

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدارس حماية للتربية والتعليم بنات - الكرامة

المنهاج التعليمي:وزارة التربية والتعليم

مقبول

المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة
8.....	جوانب تركيز ذات أولوية
10.....	تقرير المدرسة المُفَصَّل

معلومات عن المدرسة

الكرامة	الموقع	
2018	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	
www.dubaipolice.gov.ae	موقع الويب	
97143482255	رقم الهاتف	
صفية عبدالرحمن محمد المنصوري	مدير المدرسة	
2022/3/21	تاريخ تعيين مدير المدرسة	
اللغة العربية	لغة التدريس	
من 6 ولغاية 10 مارس 2023	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	
بنات	طلبة المدرسة	
17-6 سنة	أعمار الطلبة	
من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية	
1059	إجمالي عدد الطلبة	
2	عدد الطلبة الإماراتيين	
14	عدد الطلبة أصحاب الهمم	
جنسيات عربية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	
57	عدد المعلمين	
المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	
0	عدد مساعدي المعلمين	
معلم واحد لكل 19 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
2	عدد المرشدين التربويين	
25%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	التصريح / الترخيص التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي الرئيسي	
لا يوجد	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	
لا يوجد	الاعتماد الأكاديمي	

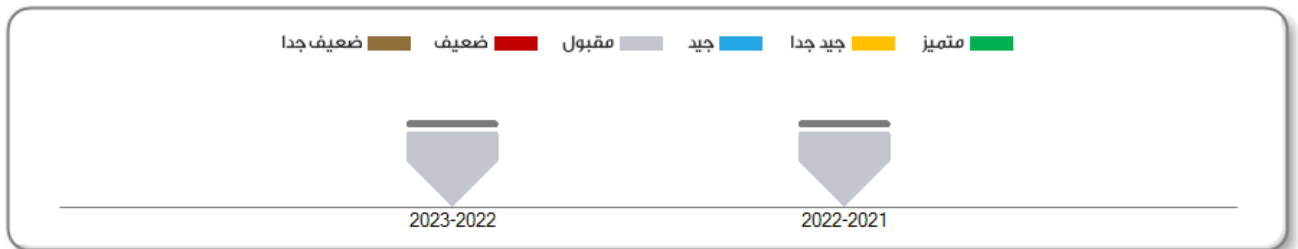
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في مدارس حماية للتربية والتعليم بنات - الكرامة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- تحقق الطالبات إنجازات ملائمة في مادة التربية الإسلامية. تظهر بنات الحلقة الثالثة تقدماً قوياً في مادة اللغة العربية أثناء الحصص الدراسية وبمرور الوقت. تحصيل الطالبات في بقية الحلقات الدراسية بمستوى مقبول في مادة اللغة العربية. ما يزال تقدم طالبات الحلقة الأولى في مادة اللغة الإنجليزية من نقاط القوة عند مقارنته ببقية الحلقات الدراسية. تتوافق إنجازات معظم الطالبات في مادي الرياضيات والعلوم مع توقعات المنهاج التعليمي.
- تظهر الطالبات سعادتهن ومواقف إيجابية جداً إزاء المدرسة، ويتصرفن بسلوكيات نموذجية ويتعاملن باحترام كبير مع كادر المدرسة وزوارها ومع زميلاتهن. تمتلك الطالبات فهماً ممتازاً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم. ويقدمن تبرعات لمتضرري الزلازل ويدعمن الطالبات صاحبات الهمم، ويعملن على مبادرات إعادة التدوير وغيرها من المبادرات البيئية مثل زراعة الأزهار.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يحظى معظم المعلمين بمعرفة وافية بموادهم الدراسية، لكنهم لا يلبون دائماً احتياجات التعلم المختلفة للطالبات. التدريس أفضل في مادي التربية الإسلامية واللغة العربية في الحلقة الثالثة وفي مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى. ما يزال على المدرسة استخدام بيانات التقييمات بفعالية. لا يتيح المعلمون سوى عدد قليل من الفرص لتقديم تحديات للطالبات، ولا يدعمون تعلم الطالبات بانتظام أثناء تصحيح أعمالهن. وما تزال توجد ثغرة كبيرة بين بيانات التقييمات الداخلية والخارجية.
- يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم ويلبي متطلبات منهاج وزارة التربية والتعليم، ويلبي احتياجات التعلم لمعظم الطالبات، ويقدم لهن نطاقاً من الأنشطة والروابط والفعاليات المجتمعية. تشارك الطالبات في مسابقات ريادة الأعمال والرحلات الميدانية والأعمال الإنسانية. الروابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة سمة قوية في جميع الحلقات الدراسية. يؤدي توفير برامج ممتعة وذات صلة إلى تعزيز معارف الطالبات وفهمهن.
- تطبق المدرسة إجراءات كافية في الحماية، وتنفذ القيادة المدرسية جولات تفقدية منتظمة لضمان سلامة الطالبات بما في ذلك أثناء وجودهن في الحافلات المدرسية. تسود علاقات الود والاحترام المتبادل في المدرسة. تلبى المدرسة على نحو ملائم احتياجات العدد القليل من الطالبات صاحبات الهمم والطالبات الموهوبات والمبدعات وذلك أثناء الحصص الدراسية وفي تطورهن الشخصي. لا تعمل المدرسة بالشراكة مع أي مؤسسة لدعم التحديد الصحيح للطالبات صاحبات الهمم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تحرص القيادة المدرسية العليا بمن فيهم المديرية على تحسين جودة الخدمات التعليمية بما يتوافق مع الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. تستخدم عمليات التقويم الذاتي بيانات التقييمات الداخلية أكثر من استخدامها بيانات التقييمات الخارجية، لذلك لا تستند الأحكام على تقويم ذاتي دقيق. يراعي مجلس الأمناء وجهات نظر الأطراف المعنية بالمدرسة وينشط في دعم التعليم الدامج وجودة الحياة. تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة وتنظيم.

أفضل سمات المدرسة:

- الخدمات والمخرجات التعليمية القوية في مادة التربية الإسلامية.
- التطور الشخصي والاجتماعي للطالبات، ووعيهن الممتاز بقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- رضا أولياء الأمور عن عمل المدرسة.

التوصيات الرئيسية:

- التأكد من تطبيق عمليات دقيقة ومنظمة في التقويم ذاتي والتخطيط للتطوير وضمان توافرها مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- التأكد من تحقيق جميع الطالبات إنجازات ملائمة من خلال تطوير جودة التدريس.
- العمل على تطوير معلومات تقييم داخلي دقيقة وموثوقة واستخدامها في التخطيط للحصص الدراسية وفي التدريس لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطالبات، بمن فيهن صاحبات الهمم.
- العمل على تطوير معارف أعضاء القيادتين العليا والوسطى وقدراتهم وخبراتهم في الابتكار وفي تحسين مخرجات الطالبات.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	التطور الشخصي
↑ متميز	↑ متميز	↑ متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
ضعيف	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
↑ جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

جميع الطلبة	الطلبة الإماراتيون
أدنى من التوقعات	غير قابل للتطبيق

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- لم تشارك المدرسة في امتحانات دولية، باستثناء PIRLS في نوفمبر 2022، لكنها ستشارك في اختبارات TIMSS 2023. شاركت المدرسة في عام 2022 في اختبارات المقارنة الخارجية للمرة الأولى، وتشير البيانات إلى وجود تحصيل ضعيف في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، وتحصيل مقبول إجمالاً في مادة العلوم.

تقترّب من تحقيق التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- نفذت القيادة المدرسية تحليلاً مفصلاً لاختبارات المقارنة الدولية IBT، وأدخلت نماذج من أسئلة هذه الاختبارات ضمن الحصص الدراسية. لم يتم قياس أثر تحليل البيانات واستخدامها على تحسين مخرجات الطالبات بعد. أدخلت المدرسة تعديلات على المنهاج التعليمي من خلال مواءمة محتوى مختلف المواد الدراسية، لاسيما الرياضيات والفيزياء.

جميع الطلبة	الطلبة الإماراتيون
يقترّب من تحقيق التوقعات	غير قابل للتطبيق

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- ما يزال على المدرسة تطبيق تقييم لمهارات القراءة لتلبية المتطلبات ذات الصلة. استراتيجيات التدريس المطبقة في المدرسة لا تعزز على نحو كافٍ مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات التعلم المستند إلى الاستعلام. لا تستخدم الطالبات تقنيات المعلومات إلا بنطاق محدود أثناء الحصص الدراسية مما يحد من تطوير مهاراتهم في التعلم المستقل والبحث.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تحقيق التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مستوى التحصيل الدراسي في تقييمات IBT.
- التأكد من أن جميع أعضاء القيادة المدرسية يطورون منهجية منظمة لجمع البيانات وتحليلها وتشاركها.
- التأكد من حصول الطالبات على الفرص اللازمة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستدلال والاستعلام.

جودة الحياة

أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ في المدرسة

- تشارك المدرسة رؤيتها لجودة الحياة مع الجميع وتركز فيها على توفير الصحة والسلامة والسعادة لأعضاء مجتمعها. وينشط مجلس الأمناء والقيادة المدرسية في تعزيز هذه الرؤية، ويخططون ويطبقون نطاقاً واسعاً من أنشطة جودة الحياة خارج أوقات الحصص الدراسية. تجمع المدرسة معلومات عن صحة أعضاء مجتمعها وتستطلع آراءهم حول جودة الحياة. تؤدي النوادي والأنشطة والفرق إلى تمكين الطالبات من تطوير تعاطفهن مع الآخرين ومد يد العون لهم وتطوير مهارات الابتكار. وتستفيد الطالبات من هذه الميزات والقيم من خلال المساهمة في ترسيخ بيئة إيجابية في المدرسة.
- تسود علاقات الرعاية والاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطالباتها. تدرك القيادة المدرسية جميع المشكلات المتعلقة بجودة حياة طالباتها أفراداً ومجموعات وتتخذ الإجراءات اللازمة لمعالجتها. ويعتني مجلس الأمناء والمدرسة بالكادر من خلال أساليب متعددة، بما فيها إدخال تعديلات مناسبة على جدول الحصص الدراسية وتقديم مزايا عينية لهم. تستطلع المدرسة وجهات نظر الأطراف المعنية حول العديد من القضايا، بما فيها التعليم والتعلم.
- تساهم الأنشطة اللاصفية بفعالية في تعزيز جودة الحياة من خلال تمكين الطالبات من تلبية اهتماماتهن ومواهبهن. يوجد تفاوت في تعزيز الحصص الدراسية لجودة الحياة من خلال ممارسة مهارات التعلم العليا واستخدام أساليب تدريس محفزة. تشجع المدرسة طالباتها على اتباع أساليب الحياة الصحية، لكنها لا توفر نطاقاً كافياً ومتنوعاً من الأنشطة الرياضية وأصناف الطعام الصحي. تساهم مواقف الطالبات الإيجابية إزاء التعلم ودعم المعلمين في تعزيز قدرة المدرسة على التحسين.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة سلسلة سلامة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع، وتطبق منهاج الدراسات الاجتماعية لوزارة التربية والتعليم في الصفوف الدراسية من الخامس إلى الثاني عشر، ويلتزم المعلمون باتباع متطلبات المنهاج التعليمي بدقة.
- لا تتيح الأنشطة الصفية للطالبات سوى فرصاً قليلة لتطوير مهارتهن في التعلم والتفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار، كما لا تتيح لهن إجراء مناقشات هادفة إلا نادراً، لكنها تقدم أحياناً روابط بين المواد الدراسية. لا تتيح إجراءات التقييمات الداخلية للمعلمين استخدام البيانات في التخطيط لمهام تعلم متميزة.

تقرير المدرسة المُفَصَّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد ↑	جيد ↑	التقدم الدراسي
جيد	جيد	جيد	

- تحقق طالبات المدرسة تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. تستطيع طالبات الحلقتين الثانية والثالثة تكوين روابط ملائمة بين قيم الإسلام ومواقف حياتهن اليومية، ويطورن مهارات قوية في حفظ القرآن الكريم، لكن مهارتهن في التلاوة غير متطورة.
- تمتلك طالبات الحلقة الأولى معرفة قوية بالسيرة النبوية وأصول العقيدة الإسلامية. وتظهر طالبات الحلقة الثانية استيعاباً جيداً لقيم الإسلام وآدابه، في حين تطور طالبات الحلقة الثالثة فهماً أعمق للعقيدة والهوية الإسلامية ويستطعن المشاركة في مناظرة عن القضايا الراهنة.
- تحسنت قدرات الطالبات على الاستشهاد بالأحاديث والآيات الكريمة المناسبة لدعم آرائهن. يتيح المعلمون للطالبات فرصاً كافية لممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تطوير مهارات الطالبات في التلاوة وتطبيق أحكام التجويد بدقة.

اللغة العربية للناطقين بها

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	جيد ↑	

- تظهر معظم الطالبات فهماً ومهارات لغوية تتوافق والمستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ولديهن مهارات ملائمة في تطبيق قواعد النحو والتحدث، في حين أن مهارات الكتابة الموسعة أقل تطوراً في المدرسة.
- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهن الأخيرة. التحصيل الدراسي في مهارات الاستماع والقراءة الاستيعابية أفضل منه في مهارات الكتابة. تحقق طالبات الحلقة الثالثة تقدماً جيداً في المهارات اللغوية الأربعة، لاسيما في القراءة الاستيعابية والتحدث.
- التحديات والفرص المتاحة لممارسة التفكير الناقد وحل المشكلات غير متطورة على نحو كافٍ، لاسيما في الحلقتين الأولى والثانية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطالبات في الكتابة الموسعة.
- إتاحة مزيد من الفرص للطالبات لتطوير مهارتهن في التفكير الناقد وحل المشكلات.

اللغة الإنجليزية

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	

- تحقق طالبات الحلقة الأولى تقدماً منتظماً قياساً للمستويات المنخفضة التي بدأن منها وذلك في تطوير مهارتهن في التواصل والقراءة والكتابة المبكرة. توسع طالبات الحلقتين الثانية والثالثة حصيلتهن من المفردات على نحو تدريجي وكذلك مهارتهن في القراءة والكتابة.
- تظهر الطالبات نقاط قوة في الاستماع والتحدث، ويطورن ثقتهم بالتحدث تزامناً مع توسيع حصيلتهن من المفردات. تستطيع معظم الطالبات الأكبر سناً التعبير عن أفكارهن بوضوح، ما تزال مهارات القراءة الاستيعابية قيد التطوير بسبب فهم معظم الطالبات السطحي لأفكار النصوص التي يتعلمنها.
- منذ عمليات الرقابة السابقة، أدى التركيز على مهارات الطالبات في الكتابة إلى بعض التقدم، لكن لا تحصل طالبات المدرسة سوى على عدد قليل جداً من الفرص لاكتساب مهارات التخطيط والمراجعة والتحرير في الكتابة، ولا تغطي ممارستهن لهذه المهارات نطاقاً واسعاً من أساليب الكتابة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من إتاحة فرص لجميع الطالبات للتخطيط وكتابة مسودة وتحرير نطاق من أساليب الكتابة المختلفة.
- تطوير مهارات عليا لدى الطالبات في القراءة مثل التوقع والاستنتاج وإعادة الصياغة والتلخيص.

الرياضيات

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	

- يوجد تفاوت بين نتائج اختبارات المقارنة الخارجية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم، إذ تكشف امتحانات وزارة التربية والتعليم نتائج قوية في جميع الحلقات الدراسية، في حين أن نتائج اختبارات المقارنة الخارجية منخفضة جداً. يتوافق تحصيل معظم الطالبات مع توقعات المنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية.
- يكشف تحليل امتحانات IBT الحاجة إلى تحسين مهارات الطالبات في الرياضيات. تستخدم أفضل الحصص الدراسية في الحلقة الأولى استراتيجيات حساب تساعد الطالبات على تحقيق استيعاب أفضل للمفاهيم، لكن تطبيق هذه الممارسات متفاوت في الحصص الدراسية.
- تظهر طالبات الحلقتين الثانية والثالثة بعض نقاط القوة في تطبيق الصيغ الرياضية واستخدام الخوارزميات القياسية، في حين أن مهارات حل المشكلات والاستدلال محدودة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين تحصيل جميع الطالبات في الامتحانات الخارجية.
- إتاحة مزيد من الفرص للطالبات لممارسة مهارات حل المشكلات والاستدلال من خلال مشاريع العمل التعاوني والسياقات الواقعية.

العلوم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

- تقع معرفة وفهم معظم الطالبات للمفاهيم العلمية ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي وذلك في العلوم العامة والأحياء والكيمياء والفيزياء، ويتعاون مع بعضهن بعضاً أثناء الحصص الدراسية مما يتيح لهن استخلاص النتائج، ويتبادلن الأفكار على نحو ملائم.
- تنفذ الطالبات تجارب افتراضية مصممة مسبقاً ويسجلن القراءات، لكن لا يحصلن على فرصة تصميم التجارب بأنفسهن، أو تطوير فرضيات والتحقق من صحتها. وما تزال مهاراتهن في الاستقصاء والاستعلام والتعلم المستقل في مرحلة مبكرة.
- تطبق الطالبات العلوم على قضايا بيئية ومواقف واقعية لتعزيز تعلمهن. ويؤدي استخدام التقنيات إلى توسيع نطاق مهارات الطالبات الأساسية في البحث، لكن لا تحقق الطالبات أقصى فائدة ممكنة من التقنية لأداء أعمال تظهر فهمهن.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص لطالبات المدرسة لأداء أنشطة تعلم وأبحاث ذات تصميم ملائم بالاعتماد على أنفسهن.
- تحسين استخدام الطالبات لجميع خطوات الأساليب العلمية أثناء مهام الاستقصاء.

مهارات التعلم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مهارات التعلم
مقبول	مقبول	مقبول	

- تظهر معظم طالبات المدرسة إقبالهن واهتمامهن بالتعلم، ويتضح ذلك أكثر في الحلقتين الأولى والثالثة مقارنة مع الحلقة الثانية حيث لا تحصل الطالبات على فرص كافية للتعلم باستقلالية أو العمل بمستوى أعلى من توقعات المنهاج التعليمي.
- ترحب البنات بمناقشة تعلمهن، ويطورن معارفهن بتقدمهن من صف دراسي لأعلى. ويؤدي التزام المعلمات بالكتب الدراسية إلى الحد غالباً من فرص الطالبات لاكتشاف الأشياء بالاعتماد على أنفسهن.
- لا تحصل الطالبات سوى على فرص محدودة لتطوير مهاراتهن في التفكير الناقد وحل المشكلات والاستقصاء. وبدأت المدرسة بمعالجة هذه الجوانب في التعلم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطالبات لتطوير مهاراتهن في التفكير الناقد وحل المشكلات والاستقصاء في جميع الحلقات الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- تظهر طالبات المدرسة مواقف مسؤولة وإيجابية جداً إزاء التعلم، ويشعرن بأمان وسعادة كبيرة في المدرسة، ويظهرن انضباطاً وحماساً عالياً للتعلم.
- تتصرف طالبات المدرسة بسلوكيات جيدة جداً ويتعاملن باحترام كبير مع كادر المدرسة وزوارها ومع زميلاتهن، مما يساعدهن على الانتباه والمشاركة في تعلمهن، لاسيما أثناء علمهن ضمن مجموعات وباستقلالية. ويستمتعن لوجهات نظر الآخرين ويحترمنها، كما يراعين احتياجات الآخرين لاسيما الطالبات أصحاب الهمم.
- تدرك الطالبات أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة، ويتبع معظمهن إرشادات المدرسة بشأن خيارات الحياة الصحية والمحافظة على سلامتهن. تحسنت مواظبة الطالبات على مواعيد المدرسة والحصص الدراسية بعد عمليات الرقابة السابقة، في حين يوجد تفاوت في مستوى حضورهن.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	↑ متميز	↑ متميز	↑ متميز

- تطور طالبات المدرسة فهماً متميزاً لقيم الإسلام ودورها المهم في تكوين مجتمع الإمارات العربية المتحدة، مثل قيم الضيافة والاحترام والكرم، ويستطعن تطبيق هذه القيم على حياتهن الشخصية اليومية وعلى سلوكياتهن أثناء وجودهن في المدرسة.
- تمتلك الطالبات تقديراً واحتراماً كبيراً لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويعبّرن خلال اجتماعات طابور الصباح اليومية عن فخرهن الكبير بالعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تحظى الطالبات بمعرفة واسعة بثقافات بلدان التي ينحدرن منها وثقافات العالم الأخرى، ويظهرن معرفتهن وتقديرهن لأوجه التشابه والاختلاف القائمة بين مختلف الثقافات، ويرحبن بالتنوع الثقافي، حيث أظهرن تعاونهن مع الوفد الياباني أثناء العمل على أنشطة مشتركة في المدرسة.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- تُقبل الطالبات على تولي المسؤوليات داخل المدرسة وخارجها من خلال مشاركتهن في أعمال خيرية متنوعة، حيث جمعن تبرعات لمتضرري الزلزال وشاركن في مشاريع مجتمعية للنظافة. وتظهر الطالبات داخل المدرسة مراعاتهن لاحتياجات الآخرين وتعاطفهن معهم.
- تمتلك الطالبات أخلاقيات عمل إيجابية جداً. تؤدي الطالبات مشرفات السلامة دور القدوة الحسنة ويأخذن مسؤولياتهن على محمل الجد. تصمم الطالبات المشاريع ويشرفن عليها بالاعتماد على أنفسهن، مثل المشروع الذي نفذته طالبات الحلقة الثالثة لمنصة الكترونية توفر مصادر تعلم. وتشارك الطالبات بانتظام في مشاريع الابتكار.
- تتحمل جميع الطالبات مسؤولية المحافظة على نظافة بيئة المدرسة ورتابتهن. وتتولى نوادي الاستدامة دوراً رائداً في مبادرات إعادة التدوير وغيرها من المبادرات البيئية، مثل زراعة الأزهار في المدرسة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع الطالبات على توسيع مسؤولياتهن الاجتماعية وتطوير مهاراتهن في الابتكار.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	

- لدى معظم المعلمين معرفة وافية بموادهم الدراسية، لكنهم لا يلبون دائماً احتياجات الطالبات المختلفة، ولا يستخدمون بيانات التقييمات بفعالية لمواءمة التخطيط أو تقديم أنشطة متميزة أثناء الحصص الدراسية.
- ينخفض مستوى التحديات في الحالات التي يفرط فيها المعلمون في الالتزام بالكتب المدرسية. لا تؤدي الطالبات دوراً فاعلاً في تعلمهن بسبب عدم طرح المعلمين أسئلة سابرة وتقديم مهام تشجع على التعلم المستقل. لا تحقق جميع الطالبات مشاركة كاملة في الحصص الدراسية، ويوجد عدد قليل من حالات السلوك غير اللائق.
- في أفضل حالات التدريس، مثلاً في مادة التربية الإسلامية، وفي مادة اللغة العربية في الحلقة الثالثة، وفي مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، يقدم المعلمون نطاقاً من الأنشطة التي تشجع على التعلم المستقل والتفكير الناقد وحل المشكلات، إلا أن هذه الممارسات ليست سمة عامة في المدرسة.

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التقييم
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	

- توجد ثغرة كبيرة بين بيانات الاختبارات الداخلية والخارجية في معظم المواد الدراسية ذات الصلة، ويشير هذا التفاوت إلى أن مستوى توقعات المعلمين من طالباتهم ومستوى التحدي في التقييمات الداخلية ليس عالياً على نحو كافٍ.
- تدخل قيادة المدرسة بعض التحسينات على التقييمات، بما في ذلك تطبيق بعض الاختبارات الخارجية. ويحظى المعلمون بعدد من مصادر البيانات لتحليلها ومقارنة تقدم الطلبة الدراسي بها.
- توجد أيضاً بعض التحسينات في الممارسات الصفية، مثل التقييم المسبق وجلسات الإيجاز والتقييم المستمر، لكن المعلمين يقدمون تغذية راجعة بسيطة عن أعمال الطالبات، إذ تركز على تقديم عدد قليل من عبارات الثناء والحلول على حساب توضيح الخطوات القادمة التي على الطالبات اتخاذها لتحسين مستوياتهن.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات المعلمين في طرح الأسئلة، ورفع توقعاتهم، وتطبيق استراتيجيات تدريس فعالة تضع الطالب في محورها لتعميق التعلم.
- التخطيط لتطبيق تقييمات دقيقة تلبى معايير منهاج وزارة التربية والتعليم.
- التأكد من تقديم المعلمين للطالبات تغذية راجعة مفصلة توضح ما عليهن فعله كخطوة قادمة لتحسين تعلمهن وتقديمهن الدراسي.

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	

- تطبق المدرسة معايير منهاج وزارة التربية والتعليم الذي يستند إلى أساس منطقي واضح ويوفر تقدم ملائم في التعلم. لا تقدم المدرسة في الحلقة الثالثة خيارات تعلم تبعاً لتطلعات الطالبات.
- توائم المدرسة المنهاج التعليمي مع رؤيتها ورسالتها، وتخطط له على نحو كافٍ لتطوير المعارف والمهارات. يركز المعلمون في بعض المواد الدراسية على اكتساب المعرفة على حساب تطوير المهارات. توفر المدرسة دعماً إضافياً للطالبات الموهوبات في اللغة العربية وفي تقنية المعلومات.
- لا يلبي نصاب وقت التدريس متطلبات وزارة التربية والتعليم. تطبق المدرسة عمليات منظمة في مراجعة المنهاج التعليمي وتطويره. يخطط المعلمون لروابط بين المواد الدراسية على نحو كافٍ، لكن تطبيقها غير منتظم في بعض المواد الدراسية.

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	

- تخطط المدرسة للمنهاج التعليمي على نحو كافٍ لتلبية احتياجات تعلم معظم طالباتها، وتوجد بعض المراعاة للقدرات المتفاوتة واحتياجات التعلم المختلفة للطالبات، لاسيما الطالبات صاحبات الهمم وغير الناطقات باللغة العربية.
- يوفر المنهاج التعليمي لمعظم الطالبات نطاقاً من الأنشطة والروابط والفعاليات المجتمعية لضمان إشراكهم النشط والمثمر في تعزيز التعلم والابتكار وأداء المشاريع، كما تشارك الطالبات في مسابقات ريادة الأعمال والرحلات الميدانية والأعمال الإنسانية.
- الروابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة قوية في جميع المواد والحلقات الدراسية. ويؤدي توفر برامج ممتعة وذات صلة إلى توسيع نطاق معارف الطالبات وفهمهن وتقديرهن لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من إدخال تعديلات فعالة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطالبات، لاسيما الطالبات صاحبات الهمم.
- إتاحة نطاق أوسع من الفرص في المنهاج التعليمي لأداء المشاريع والابتكار والابداع والمساهمة المجتمعية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة إجراءات كافية لحماية طالباتها. ويحظى أعضاء مجتمعها لاسيما الطالبات بوعي ملائم لهذه الإجراءات وللمن يمكنهم الرجوع إليهم للإرشاد. تغطي بعض حصص الدراسات الاجتماعية موضوع الأمن الالكتروني، وتدرك الطالبات المخاطر وكيفية حماية أنفسهن منها.
- توفر المدرسة بيئة آمنة، وتنفذ جولات تفقدية منتظمة لضمان سلامة طالباتها، وتحظى مبانيها بصيانة مناسبة. وتجري حالياً عمليات تجديد لمبنى الحلقة الثالثة، لذلك لا تتمكن الطالبات من الوصول لهذا المبنى.
- توجد سجلات طبية مفصلة. لا يوفر مقصف المدرسة أصنافاً كافية من الطعام الصحي مما يحد من خيارات الطالبات لاتباع أساليب الحياة الصحية. ولا يوجد سوى نطاق محدود من الأنشطة والمعدات والمصادر الرياضية، لاسيما في الحلقة الثالثة.

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- تسود علاقات الرعاية والاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطالباتها، وتتصرف الطالبات بسلوكيات نموذجية في جميع الحلقات الدراسية. وتدعم الإجراءات الدقيقة تحقيق مستوى حضور جيد للطالبات، وتبلغ المدرسة أولياء الأمور بسرعة في حال وجود غياب غير مبرر.
- لم تحدد المدرسة سوى عدد قليل جداً من الطالبات صاحبات الهمم والطالبات الموهوبات والمبدعات. لا يحظى المعلمون دائماً بمعرفة بأفضل أساليب دعم الطالبات صاحبات الهمم. وتحظى الطالبات الموهوبات والمبدعات بدعم أفضل.
- توفر برامج التطور الشخصي والاجتماعي إرشاداً ملائماً لطالبات المدرسة. تستفيد الطالبات الأكبر سناً من إرشاد ونصح مناسب حول خطواتهم القادمة في مسيرتهم التعليمية. تفكر طالبات الحلقة الأولى بمستقبلهن المهني، وتحصل طالبات الحلقة الثانية على إرشاد جيد حول خيارات المساقات في الحلقة الثالثة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من توفير المزيد من خيارات الطعام الصحي والمعدات الرياضية.
- تحسين مهارات المعلمين وثقتهم في تقديم دعم فعال لجميع الطالبات أثناء الحصص الدراسية.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يعمل قائد التعليم الدامج عن كثب مع المدير الأكاديمي للمدرسة لتوجيه عمل قسم التعليم الدامج. توجد سياسة قبول دامجة في المدرسة. تتضمن خطة التطوير أولويات ملائمة تؤدي إلى تحسين الخدمات التعليمية بوتيرة بطيئة.
- لا تستخدم المدرسة فحصاً أو تقييمات تشخيصية على نحو كافٍ لتحديد عوائق التعلم أو المواهب والإبداعات، لذلك لا تحظى الطالبات ممن لديهن عوائق تعلم أو لديهن مواهب وإبداعات على تحديد مبكر أو شامل على نحو كافٍ.
- يعبر أولياء الأمور عن رضاهم عن الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لبناتهم، ويفيدون أن المدرسة تقدم لهم دعماً ومعلومات ملائمة. ويوافقون على مضمون الخطط التعليمية الفردية لبناتهم، ويعتقدون أن المدرسة تقدم لهم إرشادات ونصائح مفيدة في دعم تعلم بناتهم في المنزل.
- يوفر معظم المعلمين دعماً متميزاً كافياً أثناء الحصص الدراسية النظامية، لكن ليس لديهم دراية كافية بتعديلات المنهاج التعليمي وموائمة الحصص الدراسية واستراتيجيات التدريس التي تلبي احتياجات الطالبات على أفضل وجه. لا يوجد في المدرسة مساعداً دعم التعلم.
- تحقق معظم الطالبات صاحبات الهمم تقدماً مقبولاً في تعلمهن وتطورهن الشخصي. وتحدد الخطط التعليمية الفردية أهدافاً ملائمة، لكنها لا تقيس الخطوات الصغيرة للتقدم على المدى القصير، لاسيما في متابعة تطوير قدرات الطالبات على العمل باستقلالية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من التحديد السريع والشامل والدقيق لجميع الطالبات اللواتي لديهن عوائق تعلم، أو لديهن مواهب وإبداعات.
- إعداد خطط تعليمية فردية تحدد بوضوح احتياجات التعلم الرئيسية وتضع أهدافاً قابلة للقياس على المدى القصير والمتوسط والطويل.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
ضعيف	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد ↑	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تحرص المديرية وفريق القيادة العليا على تحسين جودة الخدمات التعليمية بما يتوافق مع الأجندة الوطنية. ويدركون أهمية التعليم الدامج وجودة الحياة لجميع أعضاء مجتمع المدرسة. توجد علاقات تواصل مهني في المدرسة. يستطيع معظم أعضاء القيادة المدرسية تقديم نموذج عن الممارسات الجيدة في التعليم والتعلم والتقييم والمنهاج التعليمي. يوجد تفاوت في الإجراءات التي تتبعها القيادة المدرسية لتذليل الصعوبات المحتملة نحو التحسين، وقدرتهم على الابتكار والتحسين محدودة.
- تستخدم عمليات التقويم الذاتي بيانات داخلية أكثر من البيانات الخارجية، لذلك لا تتمكن القيادة المدرسية من الوصول لأحكام دقيقة. وتتابع القيادة المدرسية جودة التعليم والتعلم لكنها لا تركز على نحو كافٍ على تقدم الطالبات أثناء الحصص الدراسية وبمرور الوقت. تتضمن خطة التطوير تفاصيل عن الإجراءات العملية لكنها لا تحدد أولويات دقيقة لتحسين المخرجات. حققت المدرسة تقدماً في تنفيذ بعض التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق، لكن ما تزال توجد مواطن ضعف.
- يعبر معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة، ويشاركون في الأنشطة التي تنظمها المدرسة، وتستخدم المدرسة قنوات مختلفة للتواصل مع أولياء الأمور وتتيح لهم وصول سهل لأعضاء قيادة المدرسة في حال كانت لديهم أي تحفظات. ترسل المدرسة لأولياء الأمور تقارير منتظمة عن التحصيل والتقدم الدراسي لبناتهم، لكنها لا تتطرق إلى تطورهن الشخصي والاجتماعي. لا توجد سوى علاقات شراكة ضعيفة مع المجتمع على المستويات المحلية والوطنية والدولية.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن مختلف أقسام شرطة دبي، ويحظى أعضاء المجلس بخبرات متنوعة لكن ليس في التعليم، ويراعون وجهات نظر الأطراف المعنية بالمدرسة وينشطون في تقديم الدعم للتعليم الدامج وجودة الحياة. ويتابعون إجراءات المدرسة ويراجعون التقدم، ويتأكدون من توفير الكادر وبرامج التدريب الكافية. لم يطور مجلس الأمناء قدراته على أداء دور الصديق الناقد، لاسيما في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- تسير جميع الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة، وتطبق المدرسة إجراءات وترتيبات ملائمة، بما فيها اجتماعات الطابور الصباحي. يمتلك جميع المعلمين تقريباً مؤهلات مناسبة ويستفيدون من التدريب المهني المنتظم الذي تقدمه لهم المدرسة. توفر المدرسة مبان ملائمة عامة، لكن يوجد اكتظاظ في بعض غرف الصفوف الدراسية. لدى المدرسة مصادر تعلم كافية إجمالاً، لكن يوجد بعض النقص، لاسيما في معدات التربية الرياضية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير قدرة القيادة المدرسية على تحسين المدرسة.
- تحسين متابعة التعليم والتعلم لتركز على تقدم الطالبات أثناء الحصص الدراسية وبمرور الوقت.
- تحسين المرافق والمصادر وتقليل اكتظاظ الطالبات في غرف الفصول الدراسية لتوفير بيئة تدعم التعليم والتعلم الفعال.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae