجل تعلم فعّال

- تمتلك المعلمات معرفة قوية بموادهن الدراسية، ويطبّقن خطط وإدارة ملائمة للحصص الدراسية مما يتيح للأطفال بذل أقصى ما في وسعهم. ويسهم الاستخدام الفعال للمصادر في توفير بيئة تعلم إيجابية ودعم الأطفال للنجاح في تعلمهم.
- يُعدّ استخدام المعلمات لأسلوب طرح الأسئلة عالية الجودة والحوار سمة في معظم الحصص الدراسية. ويعزز الأطفال تعلمهم في مادة العلوم من خلال منهجية "جرب واستكشف". وما تزال عمليات تطوير مهارات الأطفال في التحليل والاستكشاف وحل المشكلات بالاعتماد على أنفسهم في مرحلة مبكرة من التطوير.
- تطبق معظم المعلمات استراتيجيات فعالة لتلبية احتياجات الأطفال الفردية. وما تزال الفرص المتاحة للأطفال لممارسة مهاراتهم في الابتكار والبحث والتعلم المستقل قيد التطوير.

مرحلة الروضة

جيد

التقييم

- تطبق الروضة نُظْم تقييم داخلي لقياس جودة تحصيل الأطفال ومتابعة تقدمهم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية. وتتم مقارنة التقييمات بمؤشرات الأداء لوزارة التربية والتعليم وبالمخرجات الدولية لتطوّر الطفل.
- تُنفذ المعلمات تحليلاً دقيقاً لبيانات التقييم بهدف متابعة تقدم الأطفال الدراسي، إلا أنهم لا يحددن على نحو متسق اتجاهات الأداء لمجموعات الأطفال المختلفة ولا يخططن لتقديم أنشطة متنوعة من الأنشطة المتميزة التي تراعي قدراتهم المتفاوتة.
- تحظى المعلمات بمعرفة وافية بنقاط القوة ومواطن الضعف الفردية لدى الأطفال. وتستخدمن مصادر مبتكرة لتعزيز المفاهيم والمهارات لديهم. ولا يعد تقييم الأطفال لأعمالهم وأعمال زملائهم سمة منتظمة في إجراءات التقييم

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام معلومات التقييمات في التخطيط لمجموعة متنوعة من الأنشطة لتلبية احتياجات الأطفال المختلفة.

4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة

جيد

تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه

- يتم إثراء المنهاج التعليمي على نحو ملائم لضمان تطوير معارف الأطفال بفعالية من خلال تطبيق استراتيجيات مطورة لتعزيز مهاراتهم وفهمهم. ويوفر المنهاج التعليمي وحدات استعلام مخطط لها تربط بين جوانب من مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات والموسيقى والمهارات الحياتية.
- توجد روابط هادفة بين المواد الدراسية يتم التخطيط لها بفعالية. ويتم دمج أساليب تعلم مختلفة متوازنة تراعى القدرات المتفاوتة لدى الأطفال وجودة الحياة لديهم. ويتم تعزيز المنهاج التعليمي من خلال نطاق واسع من أنشطة التعلم اللاصفية.
- تسهم مراجعات المنهاج التعليمي في نهاية كل فصل دراسي ومخرجات التقييمات والتغذية الراجعة التي يقدمها أولياء الأمور في ضمان استمرارية التعلم وتحديد أهداف للحصص الدراسية تلبى على نحو أفضل احتياجات الأطفال، ويتم تطبيق التعديلات على المنهاج التعليمي على نحو يلبي احتياجات معظم الأطفال.

مرحلة الروضة

جيد

مواءمة المنهاج التعليمي

- تنفذ الروضة مواءمة لمنهاجها التعليمي في جميع المواد الدراسية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الأطفال. وبدأت هذه التعديلات في إحداث أثر إيجابي، لكن ما يزال يوجد تفاوت في عمليات التخطيط لجميع المجموعات.
- توفر الروضة نطاقاً ملائماً من الأنشطة والخبرات التي يتم تصميمها لتحفيز جميع الأطفال. وتشكل مبادرات الروضة في تأسيس غرفة متخصصة لتطوير المهارات الأطفال الحسية وتوفير غرفة الموسيقى ومكتبة القصص وزوايا التعلم من المبادرات التي تساهم في التأكيد على تمكين الأطفال من فهم المنهاج التعليمي على النحو الذي يلبي احتياجاتهم.
- عاين فريق الرقابة وجود خطة فعالة لربط المنهاج التعليمي بثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها. ويتم دعم هذه الخطة بتنظيم عدد كبير من الرحلات إلى أماكن محلية واستضافة متحدثين وإتاحة الفرص للأطفال لتعزيز فهمهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين فهم المعلمات للقدرات المختلفة لدى الأطفال حتى يكون بوسعهن مواءمة المنهاج التعليمي لتقديم تحديات ملائمة لجميع المجموعات.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة

جيد جداً

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تدعم مرافق الروضة الممتازة دمج الأطفال في التعليم، وهي نظيفة جداً وتحظى بصيانة ملائمة جداً. وتحفظ الممرضة التي تعمل بدوام كامل بسجلات طبية شاملة لكل طفل. ويتلقى جميع أعضاء الكادر تدريباً حول "حماية الطفل" مما يعزز فهمهم للسياسات المطبقة في الروضة. ويعزز المنهاج التعليمي بفعالية أساليب الحياة الصحية.
- تطبق الروضة إجراءات دقيقة لضمان سلامة جميع الأطفال والمحافظة على صحتهم. وتوفر الحافلات المدرسية تجهيزات ملائمة للسلامة وكاميرات للمراقبة. ويتم تطبيق إشراف دقيق على الأطفال لدى وصولهم إلى الروضة ومغادرتهم إياها وأيضاً طوال اليوم المدرسي.

- توفر مرافق الروضة مجموعة متنوعة من الفرص للأطفال لاستكشاف اهتماماتهم. وتتيح ساحات اللعب المظللة وخبرات التعلم الصفية الموسعة للأطفال تمضية أوقات ممتعة في الروضة. وبوسع الأطفال الوصول بسهولة إلى جميع أرجاء الروضة.

مرحلة الروضة

↑ جيد جدا

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- تسود علاقات الود والرعاية والاحترام المتبادل بين الأطفال وكادر الروضة، ويُظهر الأطفال سلوكيات ملائمة. ويتم التعامل مع حالات السلوك غير اللائق بدقة وفعالية. وتضع الروضة توقعات عالية من الأطفال بشأن الحضور. وتسهم عمليات التدقيق ومتابعة حالات الغياب في المحافظة على نسبة حضور عالية.
- يتم تطبيق إدارة ملائمة لعمليات تحديد عوائق التعلم الحالية والمحتملة لدى الأطفال. وتتسم عمليات التدخل لدعم الأطفال بأنها فعالة إجمالاً. ولكن إجراءات تحديد ودعم الأطفال الموهوبين والمبدعين أقل تطوراً.
- ينفذ كادر الروضة متابعة دقيقة جداً للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم وتطورهم الشخصي والاجتماعي والنفسي. وتتيح الإجراءات الواضحة والمدروسة بعناية ومناخ الرعاية السائد في الروضة للأطفال تحقيق النجاح. ويستجيب كادر الروضة بسرعة لملاحظات الأطفال واحتياجاتهم الفردية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على تحديد الأطفال الموهوبين والمبدعين واتخاذ الإجراءات المناسبة لتلبية احتياجاتهم

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

- يحظى كادر التعليم الدامج بقيادة ملائمة ويمتلك الخبرة المهنية اللازمة لأداء دوره الاستشاري والداعم. ويقدم مجلس الأمناء دعماً ملائماً لسياسة التعليم الدامج من خلال توفير المرافق والموارد. وتقدم خطة تطوير التعليم الدامج دعماً فعالاً إجمالاً للأطفال الذين يحتاجون إليه.
- تشمل عمليات التحديد الدقيقة إجراء نطاق ملائم من التقييمات والاختبارات التشخيصية من قبل كادر الروضة ومؤسسات خارجية. وتوفر الخطط التعليمية الفردية مستوى جيد من الدعم.
- يتم إشراك أولياء الأمور على نحو ملائم كشركاء في عملية تعلم أبنائهم وتطورهم. ويقدمون مساهمات ملائمة في عمليات التخطيط ويستفيدون من النصائح والإرشادات المفيدة لدعم أبنائهم في البيت. وتقدر الروضة مشاركة أولياء الأمور المباشرة في عملية تعلم أبنائهم.
- يدعم التدريس تقدّم الأطفال الدراسي على نحو ملائم في جميع المواد الدراسية الرئيسية، لكنه لا يولي دائماً تركيزاً متنسقاً على صعوبات التعلم الرئيسية لدى الأطفال. ويتمكن كادر التعليم الدامج من معالجة هذه الصعوبات في حصص الدعم. ويقدم مساعدو دعم التعلم دعماً فردياً عالي الجودة أثناء الحصص الدراسية.
- يتمكن الأطفال الذين يواجهون صعوبات في التعلم من تحقيق تقدم جيد إجمالاً على الصعيدين الدراسي والتطور الشخصي. وتستخدم المعلمات الخطط التعليمية الفردية في التخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات الأطفال على نحو ملائم. ويولي كادر التعليم الدامج تقديم دعم إضافي يولي تركيزاً ملائماً على دعم قدرة الأطفال على التكيف والعمل بالاعتماد على أنفسهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان قدرة الخطط والتدخلات التي تجربها المعلمات على دعم الأطفال في التغلب على صعوبات التعلم الرئيسية من خلال تقديم مهام وأنشطة تمت مواءمتها على نحو مناسب لتلبية احتياجاتهم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

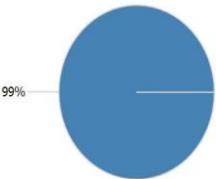
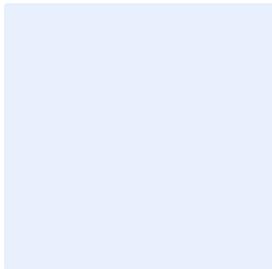
- تُقدّم المديرية رؤية واضحة للروضة. وتتمكن من توفير مجموعة متنوعة من الفرص لدعم تعلم الأطفال من خلال تكوين روابط مع المجتمع. وعلى الرغم من تمييز أعضاء القيادة الوسطى للممارسات التعليمية الجيدة، إلا أن عدداً قليلاً منهم بحاجة إلى دعم بما يساهم في تحسين مخرجات تعلم الأطفال. ويُظهر فريق القيادة والإدارة المدرسية التزاماً بتحسين أداء الروضة وتطوير فهم مشترك لأفضل الممارسات في التعليم والتعلم وعمليات التقييم.
- عاين فريق الرقابة وجود ثغرات في بعض جوانب عمليات التقويم الذاتي. حيث تقدم هذه العمليات محتوى ذي طابع وصفي غالباً وليس تقييمياً، مع تركيز الأدلة على تحسين الخدمات التعليمية على حساب تركيزها على أثرها الإيجابي على الأطفال. ولقد تجاوبت الروضة مع توصيات تقرير الرقابة السابق حول تحليل إنجازات الأطفال، ولكن لم يتم تضمينها في الممارسات الصفية. ويركز تقويم الروضة لعمليات التعليم والتعلم على ممارسات التدريس وإجراءاتها أكثر من تركيزه على تحصيل الأطفال وتقديمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم.
- يتم إشراك أولياء الأمور على نحو ملائم جداً كشركاء في عملية تعلم أبنائهم. وتستخدم الروضة وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني والرسائل النصية والاتصالات الهاتفية لإرسال أو تلقي معلومات مهمة بفعالية عالية، بما في ذلك تقديم نصائح وإرشادات لأولياء الأمور. ويحصل أولياء الأمور على معلومات دورية ومنتظمة حول تقدّم أبنائهم الدراسي بشكل غير رسمي ومن خلال تقارير فصلية. وتحافظ الروضة على صلات قوية مع المجتمع حيث يستطيع الأطفال تقديم المساعدة للمحتاجين.
- يُظهر أعضاء مجلس الأمناء التزاماً واضحاً بتوفير المصادر اللازمة لدعم التعليم والتعلم، لكن لاحظ فريق الرقابة أن مصادر القراءة في مكتبة الروضة كانت غير متطورة. ويحظى مجلس الأمناء بعلاقات قوية مع المجتمع مما أتاح له العمل على توفير غرفة متخصصة لتطوير مهارات الأطفال الحسية وقاعة رياضية جديدة. ويعمل مجلس الأمناء وجميعه النهضة النسائية مع أعضاء القيادة من أجل تنفيذ توصيات الرقابة المدرسية وتحقيق التحسينات المطلوبة. ويُظهر أعضاء مجلس الأمناء التزاماً بتطوير الروضة.
- تدعم الإجراءات اليومية الفعالة توفير مناخ تعلم هادئ وهادف ويتسم بقدر كبير من الرعاية، مع توفير صيانة مناسبة لمباني الروضة المُجهّزة على نحو ملائم جداً. وتحظى الروضة بكادر ملائم ومعلمات مؤهلات. ويضم كادر الروضة مساعدي دعم التعلم الذين يحظون بالخبرات المهنية اللازمة. وتم دعم مرافق الروضة عالية الجودة مؤخراً بغرفة متخصصة لتطوير مهارات الأطفال الحسية مفيدة جداً للأطفال. ولا تعزز مكتبة الروضة تماماً عادات القراءة لدى الأطفال. وتدعم المصادر الصفية عالية الجودة -التي تطورها المعلمات غالباً- التعلم على نحو ملائم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على توثيق قادة المواد الدراسية مسؤوليات أكبر عن تطوير نطاق وتسلسل المنهاج التعليمي لضمان تحديد توقعات عالية من تقدم الأطفال الدراسي.
- ضمان استخدام الأطفال للغرفة المتخصصة لتطوير مهاراتهم الحسية بما يتيح توسيع نطاق اهتماماتهم ودعم تعلمهم وتطويرهم الشخصي.
- تجهيز مكتبة الروضة لتكون بيئة جاذبة للأطفال مما يتيح تعزيز شغفهم بالكتب وممارسة القراءة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. 141•

 أولياء الأمور عدد المشاركات: 88	 الطلبة عدد المشاركات: 0
<p>أشعر بالرضا عموماً عن جودة التعليم التي يحصل عليها ابني في المدرسة</p>  <p>99%</p> <p>لرضى تماماً/أولادى</p>	

<p>غير قابل للتطبيق</p>	 الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> عبر غالبية أولياء الأمور عن رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي توفرها الروضة لأطفالهم. وأفادوا بأن أعضاء القيادة يُصغون لملاحظاتهم ويعملون وفقها. وعبروا عن اعتقادهم بأن أطفالهم يحظون بالأمان والرعاية اللازمة. ويشارك معظم أولياء الأمور في أنشطة تعلم أطفالهم ويقدمون الدعم لقيادة الروضة. 	 أولياء الأمور

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae