

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة المواكب الخوانيج ش.ذ.م.م

المنهاج التعليمي:أمريكي

جيد

المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة.....
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022.....
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة.....
8.....	جوانب تركيز ذات أولوية.....
10.....	تقرير المدرسة المُفَصَّل.....

معلومات عن المدرسة

الموقع	المزهر 1
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2018
موقع الويب	www.almawakeb.sch.ae
رقم الهاتف	97142514433
مدير المدرسة	سميرة العوضي
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2021/6/6
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية، اللغة العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 6 ولغاية 10 فبراير 2023
طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	3-18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1106
عدد الطلبة الإماراتيين	895
عدد الطلبة أصحاب الهمم	42
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
عدد المعلمين	73
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	اللبنانية
عدد مساعدي المعلمين	1
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 15 طالب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	20%
التصريح/الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	AP
الاعتماد الأكاديمي	NEASC

بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في مدرسة المواكب الخوانيج ش.ذ.م.م

متميز جيد جداً جيد مقبول ضعيف ضعيف جداً



2023-2022



2022-2021

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يحقق أطفال الروضة تقدماً جيداً جداً في تعلم الرياضيات والعلوم، ويعززون هذه المخرجات بفضل جودة مهاراتهم في التعلم. أداء طلبة المرحلة الثانوية في العلوم أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. يوجد تحسن ملحوظ في إنجازات الطلبة في اللغة العربية للناطقين بها، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية. ويواصل الطلبة عامّة تحقيق تقدم جيد في معظم المواد الدراسية.
- يظهر طلبة المدرسة مواقف إيجابية إزاء التعلم والحياة المدرسية، ويدركون تماماً تأثير جودة حياتهم على تقدمهم الدراسي، ويمتلك الطلبة فهماً قوياً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ويعتني الطلبة بمدرستهم ويفهمون قضايا الاستدامة ويشرفون على مشاريع بيئية.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- جودة التدريس بمستوى جيد جداً في الروضة والمرحلة الثانوية. يمتلك معظم المعلمين معرفة وافية بموادهم الدراسية وفهماً واضحاً لأساليب تعلم الطلبة. وتتسم جميع المواد الدراسية بتطوير مهارات الطلبة. تستخدم المدرسة بيانات التقييمات لتحديد نقاط القوة والاحتياجات في كل صف ومادة دراسية، مما يقدم للمعلمين توجيهات واضحة لتمكين طلبتهم من تحقيق تقدم دراسي.
- يوفر المنهاج التعليمي تأسيساً قوياً وتوازناً ملائماً بين المعرفة والمهارات والفهم. وتقدم المرحلة الثانوية نطاقاً متنامياً من المواد الاختيارية التي تلبّي اهتمامات الطلبة الفردية وتطلعاتهم المستقبلية لمساراتهم المهنية. تلبّي التعديلات على المنهاج التعليمي احتياجات جميع مجموعات الطلبة من خلال تزويدهم بالتحديات والدعم اللازم وتوسيع نطاق تعلمهم. تعزز المدرسة ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها عبر جميع جوانب خدماتها وأنشطتها إضافة إلى تضمينها في خطط المنهاج التعليمي.
- تطبق المدرسة إجراءات دقيقة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وحماية الطفل، وتوفر تدريباً سنوياً لجميع أعضاء كادرها لتذكيرهم بدورهم في حماية الطفل. تطبق المدرسة برنامجاً للتربية الصحية مع وجود مساهمات من المرشد التربوي والكادر الطبي وغيرهم من كادر المدرسة. يسود الاحترام المتبادل على العلاقات الهادفة بين كادر المدرسة وطلبتها. تطبق المدرسة نظاماً راسخاً لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وتقديم دعم فردي فعال لهم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تقدم القيادة المدرسية لاسيما المديرية رؤية واضحة للتوجه المستقبلي للمدرسة. تمتلك القيادة المدرسية فهماً جيداً لنقاط القوة في المدرسة وتتأكد من وجود تركيز ملائم على تحسين جودة حياة الطلبة ومخرجاتهم التعليمية. يمارس مجلس الأمناء دوراً فعالاً في مساءلة المديرية ويتأكد من توفير المصادر اللازمة والكادر المناسب. تسيّر الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية عالية وتحظى جداول الحصص الدراسية بتنظيم ملائم.

أفضل سمات المدرسة:

- التعليم والتعلم الجيد جداً في مرحلة الروضة.
- مستوى الجودة الجيد جداً في التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي الممتع في المرحلة الثانوية.
- فهم طلبة المدرسة العميق لثقافة الإمارات العربية المتحدة، وتطبيقهم قيم الإسلام على مواقف حياتهم اليومية وأخلاقيات العمل الإيجابية لديهم.
- جهود المدرسة في تعزيز جودة الحياة وإدارتها، والتي أدت إلى ترسيخ مناخ إيجابي جداً من علاقات الاحترام المتبادل بين المعلمين وطلبتهم.
- الترتيبات المتميزة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة وسلامة جميع طلبتها وكادرها.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية من خلال استخدام بيانات التقييمات لتحديد ثغرات التعلم، لاسيما المهارات التأسيسية في القراءة والكتابة والحساب.
- العمل على تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد والبحث والتعلم المستقل في جميع الصفوف الدراسية.
- العمل على تعزيز مهارات الطلبة في القراءة والكتابة من خلال مهام الكتابة الموسعة وقراءة نطاق أوسع من الأنواع الأدبية.
- التأكد من أن التدريس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة يتوافق مع جودة التدريس العالية في حصص المرحلة الثانوية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد ↑	جيد ↑	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	ض
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد جدا ↑	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد جدا ↑	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	جيد جدا ↑	مهارات التعلم	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد جدا ↑	التقييم
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد جدا	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

جميع الطلبة	الطلبة الإماراتيون
أدنى من التوقعات	يقترب من تلبية التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- افتتحت المدرسة عام 2018، لذلك تتوفر بيانات اختبارات TIMSS 2019، لكن لا تتوفر بيانات اختبارات PISA الأخيرة. اقترب طلبة الصف الثامن من تحقيق الأهداف المطلوبة في اختبار TIMSS في الرياضيات، في حين أن أداء طلبة الصف الرابع كان أقل على نحو ملحوظ من الأهداف المطلوبة في الرياضيات والعلوم.

أعلى من التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- تستخدم قيادة المدرسة تحليل البيانات بفعالية عالية لتحديد نقاط القوة لدى الطلبة في جميع المواد الدراسية، وتحصل على البيانات من تقارير التقييمات الدولية واختبارات المنهاج التعليمي، مما يتيح للقيادة المدرسية معالجة جوانب التحسين ومعرفة نقاط القوة، كما تشارك هذه البيانات مع المعلمين ليستخدموها في مواءمة المنهاج التعليمي وخطط الحصص الدراسية.

جميع الطلبة	الطلبة الإماراتيون
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- تطبق المدرسة اختبار القراءة المعياري لمجموعات الطلبة NGRT، والذي يُعد قياساً ملائماً لمهارات القراءة لطلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى العاشر. وتفيد النتائج الأولية وجود حاجة ملحة لتعزيز مهارات القراءة. وتطبق القيادة المدرسية خطاً شاملاً للمدرسة تركز على القراءة في معظم الحصص الدراسية.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبى التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام تحليل نتائج اختبار PISA لتقديم عمليات تدخل قوية ترفع إنجازات الطلبة، لاسيما البنين الإماراتيين.
- استخدام نتائج تقييم مهارات القراءة لتحديد أفراد الطلبة، والتخطيط لعمليات تدخل مناسبة، ومتابعة أثرها.

جودة الحياة

خدمات وأنشطة جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ في المدرسة

- تضع المدرسة جودة الحياة ضمن أولوياتها، وتعزز المديرية فهم المدرسة وتقدم رؤية واضحة لجودة الحياة لجميع الأطراف المعنية. تحلل القيادة المدرسية البيانات وتضع السياسات اللازمة لتوفير جودة الحياة لجميع أعضاء مجتمعها. تطبق المدرسة ترتيبات قيد التطوير لاستخدام بيانات جودة الحياة لمواءمة خدمات وأنشطة جودة الحياة ومتابعتها. لدى مجلس الأمناء معلومات ملائمة ويسائل المديرية وفريق جودة الحياة عن الخدمات والمخرجات في هذا الجانب. توفر المدرسة بيئة مناسبة لجودة الحياة.
- تنجح المدرسة في متابعة جودة حياة طلبتها وتعزيزها وترسخ ثقافة الرعاية في بيئتها المدرسية. يبادر المعلمون وأعضاء القيادة العليا إلى تحديد ودعم الطلبة الذين لديهم تحفظات في جودة الحياة. ولدى المدرسة علاقات شراكة وثيقة مع أولياء الأمور مما يضمن تقديم التدخلات اللازمة. وتتبع المديرية سياسة الباب المفتوح مما يتيح فرصاً لجميع الأطراف المعنية لمناقشة قضايا جودة الحياة وأداء دور مؤثر في خدماتها.
- تقدم حصص التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية العديد من المواضيع التي تعزز جودة الحياة، كما توفر اجتماعات طابور الصباح الأسبوعية التي يشرف عليها الطلبة تعزيزاً للصحة النفسية والجسدية. يتبع معظم الطلبة أساليب الحياة الصحية لتعزيز جودة حياتهم. وتقدم المساحات الآمنة مثل زوايا وغرف جودة الحياة التشجيع للطلبة للتعبير عن مشاعرهم بحرية. تتسم مشاركات الطلبة وسلوكياتهم بالإيجابية، ويظهرون الرعاية والاهتمام بزملائهم، ويشعر الطلبة بالأمان والتقدير في مدرستهم ولديهم علاقات قوية مع كادرها.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة إطار التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية MCS، وتخصص حصصاً منفصلة لمادة التربية الأخلاقية وأخرى للدراسات الاجتماعية عبر مختلف المراحل الدراسية. وتدمج جميع المواضيع المحددة في المنهاج التعليمي، وتتيح للطلبة فرصاً للبحث عن مواضيع تربط بين المواد الدراسية في التاريخ والجغرافيا.
- يتسم المنهاج التعليمي والتعليم والتعلم بجودة عالية جداً وتطبق المدرسة تقييماً متطورة. يستفيد الطلبة من فرص توسيع نطاق التعلم وممارسة التفكير الناقد، ويناقشون الاستدامة والعولمة ومواضيع التربية الأخلاقية مثل معاناة الأطفال من الفقر، والحروب، واللاجئين.

تقرير المدرسة المُفَصَّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	جيد
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	جيد

- يمتلك معظم طلبة المدرسة معرفةً وفهماً ملائماً للمفاهيم المطلوبة. يتفوق غالبية الطلبة على المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي في العبادة والأحكام الفقهية وآداب الإسلام، ولديهم معرفةً وفهماً متطوراً للسيرة النبوية والأخلاق في الإسلام.
- يعرف طلبة الصفوف الدنيا كيفية الوضوء وأداء الصلاة وأركان الإسلام والآداب الإسلامية اليومية. ويمتلك طلبة الصفوف الدراسية العليا فهماً قوياً للأحكام الفقهية والقيم الأخلاقية، ويستطيعون مناقشة مواضيع اجتماعية مفيدة تدعم ثقافتهم الدينية.
- يستطيع معظم الطلبة تكوين روابط مفيدة بين المفاهيم التي يتعلمونها والأدلة المناسبة عليها من القرآن الكريم والحديث الشريف ويعلمون كيفية تطبيقها على حياتهم اليومية. ويحصل الطلبة على فرص للاستعلام والبحث والمناقشة أثناء الحصص الدراسية مما يؤثر إيجاباً على تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين قدرات الطلبة على الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث والسنة النبوية لدعم آرائهم أثناء المناقشات والمناظرات.
- تقديم مهام تتضمن تحديات ملائمة للطلبة الموهوبين.

اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد ↑	جيد ↑	غير قابل للتطبيق	جيد
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	جيد

- تحسنت إنجازات طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بعد عمليات الرقابة السابقة بفضل التعزيز المستمر للمهارات اللغوية الرئيسية. ويوجد استخدام أعلى فعالية في معظم الحصص الدراسية لمهام القراءة الاستيعابية والقراءة الموجهة واستخدام الفصحى في معظم الحصص الدراسية. تحقق البنات في الصفوف الدراسية العليا الأداء الأفضل ويظهرن معرفتهن ومهارتهن بثقة.
- يحقق طلبة المدرسة تقدماً قوياً عندما يطرح المعلمون أسئلةً سابرةً تتيح لهم تكوين روابط مع مواقف الحياة الواقعية. يستفيد الطلبة من مهام القراءة باستقلالية لتطوير مهاراتهم في التحليل الأدبي والكتابة باستقلالية.
- يحصل الطلبة على فرص التعلم التعاوني والمستقل مما يعزز مهاراتهم في التحدث والعرض والمناظرة، وهذه المهارات أقوى لدى البنات، في حين لا يحصل البنون سوى على فرص محدودة لتحسين مهاراتهم في النحو والتحدث والكتابة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للبنين لممارسة مهارات التحدث والعرض والمناظرة.
- التأكد من وجود مهارات النحو الرئيسية في جميع خطط الحصص الدراسية.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق

- لدى طلبة المرحلة الابتدائية مهارات تتوافق والمستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، ويظهرون ذلك من خلال أعمالهم الأخيرة.
- يشكل تنوع مستويات الطلبة تحدياً للمعلمين، لاسيما أثناء تلبية احتياجات الطلبة الخاصة. يشير مستوى تقدم الطلبة الدراسي إلى وجود تحسن في مهارات التحدث والاستماع. يستفيد الطلبة من فرص الاستجابة للنصوص وممارسة مهاراتهم في التحدث.
- لا يحصل الطلبة غير الناطقين بالعربية سوى على فرص محدودة لتطوير مهاراتهم في التحدث والكتابة أثناء الحصص الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم تطوير مهني للمعلمين على أساليب تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- إثراء المنهاج التعليمي من خلال إتاحة فرص للطلبة لممارسة القراءة والكتابة الموسعة.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد جداً ↑	جيد	جيد

- يطور أطفال الروضة مهاراتهم في التحدث والاستماع بسرعة، ويؤدي تنامي معرفتهم بأصوات الحروف إلى دعم مهاراتهم في القراءة المبكرة، بالإضافة إلى حصولهم على فرص منتظمة لقراءة قصص ومسرحيات قصيرة ونثر. ما تزال مهارات الأطفال في القراءة في مرحلة مبكرة من التطوير.
- يوسع طلبة المدرسة حصيلتهم من المفردات، مما يتيح لهم التعبير عن أنفسهم بثقة ودقة متنامية. يتعلم الطلبة كيفية بناء المقالات وكتابة القصص، لكن لا يحصلون سوى على فرص محدودة للكتابة المطولة. تركز المدرسة حالياً على تحسين مهارات الطلبة في القواعد وعلامات الترقيم والإملاء.
- تضع المدرسة القراءة ضمن أولوياتها، لكن تتفاوت مهارات الطلبة في القراءة، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ومهارات القراءة أقل قليلاً لدى بعض البنين. تساعد الاستراتيجيات المطبقة مؤخراً على تحسين تحصيل الطلبة الدراسي، لكن أداء عدد قليل من الطلبة في القراءة أقل من مستويات الإتقان المتوقعة لأعمارهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات طلبة المدرسة في القراءة.

الرياضيات

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيد	جيد	جيد	جيد
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد جداً ↑

- يطبق أطفال الروضة استراتيجيات ملائمة خلال تطوير مهاراتهم في الأعداد، ويشرحون السبب أثناء استخدام الأشياء لتكوين أعداد. يطور الطلبة الأكبر سناً، لاسيما في المرحلة الثانوية، قدرتهم على حل مسائل وربط النتائج بأمثلة من الحياة الواقعية.
- يظهر بعض الطلبة ثغرات في فهمهم ويعملون على تطوير عمليات حسابية تأسيسية، بما فيها التي تتضمن كسور وأعداد صحيحة ونسب. يحسن طلبة المدرسة قدرتهم على تطبيق مفاهيم جديدة، مما يؤدي إلى تعزيز مهاراتهم في الرياضيات.
- التحليل الملائم لبيانات التقييمات يساعد الطلبة على فهم نقاط قوتهم والجوانب التي تحتاج للتحسين، مما يؤثر إيجاباً على رغبة بعض الطلبة في التعلم. يظهر الطلبة اهتماماً أكبر من ذي قبل، بفضل زيادة فرص تطبيق الرياضيات على مواقف واقعية بأساليب عملية ومألوفة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تضمين التوقع في مهام حل المشكلات.
- بناء قدرات الطلبة في التعلم المستقل ليتحققوا بأنفسهم من الإجابات التي يقدمونها.
- تحديد الثغرات في معارف الطلبة ومهاراتهم والتدخل لسد تلك الثغرات.

العلوم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيد	جيد	جيد	جيد
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑

- تطبق المرحلة الثانوية أساليب تستند على الاستعلام مما يؤدي إلى تحقيق تقدم جيد جداً. يطور أطفال الروضة مهاراتهم في الملاحظة وجمع المعلومات وشرح النتائج. ويطبق طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة الأساليب العلمية ومهاراتهم في الاستقصاء أثناء حل المشكلات.
- تركيز المدرسة على المصطلحات العلمية يؤدي إلى تحسين مهارات الطلبة الأساسية وتحسين استيعابهم للمفاهيم العلمية. تتيح أفضل الحصص الدراسية للطلبة تطبيق المصطلحات العلمية سواء داخل المختبر أو أثناء الحصة مما يمكنهم من فهم المعارف العلمية وشرحها.
- استخدام المعلمين الفعال للأسئلة يحث الطلبة على المشاركة في تعلمهم والانتقال من مجرد معرفة الحقائق العلمية إلى تطبيق المفاهيم. يطرح معلمو المرحلة الثانوية أسئلة مفتوحة على طلبتهم مما يعزز دقة التعلم والتفكير الناقد ويسرع تعلم الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير فرص تعلم تقدم تحديات ملائمة لطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لتعزيز مهاراتهم في التفكير الناقد.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	

- يحرص أطفال الروضة على تعلم مهارات جديدة والمشاركة بحماس في الحصص الدراسية، ويتفاعلون ويتعاونون مع بعضهم بعضاً على نحو ملائم في العديد من مواقف التعلم مثل قراءة مسرحيات قصيرة. ويمارس طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية التعلم التعاوني من خلال العروض التقديمية والمناظرات داخل غرف الفصول الدراسية.
- يكوّن الطلبة بانتظام روابط بين جوانب التعلم وروابط بين التعلم ومواقف واقعية، ويستخدمون التقنيات بإتقان للوصول إلى معلومات متاحة على الانترنت، كما يحققون استخداماً فعالاً للتقنية لدعم البحث، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- يطور الطلبة مهاراتهم في الاستعلام وحل المشكلات والبحث على نحو ملائم في معظم المواد الدراسية، لاسيما في حصص الرياضيات والعلوم حيث تُعد مهارات التفكير الناقد من سمات التعلم القوية فيها. ويظهر الطلبة قدرتهم على الابتكار وأداء المشاريع عند حصولهم على الفرص اللازمة لذلك، إلا أن هذه الفرص أقل انتظاماً أثناء الحصص الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والابتكار وأداء المشاريع أثناء الحصص الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	التطور الشخصي
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- يظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء التعلم والحياة المدرسية، ويرحبون بالتغذية الراجعة الناقدة من معلمهم، ويقبلون على تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، ولديهم القدرة على الاعتماد على النفس ويقدمون مساهمات كبيرة في مجتمع المدرسة.
- يمارس الطلبة الانضباط الذاتي ويراعون احتياجات الآخرين، ويطورون علاقات ودية وداعمة قائمة على الاحترام المتبادل مع زملائهم وكادر المدرسة.
- يلتزم الطلبة باتباع أساليب الحياة الصحية والأمانة، ويتخذون قرارات صائبة عادةً بشأن المحافظة على صحتهم وسلامتهم، ويدركون العلاقة بين جودة حياتهم وتقديمهم الدراسي. جدير بالذكر أن مستوى حضور الطلبة ومواظبتهم على دخول الحصص الدراسية في موعدها المحدد بحاجة إلى تحسين.

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- يمتلك طلبة المدرسة فهماً قوياً لقيم الإسلام ودورها المؤثر في الحياة اليومية في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، مثل دورها في العلاقات اليومية والأنشطة والاحتفالات.
- يحظى الطلبة بمعرفة واسعة بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويشاركون ويشرفون على أنشطة تعزز فهمهم لهذا الجانب، كما يشاركون في الاحتفالات الوطنية مثل اليوم الوطني ويوم العلم.
- يعبر الطلبة عن فخرهم بثقافات بلدانهم التي ينحدرون منها ويظهرون احترامهم وتقديرهم لثقافات العالم الأخرى، ويبدون اهتمامهم بتعلم المزيد عن الثقافات الأخرى، ويشاركون في الاحتفالات والأنشطة التي تعزز التنوع الثقافي مثل اليوم العالمي. يحتاج وعي الطلبة بالتنوع الثقافي إلى التحسين، مثل وعيهم بالفنون والآداب من جميع أنحاء العالم.

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- يتعاون طلبة المدرسة مع بعضهم بعضاً ويبادرون إلى اغتنام فرص التطوع داخل المدرسة وخارجها، مما يعود بالفائدة على المدرسة وعلى المجتمع، ويتولى الطلبة العديد من الأدوار القيادية والإشرافية المتنوعة داخل المدرسة.
- تشجع المدرسة طلبتها على إطلاق وتنظيم مشاريع تتعلق بالصحة والسلامة والقضايا الرقمية والتنمر وغير ذلك، وتتيح لطلبتها فرصاً متنوعة لتطوير المهارات اللازمة لإطلاق مشاريعهم التجارية الخاصة.
- يعتني الطلبة بمدرستهم ويفهمون قضايا الاستدامة ويشرفون على مشاريع بيئية ويشاركون فيها لتحسين بيئة المدرسة، وتتضمن حصص المواد الدراسية مواضيع الاستدامة والمحافظة على الموارد الطبيعية وترشيد استهلاكها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مواظبة الطلبة على مواعيد المدرسة والحصص الدراسية.
- تحسين وعي الطلبة للتنوع الثقافي العالمي.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد جداً ↑	

- تحسنت جودة التدريس في مرحلتَي الروضة والثانوية، والتدريس قوي على نحو ملحوظ في حصص العلوم. يمتلك معظم المعلمين معرفة وافية بموادهم الدراسية ولديهم فهم واضح لأساليب تعلم الطلبة. تطوير مهارات الطلبة الأساسية سمة منتظمة في حصص جميع المواد الدراسية.
- تسود علاقات التفاعل الإيجابية جداً بين المعلمين وطلبتهم، مما يساعد على توفير بيئة تعلم يشعر فيها الطلبة بالأمان لخوض تجارب تعلم جديدة. وتتيح معظم الحصص الدراسية للطلبة فرصاً لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل.
- يمتلك المعلمون مهارات فعالة في أسلوب الأسئلة ويعززون عادةً التفكير العميق والإجابات المدروسة. ويستخدمون استراتيجيات ملائمة لتلبية احتياجات الطلبة الفردية، وتضمن تقديم الدعم الملائم لهم، لكن لا يوجد تحديات كافية لعدد قليل من الطلبة ذوي التحصيل العالي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	

- توفر نظم التقييم سجلاً كاملاً عن إنجازات الطلبة وتقدمهم. ويظهر نظام المتابعة في مرحلة الروضة فعاليته في متابعة تعلم الأطفال. وتطبق المدرسة تقييمات خارجية في القراءة بدءاً من الصف الأول، حيث تقدم معلومات مهمة للمعلمين، مما يكمل التقييمات المستندة للمناهج التعليمي في الصفوف الدراسية الأعلى.
- تستخدم المدرسة بيانات التقييمات بفعالية لتحديد نقاط قوة الطلبة واحتياجاتهم في كل صف ومادة دراسية، وتقدم هذه المعلومات للمعلمين توجيهات واضحة عن التقدم الذي يحققه الطلبة، في حين أن قياس أثر هذه التدخلات ليس متطور تماماً.
- تقدم التقييمات الخارجية لتعلم اللغة العربية دعماً للمعلمين للتحقق من تقييماتهم الداخلية، لكن لدى عدد قليل من المعلمين فهم غير كافٍ لتوقعات المنهج التعليمي في موادهم الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم تحديات أعلى للطلبة الأعلى إنجازاً في جميع المراحل الدراسية.
- استخدام بيانات التقييمات بفعالية لقياس نجاح التدخلات في سد ثغرات التعلم.
- التأكد من فهم المعلمين لتوقعات المنهج التعليمي في المواد التي يتولون تدريسها بما يتيح لهم تقييم التعلم وفقاً لها.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	

- تطبق المدرسة منهاج ولاية ماساتشوستس، ومعايير Next Generation في العلوم، ومنهاج وزارة التربية والتعليم، والمستوى المتقدم AP، حيث تقدم هذه المناهج أساساً قوياً للتعلم، وتوفر توازناً ملائماً بين المعرفة والمهارات والفهم. وتنفذ المدرسة مراجعة دورية تعالج فيها ثغرات التعلم وتضمن تحقيق الطلبة التقدم المناسب في التعلم.
- توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من المواد الاختيارية لطلبة المرحلة الثانوية، مما يلبي اهتماماتهم ومواهبهم وأهدافهم التعليمية وتطلعاتهم المستقبلية لمساراتهم المهنية. تحضر المدرسة طلبتها لتحديات مساقات المستوى المتقدم وتقدم المواد الاختيارية خيارات تعلم متنوعة تلبي الاهتمامات الفردية.
- توجد روابط ملائمة بين المواد الدراسية في المنهاج التعليمي وهي من سماته القوية، وتقدمها الحصص الدراسية بانتظام، كما تعمل تلك الروابط على تسهيل انتقال التعلم بين مختلف المواد الدراسية وتحضر الطلبة على نحو ملائم للمرحلة القادمة من مسيرتهم التعليمية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	

- تلبية مواءمة المنهاج التعليمي احتياجات جميع مجموعات الطلبة من خلال تقديم التحديات والدعم والتعزيز. وتدخل المدرسة تعديلاً على الخطط التعليمية الفردية من خلال استخدام بيانات التقييمات الداخلية والخارجية لتحضير مهام تعلم متميزة بناءً على نقاط القوة والاحتياجات والمهارات الفردية للطلبة.
- تتيح المدرسة فرصاً للأنشطة اللاصفية التي تكمل التعلم خارج نطاق غرف الفصول الدراسية. خطط الابتكار في المرحلتين الابتدائية والثانوية قيد التطوير. يتعاون المرشدون المجتمعيون مع الطلبة على مشاريع الاستدامة، والتي تحتفي برواد الابتكار الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتضمن المنهاج التعليمي مواضيع تعزز ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، وهذا الجانب من السمات القوية في المدرسة. وتحتفي المدرسة بثقافة الإمارات العربية المتحدة وعاداتها وتقاليدها الثرية من خلال الاحتفالات ولوحات العرض والفعاليات المدرسية بما يتفق ورؤى المدرسة والإمارات العربية المتحدة.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال الروضة من خلال حصة دراسية واحدة يومياً مدتها 45 دقيقة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز فرص الابتكار وأداء المشاريع في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	

- تطبق المدرسة إجراءات وسياسات دقيقة في حماية الطفل والمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، ويدرك جميع أعضاء كادر المدرسة هذه الإجراءات وكيفية تطبيقها، وتقدم لهم المدرسة تدريباً سنوياً لتذكيرهم بالأدوار المنوطة بهم في حماية الطفل.
- تطبق المدرسة نظاماً ملائماً لتسجيل الأشخاص الداخلين للمدرسة والتعرف عليهم، وتنفذ جولات تفقد منظمة ودقيقة وتحفظ بسجلات مناسبة مما يضمن توفير شروط الصحة والسلامة والنظافة والصيانة اللازمة لمباني المدرسة، وتشمل جولات السلامة تفقد المعدات والتجهيزات الموجودة في ساحات المدرسة بالإضافة إلى الخدمات التي يوفرها متعهدون من خارج المدرسة مثل الوجبات الغذائية والنقل المدرسي. وتتيح مباني المدرسة ومرافقها وصولاً سهلاً لأصحاب الهمم. وتلبي مختبرات العلوم معايير السلامة المطلوبة.
- توفر المدرسة برنامجاً متكاملًا للتربية الصحية بالإضافة إلى مساهمات يقدمها المرشد التربوي والكادر الطبي وغيرهم من كادر المدرسة، ويركز البرنامج على الصحة النفسية والجسدية للطلبة.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	

- يسود الاحترام المتبادل على العلاقات الهادفة بين معلمي المدرسة وطلبتها، مما يعزز مناخاً إيجابياً للتعليم في جميع أرجاء المدرسة، وتوجد سياسات ملائمة لإدارة سلوك الطلبة وتعزيز حضورهم المنتظم ومواظبتهم على المواعيد.
- تطبق المدرسة نظاماً راسخاً لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وتقديم دعم فردي فعال لهم، ولقد طبقت المدرسة مؤخراً إجراءات لتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين وتقديم خدمات تعليمية لهم تساعد على تحقيق أقصى ما في وسعهم.
- يتابع المعلمون جودة حياة طلبتهم وتطورهم الشخصي، ويقدم كادر جودة الحياة دعماً فعالاً للطلبة وأولياء الأمور والكادر من خلال تعزيز الصحة النفسية الجيدة. يقدم المرشد التربوي لطلبة المرحلة الثانوية إرشاداً مهنيًا وجامعيًا ملائماً ويساعدهم على التقدم للكليات والجامعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين إدارة مواظبة الطلبة على المواعيد المدرسية.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد	الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم
	• يتعاون رائد التعليم الدامج وفريق الدعم على المحافظة على ثقافة الدمج في المدرسة وتطوير الخدمات التعليمية وفقاً لخطة التطوير ذات الصلة. ويتولى فريق من معلمي المواد الدراسية تقديم خدمات دعم التعلم للطلبة أصحاب الهمم. • يستخدم المعلمون نطاقاً من المؤشرات لتحديد الطلبة أصحاب الهمم، كما يستندون إلى بيانات التقييمات وملاحظاتهم الصفية لمواءمة التخطيط والتدريس، والتي تدعم بدورها فهم الطلبة للمناهج التعليمية. • تضع المدرسة التواصل مع أولياء الأمور ضمن قائمة أولوياتها، ويحضر أولياء الأمور اجتماعات التخطيط ويشاركون في البرامج التعليمية لأبنائهم، وترسل لهم المدرسة تقارير التقدم الدراسي لأبنائهم ومهاراتهم الشخصية. يعبر أولياء الأمور عن تقديرهم للدعم الفردي الذي يقدمه فريق التعليم الدامج. • تقدم الخطط التعليمية الفردية التوجيه للمعلمين بشأن تعديل المنهاج التعليمي والتدريس المتمايز والمواءمة التي يحتاجها الطلبة. زيادة استفادة الطلبة من المنهاج التعليمي تؤدي إلى تحسن تقدمهم الدراسي. تقدم معظم الحصص الدراسية دعماً فردياً فعالاً للطلبة أصحاب الهمم مما يعزز قدرتهم على العمل باستقلالية. • تستخدم المدرسة بيانات التقييمات وبيانات أعمال الطلبة في مواءمة خطط الحصص الدراسية وقياس تقدمهم الدراسي. وتتابع أهداف الخطط التعليمية الفردية وتظهر المتابعة فعالية عمليات التدخل. يكتسب الطلبة مهارات وفهماً كافياً يتيح للغالبية تحقيق تقدم دراسي جيد بمرور الوقت. الجوانب التي تحتاج للتطوير: • تحسين إجراءات التحديد وتوزيع الأدوار على معلمي الدعم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تقدم القيادة المدرسية لاسيما المديرية رؤية واضحة للتوجه المستقبلي للمدرسة. وتتأكد من تركيز عمليات التخطيط والتحسين على جودة الحياة والتعليم والدامج والمخرجات التعليمية. ويعمل أعضاء القيادة المدرسية بروح الفريق الواحد لضمان استمرارية التحسين والالتزام بأهداف الأولويات الوطنية وتحسين مخرجات الطلبة. تلتزم القيادة المدرسية بتحسين إنجازات الطلبة وتسريع تقدمهم الدراسي من خلال التأكد من أن جميع المعلمين يستخدمون البيانات بفعالية لسد الثغرات في مهارات الطلبة التأسيسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تستند عمليات التقويم الذاتي في المدرسة إلى بيانات دقيقة وتتسم بالواقعية. وتمتلك القيادة المدرسية فهماً جيداً لنقاط القوة واحتياجات المدرسة. وتتضمن مستندات التخطيط تركيزاً ملائماً على مخرجات الطلبة وجودة حياتهم وجودة التعليم والتعلم. وتستند عمليات التخطيط للتطوير والخطط الاستراتيجية طويلة الأمد إلى البيانات. وحققت المدرسة تقدماً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وتوجد خطوات قادمة مناسبة لتحقيق مزيد من التطوير في المدرسة.
- أسست المدرسة مجلس الشراكة مع أولياء الأمور (PPC) لتعزيز التواصل والتعاون معهم، ويشرك المجلس أولياء الأمور في عملية تعلم أبنائهم، كما تؤدي المديرية دوراً داعماً في هذه العملية. ويعبّر أولياء الأمور عن تقديرهم الكبير لتواصل المدرسة السريع والفعال معهم من خلال العديد من الوسائط. ويوافق أولياء الأمور على أن المدرسة توضح لهم إنجازات أبنائهم والجوانب التي تحتاج للتحسين وقضايا جودة حياتهم ومهاراتهم الاجتماعية.
- يمارس مجلس الأمناء دوراً فعالاً في مساءلة المديرية ويعقد اجتماعات دورية مع القيادة المدرسية العليا لتوجيه عملهم ودعمه، كما يعقد المجلس اجتماعات مع المعلمين لتقدير جهودهم والاستماع إلى تحفظاتهم. تضع سياسات وإجراءات مجلس الأمناء جودة الحياة ضمن قائمة أولوياتها. ويقدم مجلس أولياء الأمور الدعم لمجلس الأمناء في عملية صنع القرار. ويتأكد مجلس الأمناء من توفير المصادر اللازمة والكادر المناسب ومن تلبية جميع المتطلبات القانونية.
- تطبق المدرسة ترتيبات إدارية عالية الفعالية، وتحدد القيادة المدرسية بفعالية أولويات التحسين في مختلف جوانب عمل المدرسة. وتحظى جداول الحصص الدراسية بتنظيم ملائم وتقدم لوحات العرض معلومات وافرة. ويمتلك معظم أعضاء كادر المدرسة مؤهلات مناسبة وتوزع المدرسة عليهم الأدوار بفعالية، وتقدم لهم تطويراً مهنيّاً يتوافق ورؤية المدرسة وأولوياتها. تمتلك المدرسة مرافق عالية الجودة وذات صيانة ملائمة وسهلة الوصول للجميع.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعيين معلمين ذوي مؤهلات وخبرات مناسبة لتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة للطلبة أصحاب الهمم.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae