



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي: أمريكي

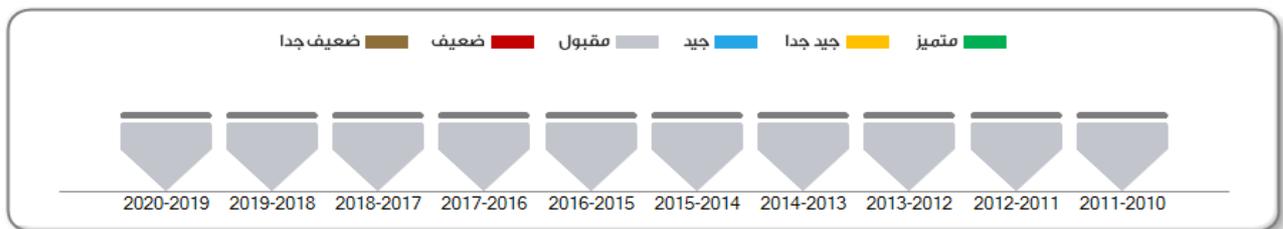
المحتويات

- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2020-2019
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....الأولويات الوطنية
- 8.....مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9.....التربية الاخلاقية
- 9.....القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 10.....الابتكار في التعليم
- 11.....تقرير المدرسة المفصل
- 21.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	جرين كمبوني تي
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2005
موقع الويب	www.nisdubai.ae
رقم الهاتف	0097148853330
مدير المدرسة	مايكل سيبريانو
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/9/1
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 11 ولغاية 14 نوفمبر 2019
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 20 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1141
عدد الطلبة الإماراتيين	38
عدد الطلبة أصحاب الهمم	61
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	68
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	بريطانية
عدد مساعدي المعلمين	23
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 14 طالب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	35%
المنهاج التعليمي	
التصريح / الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي / معايير AERO، معايير "Next Generation" في مادة العلوم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار الكفاءة الدراسية 1 (SAT 1)، SAT، المستوى المتقدم AP، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4
الاعتماد الأكاديمي	مؤسسة نيوانجلند للمدارس والكليات NEASC
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار قياس التقدم الدراسي MAP

مسيرة الرقابة في مدرسة النبراس الدولية الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

جودة إنجازات الطلبة

- يحقق أطفال الروضة تقدماً جيداً في جميع المواد الدراسية بفضل بيئة التعلم الاستقصائي التي يوفرها المعلمون. وينجح طلبة المدرسة في تحقيق تقدم دراسي جيد في مادة العلوم بفضل استخدامهم المنهج العلمي في توجيه عمليات التحليل، في حين يشهد تقدم الطلبة الدراسي تباطؤاً في بقية المواد الدراسية، كما تراجع تقدّم الطلبة الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية في معظم المراحل الدراسية. ورغم مهارات التعلم الجيدة لدى الطلبة إجمالاً، إلا أن إتقانهم المحدود لمهارات القراءة يعيق قدرتهم على تحقيق أقصى ما في وسعهم.
- يطور الأطفال بسرعة مواقف وسلوكيات إيجابية، وبذلك يحققون تطوراً شخصياً جيداً جداً. ويظهر طلبة المراحل الدراسية العليا أيضاً مستوى تطوّر شخصي جيداً. ويتفاعلون على نحو ملائم مع زملائهم، وبوسعهم الاعتماد على أنفسهم في اختيار الأنشطة التي يرغبون بها. وتسود علاقات ودية ومبنية على أساس الاحترام المتبادل فيما بين الطلبة ومع معلمهم. ويحظى غالبية الطلبة بفهم واضح لقيم الإسلام ودراية بثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى.

جودة الخدمات التعليمية

- ما يزال التدريس في مرحلة الروضة قوياً. وتضمن عمليات التخطيط للاستكشاف والتحليل الفوري تحقيق الطلبة تقدماً دراسياً جيداً. وشهدت جودة التدريس لأجل تعلم فعال في بقية المراحل الدراسية تراجعاً بعد عمليات الرقابة السابقة. ولم تبذل المدرسة جهوداً ناجحة لتطوير معلمها مما أدى إلى انخفاض مستوى إنجاز الطلبة.
- يُعدّ منهاج AERO الذي يتم تطبيقه في غالبية المواد الدراسية حجر الأساس لعمليات التخطيط للحصص الدراسية. ويوائم المعلمون الحصص الدراسية بدقة مع معايير المنهاج التعليمي. ويحقق معظم الطلبة نتائج تتماشى فقط مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي ولا تتجاوزها. وتُعدّ تلبية معايير منهاج وزارة التربية والتعليم في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية من التحديات المهمة التي تواجهها المدرسة والطلبة.
- تطبق المدرسة ترتيبات جيدة جداً للمحافظة على صحة وسلامة طلبتها وكادرها. وعين فريق الرقابة وجود ممارسات راسخة على صعيد صيانة مباني المدرسة ومرافقها والمحافظة على النظافة وتطبيق سياسة فعالة لحماية الأطفال. وترحب المدرسة بالتحاق الطلبة أصحاب الهمم، إلا أن دعمهم بفعالية لتلبية احتياجات التعلم لديهم ما يزال قيد التطوير. ويصلّ كثيرٌ من الطلبة متأخرين إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية صباحاً. ممارسات فعالة لتعزيز مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تؤدي كثرة التغيير في القيادة إلى التأثير سلباً على عملية تحسين المدرسة. ولاحظ فريق الرقابة أن بعض المناصب القيادية كانت شاغرة خلال تطبيق عمليات الرقابة، مع وجود أعضاء عينتهم المدرسة مؤخراً فقط. وأثرت هذه التحديات سلباً على دعم المدرسة لمعلميها وتطويرهم. ولم يحدد أعضاء مجلس الأمناء والقيادة العليا الأدوار والمسؤوليات بوضوح على أعضاء القيادة لتحقيق التطوير المستمر في المدرسة.

أفضل سمات المدرسة:

- ترتيبات جيدة جداً تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة وسلامة طلبتها وكادرها.
- تطوّر الطلبة الشخصي الذي يظهر من خلال مواقفهم الإيجابية وسلوكياتهم الجيدة.
- فهم الطلبة الواضح لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى.
- علاقات شراكة فعالة بين المدرسة وأولياء الأمور مما أتاح للطلبة تحقيق مخرجات أكثر إيجابية

التوصيات الرئيسية:

- على مجلس الأمناء وأعضاء القيادة اتخاذ خطوات عاجلة لتحسين التدريس في جميع المواد الدراسية الرئيسية ليصبح بمستوى جودة جيد على الأقل، وذلك من خلال:
 - اختيار أحد أعضاء القيادة الناجحين من ذوي الخبرة للإشراف على مشروع تحسين أداء المعلمين.
 - إتاحة الوقت والموارد اللازمة لدعم جهود التطوير وتعزيزها.
- العمل على إتاحة الوقت اللازم لقادة المواد الدراسية لتنفيذ زيارات صفية أثناء اليوم المدرسي لمتابعة المعلمين، مما يدعم عملية التحسين في المدرسة.
- التأكيد على التزام أعضاء القيادة العليا بالأولويات الوطنية وتوفير خدمات تعليمية أفضل للطلبة أصحاب الهمم.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
ضعيف	مقبول ↑	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	
مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول ↓	جيد	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم
	مقبول			التحصيل الدراسي	الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

المرحلة الثانوية

المرحلة المتوسطة

المرحلة الابتدائية

مرحلة الروضة

جيد

مقبول

جيد

جيد

مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول ↓	مقبول	مقبول ↓	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول ↓				فعالية القيادة المدرسية
جيد				التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد				علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول ↓				مجالس الأمناء
جيد				إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

يقترب من تلبية التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- لا يحقق الطلبة سوى تقدم ضئيل بمرور الوقت في التقييمات الدولية. وتُظهر دورة اختبارات TIMSS و PISA الأخيرة وجود تراجع في نتائج الطلبة. وكان هذا التراجع واضحاً في اختبارات TIMSS في الرياضيات والعلوم، باستثناء العلوم لدى طلبة الصف الرابع حيث شهد تحسناً. وتُظهر نتائج اختبارات PISA في العامين 2012 و 2015 تراجعاً كبيراً في جميع المواد الثلاثة: الرياضيات والعلوم والقراءة، حيث انخفض معدل أداء الطلبة الذي كان ضمن معدل المقياس ليصبح في نطاق 400 نقطة.

يقترب من تلبية التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- وجد فريق الرقابة أن أثر القيادة في تعزيز تحليل البيانات واستخدامها لتحسين مخرجات الطلبة لم يكن قوياً كفايةً. ورغم أن أعضاء القيادة على دراية غالباً بنقاط القوة ومواطن الضعف في أقسامهم الدراسية، إلا أن استخدامهم للبيانات في تحسين التعلم في جميع المراحل الدراسية لم يكن دقيقاً.

يقترب من تلبية التوقعات

الأثر على التعلم

- يتمكن عدد قليل من الطلبة في الحصص الدراسية ذات التصميم الملائم من استخدام مهارات الاستدلال في استكشاف الأساليب الممكنة لحل المشكلات. ويُقدّم هؤلاء الطلبة حلولاً واقعية استناداً إلى خبراتهم ومعرفتهم بالعالم من حولهم. ويستطيعون في عدد قليل من الحصص الدراسية توجيه عمليات تطوير مهارات التفكير الناقد وقيادتها.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تطوير جميع أعضاء القيادة لمنهجية شاملة وموحدة لجمع البيانات وتحليلها وتشاركتها.
- استخدام تحليل بيانات التقييمات الدولية في إعداد إجراءات تقييم ملائمة لكل مادة دراسية وفي تحديد ومعالجة الثغرات في تعلم الطلبة.
- إتاحة مزيد من الفرص لجميع الطلبة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستدلال والاستعلام.

التربية الاخلاقية

- يلبي منهاج مادة التربية الأخلاقية متطلبات وزارة التربية والتعليم للطلبة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر. ويتم تدريس المادة خلال حصص الريادة باتباع الكتب المقررة. وعين فريق الرقابة تفاوتاً في جودة تطبيق المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية.
 - يتولى معلمو مواد دراسية مختلفة تدريس مادة التربية الأخلاقية، حيث يؤدي تفاوت خبراتهم التدريسية إلى عدم اتساق التعليم والتعلم أثناء الحصص الدراسية. ولم يعد أعضاء القيادة خطة عمل لمعالجة هذه المشكلة.
 - لا تطبق المدرسة حالياً منهجية متسقة لتقييم مخرجات الطلبة في مادة التربية الأخلاقية، لذلك لا يتم تقييم تعلم الطلبة بفعالية. ولا تتضمن التقارير التي ترسلها المدرسة لأولياء الأمور معلومات عن مخرجات الطلبة، عند الحاجة إليها.
- تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية أقل من التوقعات.**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- مراجعة جدول الحصص الدراسية لمادة التربية الأخلاقية وضمان تولي معلمين لديهم المؤهلات اللازمة لتدريس هذه المادة.
- تطبيق منهجية متسقة لتقييم مخرجات الطلبة وضمان إطلاع أولياء الأمور عليها.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تُظهر بيانات أداء طلبة المرحلة الابتدائية في القراءة أنهم حققوا تقدماً خلال ثلاثة فصول دراسية وخلال ثلاثة أعوام دراسية. ورغم أن المدرسة تربط بيانات أداء طلبة الصفوف الدراسية من السادس إلى الثاني عشر بمستويات "Lexile" وبالمعايير الأمريكية الرئيسية المشتركة، إلا أن عمليات التحليل التي تجريها لا تذكر أي تاريخ محدد.
 - عين فريق الرقابة تطبيق إجراءات فعالة إجمالاً لتحسين مهارات الطلبة الأساسية ومستويات إنجازهم في القراءة باللغتين العربية والإنجليزية.
 - شهد تدريس القراءة تحسناً ملحوظاً في حصص اللغة الإنجليزية بفضل التغييرات التي أجرتها المدرسة لمواءمة المنهاج التعليمي بحيث يكون منهاجاً تعليمياً مستنداً على المحتوى الأدبي في تعليم اللغة الإنجليزية. وعين فريق الرقابة أفضل الأمثلة عن تدريس القراءة بالعربية في المرحلة الابتدائية.
 - يُعدّ تعزيز مهارات القراءة إحدى التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة نظراً لأن الكثير من طلبتها هم من الناطقين بغير اللغة الإنجليزية. واتخذت المدرسة أسلوب العمل الجماعي للتعامل مع هذه التحديات، إذ لم تعين منسقاً مسؤولاً عن القراءة عبر المنهاج التعليمي.
 - تتسم ترتيبات المدرسة لتطوير مهارات القراءة لدى الطلبة بأنها ضعيفة حيث تُعدُّ مجموعة الكتب التي توفرها المكتبة غير كافية.
- الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير.**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع الطلبة على القراءة جهراً والاستفادة من جميع الفرص المتاحة أثناء الحصص الدراسية.
- ضمان توفير مزيد من المصادر والفرص داخل المدرسة وخارجها لحث الطلبة على القراءة النشطة.

الابتكار في التعليم

- يطور معظم الطلبة مهارات فعالة في التواصل والعمل التعاوني حيث يستخدمونها بثقة متنامية في تطبيق التعلم على سياقات جديدة وخبرات شخصية.
 - بدأ الطلبة في تولى مسؤولية أكبر عن تعلمهم من خلال تبادل الأفكار أثناء الحصص الدراسية والمساهمة في أداء المشاريع، مما يتيح مشاركتهم على نحو أكبر في المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
 - لا يحصل الطلبة من معلمهم على فرص كافية للتعلم المبتكر أثناء الحصص الدراسية. ويتيح المعلمون لطلبتهم في أقلية فقط من الحصص الدراسية ممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتقديم أفكار جديدة.
 - يُعدّ استخدام التقنية كأداة تعلّم سمة عامة في المدرسة، لاسيما في حصص الرياضيات في الصفوف الدراسية العليا. ويستخدم طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية مصادر متاحة على الانترنت على نحو أكثر اتساقاً مما يعزز مهاراتهم في التعلم المستقل.
 - لم ينجح أعضاء القيادة إلى الآن في دعم وتعزيز ثقافة الابتكار في المدرسة.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من التدريب للمعلمين والطلبة حول كيفية استخدام التقنية بفعالية في غرف الفصول الدراسية لتطوير مهارات أقوى في التعلم المستقل والتعاوني.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق معظم الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية مستوى التحصيل والتقدم الدراسي المتوقع منهم في جوانب ومعايير المنهاج التعليمي. وما تزال مهارات التلاوة وحفظ الآيات والسور المطلوبة غير متطورة، لاسيما لدى الطلبة الناطقين بالعربية.
- يمتلك طلبة المرحلة الثانوية معرفة ملائمة بالسيرة النبوية والأحكام الفقهية ودورها في فهم الإسلام. ويطور معظم طلبة المرحلة الابتدائية فهماً عميقاً للإسلام وأركان الإيمان، ولديهم معرفة بقصة نزول الوحي على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. ويتمكن طلبة المرحلة الثانوية من تطوير قدرتهم على دمج قيم الإسلام بالحياة الاجتماعية في الإمارات العربية المتحدة.
- تؤدي التحسينات في جودة التدريس وعمليات التقييم، لاسيما في المرحلة المتوسطة، إلى تحقيق تقدم دراسي أفضل قليلاً لدى الطلبة في هذه المرحلة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تسريع وتيرة تقدم الطلبة الدراسي في جميع الصفوف الدراسية.
- تعزيز فهم الطلبة لقصة نزول الوحي على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ولمهارات حفظ القرآن الكريم، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً منتظماً في معظم المهارات اللغوية. ويُعدّ التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية أقل تطوراً بسبب التفاوت على مستوى الصفوف الدراسية ومخرجات البنين والبنات. وأظهرت بيانات الاختبارات الداخلية تحقيق الطلبة نتائج أفضل من نتائجهم في التقييمات الخارجية والمستويات التي عاينها فريق الرقابة أثناء الحصص الدراسية.
- تُعدُّ مهارات الطلبة في الاستماع والتجاوب مع ما يسمعونه مقبولة في معظم المراحل الدراسية، إلا أن تجاوبهم شفويًا مع مواضيع جديدة يُعدُّ أقل تطوراً في المرحلة المتوسطة. وتشهد مهارات الطلبة في الكتابة والقراءة والاستيعاب والكتابة المستقلة تطوراً بطيئاً في جميع المراحل الدراسية.
- تتحسن مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة بفضل تطبيق برامج في القراءة والكتابة المستقلة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين تقدم الطلبة الدراسي في جميع المراحل الدراسية من خلال:
 - مواءمة المنهاج التعليمي للطلبة الذين يظهرون ثقة أقل في مادة اللغة العربية.
 - تقديم تحديات للطلبة لتقديم إجابات شفوية وكتابية أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية.
 - ضمان تقديم أنشطة تلبي احتياجات التعلم الفردية لدى جميع الطلبة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
ضعيف	مقبول ↑	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تقدماً منتظماً في معظم المهارات اللغوية، في حين يُعدّ التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية أقل تطوراً قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية وبمرور الوقت.
- لا تتسم المهارات اللغوية لدى طلبة المرحلة الثانوية بتطوير كاف، لاسيما التحدث والكتابة الإبداعية المستقلة. وتشهد مهارات الطلبة في القراءة الاستيعابية تحسناً. ويطوّر الطلبة في بقية المراحل الدراسية مهارات ملائمة لأعمارهم في الكتابة حيث أجابوا عن أسئلة مرتبطة بالمعلومات الموجودة في النصوص المقررة.
- أدّت التغييرات في الخدمات التعليمية مؤخراً وتحسّن جودة التدريس في المرحلة المتوسطة إلى تحسين تقدّم الطلبة الدراسي. ولا يتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من اكتساب مفردات جديدة بالسرعة المطلوبة للتواصل بفعالية، مما يؤدي إلى إبطاء تقدمهم الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز المهارات اللغوية لدى جميع الطلبة، لاسيما التحدث والكتابة.
- تحفيز الطلبة من خلال التخطيط لحصص دراسية تثير اهتمامهم وتلائم مع مستويات أدائهم المرجعية.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	جيد	التقدم الدراسي

- يتمكن جميع الطلبة تقريباً من تحقيق تقدم دراسي مقبول على اختلاف لغاتهم وتعددها وقياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية. ويحقق عدد قليل من الطلبة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع ويطورون مهاراتهم في التحدث والكتابة مع وصولهم إلى الصفين الحادي عشر والثاني عشر.
- تُعدّ حماسة الطلبة لتعلم اللغة الإنجليزية من نقاط القوة في المدرسة، ويظهر ذلك من خلال مشاركتهم عالية المستوى في المناقشات. وعين فريق الرقابة وجود نقطة قوة أخرى تمثلت في قراءة الطلبة لنصوص أدبية وتعزيز مهاراتهم اللغوية من خلال الروايات التي يقرؤونها. وتعود هذه المخرجات إلى استراتيجية مطوّرة طبقها معلمو مادة اللغة الإنجليزية.
- عين فريق الرقابة وجود مواطن ضعف في قدرات الطلبة على إظهار معارفهم من خلال الاختبارات الخارجية وتقديم أعمال كتابية موسعة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع الطلبة في جميع المراحل الدراسية على قراءة مجموعة متنوعة من الكتب الأدبية وغير الأدبية والمحافظة على ممارستهم للقراءة أثناء الإجازات أيضاً.
- تقديم تحديات للطلبة في جميع المراحل الدراسية لتحفيزهم على تقديم أعمال كتابية موسعة وملائمة لأعمارهم.
- دعم الطلبة في تطوير مهاراتهم في التقدم للاختبارات والامتحانات.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
جيد	مقبول ↓	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- عاين فريق الرقابة أفضل حالات التعلم في مرحلة الروضة حيث تُعدُّ فرص التعلم النشط من السمات العامة. وفي بقية المراحل الدراسية، يوجد تفاوت ملحوظ في إنجازات الطلبة أثناء الحصص الدراسية. وتُظهر نتائج التقييمات أن فهم الطلبة للرياضيات وتطبيقها على أرض الواقع ليس قوياً، لكن توجد بعض التحسينات البسيطة في المرحلة الثانوية.
- بوسع أطفال الروضة بناء العلاقات العددية على نحو فعال. ويتمكن طلبة المرحلة الابتدائية في عدد قليل من الحصص الدراسية تطوير فهمهم العملي للقياس من خلال التعامل مع أشياء ملموسة موجودة حولهم. وبدأ الطلبة الأكبر سناً بإظهار دقة حسابية في أعمالهم. ولا تُعدُّ مهارات حل المشكلات من السمات القوية في جميع المراحل الدراسية، وفي بعض الحالات تأثرت سلباً بسبب مهارات الطلبة المحدودة في القراءة.
- لاحظ فريق الرقابة أن التركيز على مهارات الحساب الذهني لم يكن ناجحاً تماماً بسبب انخفاض مستويات التحدي التي يتم تقديمها للطلبة. ولا يتمكن كثير من الطلبة من تحقيق التقدم، الذي يستطيعون إحرازه، بسبب توقعات المعلمين المتدنية منهم وعدم تقديم عمليات تدخّل لمعالجة ثغرات محددة في تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان أن تكون أهداف وسياقات حصص الرياضيات واضحة للطلبة.
- توفير الفرص للطلبة لتطبيق معارفهم باستخدام أساليب مختلفة لتحقيق تقدّم ملحوظ في مهارات الاستدلال.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يُعدُّ تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، في حين يحقق الطلبة تقدماً دراسياً قوياً بفضل اعتمادهم على الأساليب العلمية ومهاراتهم المتطورة في الاستقصاء لتوجيه عمليات التحليل. وتعزز مهارات التفكير الناقد قدرات الطلبة على أداء مهام الاستقصاء العلمي من خلال استراتيجيات طرح الأسئلة التي تتسم بأنها هادفة ويتم تضمينها في الحصص الدراسية لكل مرحلة.
- تتم متابعة تعلم الطلبة أثناء الحصص الدراسية، وفي أفضل الحصص الدراسية التي عاينها فريق الرقابة أدى استخدام التقنية إلى تقديم تغذية راجعة فورية للطلبة.
- يتمكن الطلبة من ترسيخ تعلمهم وفهمهم عندما تكون وتيرة تقدّم الحصص الدراسية وتدرسيها ومستوى التحدي فيها متطوراً على نحو ملائم من خلال تحليل البيانات، ومن ثم مواءمتها مع احتياجات الطلبة وقدراتهم المتفاوتة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام البيانات المتاحة على نحو أعلى فعالية في تعديل استراتيجيات التدريس لتحقيق الفائدة القصوى في تعلم الطلبة وتحصيلهم الدراسي.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

كل المراحل في المدرسة

مقبول

التحصيل الدراسي

- يحقق طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية إنجازات أعلى مقارنةً بإنجازات زملائهم في الصفوف الدراسية الدنيا. وتؤدي عدم دقة الحصص الدراسية وإفراط المعلمين في توجيه التدريس إلى إعاقة طلبة المرحلة الابتدائية من التعلم باستقلالية واستقصاء الدراسات الاجتماعية بعين ناقدة.
- يوسع طلبة المرحلة الابتدائية تحديد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة على الخارطة وشرح موقعها بالنسبة للقارات والدول المحيطة بها. ويستطيع الطلبة الأكبر سناً ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تاريخ وثقافات الدول التي ينتمون إليها وتاريخ وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- توفر مادة الدراسات الاجتماعية لطلبة الصفوف الدراسية العليا منتدىً لترسيخ فهمهم للمجتمع والعادات والتقاليد في دولة الإمارات العربية المتحدة والتأثير الإيجابي للثقافات الأخرى عليها باعتبارها بلداً متطوراً، إذ بدأ الطلبة، على سبيل المثال، بتحليل دور توفر المصادر أو قلتها على سير عجلة التطور في البلاد.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين جودة التقييمات الداخلية في جميع المراحل الدراسية، لاسيما الابتدائية.
- تحليل البيانات المتاحة بدقة أعلى للتخطيط لحصص دراسية قادرة على رفع إنجازات الطلبة على نحو يفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي على نحو ملحوظ.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية

المرحلة المتوسطة

المرحلة الابتدائية

مرحلة الروضة

جيد

مقبول

جيد

جيد

مهارات التعلم

- تُعدُّ قدرة الطلبة على التعاون والعمل على نحو ملائم ضمن مجموعات سمة إيجابية في تعلمهم في جميع المراحل الدراسية. ويُعدُّ التعلم المستقل سمة قوية في مرحلة الروضة، لكنه أقل تطوراً في بقية المراحل الدراسية.
- تتيح التقنية في بعض الحصص الدراسية مساعدة الطلبة، لاسيما طلبة المرحلة الثانوية، على أداء أبحاثهم والتعلم على نحو ملائم، لكن لا يتم تطوير هذه الممارسات على نحو منتظم أو متسق في جميع المواد والمراحل الدراسية، بما في ذلك مرحلة الروضة.
- يتولى الطلبة حالياً مسؤوليات أكبر عن تعلمهم ويستكشفون جوانب تُعدُّ أقل وضوحاً لديهم، كما في مادة الرياضيات حيث يتمكنون من ممارسة مهاراتهم في الاستدلال. وتُعدُّ مهارات التفكير الناقد أقل تطوراً في جميع المراحل الدراسية، لاسيما في المرحلة المتوسطة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مزيد من الفرص للطلبة في جميع المواد الدراسية لتطوير استخدامهم للتقنية لمساعدتهم على التعلم وأداء أبحاث مستقلة.
- تعزيز تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جميع المراحل الدراسية، لاسيما في المرحلة المتوسطة

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	<ul style="list-style-type: none"> يُظهر أطفال وطلبة المدرسة مواقف مسؤولة وسلوكيات إيجابية. ويمارسون الانضباط الذاتي ويتسمون بالنشاط والحماس، ويشارك معظمهم في تعلمهم. ويبدون استجابة ملائمة للتغذية الراجعة التي يتلقونها من معلمهم وزملائهم. تسود علاقات مبنية على الاحترام والتقدير المتبادل فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة. ويسارع الطلبة إلى تقديم المساعدة لمحتاجيها. ويُظهر أطفال الروضة مواقف إيجابية، وبوسعهم الاعتماد على أنفسهم والعمل باستقلالية في سن مبكرة جداً. يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية التزاماً باتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة. ويتمكنون من اتخاذ قرارات صائبة إزاء اختيار أصناف الطعام الصحي، في حين لا يتمكن جميع الطلبة من المواظبة على الحضور إلى المدرسة صباحاً في الأوقات المحددة. وما تزال نسبة حضور الطلبة بمستوى مقبول.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	<ul style="list-style-type: none"> يملك طلبة المدرسة فهماً واضحاً لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في المجتمع داخل المدرسة وخارجها. ويعبرون عن تقديرهم لقيم التسامح والتواضع حيث يمارسونها في حياتهم اليومية في المدرسة. يحظى الطلبة بمعرفة واسعة بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها، ويمكنهم تحديدها من خلال الروابط بين المواد الدراسية أثناء الحصص الدراسية. ويستمتعون بالمشاركة في الاحتفاء بالمناسبات الوطنية والتعلم عن تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة والتغييرات التي شهدتها إمارة دبي. يطور أطفال الروضة أيضاً فهماً ملائماً لأثر قيم الإسلام الإيجابي على حياة الناس. ويبدون احترامهم لتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ولديهم معرفة بمعالم دبي البارزة.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهماً لمسؤولياتهم الشخصية ويقدمون مساهمات أثناء الحصص الدراسية والأنشطة المدرسية. وتسود المدرسة أخلاقيات عمل إيجابية. ويشارك الطلبة على نحو نشط في الاعتناء بغرف الفصول الدراسية وبيئة المدرسة. يُظهر الطلبة حساً متطوراً بالمسؤولية المدنية ويساهمون في المجتمع بأساليب متنوعة. وبدا ذلك واضحاً من خلال مشاركتهم في المشاريع الخيرية، مثل جمع التبرعات لصالح أبحاث السرطان والهلال الأحمر. يطور معظم الطلبة فهماً واضحاً للعوامل البيئية التي تؤثر على الإمارات العربية المتحدة. ويتولى الكثير من الطلبة مسؤوليات متنامية للتعامل مع هذه القضايا، مثل مبادرات إعادة التدوير، في حين لا يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة للتفكير على نحو مبتكر وتطبيق أفكارهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد من خلال ترسيخ إجراءات متابعة على مستوى المدرسة بالكامل.
- توفير مزيد من الفرص للطلبة للعمل بأسلوب مبتكر، لاسيما على صعيد قضايا البيئة

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول ↓	مقبول	مقبول ↓	جيد	

- عاين فريق الرقابة أفضل حالات التدريس في مرحلة الروضة حيث أتاح المعلمون للأطفال ممارسة التعلم النشط في معظم الحصص الدراسية. معظم معلمي الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر يخططون ويقدمون حصصاً دراسية جاذبة تتيح لجميع الطلبة تقريباً تحقيق أهداف التعلم.
- لا يمتلك سوى أقلية فقط من المعلمين، باستثناء الروضة، معرفة كافية وملائمة بإنجازات الطلبة لتقديم خبرات تعلم هادفة أثناء الحصص الدراسية. ويستند التدريس في بقية الحصص الدراسية إلى الكتب المدرسية المقررة أو إلى خطط دراسية غير متوائمة مع احتياجات جميع الطلبة.
- لا يُظهر المعلمون في عدد قليل من الحصص الدراسية مهارات في الإدارة الصفية للتعامل مع سلوكيات الطلبة، لذلك لا تشهد هذه الحصص سوى القليل من التعلم. وعاين فريق الرقابة عدداً قليلاً من الحصص الدراسية التي استطاع فيها المعلمون طرح الأسئلة على طلبتهم بمهارة وعززوا بنجاح مهارات التفكير الناقد لديهم وأداء مهام الاستقصاء والعمل باستقلالية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تمت المحافظة على التحسينات في نُظْم التقييم بفضل دعم هذه العملية ببيانات التقييمات الخارجية باللغة العربية. وتتم بنجاح متابعة مهارات الأطفال في مرحلة الروضة وأيضاً في بعض المواد والصفوف الدراسية.
- تدرك المدرسة أهمية تحليل نتائج الطلبة المرتبطة بالمجالات في التقييمات الدولية والاختبارات الداخلية، إلا أن عمليات تحليل البيانات لا تتيح توفير إجراءات لمعالجة الفجوات في تعلم الطلبة أو تحقيق تحسينات.
- ما يزال التفاوت ملحوظاً بين نتائج التقييمات الداخلية والخارجية عبر معظم المواد الدراسية التي تخضع لتقييمات خارجية. ووجد فريق الرقابة أن توقعات المعلمين والتحديات ودقة التقييمات الداخلية لم تكن متطورة على نحو كاف. ويُعدّ استخدام التغذية الراجعة الالكترونية في المرحلة الثانوية بنجاح وسيلةً للتحقق من فهم الطلبة الحالي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز مهارات المعلمين في استخدام البيانات من أجل:
 - التخطيط الفعال لحصص دراسية تلبّي احتياجات التعلم للطلبة على مستوى الصف الدراسي.
 - تحديد مجموعات الطلبة الذين لديهم احتياجات تعلم خاصة.
 - معالجة هذه الاحتياجات من خلال عمليات تدخّل محددة.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يُعدّ منهاج AERO، الذي يتم تطبيقه في غالبية المواد الدراسية، إحدى جوانب التركيز الرئيسية للتخطيط للحصص الدراسية. ويتم تطوير المنهاج التعليمي والتخطيط له على نحو مستمر لتلبية المعايير المطلوبة. ويحقق الطلبة مستويات أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في الحالات التي كانت فيها المتابعة فعالة جداً.
- تتيح خيارات المنهاج التعليمي للطلبة نطاقاً ملائماً من المواد الدراسية الاختيارية والمساقات المتقدمة، مثل المستوى المتقدم (AP)، لكن تشير المخرجات إلى أن تزويد المعلمين بتدريب إضافي سيسهم في تحقيق نتائج أكثر إيجابية.
- تتسم الروابط بين المواد الدراسية بأنها قوية في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها. وتُطور بقية جوانب المنهاج التعليمي مشاريع تتيح للطلبة إعداد روابط ملائمة في تعلمهم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- تُعدّ استراتيجيات مواءمة المنهاج التعليمي وتعديله وتعزيزه وإثرائه أقوى في مرحلة الروضة، مع إتاحة الفرص للأطفال لإثراء خبرات تعلمهم من خلال أداء مهام الاستقصاء والاستكشاف. ويشهد استخدام البيانات في تحديد التعديلات اللازمة تطوراً بطيئاً.
- يحصل الطلبة على كثير من الفرص للمشاركة في الأنشطة اللاصفية مثل النوادي والألعاب الرياضية وأنشطة الخدمة المجتمعية وتولي مهام قيادية. وتستند خبرات الابتكار على الأنشطة أكثر من استنادها على المنهاج التعليمي.
- تُعدّ الروابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها أقوى في مواد الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها مقارنةً ببقية المواد الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن متابعة المنهاج التعليمي تسهم في تحسين مخرجات الطلبة والخدمات التعليمية المقدّمة لهم لتلبية جميع احتياجاتهم.
- تطبيق أساليب أكثر فعالية لتطوير الابتكار المرتبط بالمنهاج التعليمي.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة إجراءات فعالة لحماية الطلبة، بما في ذلك سياسة وممارسات "حماية الطفل". وعاین فريق الرقابة وجود وحدات تعلم إلكترونية وبرنامجاً شاملاً لتدريب أعضاء الكادر الجدد حول حماية الطفل. ويتم تحديث السياسات على نحو دوري حيث تحظى بفهم ملائم من جميع الأطراف المعنية بعمل المدرسة.
- تحظى مباني المدرسة ومرافقها وتجهيزاتها بصيانة ملائمة. وتحتفظ المدرسة بسجلات عن جميع الحوادث وكل ما قد يشكل خطراً على الطلبة، كما تتم معالجة المشكلات بسرعة. ووفرت المدرسة ساحة مظلة جديدة للعب تحمي الطلبة من أشعة الشمس. ويضمّن فريق الصيانة المحافظة على مرافق المدرسة نظيفة وصحية.
- تشجع المدرسة طلبتها بفعالية على اتباع أساليب الحياة الصحية. وتؤدي الممرضة دوراً نشطاً في دعم المحافظة على صحة الطلبة. وأدت التحسينات التي أُدخِلت مؤخراً على مقصف المدرسة إلى تحسّن جانب اختيار الطلبة لأصناف الطعام الصحي. ويتمكن معظم الطلبة من المحافظة على صحتهم من خلال مشاركتهم المنتظمة في الأنشطة الرياضية.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيد	جيد	جيد	جيد

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- يسود المدرسة مناخ الرعاية وعلاقات مبنية على الاحترام المتبادل بين المعلمين والطلبة في جميع المراحل الدراسية. ويحقق أطفال الروضة نجاحاً بفضل بيئة الروضة الداعمة. ويبيد الطلبة في بقية المراحل الدراسية استجابة ملائمة لمعلميهم. ويتمسون بالتهذيب أثناء الحصص الدراسية وفي أنحاء الروضة.
- بدأت المدرسة في مساعدة أولياء الأمور والطلبة على فهم أهمية الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد، وذلك من خلال تطبيق سياسات وإجراءات مدروسة. وأدّت المبادرات الأخرى إلى زيادة مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية التي تُعدّ من عوامل تحسين الحضور إجمالاً.
- تحَدّد المدرسة الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين وتقدم لهم الدعم بشكل فردي وضمن الحصص الدراسية النظامية. وتتابع المدرسة جودة حياة الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي. ويستفيد الطلبة الأكبر سناً من الحصول على إرشادات مبكرة حول مساراتهم الدراسية والمهنية المستقبلية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع أولياء الأمور والطلبة يدركون أهمية المواظبة على الالتزام بالمواعيد المدرسية وتأثير ذلك على تعلم أبنائهم وإنجازاتهم إجمالاً.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

- يدرك أعضاء القيادة أهمية التزام المدرسة بسياسة التعليم الدامج وإعداد استراتيجيات تطوير أكثر تحديداً وتركيزاً للتعامل مع جوانب التطوير الرئيسية. وعينت المدرسة مؤخراً أميناً للتعليم الدامج مما أتاح توفير المصادر اللازمة وتطوير نُظُم مساءلة.
- تتسم إجراءات تحديد الطلبة أصحاب الهمم وعمليات التدخّل بأنها غير فعالة. ووجد فريق الرقابة أن عدداً قليلاً فقط من هؤلاء الطلبة لديهم حالياً خطط تعليمية فردية تلبّي احتياجات تعلم محددة لديهم، وبالتالي تتفاوت عمليات التدخّل التي يتم تقديمها للطلبة.
- عبّر أولياء الأمور عن تقديرهم للدعم الذي تقدمه المدرسة لأبنائهم، لكن لا يتاح لهم سوى فرص محدودة فقط للمساهمة في تطوير برامج التعلم والخطط الفردية.
- عاين فريق الرقابة تفاوتاً في تطبيق استراتيجيات دعم فعالة ومواءمة المنهاج التعليمي داخل الحصص الدراسية النظامية في جميع المراحل الدراسية. وحصل مساعدو دعم التعلم على دورات تطوير مهني، لكن لم يؤد ذلك إلى تطبيق ممارسات متسقة وفعالة أو تحقيق تحسينات في تعلم الطلبة ومخرجاتهم.
- يستفيد جميع الطلبة من مناخ الرعاية والدعم السائد في المدرسة، لكن يؤدي التدريس غير المتسق أثناء الحصص الدراسية وتفاوت جودة الدعم إلى الحدّ من التقدم الدراسي للطلبة أصحاب الهمم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تطبيق نُظُم تقييم أكثر دقة وملاءمة لتحديد عوائق التعلم لدى الطلبة أصحاب الهمم.
- إعداد خطط تعليمية فردية للطلبة أصحاب الهمم تتسم بأنها مركّزة وفعالة وعملية لمساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي أسرع.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
↓ مقبول	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
↓ مقبول	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

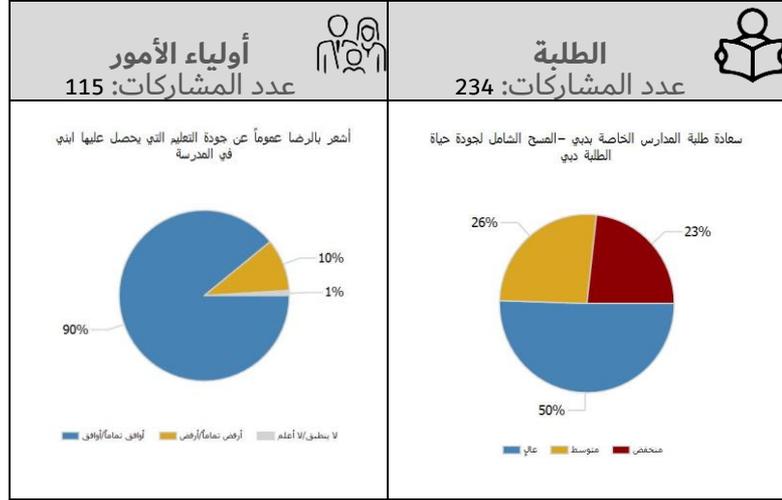
- يقدم أعضاء القيادة رؤية ملائمة للمدرسة، لكنهم يواجهون صعوبة في المضي قدماً بتحقيق تحسينات. وتُعزى الصعوبة في إنجاز هذه المهمة إلى وجود فجوات في هيكلية القيادة. ولا يمتلك فريق القيادة الخبرة اللازمة لتحقيق تحسينات مباشرة في جودة التدريس ورفع إنجازات الطلبة. ويظهر قادة المواد الدراسية الذين تم تعيينهم مؤخراً التزاماً بتحسين الخدمات التعليمية للطلبة في موادهم الدراسية، لكن لا يتاح لهم الوقت الكافي لتحقيق هذه الغاية.
- يحظى فريق القيادة العليا بفهم لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة، لكن عمليات التقويم الذاتي تتسم بأنها مفرطة في الطموح. ويدرك أعضاء القيادة مخرجات التعلم التي بوسع جميع مجموعات الطلبة تحقيقها، وذلك من خلال مراجعة وتحليل بيانات التقييمات الداخلية والخارجية. وتوجد خطة لتطوير المدرسة تتضمن إرشادات، لكن لم يتمكن أعضاء القيادة من تطبيقها بنجاح.
- تحافظ المدرسة على علاقات شراكة ناجحة مع أولياء الأمور. وأفاد أولياء الأمور بأن أعضاء القيادة العليا يتسمون بالود ويستمعون لآرائهم ووجهات نظرهم. وتستخدم المدرسة أساليب تواصل مختلفة لإطلاع أولياء الأمور على تقدم أبنائهم الدراسي. ويؤدي أولياء الأمور تقديراً للبيئة المدرسية الآمنة التي ينعم بها أبنائهم، حيث لا يظهرون سوى الحد الأدنى من القلق عليهم وهم فيها. ويُعتبر أولياء الأمور شركاء فاعلين في توفير فترات عمل تدريبية ومشاركة أبنائهم في أنشطة خيرية تنظمها المدرسة.
- لا يضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة. ويوجد مجلس استشاري من أولياء الأمور، لكنه يعقد اجتماعين اثنين فقط سنوياً. ويتابع مجلس الأمناء جودة أداء المدرسة، لكنه لا يمارس دوره على نحو كاف في مساءلة أعضاء القيادة العليا عن أدائها. ويتأكد أعضاء مجلس الأمناء من تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية. ويدركون جيداً العوائق التي تحد من عملية تطوير المدرسة وكذلك من قدرتهم على تحقيق التحسينات المطلوبة.
- تتسم معظم جوانب إدارة الشؤون اليومية للمدرسة بأنها منظمة على نحو ملائم. وتُعدُّ مباني المدرسة ومرافقها نظيفة وتحظى بصيانة ملائمة. ويمتلك أعضاء الكادر مؤهلات مناسبة للجوانب التي يتولون مسؤوليتها. وعلى الرغم من أن المدرسة مجهزة بمصادر تعلم ملائمة مثل الكتب المدرسية المقررة وتجهيزات الأداء العملي، إلا أن المصادر المتاحة في المكتبة لا تدعم برامج القراءة باللغتين العربية والإنجليزية. وما تزال التجهيزات والمصادر الخاصة بالتقنية لدعم مهارات الطلبة في التعلم المستقل متفاوتة في جميع المراحل والمواد الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير هيكلية قيادية تحدد أحد أعضاء القيادة العليا ممن يمتلك القدرات اللازمة لدعم المعلمين وتطويرهم ليتمكنوا من تقديم حصص دراسية عالية الجودة تتيح للطلبة تحسين مخرجاتهم التعليمية.
- تعزيز عضوية مجلس الأمناء للتأكد من ضمّه ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة، وكذلك توعية أعضاء المجلس بأهمية ممارسة أدوارهم في مساءلة القيادة العليا عن أدائها.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة . وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. [Click here to enter text](#)



شاركت عينة من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في استبانة الطالب الالكترونية. وعبر معظمهم عن مستويات متوسطة إلى عالية من الرضى عن الحياة. وتعدُّ الضغوط النفسية لدى الطلبة منخفضة مقارنةً بطلبة المدارس الخاصة في ديي. وأفاد معظم الطلبة بأن أعضاء من كادر المدرسة يحظون بأهمية خاصة لديهم. وعبروا عن اعتقادهم بأنهم يشعرون بالأمان في المدرسة، وأفاد عدد قليل من الطلبة بأنهم تعرضوا للتنمر.



الطلبة

عبر 90% من أولياء الأمور المشاركين في استباناتهم الالكترونية عن رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي توفرها المدرسة، وأفادوا بأنها تُقدِّم لهم قيمة جيدة مقابل المال. وصرح جميع أولياء الأمور تقريباً بأن أبناءهم يشعرون بالأمان في المدرسة. وأفاد غالبية كبيرة من أولياء الأمور بأن المدرسة تستمع لوجهات نظرهم وتوليها الأهمية اللازمة. وصرح أولياء الأمور بأن المدرسة تتواصل معهم على نحو منتظم لمساعدتهم على دعم تطوير أبنائهم. وتؤكد نتائج الرقابة آراء أولياء الأمور ووجهات نظرهم.



أولياء الأمور

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب الآتية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة المدرسة وواقعها.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae